

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Ирбитский мотоциклетный техникум»
(ГАПОУ СО «ИМТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «ИМТ»

 С.А. Катцина

14 мая 2022 г.



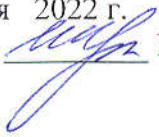
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)


**КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

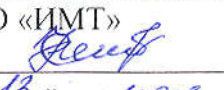
РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
УГС 38.00.00 Экономика и
управление ГАПОУ СО «ИМТ»
Протокол № 14
от «26» апреля 2022 г.
Председатель  Шутова Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
методической работе
ГАПОУ СО «ИМТ»
 Е.С.Прокопьев
« 13 » мая 20 22 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВиСПР ГАПОУ
СО «ИМТ»
 Н.В.Сеченова
« 13 » мая 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(методическое обеспечение промежуточной аттестации в форме
дифференцированного зачета)

Разработчик: Сабанина Д.Н., преподаватель ГАПОУ СО «ИМТ»
Рецензент Кузеванова Е.А., методист ГАПОУ СО «ИМТ»

Комплекс контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413, методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации (письмо от 03.08.2015 № 08-1189), рабочей программой учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык.

Комплекс оценочных средств разработан в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн.и Рабочей программой воспитания.

Комплекс контрольно-оценочных средств предназначен для определения качества освоения обучающимися ГАПОУ СО «ИМТ» учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык является частью программ подготовки специалистов среднего звена в целом по специальностям и учебно- методического комплекса (УМК) учебной дисциплины.

ГАПОУ СО «ИМТ», г. Ирбит, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЛЕКСА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ	6
3.	ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.	КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	8
5.	ПАКЕТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
	ПРИЛОЖЕНИЯ	36

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЛЕКСА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплекс контрольно-оценочных средств разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413, методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации (письмо от 03.08.2015 № 08-1189), рабочей программой учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык.

Комплекс оценочных средств разработан в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

В результате освоения дисциплины ОУД.03 Иностранный язык по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) обучающийся должен обладать предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) следующими результатами:

Личностные:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(Подпункт в редакции, введенной в действие с 7 августа 2017 года приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613. - См. предыдущую редакцию)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных

ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(Подпункт в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645. - См. предыдущую редакцию)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В рамках реализации программы дисциплины формируются личностные результаты в соответствии с программой воспитания по специальности:

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8

Формой аттестации по учебной дисциплине ОУД.03 Иностранный язык является дифференцированный **зачет** во втором семестре.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык разработан Комплекс контрольно-оценочных средств, являющийся частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

1. Общую характеристику КОС;

2. КОС текущей аттестации:

- комплект тестовых заданий,

- комплект других оценочных материалов: наборов прикладных задач, соответствующих будущей профессиональной деятельности, предназначенных для оценивания уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов на определенных этапах обучения.

КОС текущей аттестации является самостоятельным документом.

3. КОС промежуточной аттестации:

- вопросы для студентов для подготовки к экзамену,

- пакет экзаменатора.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате текущей аттестации и промежуточной аттестации (в форме дифзачета) по учебной дисциплине ОУД.03 Иностранный язык осуществляется проверка предметных результатов обучения.

В таблице 1 приведены основные показатели оценки результата в соответствии с предметными результатами обучения, контролируемые при проведении промежуточной аттестации в форме дифзачета.

Таблица 1

Основные показатели оценки результата в соответствии с предметными результатами обучения по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык

Предметные результаты обучения	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
1. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.	Проверка правильности выполнения теоретического и практического заданий,
2. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	Использовать монологические высказывания в диалогической речи. Принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.	Проверка правильности выполнения теоретического и практического заданий,
3. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.	Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации; приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.	Проверка правильности выполнения теоретического и практического заданий.
4. Сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую	Проверка правильности выполнения теоретического и практического заданий.

иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	информацию. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.	
--	--	--

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений обучающихся при промежуточной аттестации

Предметом оценки служат предметные результаты обучения, предусмотренные ФГОС СОО по дисциплине Иностранный язык

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, практические занятия. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Текущая аттестация по дисциплине Иностранный язык осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактически х результатов обучения студентов: защиты практических работ, решение прикладных задач по теме, тестирования и оценки устных ответов студентов.

Объектами оценивания выступают:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- предметные результаты обучения.

Для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей устно, на компьютере.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в процессе проведения практических работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей устно, на компьютере. Контроль результатов освоения дисциплины обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья осуществляется с предоставлением дополнительного времени на выполнение всех видов работ, с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при промежуточной аттестации

(100%- 95%) верных ответов – 5 (отлично)

(90%-80%) верных ответов – 4 (хорошо)

(75%- 65%) верных ответов – 3 (удовлетворительно)

(65-0%) верных ответов – 2 (неудовлетворительно)

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента и зачетную ведомость. Зачетная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для подготовки к промежуточной аттестации студентом (не позднее чем за 20 дней до проведения дифзачета, в соответствии с календарным графиком учебного процесса) выдаются вопросы и тематика практических заданий, составленные исходя из требований ФГОС СОО и рабочей программы дисциплины ОУД.03 Иностранный язык к уровню сформированности предметных результатов освоения данной дисциплины (Таблица 2).

Таблица 2

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык.

