

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Ирбитский мотоциклетный техникум»  
(ГАПОУ СО «ИМТ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ СО «ИМТ»

 С.А. Катцина




« 22 » марта 2023 г.

## **ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

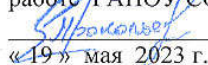
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА.**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
УГС 38.00.00 Экономика и  
управление ГАПОУ СО «ИМТ»  
Протокол № 15  
от «25» апреля 2023 г.  
Председатель  Шутова Н.Ю.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-методической  
работе ГАПОУ СО «ИМТ»  
 Е.С. Прокопьев  
«19» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.02 Литература.**

для специальности  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Составитель: Т.Н. Вебер, преподаватель ГАПОУ СО «ИМТ»

Рецензент Е.С.Прокопьев, зам.директора по УМР ГАПОУ СО «ИМТ»

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01 марта 2023 г. № 05-592)

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн; Рабочей программой воспитания по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В рабочей программе раскрывается содержание учебного материала, указываются тематика практических работ, виды самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия.

ГАПОУ СО «ИМТ», г. Ирбит, 2023

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА.  
СОДЕРЖАНИЕ**

№	Наименование раздела
1.	<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.02 Литература.

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Литература предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Рабочая программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья: нарушения слуха (слабослышащие), нарушения опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания.

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.02 Литература, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01 марта 2023 г. № 05-592).

#### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОУД.02 Литература входит в обязательную часть ППССЗ, является дисциплиной общеобразовательного цикла. Учебная дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования как базовый учебный предмет, направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.02 Литература. (базовый уровень) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

- 1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 2) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

- метапредметных:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- предметных:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или

	стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН

### 2.1. Объем учебных дисциплин и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	103
Консультации ( в том числе научно-проектная деятельность)	10
Самостоятельная работа – проектная деятельность	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета по дисциплине ОУД.02 Литература. во втором семестре	

### 2.2 Тематический план содержания учебных дисциплин

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов ауд.	Уровень освоения
<b>Тема 1</b>			
<b>Введение. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.</b>	2	1,2
	Содержание учебного материала.		
1.	Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики.	2	
2.	Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Пушкин А.С.</b>	2	1,2
	Содержание учебного материала.		
1.	А.С Пушкин. Личность, жизненный и творческий путь. Лирика.	2	
2.	А.С Пушкин Поэма «Медный всадник».		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Лермонтов М. Ю.</b>	2	1,2
	Содержание учебного материала.		
1.	М.Ю. Лермонтов. Личность, жизненный и творческий путь. Лирика.	2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Гоголь Н.В.</b>	2	1,2
	Содержание учебного материала.		
1.	Н.В. Гоголь. Личность, жизненный и творческий путь. Повесть «Портрет».	2	
<b>Тема 2</b>			
<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Русская культура второй половины XIX века.</b>	2	1,2
	Содержание учебного материала.		
1.	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.	2	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Островский А.Н.</b>	4	1,2
	Содержание учебного материала.		
1.	А.Н Островский. Очерк жизни и творчества. Пьеса «Гроза». Композиция, тема, конфликт, жанровое своеобразие.	2	
2.	Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы. Тема «маленького человека».	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Гончаров И.А.</b>	4	1,2
	Содержание учебного материала.		
1.	Очерк жизни и творчества И.А Гончарова. Роман «Обломов» Свообразие сюжета и жанра.	2	
2.	Образы Штольца и Обломова. Проблема любви в романе.	2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Тургенев И.С.</b>	2	1,2
	Содержание учебного материала.		
1.	Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева. Психологизм творчества. Роман «Отцы и дети». Композиция, тема, конфликт, герои.	2	
2.	Итоговая работа на знание текста.		
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Лесков Н.С.</b>	2	1,2
	Содержание учебного материала.		
1.	Н.С Лесков. Сведения из биографии. Художественный мир писателя. Повесть-	2	

