

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
38.02.06 ФИНАНСЫ**

**КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**


ОУД.05 РОССИЯ В МИРЕ


для специальности среднего профессионального образования

38.02.06 Финансы

Заочная форма обучения

2021

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
специальности 38.02.01 Экономика
и бухгалтерский учет (по отраслям)
ГАПОУ СО «ИМТ»
Протокол № 15
от 27 апреля 2021г
Председатель,  Н.Ю. Шутова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебно-
методической работе
ГАПОУ СО «ИМТ»
 Е.С.Проконовьев
« 18 » мая 2021 г.

**КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.05 РОССИЯ В МИРЕ**

(методическое обеспечение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета)

для специальности
38.02.06 Финансы

Составитель: А.Г. Стихина, преподаватель ГАПОУ СО «ИМТ»

Рецензент Е.А. Кузеванова, методист ГАПОУ СО «ИМТ»

Комплекс контрольно-оценочных средств по дисциплине ОУД. 05. Россия в мире (Базовый уровень) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 года №413

Комплекс контрольно-оценочных средств, предназначен для определения качества освоения обучающимися учебного материала, является частью основной профессиональной образовательной программы в целом и учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины.

ГАПОУ СО «ИМТ», г. Ирбит, 2021

**КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД. 05. РОССИЯ В МИРЕ**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекса контрольно-оценочных средств	4
2.	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	7
3.	Оценка освоения дисциплины	12
4.	Контрольно- измерительные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине	16
5.	Пакет зачетный	28
	Приложения	30
	1. Комплект контрольно-измерительных материалов – зачетных билетов	
	2. Сводная ведомость освоения дисциплины	

ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД. 05. РОССИЯ В МИРЕ

В результате освоения дисциплины ОУД.05. Россия в мире (Базовый уровень) обучающийся должен обладать предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего общего образования по специальностям СПО: 38.02.06 Финансы базовая подготовка, следующими результатами обучения:

Личностные результаты освоения ППСЗ в части общеобразовательного цикла дисциплин должны отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты освоения ППСЗ в части общеобразовательного цикла дисциплин должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебной дисциплины: ОУД. 05. Россия в мире (Базовый уровень)**
- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;
 - осознание негативного влияния приоритета
 - уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления
 - осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.
 - формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.

- способность определить значение использования должностного положения в личных целях;
- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;
- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления
- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;
- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;
- обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества

Формой промежуточной аттестации по дисциплине ОУД.05. Россия в мире (Базовый уровень) является **дифференцированный зачет**.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ОУД. 05. Россия в мире (Базовый уровень) разработан Комплекс контрольно-оценочных средств (далее – КОС), являющийся частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Комплекс контрольно-оценочных средств, включает:

1. Паспорт КОС;

2. КОС текущей аттестации:

- комплект тестовых заданий,
- комплект заданий практического характера.

КОС текущей аттестации представляется приложениями к настоящему документа.

3. КОС промежуточной аттестации:

- вопросы для студентов для подготовки к дифференцированному зачету;
- комплект билетов к дифференцированному зачету.

–

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 05. РОССИЯ В МИРЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате текущей аттестации и промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) по дисциплине ОУД.05. История (Базовый уровень) осуществляется комплексная проверка по результатам обучения.

В процессе текущей аттестации производится контроль сформированности следующих результатов обучения: можем отследить только предметные результаты

Личностные результаты освоения ППСЗ в части общеобразовательного цикла дисциплин должны отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты освоения ППСЗ в части общеобразовательного цикла дисциплин должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебной дисциплины: ОУД. 05. Россия в мире (Базовый уровень)

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;

- осознание негативного влияния приоритета

- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;

- осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.

- формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.

- способность определить значение использования должностного положения в личных целях;

- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;

- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления

- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;

- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;

- обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества

В процессе промежуточной аттестации производится контроль сформированности следующих умений и знаний:

Таблица 2.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	- владеет представлением о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Фронтальный опрос. Письменная самостоятельная работа. Тестирование.
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	- владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Комбинированный метод. Устный фронтальный опрос.
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	- транслирует умения применять на практике исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Устный индивидуальный опрос. Кроссворды.
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением	- владеет навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением	Викторины.

