

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «ИМТ»

*С.А. Катцина* С.А. Катцина



« 24 » мая 2024 г.

МП.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ**


**38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ПРЕДМЕТУ БП.05. ИСТОРИЯ**

(методическое обеспечение промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачета)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
УГС 38.00.00 Экономика  
и управление ГАПОУ СО «ИМТ»  
Протокол № 16  
от 26\_ апреля 2024г  
Председатель  Н.Ю. Шутова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе  
ГАПОУ СО «ИМТ»

 Е.С.Прокопьев

« 24 » мая 2024 г.

**КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРЕДМЕТУ БП 05. История**  
По программе подготовки специалистов среднего звена  
для специальностей

**38.02.01 ЭКОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**  
(методическое обеспечение промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачета)

Разработчик: Шутова Н.Ю., преподаватель ГАПОУ СО «ИМТ»

Рецензент Е.А. Кузеванова, методист ГАПОУ СО «ИМТ»

Комплекс контрольно-оценочных средств по предмету БП 05. История разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 (с изменениями 2024г.), методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации (письмо от 03.08.2015 № 08-1189), рабочей программой

Комплекс контрольно-оценочных средств, предназначен для определения качества освоения обучающимися учебного материала, является частью основной профессиональной образовательной программы в целом и учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины.

ГАПОУ СО «ИМТ», г. Ирбит, 2024

**КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРЕДМЕТУ БП 05. РОССИЯ В МИРЕ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекса контрольно-оценочных средств .....	3
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке .....	4
3. Оценка освоения дисциплины .....	12
4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине .....	10
5. Пакет .....	25
Приложения .....	
1. Комплект контрольно-измерительных материалов – зачетных билетов	
2. Сводная ведомость освоения дисциплины	

**1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКСА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРЕДМЕТУ БП 05. История**

В результате освоения предмету История обучающийся должен обладать предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего общего образования по специальности СПО: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) базовая подготовка, следующими результатами обучения:

***Личностные результаты освоения ППССЗ в части общеобразовательного цикла дисциплин должны отражать:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***Метапредметные результаты освоения ППССЗ в части общеобразовательного цикла дисциплин должны отражать:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебной дисциплины: ОУД. 05. Россия в мире (Базовый уровень)**

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;

- осознание негативного влияния приоритета

- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления

- осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.

- формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.

- способность определить значение использования должностного положения в личных целях;

- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;

- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления

- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;

- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;

- обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества

Формой промежуточной аттестации по предмету Россия в мире является **дифференцированный зачет**.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине предмету История разработан Комплекс контрольно-оценочных средств (далее – КОС), являющийся частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Комплекс контрольно-оценочных средств, включает:

1. Паспорт КОС;

2. КОС текущей аттестации:

– комплект тестовых заданий,

– комплект заданий практического характера.

КОС текущей аттестации представляется приложениями к настоящему документу.

3. КОС промежуточной аттестации:

– вопросы для студентов для подготовки к дифференцированному зачету;

– комплект билетов к дифференцированному зачету.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА БП 05. ИСТОРИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате текущей аттестации и промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) по предмету История осуществляется комплексная проверка по результатам обучения.

В процессе текущей аттестации производится контроль сформированности следующих результатов обучения:

**Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебной дисциплины:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;
- осознание негативного влияния приоритета
- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;
- осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.
- формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.
- способность определить значение использования должностного положения в личных целях;
- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;
- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления
- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;
- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;
- обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества

В процессе промежуточной аттестации производится контроль сформированности следующих умений и знаний:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата (ОПОР)</b>	<b>Формы, методы контроля и оценки результатов обучения</b>
- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	- владеет представлением о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Фронтальный опрос. Письменная самостоятельная работа. Тестирование.
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	- владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Комбинированный метод.
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	- транслирует умения применять на практике исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Устный фронтальный опрос.
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	- владеет навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Устный индивидуальный опрос.
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	- транслирует умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Кроссворды. Викторины.
- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;	- владеет способностью объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;	Работа с историческими источниками.
- осознание негативного влияния приоритета	- осознание негативного влияния приоритета	Составления сравнительных схем и таблиц; Выполнения творческих

- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;	- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;	заданий. Фиксированный устный ответ;  Оценка написанных (защищенных) докладов, рефератов, эссе  Оценка выполненных (защищенных) исследовательских и социальных проектов  Оценка результатов работы с историческими источниками.  Составления сравнительных схем и таблиц;  Дифференцированный зачёт
- осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.	- осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.	
- формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.	- формирует представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.	
- способность определить значение использования должностного положения в личных целях;	- способность определить значение использования должностного положения в личных целях;	
- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;	- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;	
- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления	- владеет общим представлением о системе наказаний за коррупционные преступления	
- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;	- владеет знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;	
- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;	- формирует негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;	
- обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества	- владеет обобщенным знаниям о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества	
<b>ОК, ЛР</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1 ЛР 1,2,6,8,9,15	<b>Предметные</b> - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенно в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по	Письменная самостоятельная работа. Тестирование. Комбинированный метод. Устный фронтальный опрос. Устный индивидуальный опрос. Кроссворды. Викторины. Работа с историческими источниками. Составления сравнительных схем и таблиц; Выполнения творческих заданий. Фиксированный устный ответ; Оценка написанных (защищенных) докладов, рефератов, эссе
ОК 2 ЛР 1,2,6,8,9,15		
ОК3 ЛР1,2,6,8,9,15		
ОК4 ЛР 1,2,6,8,9,15		
ОК5 ЛР 1,2,6,8,9,15		

ОК6 ЛР 1,2,6,8,9,15	исторической тематике. - способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате; - осознание негативного влияния приоритета - уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления; - осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов - формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории. - способность определить значение использования должностного положения в личных целях; - понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции; - общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления - приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.; - формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией; - обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества	Оценка выполненных (защищенных) и исследовательских и социальных проектов Дифференцированный зачет
ОК7 ЛР 1,2,6,8,9,15		
ОК9 ЛР 1,2,6,8,9,15		

В процессе промежуточной аттестации преподавателем при проверке выполнения заданий билета зачетной работы и при собеседовании может быть осуществлен и контроль усвоения знаний и умений, указанных в п. 2.1., т. е. контролируемых в процессе текущей аттестации.

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА БП 05. ИСТОРИЯ

#### *3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при промежуточной аттестации.*

Предметом оценки служат результаты обучения, предусмотренные ФГОС СОО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) по предмету БП 05. История

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, презентации. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом техникума ГАПОУ СО «ИМТ», локальными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: в форме тестовых заданий тестирования и оценки устных ответов студентов.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По итогам текущей аттестации по дисциплине проводится обязательная ежемесячная аттестация на 1 число каждого месяца.

Методическое обеспечение текущей аттестации по Истории является самостоятельным документом.

Промежуточная аттестация студентов по Истории проводится в соответствии с Уставом ГАПОУ СО «ИМТ», Положением о порядке проведения промежуточной аттестации по дисциплинам и другими локальными актами техникума. Промежуточная аттестация студентов является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится, в соответствии с рабочим учебным планом по специальностям: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), во втором семестре. В соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации по дисциплинам о форме промежуточной

Дифференцированный зачет проводится, в соответствии с требованиями ФГОС СОО и локальными актами ГАПОУ СО «ИМТ» преподавателем, ведущим данную дисциплину.

Дифференцированный зачет по предмету История проводится в традиционной форме – по билетам (в количестве 10 штук). В каждом билете содержится

первый блок заданий, позволяющих осуществлять контроль усвоения знаний и умений, приобретенных в процессе изучения дисциплины. Контроль знаний и умений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям и рабочей программы дисциплины.

Второй блок заданий билета зачетной работы предназначен для контроля приобретенных практических умений в процессе изучения дисциплины и умений применять теоретические знания при выполнении задания практического характера. При выполнении задания практического характера студенты осуществляют деятельность:

- либо на репродуктивном уровне, т.е. студент, выполняет задания практического характера по отработанному в процессе изучения дисциплины алгоритму, объясняя процесс решения, анализируя полученные результаты;

- либо на продуктивном уровне, т.е. студент выполняет задания практического характера, не встречающиеся ранее, но в пределах конкретной темы.

Второй блок содержит задания практического характера на применение знаний, умений в практической деятельности, т.е. решение задания практического характера.

Педагогическая экспертиза образовательных достижений студентов в процессе промежуточной аттестации по предмету История

экспертной комиссией (экспертами могут выступать: руководители специальностей; руководитель общеобразовательной подготовки; преподаватели смежных дисциплин; преподаватели других образовательных организаций) проводится в три этапа:

1 этап. Проверка экспертной комиссией выполнения студентом заданий зачетного билета. Преподаватель использует пакет контрольных материалов, содержащий критерии оценки устного ответа студента, решения задачи и оценки сформированности элементов общих компетенций. Первый этап предназначен для контроля уровня сформированности знаний и умений по результатам изучения дисциплины.

2 этап. Собеседование экспертной комиссией с обучающимся: по вопросам зачетного билета; по дополнительным вопросам, которые возникли у экспертной комиссии в процессе проверки выполнения заданий зачетного билета; по вопросам, позволяющим оценить уровень знаний и умений по дисциплине в целом, уровень сформированности компетенций. Второй этап предназначен для контроля уровня сформированности знаний и умений по результатам изучения дисциплины.