		хроника «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина		
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Салтыков-Щедрин М.Е.</b>		<b>4</b>	
	Содержание учебного материала.			
	1.	Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города», образы градоначальников	2	1,2
	2.	Сказки Салтыкова-Щедрина. Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания.	2	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Достоевский Ф.М.</b>		<b>4</b>	
	Содержание учебного материала.			
	1.	Очерк жизни и творчества Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра, особенности сюжета. Петербург Достоевского.	2	1,2
	2.	Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория Раскольникова. Сны Раскольникова.	2	
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Толстой Л.Н.</b>		<b>8</b>	
	Содержание учебного материала.			
	1.	Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого. Духовные искания писателя.	2	1,2
	2.	Роман-эпопея «Война и мир». Композиция, тема, конфликт. Герои романа «Война и мир».	2	
	3.	Военные страницы романа. Проблема русского национального характера.	2	
	4.	Патриотизм в понимании писателя. Сочинение. «Любимые герои романа «Война и мир».	2	
<b>Тема 2.9.</b>	<b>Чехов А.П.</b>		<b>4</b>	
	Содержание учебного материала.			
	1.	А.П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы.	2	1,2
	2.	Комедия «Вишневый сад». Жанр, система персонажей, смысл названия пьесы.	2	
<b>Тема 3</b>				
<b>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>				
<b>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.</b>				
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Лирика Марины Цветаевой, К. Бальмонта, Н. Гумилева и др.</b>		<b>2</b>	
	Содержание учебного материала.			
	1.	Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.	2	1,2
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Бунин И.А.</b>		<b>2</b>	
	Содержание учебного материала.			
	1.	И.А. Бунин. Сведения из биографии. Лирика и проза писателя.	2	1,2
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Куприн А.И.</b>		<b>2</b>	
	Содержание учебного материала.			
	1.	А.И. Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет».	2	1,2
<b>Тема 3.4</b>	<b>М.Горький</b>		<b>2</b>	
	Содержание учебного материала.			
	1.	М. Горький. Пьеса «На дне». Герои, спор о назначении человека.	2	1,2
<b>Тема 3.5</b>	<b>Блок А.А.</b>		<b>2</b>	
	Содержание учебного материала.			
	1.	Сведения из биографии. Тема родины в лирике Блока. Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).	2	1,2
<b>Тема 4</b>				
<b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>				
<b>Тема 4.1</b>	<b>А.А. Фадеев. Роман «Разгром» (обзор)</b>		<b>2</b>	
	Содержание учебного материала.			
	1.	Литературный процесс 20-х годов. А.А. Фадеев. Роман «Разгром» (обзор)	2	1,2
<b>Тема 4.2</b>	<b>Маяковский В.В.</b>		<b>2</b>	
	Содержание учебного материала.			
	1.	Сведения из биографии. В.В. Маяковский. Стихотворения. Сатира Маяковского.	2	1,2
<b>Тема 4.3</b>	<b>Есенин С.А.</b>		<b>2</b>	
	Содержание учебного материала.			
	1.	С.А. Есенин. Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества.	2	1,2
<b>Тема 5</b>				
<b>Особенности развития литературы 1930 - начала 1940 годов.</b>				
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Литература соц.реализма как нового художественного метода</b>		<b>10</b>	
	Содержание учебного материала.			
				1,2



	1.	Соц.реализм как новый художественный метод. М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Художественные особенности поэзии. О.Э Мандельштам. Противостояние поэта «веку-володаву».	2	
	2.	М.А. Булгаков. Очерк жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита». Многоплановость романа, своеобразие жанра.	2	
	3.	«Мастер и Маргарита». Система образов. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера.	2	
	4.	М.А Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в «Донских рассказах».	2	
	5.	Роман-эпопея «Тихий дон».(обзор с чтением фрагментов).	2	
<b>Тема 6</b>				
<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>				
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>		<b>4</b>	1,2
	Содержание учебного материала.			
	1.	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков.	2	
	2.	А.А Ахматова. Лирика. Поэма «Реквием».	2	
<b>Тема 7</b>				
<b>Особенности развития литературы 1950-1980х годов</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 7.1.</b>	<b>Литература 1950-1980х годов</b>		<b>4</b>	
	Содержание учебного материала.			
	1.	Э.Хемингуэй «Старик и море».	2	1,2
	2.	В. Распутин «Прощание с Матерой».	2	
<b>Тема 7.2</b>	<b>Драматургия 1950-1980х гг.</b>		<b>4</b>	
	Содержание учебного материала.			
	1.	Обзор драматургии 1950-1980х гг.	2	1,2
	2.	А. Вампилов Драма «Утиная охота».	2	
<b>Тема 7.3</b>	<b>А. Солженицын</b>		<b>2</b>	
	Содержание учебного материала:			1,2
	1.	Сведения из биографии писателя. Рассказ «Матренин двор».	2	
<b>Тема 8</b>				
<b>Особенности развития литературы конца 1980-2000х гг.</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 8.1.</b>	<b>Литература конца 1980-2000х гг.</b>		<b>6</b>	
	Содержание учебного материала.			
	1.	Обзор прозы.	2	1,2
	2.	Обзор поэзии.	2	
	3.	Литература Русского Зарубежья.	2	
<b>Тема 9</b>				
<b>Родная литература</b>				
<b>Тема 9.1</b>	<b>Современная уральская поэзия</b>		<b>6</b>	
	Содержание учебного материала.			
	1.	В.Я Держачев. Сведения из биографии. Стихотворение «Люблю Ирбит в цветочном мапеве» «Какой мы облапали верою»	2	1,2
	2.	Г.И.Шориков. Сведения из биографии. Стихотворение "Стихи мои крылья", «Мелодии любви»		
	3.	Ю.В.Казарин. Сведения из биографии.	2	
	4.	Стихотворение «Душа прошибает остывшую плоть», «Трамвай»	2	
<b>Тема 9.2</b>	<b>Современная уральская драматургия</b>		<b>4</b>	
	Содержание учебного материала.			
	1.	Н.В. Коляда. Сведения из биографии. Пьеса «Куринная слепота»	2	1,2
	2.	Я.А.Пулинович. Сведения из биографии. Пьеса-рассказ «Учитель химии»	2	
<b>Тема 9.3</b>	<b>Современная уральская проза</b>		<b>2</b>	
	Содержание учебного материала.			
	1.	И.И.Акулов. Сведения из биографии. Роман «В вечном долгу»	2	1,2
<b>Тема 9.4</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	2,3
	1.	Дифференцированный зачет	3	
<b>Консультации</b>			<b>10</b>	