Вопросы и тематика практических задач, рекомендуемых для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету

Наименование темы в соответствии с учебной программой										
Знания (вопросы)	Умения (тематика практических заданий)									
Введение										
англоязычные государства и их столицы.	находить на карте мира 5 англоязычных государств и их столицы.									
Основной модуль.										
УЭ 1. Как разнообразен мир!										
<p>Лингвотрановедческий материал: некоторые достопримечательности Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии;</p> <p>Фонетический материал: 44 знака английской транскрипции; правила словесного и фразового ударения; основные сведения об интонации;</p> <p>Лексический материал: значения 56 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения; значения 40 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения;</p> <p>Языковой материал: союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why; вопросы, с целью получения информации (единицы речевого этикета): neutral: Can / Could you tell me..., please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know in formal: Do you happen to know...? (Got) Any idea ...? etc. оценочную лексику, позволяющую строить высказывания на тему «The Place I'd Like to Live in» (Место, где я хочу жить); фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 1);</p> <p>Грамматический материал: два артикля: определённый и неопределённый; случаи отсутствия артиклей перед существительными; род, число и падеж имён существительных; правила образования новых слов при помощи суффиксов:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Adjectives *</td> <td style="width: 45%;">-ness, -ity, -ism, -ance (-ence)</td> <td style="width: 40%;">= Nouns</td> </tr> <tr> <td>Nouns</td> <td>-ous, -ic, -able, -ive</td> <td>= Adjectives</td> </tr> <tr> <td>Verbs +</td> <td>-er</td> <td>= Nouns</td> </tr> </table> <p>Личные притяжательные и указательные местоимения в единственном и множественном числе; степени сравнения прилагательных и наречий; конструкции, необходимые при употреблении в речи степеней сравнения прилагательных и наречий; спряжение глагола to be и порядок слов в простом английском предложении (утвердительная,</p>	Adjectives *	-ness, -ity, -ism, -ance (-ence)	= Nouns	Nouns	-ous, -ic, -able, -ive	= Adjectives	Verbs +	-er	= Nouns	<p>Аудирование: понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике; понимать общее содержание прослушанного текста (listening for the main idea) «What Countries are Described?» (Какие государства описаны?);</p> <p>Говорение: называть англоязычные государства, жителей этих стран и их национальность, материки, на которых расположены англоязычные государства; называть различные географические объекты: материки, на которых расположены англоязычные государства, океаны, моря, горные цепи, горы, озёра, реки, города и др., расположенные вблизи и на территории англоязычных государств, а так же России, пользуясь картами на английском языке; использовать в речи активную лексику по теме и выражения, содержащие оценочные суждения, страноведческие реалии, фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 1); описывать причинно-следственные связи с помощью выражений и союзов because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why; владеть речевыми навыками, используя вопросы, относящиеся к нейтральному, официальному и разговорному стилям с целью получения информации; употреблять в словосочетаниях и предложениях определённый нулевой артикли перед существительными, обозначающими географические названия; форму множественного числа существительных; новые части речи (существительные и прилагательные), с помощью правил словообразования, необходимых для усвоения по данной теме; личные, притяжательные и указательные местоимения; предлоги места и направления; Говорить о том, что предмет(ы) / лицо (лица) находятся в указанном месте, используя оборот there is / there are; описывать признаки предметов, явлений, лиц с указанием их превосходных качеств, или в сравнении с признаками других предметов, явлений, лиц</p>
Adjectives *	-ness, -ity, -ism, -ance (-ence)	= Nouns								
Nouns	-ous, -ic, -able, -ive	= Adjectives								
Verbs +	-er	= Nouns								

<p>отрицательная вопросительная формы); конструкцию there is / there are; предлоги места (in, on, at, under) и направления (to, into, from, off, out of); вопросительные местоимения Who? What? Where? Whose? И словосочетания с ним What colour...? What kind of...? основные типы вопросов: разделительные, общие, альтернативные, специальные; образование настоящего, прошедшего и будущего времени группы Simple (Present Simple, Past Simple, Future Simple); структуру косвенного вопроса (Indirect question): Do you know...? Could you tell me..., please. использование и значение глагола would; Лингвострановедческий материал: имена действующих лидеров, представителей всех органов власти, в Великобритании, США, России; исторических личностей, известных политиков; названия зданий, сооружений, достопримечательностей, имеющих отношение к государственной и политической системе, место их расположения; Фонетический материал: мелодическое завершение смысловой группы нисходящий и восходящий тон; интонацию всех типов предложений: утвердительных</p>	<p>распознавать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога (Present Simple Past Simple, Future Simple); формировать общие, специальные, альтернативные вопросы с глаголом to be и с известными смысловыми глаголами в простом настоящем, прошедшем и будущем времени (Present Simple Past Simple, Future Simple) и правильно отвечать на них; использовать косвенный вопрос (Indirect question) для передачи информации третьему лицу (третьим лицам); называть повторяющиеся действия в прошлом, употребляя глагол would; переводить предложения, небольшие тексты с английского языка на русский и с русского языка на английский в рамках изученного лексического и грамматического материала; рассуждать на тему «The Place I'd Like to Live In». (Место, где я хочу жить); вести диалог - расспрос, диалог - обмен мнениями в ситуациях официального и неофициального общения в различных сферах (бытовой, социокультурной и учебно-трудовой), используя эмоционально-оценочные средства с применением лексического и языкового материала по теме; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации: фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 1). Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать учебные тексты об англоязычных государствах, используя поисковый вид чтения; читать текст «East or West - Home Is Best?» используя ознакомительный вид чтения; Письменная речь: переводить предложения, небольшие тексты с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык в рамках изученного лексического и грамматического материала; написать письмо зарубежному другу, содержащее вопросы относительно его страны и стиля жизни жителей данной страны; заполнить таможенную декларацию для выезжающего за рубеж;</p>
--	--

