

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ
по дисциплине
ПД.03 ЭКОНОМИКА**

2017

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ
по дисциплине
ПД.03 ЭКОНОМИКА

Разработчик: Е.С. Замараева, преподаватель ГАПОУ СО «ИМТ»

Методические рекомендации для разработки указаний по выполнению практических работ по дисциплине ПД.03 Экономика для обучающихся специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) разработаны в соответствии с рабочей программой, утвержденной директором ГАПОУ СО «ИМТ».

ГАПОУ СО «ИМТ», г. Ирбит, 2017

Содержание

Введение.....	3
Практическая работа № 1.....	9
Практическая работа № 2.....	13
Практическая работа № 3.....	18
Практическая работа № 4.....	21

ВВЕДЕНИЕ

Требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) направлены на формирование у обучающихся определенных профессиональных компетенций, которые способствуют усилению личностной направленности молодого специалиста в профессиональную деятельность.

Современный выпускник должен обладать мобильностью, позволяющей не только применять на практике полученные знания, но и выбирать рациональные пути решения различных задач.

Именно на формирование такой мобильности в настоящее время должны быть направлены практические занятия, основной задачей которых является закрепление и углубление теоретических знаний, формирование общих и элементов профессиональных компетенций. Практическое занятие - это форма организации учебного процесса в ГАПОУ СО «ИМТ», предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя практической работы.

Дидактическая цель практических работ - формирование у обучающихся образовательной организации элементов общих и профессиональных компетенций, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин, профессиональных модулей, прохождения учебных и производственных практик.

На практических занятиях по дисциплине ПД.03 Экономика у обучающихся специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) формируется умение решать задания практической направленности, усвоение изучаемого теоретического материала и углубление теоретических знаний, составление отчетности по выполняемым работам. Содержание практических работ направлено на формирование элементов общих компетенций, в соответствии с рабочей программой дисциплины

ПД.03 Экономика ГАПОУ СО «ИМТ», а именно:

- общие компетенции:

ОК 1.	Понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывают собственную деятельность, выбирают типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимают решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несут за них ответственность.
ОК 4.	Осуществляют поиск и используют информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Используют информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работают в коллективе и команде, эффективно общаются с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Берут на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, занимаются самообразованием, осознанно планируют повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентируются в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Для подготовки обучающихся к предстоящей профессиональной деятельности важно развить у них интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе

анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

В качестве методов практического обучения профессиональной деятельности в данном методическом сопровождении представлены используемые методы практического обучения при выполнении практических работ: решение ситуационных задач, деловая игра, оформление таблиц, заполнение бухгалтерских документов. Практические задания выполняются студентами самостоятельно под контролем преподавателя во время учебного процесса по календарно-тематическому плану на основании нормативных документов, методических рекомендаций, полученных теоретических знаний.

Структура практического занятия:

- сообщение темы и цели практической работы;
- актуализация теоретических знаний, которые необходимы для выполнения практической работы;
- ознакомление обучающихся с алгоритмом проведения практической работы;
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- непосредственное проведение практической работы;
- ответы на предлагаемые контрольные вопросы;
- обобщение и систематизация полученных результатов (в виде отчетов);
- защита отчетов;
- подведение итогов практической работы.

Спецификация формируемых умений, общих компетенций в процессе выполнения практических работ