	Самостоятельная работа-проект	4	
	Всего:	117	

### 2.3 Примерные темы индивидуальных проектов

1. Литературные места России. А.П.Чехов.
2. Что читает наше поколение.
3. Русские писатели-лауреаты Нобелевской премии.
4. Читательское досье моей группы
5. Трагедия общества в пьесе М.Горького «На дне»
6. Дома-усады писателей 19 века
7. Дворянские костюмы пушкинской эпохи
8. Влияние драгоценных камней на судьбы литературных героев.
9. Любимые женщины С.А.Есенина
10. Памятники литературным героям в России.

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

**3.1. Для реализации программы учебных дисциплин должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет Русского языка и литературы, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий: сборник тестов, макеты.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основная**

1.Зинин С.А., Сахаров В.И., учебник 10,11 класс

**3.3. Дополнительная литература**

1) Роговер Е.С. Русская литература XX век: учебное пособие / Е.С.Роговер. – 2-е изд. доп. и перераб. – СПб., М. : САГА : ФОРУМ, 2010. – 496 с.

2) Роговер Е.С. Русская литература XIX века: учебное пособие / Е.С.Роговер. – СПб.; М. : САГА : ФОРУМ, 2010. - 432с.

1) Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература 10 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, баз. ур. в 2-х ч. Ч. 1. / Ю.В.Лебедев. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016. – 367 с.: ил.

2) Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература 11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, баз. ур. в 2-х ч. Ч. 2. / Ю.В.Лебедев. – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2016. – 368 с.: ил.

3) Михайлов О.Н. Русский язык и литература. Литература 11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, баз. ур. в 2-х ч. Ч. 1., - М.: Просвещение, 2018. – 415 с.: ил.

4) Михайлов О.Н. Русский язык и литература. Литература 11 кл.: учебник для общеобразовательных организаций, баз. ур. в 2-х ч. Ч. 2., - М.: Просвещение, 2018. – 415 с.: ил.

5) Обернихина Г.А. Литература.учебник. для студентов СПО в 2 частях Академия 2019

**3.4. Интернет ресурсы**

- [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА.

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей устно, на компьютере.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в процессе проведения аудиторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифзачета. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей устно, на компьютере.

Контроль результатов освоения дисциплины обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья осуществляется с предоставлением дополнительного времени на выполнение всех видов работ, с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Итоговый контроль проводится в форме дифзачета. С целью организации промежуточной аттестации разрабатывается Комплекс оценочных средств.

ОК, ЛР	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
ОК 1 ЛР 1, 5,7,8,9,15	1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;	Тестирование	
ОК 2 1, 5,7,8,9,15			Изложение
ОК 3 ЛР 1, 5,7,8,9,15			
ОК 4 ЛР 1, 5,7,8,9,15		Диктант	
ОК 5 ЛР 1, 5,7,8,9,15			
ОК 6 ЛР 1, 5,7,8,9,15		Экзамен	
ОК 7 ЛР 1, 5,7,8,9,15			
ОК 9 ЛР 1, 5,7,8,9,15			