

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «ИМТ»  
*С.А. Катцина* С.А. Катцина



«24» мая 2024 г.

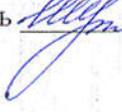
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ**

**КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ**

(методическое обеспечение промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачета)

заочная форма обучения

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
УГС 38.00.00 Экономика  
и управление ГАПОУ СО «ИМТ»  
Протокол № 16  
от 26\_ апреля 2024г  
Председатель  Н.Ю. Шутова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе  
ГАПОУ СО «ИМТ»

  
Е.С.Прокопьев

« 24 » мая 2024 г.

**КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ  
для специальности среднего профессионального образования  
38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

(методическое обеспечение промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачета)

Разработчик: Шутова НЮ, преподаватель ГАПОУ СО «ИМТ»

Рецензент Е.С. Прокопьев зам. директора по УМР ГАПОУ СО «ИМТ»

Комплекс контрольно-оценочных средств по дисциплине СГ.01. История России разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по 38.02.03 Операционная деятельность в логистике утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2022г. приказ № 257, рабочей программы дисциплины. с учетом методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации (письмо от 03.08.2015 № 08-1189)

Комплекс контрольно-оценочных средств, предназначен для определения качества освоения обучающимися учебного материала, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в целом и учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины.

**КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

№	Наименование раздела	С.
1.	Паспорт комплекса контрольно-оценочных средств	3
2.	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	6
3.	Оценка освоения дисциплины	8
4.	Контрольно- измерительные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине	11
5.	Приложения	14
	1. Комплект контрольно-измерительных материалов – зачетных билетов 6. Ключ к тестовым заданиям	
	2. Сводная ведомость уровня сформированности общих компетенций	
	3. Сводная ведомость уровня сформированности первоначальных профессиональных компетенций	
	4. Сводная ведомость освоения дисциплины	

**1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКСА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ. 01. История России**

В результате освоения учебной дисциплины СГ.01. История России обучающийся должен обладать предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, следующими умениями, знаниями:

Код <sup>1</sup> ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;	основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XIX вв., особенности формирования
ОК 05 ОК 06	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	партийно-политической системы России;
ЛР 1 ЛР 2	пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;	итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;
ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8	раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на	основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении

<sup>1</sup> Приводятся коды ОК, ПК, личностных результатов, которые необходимы для освоения данной дисциплины. Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.

рубеже XX-XIX вв;  
давать оценку историческим событиям  
и обосновывать свою точку зрения с

национальных и государственных  
традиций;  
ретроспективный анализ развития

Результаты обучения <sup>2</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
Знать: основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX- XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией

**Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины**

<sup>2</sup> Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины.

<p>Уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; оценивать результат и последствия исторических событий; определять задачи поиска исторической информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость</p>	<p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий; демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.</p>
--	--	--

ОК, ЛР	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p>	<p><b>Предметные</b> - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.</p>
<p>ОК 2Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p>	<p>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Практические: Тестирование. Комбинированный метод. Устный фронтальный опрос. Устный индивидуальный опрос. Кроссворды. Викторины.</p>
<p>ОК3Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p>	<p>- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате; - осознание негативного влияния приоритета - уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления; - осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов</p>	<p>Работа с историческими источниками. Составления сравнительных схем и таблиц; Выполнения творческих заданий.</p>
<p>ОК4Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p>	<p>- формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории. - способность определить значение использования должностного положения в личных целях; - понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;</p>	<p>Фиксированный устный ответ; Оценка написанных (защищенных) докладов, рефератов, эссе</p>

<p>ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p>	<p>- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления          - приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в. ;          - формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;          - обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
<p>ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p>		
<p>ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p>		
<p>ОК8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p>		
<p>ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p>		
<p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15</p>		

Формой аттестации по учебной дисциплине СГ.02. История России является дифференцированный зачет.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине СГ.02. История России разработан Комплекс контрольно-оценочных средств, являющийся частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

1. Паспорт КОС;

2. КОС текущей аттестации:

- комплект тестовых заданий,

КОС текущей аттестации представляется приложениями к настоящему документу сборник тестовых заданий,

3. КОС промежуточной аттестации:

- вопросы для студентов для подготовки к дифференцированному зачету,

- пакет экзаменатора.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 История России , ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате текущей аттестации и промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) по дисциплине СГ.01. История России осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

В процессе текущей аттестации производится контроль сформированности следующих умений и знаний:

3.3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

3.6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В процессе промежуточной аттестации осуществляется контроль сформированности умений и знаний:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы, методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>Обучающийся умеет:</i>		
У 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Воспроизводит объяснение происходящих событий в Российской Федерации и мире, демонстрирует умение работать с картой, проводит сравнительный анализ культуры изучаемых стран мира.	Проверка правильности выполнения ситуационной задачи, собеседование с экспертом
У 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	Проводит сравнительный анализ отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте, сопоставляет проблемы по заданным критериям и делает вывод о сходствах и различиях.	Проверка правильности выполнения ситуационной задачи, собеседование с экспертом
<i>Обучающийся знает:</i>		
З 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 веков);	Воспроизводит основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 веков); приводит разъясняющие примеры.	Проверка правильности выполнения тестового задания, решения ситуационной задачи, собеседование с экспертом
З 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 начало 21 в.;	Воспроизводит сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 начало 21 в.	Проверка правильности выполнения тестового задания, решения ситуационной задачи, собеседование с экспертом
З 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Воспроизводит Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира, проблемы модернизации: общее и особенное.	Проверка правильности выполнения тестового задания, решения ситуационной задачи, собеседование с экспертом
З 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Воспроизводит создание назначения и основные направления деятельности ООН, НАТО, ЕС, ОПЕК, ШОС, БРИК, ВОЗ, ЮНЕСКО.	Проверка правильности выполнения тестового задания, решения ситуационной задачи, собеседование с экспертом
З 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных	Воспроизводит сложность и противоречивость культурной жизни, изменение	Проверка правильности выполнения тестового задания, решения ситуационной задачи,

традиций	общекультурного и образовательного уровня.	собеседование с экспертом
3.6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Воспроизводит назначения и содержания важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Проверка правильности выполнения тестового задания, решения ситуационной задачи, собеседование с экспертом

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01. История России

#### *3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при промежуточной аттестации*

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине СГ.01. История России направленные на формирование общих компетенций.

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом техникума, локальными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине СГ.01. История России осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: проверка результатов самостоятельной внеаудиторной работы студентов, тестирования и оценки устных ответов студентов.

Объектами оценивания выступают:

- элементы общих компетенций (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

По итогам текущей аттестации по дисциплине проводится обязательная ежемесячная аттестация на 1 число каждого месяца.

Методическое обеспечение текущей аттестации по дисциплине СГ.01. История России является самостоятельным документом.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине СГ.01. История России проводится в соответствии с Уставом и другими локальными актами техникума. Промежуточная аттестация студентов является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится, в соответствии с рабочим учебным планом специальности в третьем семестре, в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям информация о форме промежуточной аттестации доводится до обучающихся в начале семестра.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины на последнем занятии. Дифференцированный зачет принимается экспертом, ведущим дисциплину СГ.01. История России

Дифференцированный зачет по дисциплине СГ.01. История России проводится в смешанной форме – по зачетным билетам (комплект контрольно-измерительных материалов – билетов - приложение 1 к настоящему документу). В каждом билете содержится два блока заданий, позволяющие осуществить контроль усвоения знаний и умений, приобретенных в процессе изучения дисциплины. Контроль знаний и умений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности и рабочей программы учебной дисциплины СГ.01. История России .

Первый блок заданий билета предназначен для контроля знаний основных учебных дидактических единиц курса и предусматривает выполнение студентом тестовых заданий.

Второй блок заданий билета предназначен для контроля умений применять теоретические знания, основные методы и приемы работы с картами. Задачи имеют, в основном, практикоориентированный характер, профессиональную направленность с учетом специфики специальности

При решении задания практического характера студенты осуществляют деятельность:

- либо на репродуктивном уровне, т.е. студент решает задания практического характера по отработанному в процессе изучения дисциплины алгоритму, анализируя и интерпретируя полученные результаты;
- либо на продуктивном уровне, т.е. студент, решает задания практического характера, не встречающиеся ранее, но в пределах конкретной темы.

Второй блок содержит задания на применение знаний, умений в практической деятельности, т. е. решение конкретной ситуационной задачи, в том числе и комплексных. Решение таких задач требует знаний не только отдельных учебных элементов по различным темам, но и умение применять знания в комплексе.