ОК1. Понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляют к ней устойчивый интерес.	1.1. Участие в работе команды при выполнении заданий в ролевой игре. 1.2. Высокие показатели учебной деятельности, выполнение практических работ в полном объеме, в установленные сроки. 1.3. Защита практических работ. Описание алгоритма действий. Применение теоретических знаний к выполнению практических заданий.
ОК2. Организуют собственную деятельность, выбирают типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивают их эффективность и качество.	2.1. Своевременность сдачи отчетов по практическим работам.
ОК3. Принимают решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несут за них ответственность.	3.1. Анализ заданной профессиональных ситуации, точность и быстрота оценивания ситуации. 3.2. Правильный выбор решений стандартных и нестандартных профессиональных задач.
ОК4. Осуществляют поиск и используют информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	4.1. Правильность выбора необходимой информации для выполнения профессиональных задач. 4.2. Высокая степень результативности использования информации, необходимой для решения профессиональных задач.
ОК6. Работают в коллективе и команде, эффективно общаются с коллегами, руководством, потребителями.	6.1. Эффективное взаимодействие с преподавателем при защите практических работ. 6.2. Наличие положительных отзывов преподавателя по итогам выполнения практических работ. 6.3. Эффективное взаимодействие с обучающимися при выполнении коллективных заданий. 6.4. Четкое выполнение своих обязанностей при выполнении коллективных заданий.
ОК7. Берут на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	7.1. Ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных задач при работе в команде. 7.2. Предъявление результатов своих практических работ, обобщение результатов.
ОК8. Самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, занимаются самообразованием, осознанно планируют повышение квалификации.	8.1. Планирование и качественное выполнение заданий для практической работы. 8.2. Позитивная динамика достижений в процессе выполнения практических работ.

Преподаватель проверяет отчет студента о выполненной практической работе и делает отметку в журнале учебных занятий в соответствии с правилами ведения журнала.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<ul style="list-style-type: none"> • личностных: <ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов; - формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; - воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; • метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; - овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем; - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; - генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; - умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; • предметных: <ul style="list-style-type: none"> - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности; - сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; - владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовый контроль; - самостоятельные работы; - защита практических работ, рефератов, творческих проектов; - проверка самостоятельной внеаудиторной работы; - представление интеллектуальных карт; - защита учебных проектов на индивидуальную тему; <p>Итоговый контроль (экзамен)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; - понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире. - 	
--	--

В соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОП 08. Основы бухгалтерского учета количество часов отведенное на практические занятия составляет **106**.

Перечень практических работ

№ п/п	Тема	Наименование и номер практической работы	Количество часов
1	Тема 1. Сущность, цели, содержание, нормативное регулирование бухгалтерского учета.	Практическая работа № 1. Расчет прибыли и рентабельности продукции	2
2	Тема 2. Доходы семьи, основные виды расходов. Сбережения населения. Страхование	Практическая работа № 1. Расчет семейного бюджета.	2
3	Тема 5. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Практическая работа № 3. Расчет заработной платы и страховых взносов во внебюджетные фонды.	2
4	Тема 6. Понятие денег и их роль в экономике.	Практическая работа № 4. «Денежное обращение»	2

Методика работы студента с методическими указаниями для выполнения практических работ.

Методические указания для выполнения практических работ включают в себя практические работы: теоретическую и практическую части. В теоретической части студенты отвечают на контрольные вопросы. Учатся применять в заданиях теоретические знания и нормативно – правовую документацию. В практических заданиях производят расчеты и отражают их в учетных документах. Заполняют формы первичной документации.

На практических работах разрешается пользоваться нормативно – правовой документацией, планом счетов бухгалтерского учета, конспектом лекций.

Критерии оценивания:

Работа студента ведется в отчетах к практическим работам. Каждый студент по окончании работы представляет отчет преподавателю. Отвечает на заданные вопросы преподавателя по теме практической работы.

Если работа выполнена полностью, и преподавателем получены ответы на поставленные вопросы, студент получает зачет и оценку «5» отлично.

Работа выполнена в полном объеме, студент не ответил на поставленные преподавателем вопросы, получает зачет и оценку «4» хорошо.

Работа выполнена не в полном объеме, но преподавателем получены ответы на поставленные вопросы, получает зачет и оценку «3» удовлетворительно.

Оценка неудовлетворительно «2» ставится в том случае, если студент не оформил отчет к практической работе.