<p>УЭ 2 Западная демократия. Демократична ли она?</p>	
<p>Лингвострановедческий материал: имена действующих лидеров, представителей всех органов власти, в Великобритании, США, России; исторических личностей, известных политиков; названия зданий, сооружений, достопримечательностей, имеющих отношение к государственной и политической системе, место их расположения; Фонетический материал: мелодическое завершение смысловой группы нисходящий и восходящий тон; интонацию всех типов предложений: утвердительных отрицательных, вопросительных, включая все типы вопросов (разделительный, общий, альтернативный, специальный); Лексический материал: значения 76 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения; значения 40 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения; Языковой материал: вопросы, с целью получения информации (единицы речевого) этикета), продолжение:</p>	<p>Аудирование: понимать без перевода слова и выражения, присутствующие в речи политиков, выступающих на английском языке; понимать тексты «British Political System» (Британская политическая система), «American Political System» (Американская политическая система), «Russian Political System» (Политическая система России) с целью извлечения детальной информации; Говорение: описывать действия, осуществляемые в соответствии с уровнем власти: главы государства Великобритании (королевы), премьер министра, законодателей, представителей оппозиции, министров, используя активную лексику по теме; называть представителей законодательной, исполнительной и судебной власти в США, описывать действия, осуществляемые данными ветвями власти; называть политические органы власти Российской Федерации; высказываться по теме «How Does Parliamentary Democracy Work in Great Britain?» (Как работает</p>

<p>Know anything about...? Have you heard about...? фразы, используемые в качестве варианта ответа вопросы: Yes, I do know about it; фразы для выражения восхищения: i am so happy. Jus t fancy! I'm full of imp ressions. It's terrific; фразы для выражения удивления, неожиданности: That's really surprising. You're kidding. You must be joking; фразы, имеющие значение согласия - несогласия; фразы, позволяющие строить суждения на темы: «Do you care what kind of people will repres ent you and your region in the Federal Assembly?» (Волнует ли тебя, какие люди будут представлять тебя и твой регион на Федеральном уровне (в составе Федерального собрания)); «What kind of person can be an ideal politician in your opinion? Do you know such people in your country? Speak about them». (Какой человек, по - твоему мнению, мог бы стать идеальным политиком? Знаешь ли ты таких людей в твоей стране? Расскажи о них.); фразы, для представления и обсуждения проекта (час ть2); Грамматический материал: -использование и значение гла голов shall , should как модальны х; -местоимения some, any, отрицание по и их произво дные; образование составных ко личественны х числите льных; порядковые числите льные; не личные формы глаго лов; герундий, его функции в предложении и способы перевода на русский язык: глаго лы, которые используются в сочетании с герундием;</p>	<p>парламентская демократия Великобритании?), «What Power Does the President of the USA Have?» (Какой властью обладает президент США?), «What Political Sys tem does Russia Belong to?» (Какой политической системе принадлежит Российская Федерация?) с помощью опорных схем; Высказывать свою точку зрения по проблеме: «What Kind of Person Must Be an Ideal Politician?» (Каким должен бы ть современный политик?), используя активную лекси ку по теме «Позитивные и нега тивные качества личности»; использовать в речи активную лексику по теме и фразы, необходимые в качестве варианта ответа на вопросы; для выражения восхищения, удивлени я, неожиданности; для демонстрации согласия - несогласия; позволяющие строить суждения на предложенные темы; для предс тавления и обсуждения проекта (час ть 2); Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения: читать текст об истории возникновения и развития Британского парламента, используя поисковый вид чтения (<i>reading for specific information</i>); читать публицистический текст «Must a Politician Be Kind?» (Должен ли политик быть добрым?), используя поисковый вид чтения (<i>гезо 7лд for specific information</i>), читать диалог «Who'd Have Thought It?» (Кто бы мог подумать?), испо лзуя поисковый вид чтения (<i>геао 7лд for specific information</i>), Письменная речь: переводить предложения, небольшие тексты с английского языка на русский язык и с русского языка на английс кий язык в рамках изученного лексического и грам матического материала; выполнять перевод текста, со держащего хронологические события, связанные с историей возникновения и развития Британского парламента с целью извлечения конкретной информации.</p>
---	--