различных источников;	различных источников;	<p>Работа с историческими источниками.</p> <p>Составления сравнительных схем и таблиц;</p> <p>Выполнения творческих заданий.</p> <p>Фиксированный устный ответ;</p> <p>Оценка написанных (защищенных) докладов, рефератов, эссе</p> <p>Оценка выполненных (защищенных) исследовательских и социальных проектов</p> <p>Оценка результатов работы с историческими источниками.</p> <p>Составления сравнительных схем и таблиц;</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	- транслирует умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	
- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;	- владеет способностью объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;	
- осознание негативного влияния приоритета	- осознание негативного влияния приоритета	
- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;	- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;	
- осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.	- осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.	
- формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.	- формирует представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.	
- способность определить значение использования должностного положения в личных целях;	- способность определить значение использования должностного положения в личных целях;	

- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;	- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;	
- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления	- владеет общим представлением о системе наказаний за коррупционные преступления	
- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;	- владеет знаниями об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;	
- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;	- формирует негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;	
- обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества	- владеет обобщенным знаниям о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества	

В процессе промежуточной аттестации преподавателем при проверке выполнения заданий билета зачетной работы и при собеседовании может быть осуществлен и контроль усвоения знаний и умений, указанных в п. 2.1., т. е. контролируемых в процессе текущей аттестации.

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05. РОССИЯ В МИРЕ

3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при промежуточной аттестации.

Предметом оценки служат результаты обучения, предусмотренные ФГОС СОО по специальности 38.02.06 Финансы по дисциплине ОУД. 05. Россия в мире (Базовый уровень)

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, самостоятельная работа студентов, презентации. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом техникума ГАПОУ СО «ИМТ», локальными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: в форме тестовых заданий и других результатов самостоятельной внеаудиторной работы студентов, тестирования и оценки устных ответов студентов.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По итогам текущей аттестации по дисциплине проводится обязательная ежемесячная аттестация на 1 число каждого месяца.

Методическое обеспечение текущей аттестации по дисциплине ОУД.05. Россия в мире (Базовый уровень) является самостоятельным документом.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине ОУД. 05. Россия в мире (Базовый уровень) проводится в соответствии с Уставом ГАПОУ СО «ИМТ», Положением о порядке проведения промежуточной аттестации по дисциплинам и другими локальными актами техникума. Промежуточная аттестация студентов является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится, в соответствии с рабочим учебным планом по специальностям: 38.02.06 Финансы, во втором семестре. В соответствии с Положением о порядке проведения

промежуточной аттестации по дисциплинам о форме промежуточной аттестации доводится до обучающихся в начале семестра.

Студент допускается к дифференцированному зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения тестовых заданий по темам курса, предъявления результата самостоятельной внеаудиторной работы: решения ситуационных задач по темам курса, презентация рефератов и других результатов самостоятельной внеаудиторной работы. Требования и критерии оценки при текущем контроле изложены в самостоятельном документе - методическое обеспечение текущей аттестации по дисциплине. Допускаются все

Дифференцированный зачет проводится, в соответствии с требованиями ФГОС СОО

и локальными актами ГАПОУ СО «ИМТ» преподавателем, ведущим данную дисциплину.

Дифференцированный зачет по дисциплине ОУД. 05. Россия в мире (Базовый уровень) проводится в традиционной форме – по билетам (в количестве 10 штук). В каждом билете содержится первый блок заданий, позволяющих осуществлять контроль усвоения знаний и умений, приобретенных в процессе изучения дисциплины. Контроль знаний и умений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям и рабочей программы дисциплины.

Второй блок заданий билета зачетной работы предназначен для контроля приобретенных практических умений в процессе изучения дисциплины и умений применять теоретические знания при выполнении задания практического характера. При выполнении задания практического характера студенты осуществляют деятельность:

- либо на репродуктивном уровне, т.е. студент, выполняет задания практического характера по отработанному в процессе изучения дисциплины алгоритму, объясняя процесс решения, анализируя полученные результаты;
- либо на продуктивном уровне, т.е. студент выполняет задания практического характера, не встречающиеся ранее, но в пределах конкретной темы.