Практическая работа №1

Расчет прибыли и рентабельности продукции

Цель: освоить методы анализа прибыли, приобрести навыки расчета прибыли и анализа экономических ситуаций.

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте основные показатели рентабельности, применяемые на уровне организации.
2. Раскройте методы анализа прибыли.
3. Почему в современных экономических условиях организациям невыгодно показывать в отчетности всю прибыль как результат финансово-хозяйственной деятельности?

Ход работы: расчет показателей прибыли и рентабельности на основе ниже приведенных рекомендаций

Теоретическая часть:

Для выполнения практического задания необходимо оперировать знаниями и использовать следующие формулы для расчета:

Валовая прибыль = выручка от продажи (за вычетом налогов и обязательных платежей) - себестоимость проданных товаров.

Прибыль от продаж = валовая прибыль – коммерческие и управленческие расходы.

Валовая прибыль банка = сумма процентов, взимаемых с заемщика – сумма процентов уплаченных вкладчиками

Норма банковской прибыли (БП) = [Валовая прибыль банка – Расходы по ведению банковского дела / собственный капитал банка]* 100%

Бухгалтерская прибыль = Доходы – Затраты на производство

Экономическая прибыль = Бухгалтерская прибыль – неявные издержки

Прибыль до налогообложения = прибыль от продаж + прочие доходы - прочие расходы.

Чистая прибыль, как правило, остается у предприятия после уплаты налога на прибыль (разница между прибылью до налогообложения и налогом на прибыль).

Рентабельность представляет собой отношение прибыли производственным фондам или себестоимости продукции.

По методу исчисления различают рентабельность предприятий (Рпр) и рентабельность продукции (Рпрод). Первый показатель определяют как отношение валовой прибыли или прибыли от продаж (П) к среднегодовой стоимости основных производственных фондов (Фоп) и оборотных средств (Фоб):

$$Рпр = [П / (Фоп + Фоб)] * 100\%$$

Показатель рентабельности продукции определяют как отношение прибыли (П) к себестоимости готовой продукции (С):

$$R \text{ прод} = [П / С] * 100\%$$

Практическая часть:

Задача 1. Совокупный доход предприятия составляет 600 тыс. денежных единиц. Предприятие платит зарплату работникам — 300 тыс. денежных единиц. Кроме того, затраты на сырье и материалы составляют 100 тыс. денежных единиц. Неявные издержки предприятия составляют 150 тыс. денежных единиц. Определите бухгалтерскую и чистую экономическую прибыль предприятия.

Задача 2. Через год после начала деятельности бухгалтерская прибыль предприятия составила 300 тыс. денежных единиц, чистая экономическая прибыль — 100 тыс. денежных единиц. Определите явные и неявные издержки предприятия, если известно, что совокупный доход предприятия — 800 тыс. денежных единиц.

Задача 3. Собственный капитал банка 200 тыс. денежных единиц. Привлеченный капитал — 1500 тыс. Капитал, отданный в ссуду, — 1600 тыс. Норма банковского процента, уплачиваемого вкладчикам, — 2% годовых, норма ссудного процента, взимаемого с заемщиков, — 4% годовых. Расходы по ведению банковского дела (зарплата служащих, амортизация банковского оборудования и другие) составили 4 тыс. денежных единиц. Рассчитайте норму банковской прибыли.

Задача 4. Малое предприятие ОАО «Омега-5М» по итогам отчетного 2011 г. получило выручку от продажи готовой продукции в сумме 520 000 руб. без налога на добавленную стоимость (НДС). Себестоимость проданной продукции вместе с коммерческими и управленческими расходами составила 430 000 руб. Прочие доходы были получены в сумме 64 000 руб., прочие расходы составили 21 600 руб.

Требуется рассчитать следующие показатели:

- прибыль (убыток) от продаж;
- прибыль до налогообложения;
- налог на прибыль (20 % прибыли до налогообложения).