<p>УЭ 3 Как подростки выражают свою индивидуальность? Легко ли быть молодым?</p>	
<p>Лингвострановедческий материал: различные субкультуры, такие как «Рэперы» и Хиппи», «Готы», «Скинхеды», «Металлисты и рокеры», «Панки», «Эмо», «Растаманы», «Ролевики», «Фрики», «Гопники». «Байкеры». «Рейверы», «Хакеры». «Гламур» и др.; различные стили музыки и музыкальные направления, такие как: "jazz", «reggae», «blues», «rap», «hip-hop», «swing», «rock'n'roll», «hard rock», «heavy metal», «punk », «techno», «country» и др.; особенности этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка; особенности речевого этикета в странах изучаемого языка: 1. форма вежливого выражения недовольства и жалобы; 2. форма вежливого отказа; Конвенцию ООН по правам детей и основные права, обязанности и возрастные ограничения, принятые в странах изучаем ого языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детей; Фонетический материал: Ударение в многосложных словах (главное и второстепенное); чтение гласных букв в неударных слогах; Лексический материал:</p>	<p>Аудирование: понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике; понимать основное содержание мини-диалогов на тему «I Don't Think I Can Go with You, Actually» (Честно говоря, не думаю, что ты мне подходишь) с выборочным извлечением из них необходимой информации; Говорение: использовать в речи активную лексику по теме и фразы: для выражения одобрения/ неодобрения; для запрашивания информации об одобрении / неодобрении чего-либо кем-либо; для выражения вежливого отказа с возможным указанием причины, довода, основания; представления и обсуждения проекта (часть 3); высказывать свою точку зрения по проблеме: «Why Do Young People Join the Group (Organization)?»; (Почему подростки присоединяются к различным группам / организациям?), «Why Do Young People Express Themselves Individually?» (Почему подростки выражают свою индивидуальность?); вести беседу на тему: «How Much are Teens in Russia Like Teens in Other Countries?» (Что общего у подростков в России с подростками в других странах?), «What Way of Expressing Individuality Do You Prefer?» (Какие способы выразить себя ты</p>

<p>значения 60 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения; значения 40 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения; Языковой материал: фразы для выражения одобрения / неодобрения: ... is very good; I can't approve of...; фразы с целью запрашивания информации об одобрении / неодобрении чего-либо кем-либо: Are you in favour of...?; фразы для выражения вежливого отказа: I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I tbjnk I'd prefer (not to)...; с возможным указанием причины, довода, основания: Well, you see,... The reason is/ was that... let mee xppla in. You see.....; фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 3): Грамматический материал: правила образования новых слов при помощи суффиксов: существительны x -ion, -ity; прилагательны x -ing, -ous; наречия many, much, a lot of, lots of, little, few; конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения); конструкции с вспомогательными глаголами для выражения сходства и различия: So, do they. But they don't; модальные глаголы (can, -must, may) и их эквиваленты; Complex Object (Сложное дополнение) V + Object + (to)Infinitive; образование настоящего и прошедшего времени группы Perfect (Present Perfect, Past Perfect);</p>	<p>предпочитаешь?); описывать поведение людей, в частности подростков, основные проблемы взаимоотношений подростков и их родителей; Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать текст, включающий описание различных групп и представите лей групп, используя поисковый вид чтения; читать текст «What Can Your Parents Tell You About Their Youth?» (Что ваши родители могут рассказать вам о своей молодости?) с выборочным извлечением необходимой информации (<i>for specific information</i>); находить сходство и отличительные черты различных субкультур; читать высказывания о существовании множества способов выразить свою индивидуальность; читать текст «What Common Features Can You Find in the Corresponding Subcultures in Russia and in Other Countries?» (Какие общие черты ты можешь найти у похожих субкультур в России и других странах?) используя ознакомительный вид чтения (<i>for the main idea</i>); читать текст «Are All the Young Bad?» (Все ли молодые люди ведут себя плохо?), используя поисковый вид чтения (<i>reading for specific information</i>); Письменная речь: Переводить предложения, небольшие тексты с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык в рамках изученного лексического и грамматического материала; описывать внешний вид представителей различных субкультур, выявляя общие и отличительные черты данных представителей;</p>
---	---

<p>УЭ 4 Хороша ли система социального обеспечения?</p>	
<p>Лингвострановедческий материал: Государственные социальные службы Великобритании: Служба Национального Здравоохранения, Национальная Система Страхования и Система социального обеспечения; какие категории граждан имеют право на социальные выплаты; какую помощь получают различные категории граждан Великобритании; на какую помощь имеют право жители России; чем система здравоохранения в Великобритании, США отличается от системы здравоохранения в России; Фонетический материал: фразовое ударение в предложениях; Лексический материал: значения 75 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения; значения 30 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения; Языковой материал: фразы для проявления попытки изменить чье-либо мнение: But don't you think...? Yes, but do you really think...? Yes, but surely you don't think/believe...? Yes, but is / isn't it possible that...? Surely not, I mean ... Yes, but on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?;</p>	<p>Аудирование: понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике; понимать текст «What Categories of Citizens Are Entitled to Social Payments?» (Какие категории граждан имеют право на социальные выплаты?) с выборочным извлечением необходимой информации (<i>for specific information</i>); Говорение: использовать в речи активную лексику по теме и фразы: для проявления попытки изменить чье-либо мнение; для проявления попытки дать образец суждения; для представления и обсуждения проекта (часть 4); вести беседу, обмениваясь мнениями и о преимуществах и недостатках систем здравоохранения Великобритании, США, России; Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения читать текст «I Will Go Private!» (Я перейду на частное медицинское обслуживание!) используя поисковый вид чтения (<i>reading for specific information</i>); читать текст «How Do Elderly People Live?» (Как живут пожилые люди?) с целью понимания общего содержания прочитанного (<i>reading for the main idea</i>); Письменная речь: переводить предложения, небольшие тексты с</p>