3 этап. Принятие экспертной комиссией решения о результатах освоения студентом предмета История, оформление документации по результатам дифференцированного зачета в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации по дисциплинам.

По результатам промежуточной аттестации экспертная комиссия принимает решение об уровне усвоения предмета История и оформляет:

- зачетную и итоговую ведомости;
- сводную ведомость освоения учебной дисциплины.

### **3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при промежуточной аттестации.**

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации **выражается в параметрах:**

- «очень высокая», «высокая» - соответствует академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней» - соответствует академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» - соответствует академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная» - соответствует академической оценке «неудовлетворительно».

На дифференцированном зачете по предмету История знания и умения студента оцениваются оценками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на дифференцированном зачете по предмету История:

Оценка дифференцированного зачета	Требования к знаниям (оценка ответа студента на теоретический вопрос и дополнительные вопросы преподавателя)	Требования к умениям (оценка выполнения задания практического характера и дополнительные вопросы преподавателя)
-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------



«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.	Правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания практического характера, проводит анализ полученных результатов.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.	Правильно применяет теоретические положения при выполнении задания практического характера, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, испытывает незначительные затруднения при анализе полученных результатов.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Испытывает затруднения при выполнении задания практического характера, слабо аргументирует принятые решения, не в полной мере интерпретирует полученные результаты.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.	Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задания, не может сформулировать выводов по принятому решению.

\* Существенными операциями, которые являются объектом контроля и основой критериев оценки результатов решения ситуационных задач являются:

- правильность применения конкретных знаний по темам дисциплины, рассмотренных в конкретном задании;
- пояснение своей точки зрения, обоснованность принятого решения.

### 3.3. Критерии оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации.

Проявление каждого признака оценивается в 1 балл. По общей сумме баллов определяется уровень сформированности элементов ОК и осуществляется перевод в оценку по пятибалльной системе:

- «очень высокий», «высокий» - соответствует академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокий», «выше среднего» - соответствует академической оценке «хорошо»;
- «средний», «ниже среднего», «низкий» - соответствует академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкий», «примитивный» - соответствует академической оценке «неудовлетворительно».

3.3.1. При анализе сформированности элементов общих компетенций по всем уровням деятельности максимальное количество баллов составляет 16 баллов. По сумме баллов определяется уровень сформированности и оценка:

- 16-15 баллов - «очень высокий», «высокий» уровень, оценка «5»;
- 14-13 баллов - «достаточно высокий», «выше среднего» уровень, оценка «4»;
- 12-10 баллов - «средний», «ниже среднего», «низкий» уровень, оценка «3»;
- 9-0 баллов - «очень низкий», «примитивный» уровень, оценка «2».

Общая оценка уровня освоения учебного предмета История по результатам промежуточной аттестации носит комплексный, обобщающий характер и учитывает:

- оценку ответа студента на теоретический вопрос зачетного билета;
- оценку за решение практической задачи зачетного билета;
- оценку за дополнительные вопросы (по мере необходимости);
- оценку по результатам собеседования с преподавателем;
- результаты оценивания сформированности общих компетенций.

## 4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ БП 05. История

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы и содержит 10 билетов зачетной работы. Контрольные материалы целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Спецификация контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации по предмету История :

<b>Освоенные умения, усвоенные знания</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>№ аттестационных заданий, билетов для проверки</b>
- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	- владеет представлением о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Блок 1,2 1-10
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	- владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Блок 1,2 1-10
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	- транслирует умения применять на практике исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Блок 1,2 1-10
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	- владеет навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Блок 1,2 1-10
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	- транслирует умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Блок 1,2 1-10
- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;	- владеет способностью объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;	Блок 1,2 1-10
- осознание негативного влияния приоритета	- осознание негативного влияния приоритета	Блок 1 1-10  Блок 2
- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;	- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;	Блок 1 1-10 Блок 2
- осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.		Блок 1 1-10 Блок 2
- способность определить значение использования должностного положения в личных целях;		Блок 1 1-10 Блок 2
- понимание причин и закономерностей формирования государственной		Блок 1 1-10

системы противодействия коррупции;		Блок 2
- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления		Блок 1 1-10 Блок 2
- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;		Блок 1 1-10  Блок 2
- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;		Блок 1 1-10  Блок 2
- обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества		Блок 1 1-10  Блок 2

Для подготовки к промежуточной аттестации студентом (не позднее чем за 20 дней до проведения дифференцированного зачета в соответствии с календарным графиком учебного процесса) выдаются вопросы и тематика практических заданий, составленные исходя из требований ФГОС СПО и рабочей программы дисциплины к уровню умений и знаний:

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся для специальностей среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

*Примечание:* перечень требований к уровню подготовки, обучающихся выставляется на сайт ГАПОУ СО «ИМТ» для ознакомления студентов.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (зачетные билеты) представлены в приложении к настоящему документу.