Полученные результаты в сравнении с данными 2010 г. (прибыль от продаж — 71 300 руб., прибыль до налогообложения — 101 700 руб., налог на прибыль — 20 340 руб.) нужно представить в форме таблицы

Сравнение показателей 2010 и 2011 г.

Показатель	2010 г.	2011 г.	Отклонение, руб.
Прибыль от продаж (Ппр)			
Прибыль до налогообложения (Пд.н)			

Налог на прибыль (Н)			
----------------------	--	--	--

Задача 5. По сведениям, представленным в таблице рассчитайте недостающие показатели, сравните их, проанализируйте, определите темпы их роста в процентах. Полученные показатели сравните с темпом роста инфляции, который составил 109 %.

Результаты деятельности предприятия за два года

Показатель	Значение, тыс. руб.		Отклонение, тыс. руб.	Темп роста, %
	2010 г.	2011 г.		
Выручка от продажи товаров без НДС	2 390,6	2 557,4		
Себестоимость проданных товаров	1 914,2	2 039,6		
Валовая прибыль				
Коммерческие расходы	81,8	72,0		
Управленческие расходы	264,4	298,1		
Прибыль (убыток) от продаж				

Задача 6. По сведениям, приведенным в таблице рассчитайте рентабельность двух предприятий, имеющих равные производственные мощности, и сравните полученные показатели.

Показатели деятельности предприятий за отчетный год

Показатель	Предприятие 1	Предприятие 2	Отклонение
Объем продаж, тыс. руб.	23 564	22 138	
Себестоимость продаж, тыс. руб.	19 710	18 605	
Валовая прибыль, тыс. руб.			
Коммерческие и управленческие расходы, тыс. руб.	1 578	1 602	
Прибыль от продаж			
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов и оборотных средств, тыс. руб.	21450	20 740	
Рентабельность предприятия по валовой прибыли, %			
Рентабельность предприятия по прибыли от продаж, %			

Задача 7. По сведениям, приведенным в таблице необходимо рассчитать недостающие показатели и рентабельность продукции по прибыли от продаж за базисный и отчетный периоды. Полученные показатели нужно сравнить.

Показатели деятельности предприятия

Показатель	Период		Отклонение
	базисный	отчетный	
Объем продаж, тыс. руб.	117 820	122 870	
Себестоимость продаж, тыс. руб.	98 550	105 710	
Валовая прибыль, тыс. руб.			
Коммерческие и управленческие расходы, тыс. руб.	13 890	14 690	
Прибыль от продаж, тыс. руб.			
Рентабельность продукции, %			

Практическая работа №2

Расчет семейного бюджета

Цель: усвоить понятие «бюджет доходов и расходов семьи», способы его планирования, способы мониторинга основных его индикаторов, приобрести навыки:

- формирования семейного бюджета;
- расчета реальных и номинальных доходов семьи;
- ресурсосбережения;
- анализа доходной и расходной частей семейного бюджета;
- применения законодательства о защите прав потребителя.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия «семейный бюджет»?
2. Почему в рыночных условиях уделяют особое внимание анализу семейного бюджета?
3. Чем объясняется опережающий рост номинальных доходов семьи по сравнению с реальными?
4. Охарактеризуйте понятие «потребительская корзина»?

Ход работы: расчет сбережения по каждой группе семей и определение уровня реальной заработной платы на основе ниже приведенных рекомендаций

Теоретическая часть:

Для выполнения практического задания необходимо оперировать знаниями и использовать следующие формулы для расчета:

$$C = D - P$$

где:

C – сбережения семьи, руб.

D – доходы семьи, руб.

P – расходы семьи, руб.

$$\text{Доля от общей суммы доходов (\%)} = (D / \Sigma D) * 100\%$$

где: D – сумма статьи доходов, руб.