<p>фразы для проявления попытки дать образец суждения: Let's take ... for example;</p> <p>фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 4);</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>субстантивированное прилагательное The + adjective;</p> <p>конструкцию there was / there were;</p> <p>придаточные предложения с союзами и предлогами although / though (вопреки / хотя), despite / in spite of (несмотря на), because of (из-за); модальный глагол must в значении вероятности: времена группы Continuous (Present/ Past Continuous); косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if...);</p>	<p>английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык в рамках изученного лексического и грамматического материала; написать мини-сочинение на тему «What Benefits Are Your Family Members Entitled to?» (На какую помощь имеют право члены твоей семьи?); написать статью в газету о преимуществах и недостатках системы здравоохранения в России;</p>
--	--

УЭ5 Что помогает нам развлекаться?

<p>Лингвострановедческий материал:</p> <p>основные жанры театра и кино;</p> <p>имена всемирно известных людей театра и кино, спортсменов, а так же чем они знамениты;</p> <p>историю олимпийских игр;</p> <p>названия популярных видов спорта в Великобритании, США, в России в закрытых помещениях и на открытом пространстве;</p> <p>Фонетический материал:</p> <p>интонацию побудительных предложений;</p> <p>интонационную разметку;</p> <p>Лексический материал:</p> <p>значения 30 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;</p> <p>значения 20 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения;</p> <p>Языковой материал:</p> <p>фразы, используемые при постановке вопросов о том как чувствует себя кто-либо после того, как что-то случается: What did you feel about...? What about that...? Did you find ... exciting?;</p> <p>фразы для выражения предпочтений: I'm very keen on ...; I'm crazy about...;</p> <p>I have a particular fondness for ...; I've never liked ... ; I can't stand ... ;</p> <p>I must say I'm not fond of...;</p> <p>фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 5);</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>образование настоящего перфектного (Present Perfect), настоящего перфектно-длительного (Present Perfect Continuous) времён;</p> <p>придаточные определительные (Relative Clause); наречия меры и степени (Adjective Modifiers); эмфатические предложения (Emphatic Structures); восклицательные предложения (Exclamatory Sentences);</p>	<p>Аудирование:</p> <p>понимать достаточно, полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;</p> <p>понимать содержание диалогов на тему «What Types of Films Do These People Talk About...?» (О каких жанрах фильмов говорят эти люди?), « How Do You Feel About...?» (Как ты относишься к ...?) с выборочным извлечением необходимой информации;</p> <p>Говорение:</p> <p>использовать в речи активную лексику по теме и фразы: необходимые при постановке вопросов о том, как чувствует себя кто-либо после того, как с ним что-то случается;</p> <p>для выражения предпочтений;</p> <p>для представления и обсуждения проекта (часть 5);</p> <p>рассказывать о том, чем любит заниматься в своё свободное время:</p> <p>рассказывать о 1. любимом фильме (пьесе); 2 любимом жанре фильма (пьесы), поясняя причины своих предпочтений; 3. Своем последнем походе в кино (театр);</p> <p>вести диалог-расспрос по обмену впечатлениями после просмотра фильма (пьесы);</p> <p>высказывать своё мнение о различных театральных жанрах и киножанрах, высказывать рекомендации для просмотра того или иного киножанра (фильма), театрального жанра (спектакля); брать интервью у известных (кино)актёров, спортсменов, с применением всех типов вопросов; вести диалог-беседу на темы: «My Hobbies» (Мои увлечения), «Spending Your Free Time» (Свободное времяпрепровождение), «What Kind of Sports Do You Prefer?» (Какие виды спорта ты предпочитаешь?);</p> <p>Чтение:</p> <p>читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать текст «The Story of Hollywood» (История создания Голливуда), используя поисковый вид чтения (<i>for specific information</i>): читать рассказы об истории создания фильмов, театра, интервью из журнальных, газетных статей с известными актёрами. киноактерами, спортсменами, используя ознакомительный/поисковый виды чтения (<i>reading for the main idea / reading for specific information</i>), читать текст, содержащий мнения о фильмах различных жанров «Nothing Is So Good But It Might Have Been Better» (На хорошее всегда найдется лучшее), используя ознакомительный вид чтения (<i>reading for the main idea</i>);</p> <p>Письменная речь:</p> <p>Написать краткое сообщение на одну из предложенных тем: 1. «Why Is Hollywood Called the Capital of Filmed Entertainment?» (Почему Голливуд является столицей</p>
---	--

	киноиндустрии?); 2. «The History of English Theatre» (История возникновения театра в Англии); 3. «What Can You Tell Us About the History of Cinematograph / Theatre In Russia?» (Что вы можете рассказать об истории Российского кинематографа /театра?); заполнять «Questionnaire» (анкету)отдыхающего в международном студенческом лагере, с указанием своих увлечений,предварительно переведа её на русский язык;
--	--

УЭ 6 Изобретения, которые потрясли мир.