Педагогическая экспертиза образовательных достижений студентов в процессе промежуточной аттестации по дисциплине СГ.02. История России экспертом проводится в три этапа:

1 этап. Проверка выполнения студентом первого блока заданий зачетного билета. Преподавателем предлагается пакет для выполнения дифференцированного зачета, содержащий критерии оценки тестирования студента оценки сформированности общих компетенций. Первый этап предназначен для контроля уровня

сформированности знаний и умений по результатам изучения дисциплины, а также сформированности общих компетенций

2 этап. Собеседование преподавателя со студентом: по второму блоку заданий зачетного билета; по дополнительным вопросам, которые возникли у эксперта в процессе проверки выполнения заданий билета; по вопросам, позволяющим оценить уровень знаний и умений по дисциплине в целом, уровень сформированности компетенций. Второй этап предназначен для контроля уровня сформированности знаний и умений по результатам изучения дисциплины, а также сформированности общих компетенций

3 этап. Принятие экспертом решения о результатах освоения студентом дисциплины СГ.01. История России, оформление документации по результатам дифференцированного зачета в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям

По результатам промежуточной аттестации преподаватель принимает решение об уровне усвоения учебной дисциплины СГ.01. История России и оформляют:

- итоговую ведомость;
- сводные ведомости сформированности общих компетенций (приложение 2.3 к настоящему документу);
- сводную ведомость освоения учебной дисциплины (приложение 4 к настоящему документу).

### 3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации **выражается в** параметрах:

- «очень высокая», «высокая» - соответствует академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней» - соответствует академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» - соответствует академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная» - соответствует академической оценке «неудовлетворительно».

На дифференцированном зачете по дисциплине СГ.01. История России знания и умения студента оцениваются оценками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины СГ.01. История России.

Оценивание студента на дифференцированном зачете по дисциплине СГ.01. История России:

Оценка дифференцированного зачета	Требования к знаниям (оценка тестового задания и ответы на дополнительные вопросы)	Требования к умениям (оценка решения ситуационной задачи и дополнительные вопросы)*
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Студент ответил верно, на 18-20 вопросов, что составляет 90-100% и верно решил правильно ситуационную задачу.	Правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками решения практического задания. Анализирует принятое решение.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Студент ответил верно, на 16-17 вопросов, что составляет 80% и решил правильно ситуационную задачу.	Правильно применяет теоретические знания при решении практического задания, владеет необходимыми навыками их выполнения. Испытывает затруднения при анализе принятого решения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Студент ответил верно, на 15 вопросов, что составляет 70% и решил правильно ситуационную задачу.	Испытывает затруднения при решении практического задания, слабо аргументирует принятое решение, не в полной мере интерпретирует полученные результаты

«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине. Студент ответил верно на менее 70% вопросов и не решил ситуационную задачу.	Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задания, не может сформулировать выводов по принятому решению.
-----------------------	---	---

\* Существенными операциями, которые являются объектом контроля и основой критериев оценки результатов решения ситуационных задач являются:

- правильность применения конкретных знаний по темам дисциплины, рассмотренных в конкретном задании;
- пояснение своей точки зрения, обоснованность принятого решения.

### 3.3. Критерии оценивания сформированности общих компетенций при промежуточной аттестации

Проявление каждого признака оценивается в 1 балл. По общей сумме баллов определяется уровень сформированности ОК и осуществляется перевод в оценку по пятибалльной системе:

- «очень высокий», «высокий» - соответствует академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокий», «выше среднего» - соответствует академической оценке «хорошо»;
- «средний», «ниже среднего», «низкий» - соответствует академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкий», «примитивный» - соответствует академической оценке «неудовлетворительно».

3.3.1. При анализе сформированности общих компетенций по всем уровням деятельности максимальное количество баллов составляет 16 баллов. По сумме баллов определяется уровень сформированности и оценка:

- 16-15 баллов - «очень высокий», «высокий» уровень, оценка «5»;
- 14-13 баллов - «достаточно высокий», «выше среднего» уровень, оценка «4»;
- 12-10 баллов - «средний», «ниже среднего», «низкий» уровень, оценка «3»;
- 9-0 баллов - «очень низкий», «примитивный» уровень, оценка «2».

Общая оценка уровня освоения учебной дисциплины История России по результатам промежуточной аттестации носит комплексный, обобщающий характер и учитывает:

- оценку ответа студента на тестовые вопросы первого блока заданий зачетного билета;
- оценку за решение практического задания зачетного билета;
- оценку за дополнительные вопросы (по мере необходимости);
- оценку по результатам собеседования с экспертом;
- результаты оценивания сформированности общих компетенций.

## 4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ СГ.01. История России

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) охватывают наиболее актуальные разделы и темы программы и содержит 6 зачетных билетов. Материалы дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Спецификация контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине История России .