ΣD – общая сумма доходов за год, руб.

$$\text{Абсолютное отклонение (руб)} = D_1 - D_0$$

$$\text{Относительное отклонение (\%)} = (D_1 / D_0) * 100\%$$

где: D_1 – сумма статьи доходов 2010г, руб.

D_0 – сумма статьи доходов 2011г., руб.

Практическая часть:

Задача 1.

На основе данных о доходах и расходах, приведенных в таблице требуется рассчитать сбережения по каждой группе семей и результаты указать в таблице.

Сведения о доходах, расходах и сбережениях в течение одного месяца по группам семей

Группа семей	Сумма на одного члена семьи, руб.		
	Доходы (Д)	Расходы на потребление (Р)	Сбережения (С)
1	3 500	3 500	0
2	4 700	4 430	270
3	6 850	6 170	680
4	8 200	7 490	710
5	10 000	8 350	1 650

Задача 2.

В регионе в среднем за отчетный год произошло увеличение заработной платы на 6,2 %. В то же время индекс инфляции составил 108,8 %. Средняя заработная плата в прошлом году составляла 17 340 руб.

Рассчитайте среднюю заработную плату и уровень реальной заработной платы в отчетном году с точностью до рубля.

Задача 3.

В таблице приведены данные о содержании потребительской корзины по продуктам питания, утвержденные Федеральным законом от 8 декабря 2010 г. № 332-ФЗ «О потребительской корзине в целом по Российской Федерации в 2011 — 2012 годах». Требуется рассчитать нормы по каждой группе продуктов на один день в граммах для трудоспособного населения и сравнить фактическое потребление (из опыта своей семьи) с нормой. Результаты расчетов следует оформить в виде отдельной таблицы. На основании этих результатов сделайте соответствующие выводы и сформулируйте предложения.

Потребительская корзина по продуктам питания

Наименование	Средний объем потребления		
	Трудоспособное население	Пенсионеры	Дети
Хлебные продукты (хлеб и макаронные изделия в пересчете на муку, крупы, бобовые), кг/(чел.- год)	133,7	103,7	84,0
Картофель, кг/(чел.- год)	107,6	80,0	107,4
Овощи и бахчевые, кг/(чел. -год)	97,0	92,0	108,7
Фрукты свежие, кг/(чел. -год)	23,0	22,0	51,9
Сахар и кондитерские изделия (в пересчете на сахар), кг/(чел.- год)	22,2	21,2	25,2
Мясопродукты, кг/(чел. - год)	37,2	31,5	33,7
Рыбопродукты, кг/(чел. - год)	16,0	15,0	14,0
Молоко и молокопродукты (в пересчете на молоко), кг/(чел. - год)	238,2	218,9	325,2
Яйца, шт./чел.-год)	200,0	180,0	193,0
Масло растительное, маргарин и другие жиры, кг/(чел. - год)	13,8	11,0	10,0
Прочие продукты (соль, чай, специи), кг/(чел. - год)	4,9	4,2	3,6

Задача 4.

В таблице представлены сведения о доходах семьи за два года. Требуется проанализировать структуру доходов, указав результаты расчетов в таблице.

Доходы семьи за 2010 и 2011г.

Статья доходов	Сумма, руб.	
	2010 г.	2011г.
Остаток денежных средств на начало года	6 140	7 210
Заработная плата членов семьи	235 440	251 920
Стипендия обучающихся (членов семьи)	—	—
Пенсия	74 400	80 352
Алименты	—	—
Прочие доходы	29 360	31 447
Итого	345 340	370 929

Структура доходов семьи за 2010 и 2011 г.

Статья доходов	2010 г.		2011 г.		Отклонение	
	Сумма, руб.	Доля от общей суммы доходов, %	Сумма, руб.	Доля от общей суммы доходов, %	Сумма, руб.	Доля от общей суммы доходов, %
Остаток денежных средств на начало года						
Заработная плата членов семьи						
Стипендия обучающихся (членов семьи)						
Пенсия						
Алименты						
Прочие доходы						
Итого		100		100		

Задача 5.