<p>Лингвострановедческий материал: имена выдающихся людей и их вклад в развитие научно-технического прогресса в мировую культуру; особенности ведения хозяйства и использования бытовой техники в американских семьях в 20-30е годы прошлого столетия. Фонетический материал: -перенос ударения - как способ образования новых слов; Лексический материал: значения 40 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения; значения 30 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения; Языковой материал: фразы, используемые при запросе о предпочтениях: Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?; фразы для настоятельного предостережения говорящего не делать что-либо : In no circumstances you should (not)... Whatever you do, don't...; фразы, предоставляющие человеку время подумать. Let me see... Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...; фразы в ответ на благодарность: It's a pleasure; My pleasure; I'm glad I was able to help; фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 6); Грамматический материал: прошедшее перфектное время в страдательном залоге (Past Perfect Passive Voice); настоящее/прошедшее простое время, настоящее перфектное время в страдательном залоге (Present Simple / Past Simple , Present Perfect Passive Voice) для повторения;</p>	<p>Аудирование: понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике; понимать беседу-рассуждение на тему: «What Things are the Members of the Family Talking About?» (О каких вещах говорят члены семьи?) с выборочным извлечением необходимой информации; понимать диалог «What Problem Does the Customer Have?» Говорение: использовать в речи активную лексику по теме и фразы: необходимые при запросе о предпочтениях; для настоятельного предостережения говорящего не делать ч-л.; предоставляющие человеку время подумать, в ответ на благодарность; для представления и обсуждения проекта; высказываться по теме «Do You Use Modern Inventions in Everyday Life?» (Используй ли ты современные изобретения в повседневной жизни?) вести беседу, используя вопросы на тему «Who Invented Some of These Inventions? When and Where Were They Invented?»(Кто является автором этих изобретений? Когда и где они были изобретены?); говорить о том, какие вещи были изобретены к концу 20-го века с опорой на иллюстрации и представленные к ним надписи. Объяснять, почему люди пользуются всеми этими вещами; загадывать какое-нибудь приспособление или машину, которую можно использовать дома или в офисе, побуждая учащихся задавать прямые вопросы, с целью угадать название; высказываться по проблеме «What Appliances Are the Most / Least Useful In Your House? Why Do You Think So?» (Какие из вещей наиболее полезны и бесполезны в доме? Почему ты так думаешь?) называть причины для покупки той, или иной вещи. высказываться по проблеме «What Do You Think About Advertising? Would You Buy the Advertised Things?» Why? (Как ты относишься к рекламе? Ты бы купил рекламируемые вещи? Почему?) (для специальностей технического профиля) Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать выдержки об изобретениях, которые используются членами семьи в домашних условиях, о пользе их применения в повседневной жизни с выборочным извлечением необходимой информации; читать текст «Do You Know How To Organize the Household?» (Знаешь ли ты как организовать домашнее хозяйство?) с целью общего понимания информации (reading for the main idea); «A High-Tech Life. What Are Pros & Cons?»(Жизнь с технологиями, «за» и «против»), используя поисковый вид чтения (reading for specific information).</p>
---	--

	<p>Письменная речь: составить список изобретений, которые используются в повседневной жизни. Описать способы их применения; написать мини-сочинение на тему «That's Just What I Would Like to Invent» (Это именно то, что я хо тел бы изобре сти);</p>
--	---

2. Профессионально направленный модуль Технический профиль

УЭ 1 Цифры, числа, математические действия

<p>Лингвострановедческий материал: имена и краткие биографии всемирно известных математиков Великобритании, США, России;</p> <p>Фонетический материал: основные варианты произношений гласных и согласных букв и буквосочетаний;</p> <p>Лексический материал: значения 32 новых лексически х единиц по теме для продуктивного усвоения;</p> <p>Языковой материал: фразы, для представления и обсуждения проекта;</p> <p>Грамматический материал: притяжательный падеж существительных; простые и десятичные дроби; числительные (проценты); функции глагола to be; предлоги места и времени;</p>	<p>Аудирование: Воспринимать на слух цифры, числительные количественные и порядковые, дроби; понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;</p> <p>Говорение: использовать в речи активную лексику по теме и фразы для представления и обсуждения проекта; называть необходимое количество предметов (составлять словосочетания типа количественное числительное + существительное во множественном числе); называть простые и десятичные дроби; выполнять арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление, высчитывать проценты; вести беседу по тексту «At the Lecture of Geometry» (Названия по геометрии), «Mathematics is an Exact Science» (Математика – точная наука);</p> <p>Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать текст «At the Lecture of Geometry» (Названия по геометрии) с целью общего понимания информации (reading for the main idea).</p> <p>Письменная речь: переводить предложения, используя активную лексику по теме;</p>
---	--