Второй блок содержит задания практического характера на применение знаний, умений в практической деятельности, т.е. решение задания практического характера. Повторяется предыдущий абзац

Педагогическая экспертиза образовательных достижений студентов в процессе промежуточной аттестации по дисциплине ОУД. 05. Россия в мире (Базовый уровень) экспертной комиссией преподавателем (так у вас написано выше) (экспертами могут выступать: руководители специальностей; руководитель общеобразовательной подготовки; преподаватели смежных дисциплин; преподаватели других образовательных организаций) проводится в три этапа:

1 этап. Проверка экспертной комиссией выполнения студентом заданий зачетного билета. Преподаватель использует пакет контрольных материалов, содержащий критерии оценки устного ответа студента, решения задачи и оценки сформированности общих компетенций. Первый этап предназначен для контроля уровня сформированности знаний и умений по результатам изучения дисциплины.

2 этап. Собеседование экспертной комиссией с обучающимся: по вопросам зачетного билета; по дополнительным вопросам, которые возникли у экспертной комиссии в процессе проверки выполнения заданий зачетного билета; по вопросам, позволяющим оценить уровень знаний и умений по дисциплине в целом, уровень сформированности компетенций у вас нет компетенций. Второй этап предназначен для контроля уровня сформированности знаний и умений по результатам изучения дисциплины.

3 этап. Принятие экспертной комиссией решения о результатах освоения студентом дисциплины ОУД. 05. Россия в мире (Базовый уровень), оформление документации по результатам дифференцированного зачета в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации по дисциплинам.

По результатам промежуточной аттестации экспертная комиссия принимает решение об уровне усвоения дисциплины ОУД. 05. Россия в мире (Базовый уровень) и оформляет: предложение также дублируется с предыдущим абзацем

- зачетную и итоговую ведомости;
- сводную ведомость освоения учебной дисциплины.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при промежуточной аттестации.

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации **выражается в** параметрах:

- «очень высокая», «высокая» - соответствует академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней» - соответствует академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» - соответствует академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная» - соответствует академической оценке «неудовлетворительно».

На дифференцированном зачете по дисциплине ОУД. 05. Россия в мире (Базовый уровень) знания и умения студента оцениваются оценками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценка дифференцированного зачета	Требования к знаниям (оценка ответа студента на теоретический вопрос и дополнительные вопросы преподавателя)	Требования к умениям (оценка выполнения задания практического характера и дополнительные вопросы преподавателя)*
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.	Правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания практического характера, проводит анализ полученных результатов.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Правильно применяет теоретические положения при выполнении задания практического характера, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, испытывает незначительные затруднения при анализе полученных результатов.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Испытывает затруднения при выполнении задания практического характера, слабо аргументирует принятые решения, не в полной мере интерпретирует полученные результаты.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.	Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задания, не может сформулировать выводов по принятому решению.

* Существенными операциями, которые являются объектом контроля и основой критериев оценки результатов решения ситуационных задач являются:

- правильность применения конкретных знаний по темам дисциплины, рассмотренных в конкретном задании;
- пояснение своей точки зрения, обоснованность принятого решения.

3.3. Критерии оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации.

Проявление каждого признака оценивается в 1 балл. По общей сумме баллов определяется уровень сформированности элементов ОК и осуществляется перевод в оценку по пятибалльной системе:

- «очень высокий», «высокий» - соответствует академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокий», «выше среднего» - соответствует академической оценке «хорошо»;
- «средний», «ниже среднего», «низкий» - соответствует академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкий», «примитивный» - соответствует академической оценке «неудовлетворительно».

3.3.1. При анализе сформированности элементов общих компетенций по всем уровням деятельности максимальное количество баллов составляет 16 баллов. По сумме баллов определяется уровень сформированности и оценка:

- 16-15 баллов - «очень высокий», «высокий» уровень, оценка «5»;
- 14-13 баллов - «достаточно высокий», «выше среднего» уровень, оценка «4»;
- 12-10 баллов - «средний», «ниже среднего», «низкий» уровень, оценка «3»;
- 9-0 баллов - «очень низкий», «примитивный» уровень, оценка «2».