По данным, приведенным в таблице, требуется рассчитать недостающие показатели, проанализировать структуру доходов (по статьям) и расходов по годам, вычислить остаток денежных средств на конец 2010 и начало 2011 г.

Сведения о доходах и расходах семьи

Статья доходов	2010 г.		2011 г.		Отклонение	
	Сумма, руб.	Доля от общей суммы доходов, %	Сумма, руб.	Доля от общей суммы доходов, %	Сумма, руб.	Доля от общей суммы доходов, %
Остаток денежных средств на начало года	7 105					
Заработная плата членов семьи	258 900		284 970			
Стипендия обучающихся (членов семьи)	9 600		10 200			
Пенсия	81 840		89 210			
Алименты	—		—			
Прочие доходы	32 300		35 530			
Всего доходов		100		100		
Всего расходов	381 695					
Остаток денежных средств на конец года						

Задача 6.

По данным, приведенным в таблице, требуется рассчитать недостающие показатели, проанализировать структуру расходов по годам.

Расходы семьи в 2010 и 2011 г

Статья расходов	2010 г.		2011 г.		Отклонение	
	Сумма, руб.	Доля от общей суммы доходов, %	Сумма, руб.	Доля от общей суммы доходов, %	Сумма, руб.	Доля от общей суммы доходов, %
Квартирная плата и плата за коммунальные услуги	88 410		101 670			
Услуги связи (телефон, Интернет)	10 800		12 590			
Налог на землю	250		310			
Налог на строение (квартира, гараж)	3 120		3 744			
Другие налоги и обязательные платежи	1 150		1 380			
Плата за кредит	—		—			
Продукты питания	72 300		82 640			
Непродовольственные товары	41 730		50 100			
Хозяйственные товары, предметы косметики и гигиены	5 040		6 050			
Лекарственные препараты	18 270		21 830			
Печатная продукция (книги, периодические издания, учебники)	6 120		7 340			
Расходы на содержание автомобиля	85 000		93 500			
Расходы на отдых, развлечения, спорт	21 800		26 160			
Прочие расходы, в том числе на городской транспорт	12 200		14 320			
Итого		100		100		

Практическая работа № 3

Расчет заработной платы и страховых взносов во внебюджетные фонды

Цель работы: приобретение практических навыков по расчету страховых отчислений в социальные государственные внебюджетные фонды.

Предварительная подготовка

Теоретические сведения:

Внебюджетные фонды государства - это совокупность финансовых ресурсов, находящихся в распоряжении центральных или региональных местных органов самоуправления и имеющих целевое назначение.

Доходы внебюджетных фондов включают:

- специальные целевые налоги и сборы, установленные для соответствующего фонда

Страховые взносы во внебюджетные фонды: единая ставка 26%, в том числе:

Пенсионный фонд России - 20%, в том числе Пенсионный фонд распределяется: 8% - страховая часть, 6% - накопительная часть (граждане с 1966 года рождения и старше – страховая часть составляет 14%, накопительная часть отсутствует), 6% - федеральная часть.

Фонд социального страхования РФ – 2,9%,

Фонд медицинского страхования – 3,1%, в том числе федеральный фонд медицинского страхования – 1,1%, территориальный фонд медицинского страхования – 2,0%.

- отчисления от прибыли предприятий, учреждений, организаций;

- средства бюджета;

- прибыль от коммерческой деятельности, осуществляемой фондом, как юридическим лицом;

- займы, полученные фондом у ЦБ РФ или коммерческих банков.

Студент самостоятельно:

- изучает методические рекомендации по проведению практической работы;

- выполняет практическое задание по вариантам;

- отвечает на контрольные вопросы;

- оформляет отчет.