УЭ 2 Основные геометрические понятия и физические явления

<p>Лингвострановедческий материал: имена и краткие биографии всемирно известных физиков-математиков Великобритании, США, России; основные меры длины и веса; единицы метрической системы мер и британской стандартной системы мер и весов;</p> <p>Лексический материал: значения 54 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;</p> <p>Языковой материал: фразы, для представления и обсуждения проекта;</p> <p>Грамматический материал: правила словообразования образования новых существительных при помощи суффиксов -ist, -er(-or), -ment, -ion, (-ation, -sion, -ssion), -ing, -th; существительные в функции определения другого существительного;</p>	<p>Аудирование: Понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике; понимать беседу-рассуждение на тему: ««Lines and Shapes» (Линии и фигуры) с выборочным извлечением необходимой информации;</p> <p>Говорение: использовать в речи активную лексику по теме и фразы для представления и обсуждения проекта; образовывать новые существительные при помощи суффиксов: -ist, -er(-or), -ment, -ion, (-ation, -sion, -ssion), -ing, -th; описывать по картинкам геометрические фигуры и объемные тела; высказываться по теме «Lines and Shapes» (Линии и фигуры) по опорам; вести беседу, используя вопросы на тему «Physical Phenomena» (Физические явления);</p> <p>Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать текст «Physical phenomena» (физические явления) с целью общего понимания информации (reading for the main idea):</p> <p>Письменная речь: переводить предложения, обращая внимание на пары синонимов; переводить текст «Physical Phenomena»</p>
--	---

УЭ3 Промышленность, транспорт; детали, механизмы**Лингвострановедческий материал:**

основные виды промышленности и названия крупных промышленных предприятий, расположенных на территории Великобритании, США, Канады, Австралии, России; названия видов транспорта, которыми пользуются жители Великобритании, США, Канады, Австралии, России;

Лексический материал:

значения 89 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;

Языковой материал:

фразы, для представления и обсуждения проекта;

Грамматический материал:

повелительное наклонение глаголов; образование и способы перевода повелительного наклонения (простая и сложная формы); количественные местоимения many, much, few, little, a few, a little и их синонимы; обстоятельственные придаточные предложения; правила словообразования: образование новых существительных при помощи суффиксов: -ity, -ness, -age;

Аудирование:

понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике; понимать беседу-рассуждение на тему: «A Machine Should Work, And a Man Should Think» (Машина должна работать, а человек думать) с выборочным извлечением необходимой информации;

Говорение:

использовать в речи активную лексику по теме, фразы для представления и обсуждения проекта; вести беседу на тему «Different Kinds of Transport» (Различные виды транспорта); высказываться по проблеме «What Is Better: to Drive a Car or to Use the Bus?» Why? (Что лучше: водить автомобиль или ездить на автобусе?);

Чтение:

читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать тексты «Albert Einstein» (Альберт Эйнштейн), «Mstislav Keldysh» (Мстислав Келдыш), с целью извлечения конкретной информации;

Письменная речь:

переводить сочетания слов, обращая внимание на форму беспредложного определения: переводить предложения, обращая внимание на употребление количественных местоимений и синонимов; переводить текст «Albert Einstein» (Альберт Эйнштейн) со словарём; отвечать на вопросы по тексту, с целью извлечения конкретной информации; переводить текст «Driving cars» (Управление автомобилем), «How does computer work?» (Как работает компьютер?);

УЭ4 Оборудование, работа**Лексический материал:**

значения 70 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;

Языковой материал:

фразы, для представления и обсуждения проекта;

Грамматический материал:

образование форм будущего времени; оборот to be going to do smth. в значении будущего времени; инфинитив, его функции в предложении, формы инфинитива и способы его перевода на русский язык;

Аудирование:

понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике: «Are You Punctual?» (Вы извлечением необходимой информации понимаете содержание текста пунктуально?) с выборочным извлечением информации (reading for detail);

Говорение:

по теме, фразы для использовать в речи активную лексику представления и обсуждения проекта: отвечать на вопросы, употребляя конструкции сравнения more /less / fewer than, ...twice/...times as ... as ...; высказываться по теме «My Future Profession» (Моя будущая профессия); вести беседу на тему «Describe Your Working Place. How Will It Look Like?» (Опиши свое рабочее место. Как оно будет выглядеть?/Как ты его себе представляешь?);

Чтение:

читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать диалог «Tom's Work» (Работа Тома) с целью общего понимания информации (reading for the main idea), читать тексты: «Office Furniture» (Оснащение офиса), «The Working Day of an Engineer» (Рабочий день инженера) с целью извлечения конкретной информации (reading for detail);

Письменная речь:

переводить словосочетания, предложения, используя активную лексику по теме;