Общая оценка уровня освоения учебной дисциплины ОУД.05. Россия в мире (Базовый уровень) по результатам промежуточной аттестации носит комплексный, обобщающий характер и учитывает:

- оценку ответа студента на теоретический вопрос зачетного билета;

- оценку за решение практической задачи зачетного билета;
- оценку за дополнительные вопросы (по мере необходимости);
- оценку по результатам собеседования с преподавателем;
- результаты оценивания сформированности общих компетенций. У вас предметные результаты

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД. 05. РОССИЯ В МИРЕ

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы и содержит 10 билетов зачетной работы. Контрольные материалы целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Спецификация контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине ОУД. 05. Россия в мире (Базовый уровень):

Таблица 4.1

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ аттестационных заданий, билетов для проверки
- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	- владеет представлением о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Блок 1,2 1-10
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	- владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Блок 1,2 1-10
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	- транслирует умения применять на практике исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Блок 1,2 1-10
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	- владеет навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Блок 1,2 1-10
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	- транслирует умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Блок 1,2 1-10
- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;	- владеет способностью объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;	Блок 1,2 1-10
- осознание негативного влияния приоритета	- осознание негативного влияния приоритета	Блок 1 1-10 Блок 2
- уяснение предпосылок	- уяснение предпосылок появления взятки как	Блок 1

появления взятки как негативного социального явления;	негативного социального явления;	1-10 Блок 2
- осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.		Блок 1 1-10 Блок 2
- способность определить значение использования должностного положения в личных целях;		Блок 1 1-10 Блок 2
- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;		Блок 1 1-10 Блок 2
- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления		Блок 1 1-10 Блок 2
- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;		Блок 1 1-10 Блок 2
- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;		Блок 1 1-10 Блок 2
- обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества		Блок 1 1-10 Блок 2

Для подготовки к промежуточной аттестации студентом (не позднее чем за 20 дней до проведения дифференцированного зачета в соответствии с календарным графиком учебного процесса) выдаются вопросы и тематика практических заданий, составленные исходя из требований ФГОС СПО и рабочей программы дисциплины к уровню умений и знаний:

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся для специальностей среднего профессионального образования, к промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОУД. 05. Россия в мире (Базовый уровень)

В результате изучения дисциплины ОУД. 05. Россия в мире (Базовый уровень) студент должен знать и уметь по изученным темам:

Таблица 5.1

Наименование темы	Должен знать	Должен уметь
1. Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.	

Наименование темы	Должен знать	Должен уметь
	Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	
2. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Рассказ о современных представлениях, о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России	
3. Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства	Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.
4. Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ	Объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
5. Античная цивилизация	Полисная цивилизация Греции: географические и социальные предпосылки. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Культура и быт эпохи античности.	

Наименование темы	Должен знать	Должен уметь
6 Культура и религия Древнего мира	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>	Объяснять причины зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
7. Возникновение ислама. Арабские завоевания	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>	
8. Средневековый западно-европейский город	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p>	<p>Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p>
9. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	<p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>	Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
10. Образование Древнерусского государства	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p>	<p>Раскрывать причины и указывать время образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p>

Наименование темы	Должен знать	Должен уметь
11. Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси	
12. Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель	
13 Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества	Рассказывать о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества
14. Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения	
15. Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века,	Объяснять значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».

Наименование темы	Должен знать	Должен уметь
	<p>основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> <p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного</p>	
<p>16. Смутное время начала XVII века</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для</p>	<p>Объяснять смысл понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p>
<p>17. Культура Руси конца XIII—XVII веков</p>	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>	<p>Составлять систематические таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Готовить описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p>
<p>18. Великие географические открытия. Образование колониальных империй</p>	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки,</p>	

Наименование темы	Должен знать	Должен уметь
	Африки	
19. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения	
20. Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»	Систематизировать материал по истории Французской революции. Составлять характеристики деятелей Французской революций, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
21 Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось	
22. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева	
23. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II.	Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставлять политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.