Решение ситуационных задач

Фирма «Макбет» занимается разработкой прикладных компьютерных программ. В первом полугодии текущего года в организации работает шесть человек:

1) директор Гуськов, 1960 года рождения;

- 2) главный бухгалтер Мирская, 1970 года рождения;
- 3) менеджер Буланов, 1979 года рождения;
- 4) программист Макаров, 1962 года рождения;
- 5) программист Голубев, 1980 года рождения;
- 6) программист Маркина, 1982 года рождения.

Сведения о доходах сотрудников фирмы «Макбет» представлены в таблице 1 (по вариантам).

Рассчитать страховые взносы по фирме «Макбет» за январь-июнь текущего года. Решение осуществить в таблице 2.

Таблица 1

Сведения о доходах, начисленных каждому сотруднику за первое полугодие текущего года, руб.

Месяц	Гуськов		Мирская		Буланов		Макаров		Голубев		Маркина	
	Вар.	Вар.	Вар.	Вар.	Вар.	Вар.	Вар.	Вар.	Вар.	Вар.	Вар.	Вар.
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
Январь	5000 0	4500 0	2800 0	2200 0	1500 0	1800 0	6600 0	3900 0	4900 0	4100 0	3000 0	3500 0
Февраль	5000 0	4500 0	2800 0	2200 0	1500 0	1700 0	5800 0	4800 0	4000 0	4600 0	3000 0	3200 0
Март	5000 0	4500 0	2800 0	2200 0	1500 0	1300 0	4900 0	4700 0	3800 0	4000 0	3000 0	3200 0
Апрель	5000 0	4500 0	2800 0	2200 0	1500 0	1100 0	4800 0	4500 0	5600 0	3900 0	3000 0	3200 0
Май	5000 0	4500 0	2800 0	2200 0	2000 0	2100 0	5000 0	3600 0	5400 0	4000 0	3000 0	3900 0
Июнь	5000 0	4500 0	2800 0	2200 0	2000 0	2100 0	4200 0	4300 0	3200 0	3900 0	3000 0	3000 0

Таблица 2

Расчет страховых взносов по фирме «Макбет» за первое полугодие текущего года, руб.

Период	Работники	ПФР, руб.			ФС С РФ, руб.	ФОМС, руб.		Итого , руб.
		Всего	Страховая часть	Накопительная часть		ФФОМС С	ТФОМС С	

Январь	Гуськов							
	Мирская							
	Буланов							
	Макаров							
	Голубев							
	Маркина							

Июнь	Гуськов							
	Мирская							
	Буланов							
	Макаров							
	Голубев							
	Маркина							
Итого	-							

Контрольные вопросы

1. Что такое государственные финансы?
2. Что такое государственный бюджет?
3. Охарактеризуйте бюджетную систему РФ. Что такое консолидированный бюджет?
4. Дайте понятие внебюджетных фондов.
5. На какие цели направляются средства из социальных и экономических внебюджетных фондов?

Практическое занятие № 4

Денежное обращение

Цель: научиться определять количество денег, необходимых для обращения

Умения

- проводить анализ показателей, связанных с денежным обращением;

Теоретический материал

Закон денежного обращения и уравнение обмена.

Закон денежного обращения открыл К. Маркс. Сущность его заключается в следующем: Количество денег, необходимых для нормального обращения равно сумме цен всех товаров, деленной на скорость оборотов одноименных денежных единиц.

$$mV=PQ,$$

где m - денежная масса, V -скорость оборота денег, P цены на товары и услуги, Q – физический объём товарооборота.

$$\frac{PQ}{V}$$

Следовательно $m = \frac{PQ}{V}$

Скорость обращения денег определяется числом оборотов денежной единицы за известный период, т.к. одни и те же деньги в течение определенного периода постоянно переходят из рук в руки, обслуживая продажу товаров и оказание услуг.

С появлением кредита формула закона принимает развернутый вид:

$$m = \frac{PQ - K + П - ВП}{V}$$

V

K - сумма цен товаров, проданных в кредит, срок оплаты которых не наступил.