Освоенные умения, усвоенные знания.	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	№ аттестационных заданий, билетов для проверки
<i>Обучающийся умеет:</i>		
У 1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	воспроизводит объяснение происходящих событий в Российской Федерации и мире, демонстрирует умение работать с картой, проводит сравнительный анализ культуры изучаемых стран мира.	Билет 1-6 Блок 1.
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	Проводит сравнительный анализ отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте, сопоставляет проблемы по заданным критериям и делает вывод о сходствах и различиях.	Билет 1-6 Блок 1,2.
<i>Обучающийся знает:</i>		

3 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 веков);	Воспроизводит основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 веков); приводит разъясняющие примеры.	Билет 1-6 Блок 1.
3 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 начало 21 в.	Воспроизводит сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 начало 21 в.	Билет 1-6 Блок 2.
3 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Воспроизводит основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира, проблемы модернизации: общее и особенное.	Билет 1-6 Блок 1.
3 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Воспроизводит создание назначения и основные направления деятельности ООН, НАТО, ЕС, ОПЕК, ШОС, БРИК, ВОЗ, ЮНЕСКО.	Билет 1-6 Блок 2.
3 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Воспроизводит сложность и противоречивость культурной жизни, изменение общекультурного и образовательного уровня.	Билет 1-6 Блок 1,2
3 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Воспроизводит назначения и содержания важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Билет 1-6 Блок 1.

Для подготовки к промежуточной аттестации студентом (не позднее чем за 20 дней до проведения дифференцированного зачета в соответствии с календарным графиком учебного процесса) выдаются вопросы и тематика практических заданий, составленные исходя из требований ФГОС СПО и рабочей программы дисциплины История России к уровню умений и знаний:

## 5. ПАКЕТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### СГ.01. История России

#### Условия проведения дифференцированного зачета

##### *Подготовка к проведению дифференцированного зачета*

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины СГ.01. История России. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

Количество вопросов и практических задач в перечне для подготовки к промежуточной аттестации не превышает количество вопросов и практических задач, необходимых для составления контрольно-измерительных материалов (зачетных билетов). Количество билетов превышает количество обучающихся, сдающих промежуточную аттестацию на 6 билетов.

На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к дифференцированному зачету, составляются зачетные билеты, содержание которых до обучающихся не доводится. Вопросы и практические задачи носят равноценный характер. Формулировки вопросов билетов четкие, краткие, понятные, исключают двойное толкование. Применяются тестовые задания.

Форма проведения дифференцированного зачета по дисциплине смешанная устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся.

##### *Проведение дифференцированного зачета*

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете Истории. На выполнение задания по билету на дифференцированном зачете студенту отводится не менее одного академического часа.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится экспертом в зачетную книжку студента и зачетную ведомость (кроме неудовлетворительной). Зачетная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине. Общие результаты освоения учебной дисциплины (оценка) заносится преподавателем в итоговую ведомость (кроме неудовлетворительной). Эксперт заполняет сводную ведомость, итоговую ведомость освоения знаний, умений, сформированности общих компетенций.

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к комплексу КИМ на учебный год**

Дополнения и изменения к комплексу КИМ на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине

В комплект КИМ внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КИМ обсуждены на заседании ЦК

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Приложение 1

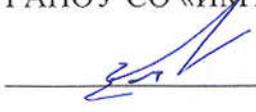
**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
*(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)*  
*По дисциплине СГ.01. История России*

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
УГС 38.00.00 Экономика  
и управление ГАПОУ СО «ИМТ»  
Протокол № 16  
от 26\_ апреля 2024г  
Председатель  Н.Ю. Шутова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-методической работе  
ГАПОУ СО «ИМТ»

 Е.С.Прокопьев

« 24 » мая 2024 г.

**ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Оценка качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования	<b>38.02.03 Операционная деятельность в логистике</b>
Учебная дисциплина	<b>СГ 01. История России</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>
Контрольно-измерительные материалы	<b>ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №1</b>

**БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

*Инструкция для студента.* Ответьте на 20 теоретических вопросов выбрав один правильный вариант ответа из предложенных или несколько ответов.

**1. Высшим органом государственной власти в СССР по новому избирательному закону 1988г. стал:**

1. Государственный совет
2. Государственная дума
3. Съезд народных депутатов
4. съезд Коммунистической партии

**2. Создание СНГ произошло:**

1. 19 августа 1991г.
2. 8 декабря 1991г.
3. 4 октября 1993г.
4. 30 декабря 1993г.