Наименование темы	Должен знать	Должен уметь
	<p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>	
<p>24. Русская культура XVIII века</p>	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и раз. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века личного.</p>	<p>Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и раз. Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века личного.</p>
<p>25. Промышленный переворот и его последствия</p>	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной</p>	
<p>26 Развитие западноевропейской культуры</p>	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>	
<p>27. Колониальная экспансия европейских стран. Индия</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских</p>	<p>Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p>

Наименование темы	Должен знать	Должен уметь
	<p>государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p>	
<p>28 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>	
<p>29. Движение декабристов</p>	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p>	
<p>30. Внутренняя политика Николая I</p>	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>	<p>Характеризовать основные государственные преобразования, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>
<p>31. Общественное движение во второй четверти XIX века</p>	<p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-</p>	

Наименование темы	Должен знать	Должен уметь
	политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)	
32. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны	
33. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ	
34. Русская культура XIX века	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>	<p>Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p>
35. Мир в начале XX века	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин</p>	

Наименование темы	Должен знать	Должен уметь
	неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века	
36. Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт	Объяснять, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
37. Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов.	
38. Россия в период Столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»	Раскрывать основные положения и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
39. Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».	

Наименование темы	Должен знать	Должен уметь
40. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимосвязанности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.	
41. Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»	Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
42. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года	
43. Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.	
44. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы	

Наименование темы	Должен знать	Должен уметь
45. Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».	
46. Советская культура в 1920—1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР	
47. Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года	
48. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой	Называть с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение

Наименование темы	Должен знать	Должен уметь
49. Второй период Второй мировой войны	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>	
50. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>	<p>Представлять с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков</p>
51. Развитие культуры	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>	
52. СССР в послевоенные годы	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского</p>	

Наименование темы	Должен знать	Должен уметь
	<p>общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>	
<p>53. СССР в 1950 — начале 1960-х годов</p>	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы).</p>	<p>Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы).</p>
<p>54. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</p>	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>	
<p>55. СССР в годы перестройки</p>	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>	

Наименование темы	Должен знать	Должен уметь
56. Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.	
57. Россия в конце XX — начале XXI ка	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельным сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.</p>	<p>Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнивать Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельным сформулированным вопросам.</p>
58. Мир в 21 веке.	<p>Новая международная иерархия.</p> <p>Международный терроризм.</p> <p>Страны «третьего мира»</p> <p>РФ и страны Европы: достижения и проблемы.</p>	

Наименование темы	Должен знать	Должен уметь
Дифференцированный зачёт		

Примечание: перечень требований к уровню подготовки, обучающихся выставляется на сайт ГАПОУ СО «ИМТ» для ознакомления студентов.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (зачетные билеты) представлены в приложении к настоящему документу.

5. ПАКЕТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД. 05. РОССИЯ В МИРЕ

Условия проведения дифференцированного зачета

5.1. Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счёт времени, отведённого на изучение дисциплины, в соответствии с установленным календарным графиком учебного процесса рабочего учебного плана.

Количество вопросов и практических задач в перечне для подготовки к промежуточной аттестации превышать количество вопросов и практических задач, необходимых для составления контрольно-измерительных материалов.

На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к дифференцированному зачету, составляются зачетные билеты, содержание которых до обучающихся не доводится. Вопросы и практические задачи носят равноценный характер. Формулировки вопросов билетов четкие, краткие, понятные, исключают двойное толкование.

Форма проведения дифференцированного зачета по дисциплине смешанная (студент письменно отвечает на тестовые вопросы, выполняет практическую часть, сдает зачет в форме собеседования) устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся.

5.2. Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете Социально-экономических дисциплин. На выполнение дифференцированного зачёта в тестовой форме студенту отводится не более двух академических часов.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость. Полученная оценка на дифференцированном зачете по дисциплине является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине. Эксперты заполняют сводную ведомость.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплексу КИМ на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КИМ на _____ учебный год по дисциплине

В комплект КИМ внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КИМ обсуждены на заседании ЦК


«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).


Председатель ЦК _____ / _____ /

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По учебной дисциплине ОУД 05. Россия в мире

Образец

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

РАССМОТРЕНО
на заседании цикловой комиссии
специальности 38.02.01 Экономика
и бухгалтерский учет (по отраслям)
ГАПОУ СО «ИМТ»
Протокол № 15
от 27 апреля 2021г
Председатель  Н.Ю. Шутова

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебно-методической работе
ГАПОУ СО «ИМТ»
 Е.С.Прокопьев
« 18 » мая 2021 г.

ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценка качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования	38.02.06 Финансы
Учебная дисциплина	ОУД.05. Россия в мире
Вид промежуточной аттестации	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
Контрольно-измерительные материалы	ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №1

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция для студента.

Ответьте на 20 теоретических вопросов выбрав правильный вариант ответа из предложенных.

1. Битва на Калке, где русские князья впервые встретились с монголо-татарами, произошла в каком году?

- 1)1223 2)1240 3)1380 4)1480

2. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

- 1)1953 г. 2) 1964 г. 3)1976 г. 4) 1985 г.

3. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

- 1) сельское хозяйство 3) социальная сфера
2) тяжелая промышленность 4) легкая промышленность

4. В России в XIX вв. представителей общественной мысли, отрицавших духовные, культурные ценности предшествующих поколений и современного им общества, называли:

- 1) диссидентами 3) раскольниками
2) еретиками 4) нигилистами

5. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся к:

- 1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости
2) началу царствований российских императоров
3) реформам государственного управления
4) этапам промышленного переворота

6. В России в середине XIX века:

- 1) преобладало сельское население
2) количество городского и сельского населения было примерно равным
3) городское население резко сокращалось
4) городское население преобладало над сельским

7. «Советами вся земли» называли:

- 1) земские соборы
2) церковные соборы
3) заседания Боярской думы
4) вечевые сходы

8. Александр III царствовал в:

- 1) 1848-1883 гг.
2) 1825-1855 гг.
3) 1881-1894 гг.
4) 1853-1874 гг.

9. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?

- 1) церковный раскол
2) «смута»
3) «пугачевщина»
4) провозглашение России империей

10. Право русским князьям властвовать в своих княжествах в период зависимости Руси от Золотой Орды давала ханская грамота:

- 1) ясак
2) число
3) ярлык
4) ордынский выход

11 - Крещение Руси относится к:

- 1) XI вв.
2) X вв.
3) XIII вв.
4) VIII вв.

12. В каком году были проведены испытания первой атомной бомбы в СССР?

- 1) 1945 г.
2) 1949 г.
3) 1959 г.
4) 1964 г.

13. Операция советских войск, позволившая перенести военные действия на территорию Румынии, это:

- 1) Корсунь-шевченковская
2) Ясско-Кишиневская
3) Белорусская
4) «Багратион»

14. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим:

- 1) управление государственными крестьянами
2) политическим сыском
3) проведение военной реформы
4) сбором государственных податей

15. «Соборное уложение» царя Алексея Михайловича было принято в году:

- 1) 1649 г.
2) 1645 г.
3) 1646 г.
4) 1647 г.

16. Покоритель Сибири Ермак Тимофеевич был современником:

- 1) Михаила Романова
2) Ивана Калиты
3) Василия Темного
4) Ивана Грозного

17. Имена ученых И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова, Ю.Б. Харитона связаны с исследованиями в области:

- 1) органической химии
2) ядерной физики
3) биологических наук
4) теории космических полетов

18. К политике «военного коммунизма» в Советской России в 1918-1920 гг. относится:

- 1) всеобщая трудовая повинность
2) свобода рыночной торговли
3) частное предпринимательство
4) продналог с крестьян

19. Союз Советских Социалистических республик (СССР) был образован в:

- 1) 1922 г.
2) 1918 г.
3) 1924 г.
4) 1930 г.

20. В начале XX вв. Россия вступила в:

- 1) Антанту
2) Тройственный союз
3) экономический союз с США
4) политический союз с Китаем

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Ниже приведены две точки зрения на опричнину Ивана Грозного.

1. Опричнина была завершающим шагом государственной власти в борьбе с остатками раздробленности. Её результатом стало завершение объединительных процессов в Российском государстве.

2. Опричнина носила разрушительный характер. Она не имела отношения к борьбе с остатками раздробленности, а явилась следствием болезненной мнительности и неоправданной жестокости царя.

Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительней. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

Преподаватель учебной дисциплины ОУД.05. Россия в мире