$П$ - сумма платежей по долговым обязательствам.

$ВП$ - сумма взаимопогошающихся платежей (бартер, взаимозачет).

Денежная масса и денежные агрегаты.

Денежная масса — это совокупность покупательных, платежных и накопленных средств (все наличные и безналичные деньги), обслуживающая экономические связи и принадлежащая гражданам, хозяйствующим субъектам, государству.

В настоящее время для анализа изменений движения денег, используют денежные агрегаты. Денежные агрегаты — это виды денег и денежных средств (заменителей денег), отличающихся друг от друга степенью ликвидности. Денежные агрегаты (лат. aggregates — присоединенный) — это показатели, представляющие собой соединение нескольких частей денежного потока в единое целое. Существует 5 видов денежных агрегатов.

Агрегат M_0 представляет собой наличные деньги в обращении (банкноты, металлические деньги, казначейские билеты). Металлические деньги составляют 2-3% от общей массы денег, находящихся в обращении. Основную массу составляют банкноты.

Агрегат M_1 состоит из агрегата M_0 и средств на текущих счетах банков. Средства на счетах могут использоваться для платежей в безналичной форме, через трансформацию в наличные деньги и без перевода на другие счета.

Агрегат M_2 содержит агрегат M_1 плюс срочные и сберегательные депозиты в коммерческих банках, а также краткосрочные государственные ценные бумаги.

Агрегат M_3 содержит Агрегат M_2 , сберегательные вклады в специальных кредитных учреждениях, а также ценные бумаги, обращающиеся на денежном рынке.

Агрегат M_4 равен агрегату M_3 плюс различные формы депозитов в кредитных учреждениях.

С помощью денежных агрегатов можно определить скорость оборота денег:

$$V = H / M_2$$

где H - валовой национальный продукт; M_2 - денежный агрегат; V - скорость оборота денег. Скорость оборота безналичных денег рассчитывается по формуле:

$$V_1 = \frac{M_1 - M_2}{M_2}$$

Пример решения задачи:

Подсчитайте годовое количество денег в стране, необходимое для обращения при следующих условиях:

Сумма цен товаров, находящихся в обращении, составляет 385 условных единиц;

Сумма цен продуктов, проданных в кредит - 38 условных единиц;

Сумма платежей по кредитным сделкам, подлежащих оплате в данный период, - 154 усл. единицы;

Взаимопогашаемые платежи - 81 условная единица;

Количество оборотов одноименных монет - 6 раз в год.

Решение

Для определения годового количества денег используем следующую формулу:

$$m = PQ - K + П - ВП.$$

V

$$m = \frac{385 - 38 + 154 - 81}{6} = 70 \text{ усл. ед.}$$

Задачи для решения

Задача 1

Рассчитайте скорость оборота денег.

Денежная масса наличных и безналичных денег – 500 млрд. руб. Валовой национальный продукт – 4100 млрд. руб.

Задача 2

Определите количество денег, необходимых в качестве средства обращения.

Сумма цен по реализованным товарам (работам, услугам) – 4500 млрд. руб. Сумма цен товаров (работ, услуг), проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты которых не наступил, – 42 млрд. руб. Сумма платежей по долгосрочным обязательствам, срок оплаты которых наступил, – 172 млрд. руб. Сумма взаимно погашающихся платежей – 400 млрд. руб. Среднее число оборотов денег за год – 10.

Задача 3

Рассчитайте скорость оборота денег, хранящихся на расчетном счете. Денежные агрегаты равны $M_0=120$ млрд. руб., $M_1=360$ млрд. руб., $M_2=380$ млрд. руб.

Контрольные вопросы:

1. Оформите отчет по практической работе.
2. Дайте понятие денежного обращения.
3. Какие виды денежного обращения вы знаете.
4. Денежные агрегаты и их составляющие.