## **5. ПАКЕТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ ИСТОРИЯ**

### **Условия проведения дифференцированного зачета**

#### **5.1. Подготовка к проведению дифференцированного зачета**

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счёт времени, отведённого на изучение дисциплины, в соответствии с установленным календарным графиком учебного процесса рабочего учебного плана.

Количество вопросов и практических задач в перечне для подготовки к промежуточной аттестации превышать количество вопросов и практических задач, необходимых для составления контрольно-измерительных материалов.

На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к дифференцированному зачету, составляются зачетные билеты, содержание которых до обучающихся не доводится. Вопросы и практические задачи носят равноценный характер. Формулировки вопросов билетов четкие, краткие, понятные, исключают двойное толкование.

Форма проведения дифференцированного зачета по дисциплине смешанная (студент письменно отвечает на тестовые вопросы, выполняет практическую часть, сдает зачет в форме собеседования) устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся.

### 5.2. Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете №8 Социально-экономических дисциплин. На выполнение дифференцированного зачёта в тестовой форме студенту отводится не более двух академических часов.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость. Полученная оценка на дифференцированном зачете по дисциплине является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

### Лист согласования

#### Дополнения и изменения к комплексу КИМ на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КИМа \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине

В комплект КИМ внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КИМ обсуждены на заседании ЦК

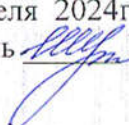
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)  
По учебному предмету **ИСТОРИЯ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
УГС 38.00.00 Экономика  
и управление ГАПОУ СО «ИМТ»  
Протокол № 16  
от 26 апреля 2024г  
Председатель  Н.Ю. Шутова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-методической работе  
ГАПОУ СО «ИМТ»

 Е.С.Прокопьев

« 24 » мая 2024 г.

**ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Оценка качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования	<b>38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ (ПО ОТРАСЛЯМ)</b>
Учебная дисциплина	<b>БП 05. История</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>
Контрольно-измерительные материалы	<b>ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №1</b>

**БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

*Инструкция для студента.*

Ответьте на 20 теоретических вопросов выбрав правильный вариант ответа из предложенных.

**Битва на Калке, где русские князья впервые встретились с монголо-татарами, произошла в каком году?**

- 1)1223                                      2)1240                                      3)1380                                      4)1480

**В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?**

- 1)1953 г.                                      2) 1964 г.                                      3)1976г.                                      4) 1985 г.

**Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?**

- 1) сельское хозяйство                                      3) социальная сфера  
2) тяжелая промышленность                                      4) легкая промышленность

**В России в XIX вв. представителей общественной мысли, отрицавших духовные, культурные ценности предшествующих поколений и современного им общества, называли:**

- 1) диссидентами                                      3) раскольниками  
2) еретиками                                      4) нигилистами

**Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся к:**

- 1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости  
2) началу царствований российских императоров  
3) реформам государственного управления  
4) этапам промышленного переворота

Ф.И.О. студента	Результаты обучения за семестр (оценка)	№ зач. билета	Результаты дифференцированного зачета (оценка)						Зачетная	Итоговая	Подпись студента
			1 вопрос	2 вопрос	3 вопрос	Доп. вопросы	Сформированность ОК				

Преподаватель

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)**  
**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**  
**38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЁТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**  
**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**

уровня сформированности элементов общих компетенций

1 курс группа № \_\_ заочная форма обучения

Предмета **История**

(форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет)

ФИО студента	Уровни деятельности/ сформированность элементов ОК																Итого баллов	Заключение					
	Эмоциональный	Регулятивный		Социально-коммуникативный				Аналитический			Творческий		Самосовершенствования					Уровень сформированности ОК	Оценка				
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 2	ОК 3	ОК 9	ОК 3	ОК 9	ОК 2	ОК 5	ОК 8				ОК 9			

Проявление каждого признака оценивается в 1 балл:

- 16-15 баллов - «*очень высокий*», «*высокий*» уровень, оценка «5»;
- 14-13 баллов - «*достаточно высокий*», «*выше среднего*» уровень, оценка «4»;
- 12-10 баллов - «*средний*», «*ниже среднего*», «*низкий*» уровень, оценка «3»;
- 9 -0 баллов - «*очень низкий*», «*примитивный*» уровень, оценка «2».

Преподаватель

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка) «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г