**3. М.С.Горбачёв с марта 1990 по декабрь 1991г. занимал пост:**

1. Председателя Верховного Совета СССР
2. Первого секретаря КПСС
3. Президента РСФСР
4. Президента СССР

**4. «Гласность» - это:**

1. обновление марксистско-ленинской идеологии
2. реализация права граждан на получение полной информации и её обсуждение
3. политика полной свободы слова
4. критика социалистического строя, социалистических ценностей

**5. Расположите в хронологической последовательности события:**

1. избрание Президента РСФСР
2. создание ГКЧП и арест его членов
3. принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
4. отставка М.С.Горбачёва
5. Беловежские соглашения

**6. Завершение вывода советских войск из Афганистана произошло в:**

1. 1989г.
2. 1985г.
3. 1991г.
4. 1993г.

**7. Расположите в хронологической последовательности руководство страной:**

1. К.У. Черненко
2. Л.И.Брежнев
3. М.С.Горбачёв
4. Ю.В. Андропов
5. Н.С.Хрущёв

**8. Передача государственного имущества в собственность частным лицам или трудовым коллективам – это:**

1. реприватизация
2. либерализация
3. приватизация
4. конфискация

**9. Указ о переходе на свободные (рыночные) цены был подписан:**

1. в 1990г.
2. в 1991г.
3. в 1992г.
4. в 1993г.

**10. Инициатором «освобождения цен» являлся глава Правительства РФ:**

1. А.Б.Чубайс
2. Е.Т.Гайдар
3. В.С.Черномырдин
4. Б.Н.Ельцин

**11. По Конституции 1993г. Россия преобразовалась в:**

1. парламентскую республику
  2. президентско- парламентскую республику
  3. Содружество Независимых Государств
  4. Сообщество Суверенных Республик
- 12. Что произошло в ночь на 18-19 августа 1991 года?**
1. Чернобыльская катастрофа
  2. попытка государственного переворота
  3. всероссийская забастовка
  4. политика полной свободы слова
- 13. Какие республики СССР приняли участия в подписании «Беловежского соглашения»**
1. Россия, Казахстан, Белоруссия.
  2. Украина, Россия, Армения
  3. Россия, Украина, Белоруссия.
  4. Украина, Россия, Казахстан
- 14. В ходе проведённого в марте 1991 всесоюзного референдума большинство его участников высказались за:**
1. отдельный выход из состава СССР
  2. сохранение обновленного СССР
  3. создание образование содружества Независимых государств
  4. Сообщество Суверенных Республик
- 15. Год начало перестройки:**
1. 1982г;
  2. 1986г;
  3. 1985г.
  4. 1987г.
- 16. 20 съезд КПСС, на котором выступил Н.С.Хрущёв с докладом о культе личности, состоялся в:**
1. 1953г.
  2. 1956г.
  3. 1962г.
  4. 1964г.
- 17. Преобразование периода «оттепели»**
1. способствовали укреплению режима личной власти лидера страны
  2. означали окончание эпохи авторитаризма
  3. свидетельствовали о некоторой либерализации политического режима, общественной и духовной жизни
- 18. Н.С.Хрущёв пытался справиться с экономическими трудностями конца 50-х-начало 60-хгг.**
1. путём глубокого анализа экономической ситуации и разработки экономических программ, адекватных ситуации
  2. путём частичного заимствования либерально-демократических механизмов западных стран
  3. путём организационно - хозяйственных перестроек и реорганизаций
- 19. После смерти И.В. Сталина коммунистическую партию возглавил:**
1. Н.С. Хрущев;
  2. Г.М. Маленков;
  3. К.Е. Ворошилов;
  4. Л.П. Берия.
- 20. На какую должность был избран Н.С. Хрущев в марте 1953 года?**
1. председателя Совмина;
  2. первого секретаря ЦК КПСС;
  3. председателя Верховного Совета;
  4. генерального секретаря ЦК КПСС.

## **БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ**

Как вы считаете, какая сфера общественной жизни в современной России наиболее подвержена коррупции? Аргументируйте свой ответ. Проявление коррупции в коммунистической партии

Преподаватель дисциплины



**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП**  
по специальности \_\_\_\_\_

**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**

освоения учебной дисциплины СГ 01. История России  
студентами 2 курса группы №\_\_ заочной формы обучения  
(форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет)

ФИО студента	Результаты обучения за семестр (оценка)	№ билета	Подпись студента		Сформированность ОК	Дифференцированный зачет	Итоговая	
			Тест	Решение сит. задач				

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.