	написать сочинение-рассуждение на тему: «I Decided to Be a Computer Programmer/an Engineer / an Automechanicer), Because» (Я решил стать программистом / инженером / автомехаником потому, что...);
УЭ 5 Инструкции, руководства	
<p>Фонетический материал: варианты произношения безударных гласных;</p> <p>Лексический материал: значения 50 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;</p> <p>Языковой материал: фразы, для представления и обсуждения проекта;</p> <p>Грамматический материал: отрицательная форма повелительного наклонения; способы словообразования: конверсия, сокращение (усечение) основы слова;</p>	<p>Аудирование: понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;</p> <p>Говорение: использовать в речи активную лексику по теме и фразы для представления и обсуждения проекта; вести беседу, используя вопросы на тему «How Does the Telephone Work?» (Как работает телефон (калькулятор?)); высказываться по теме «Why Do We Need the Such Unit?» (Почему нам нужно данное устройство?);</p> <p>Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать текст «How Does the Telephone (Work?) (Как работает телефон?) с целью извлечения общей информации (reading for the main idea),</p> <p>Письменная речь: Выполнить перевод текста «How Does the Telephone (Work?) (Как работает телефон / калькулятор?)</p>
2. Профессионально направленный модуль Социально-экономический профиль	
УЭ 1 Профессии и профессиональные качества, карьера, должности	
<p>Фонетический материал: основные варианты произношений гласных и согласных букв и буквосочетаний;</p> <p>Лексический материал: значения 50 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;</p> <p>Языковой материал: фразы, для представления и обсуждения проекта;</p> <p>Грамматический материал: образование форм будущего времени; оборот to be going to do smth. в значении будущего времени; притяжательный падеж существительных; функции глагола to be; предлоги места и времени;</p>	<p>Аудирование: понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;</p> <p>понимать содержание текста «Are You Punctual?» (Вы пунктуальны?) с выборочным Извлечением конкретной информации (reading for Specific information);</p> <p>Говорение: использовать в речи активную лексику по теме и фразы для представления и обсуждения проекта; отвечать на вопросы, употребляя конструкции сравнения more / less / fewer than, ...twice / ...times as ... as ...; высказываться по теме « My Future Profession» (Моя будущая профессия); вести беседу на тему «Describe Your Working Place. How Will It Look Like?» (Опиши своё рабочее место. Как оно будет выглядеть? Как ты его себе представляешь?);</p> <p>Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать диалог «Tom's Job» (Работа Тома), стр.280 с целью понимания общего содержания информации (reading for the main idea); читать тексты: «Office Furniture» (Оснащение офиса), «The Working Day of an Engineer» (Рабочий день инженера) с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information);</p> <p>Письменная речь: переводить предложения, используя активную лексику по теме; написать сочинение - рассуждение на тему: «I Decided to Be an Accountant, Because..... » (Я решил стать бухгалтером потому, что.....);</p>
УЭ 2 Банки, финансовые инструменты, расчеты	

<p>Лингвострановедческий материал: названия известных банков в Великобритании, США, России; денежные знаки в Великобритании и США;</p> <p>Лексический материал: значения 54 новых лексически единиц по теме для продуктивного усвоения;</p> <p>Языковой материал: английские пословицы и выражения, касающиеся денег; фразы, для представления и обсуждения проекта;</p> <p>Грамматический материал: правила словообразования: образование новых существительных при помощи суффиксов: -ist, -er(-or), -ment, -ion, (-ation, -sion, -ssion), -ing, -th; существительные в функции определения другого существительного; простые и десятичные дроби; числительные (проценты);</p>	<p>Аудирование: понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике; воспринимать на слух цифры, числительные количественные и порядковые, дроби;</p> <p>Говорение: использовать в речи активную лексику по теме и фразы для представления и обсуждения проекта; образовывать существительные при помощи суффиксов: -ist, -er(-or), -ment, -ion, (-ation, -sion, -ssion), -ing, -th; вести диалог-интервью на тему «Are You Economical In Your Life?» (Вы экономны в жизни?), используя вопросы на тему «Money. Savings. Purchases» (Деньги. Сбережения. Покупки);</p> <p>Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать «Interview with Multy Millionaire» (Интервью с мультимиллионером Биллом Гейтсом);</p> <p>Письменная речь: переводить предложения, обращая внимание на пары синонимов; переводить текст «Internet on Sberbank» (Интернет о Сбербанке);</p>
--	--

УЭ 3 Корпоративное устройство

<p>Лингвострановедческий материал: основные виды коммерческих структур, их преимущества и недостатки; различия в переводе термина «ООО» на территории Великобритании и США;</p> <p>Лексический материал: значения 89 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;</p> <p>Языковой материал: фразы, для представления и обсуждения проекта;</p> <p>Грамматический материал: повелительное наклонение глаголов; образование и способы перевода повелительного наклонения простая и сложная формы); количественные местоимения many, much, few, little, a few, a little их синонимы; обстоятельственные придаточные предложения; правила словообразования: образование новых существительных при помощи суффиксов: -ity, -ance(y), -ence(y), -ness, -age;</p>	<p>Аудирование: понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;</p> <p>Говорение: использовать в речи активную лексику по теме, фразы для представления и обсуждения проекта; Role play (Ролевая игра): «You Are the President of the Company. Speak About Your Company» (Вы - президент компании. Расскажи о своей компании) с использованием активной лексики по теме изученного грамматического материала;</p> <p>Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать тексты: «Sole Proprietorship» (Индивидуальное предпринимательство), «Partnership» (Партнёрство), «Corporations» (Корпорации) с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information);</p> <p>Письменная речь: переводить сочетания слов, обращая внимание на форму беспредложного определения; переводить предложения, обращая внимание на употребление количественных местоимений и синонимов; переводить текст «Basic Forms of Business Organization» (Основные виды коммерческих структур) и отвечать на вопросы по тексту, с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information);</p>
--	--

УЭ 4 Деловая переписка

<p>Лексический материал: значения 70 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;</p> <p>Языковой материал: особенности делового стиля; структуру и оформление делового письма; общепринятое сокращение, используемые при написании деловых писем; виды деловых писем; фразы, для представления и обсуждения проекта;</p>	<p>Аудирование: понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике; понимать содержание текста «Offer» (Письмо-предложение) с выборочным извлечением необходимой информации (listening for specific information);</p> <p>Говорение: использовать в речи активную лексику по теме, фразы для представления и обсуждения проекта; отвечать на вопросы, употребляя конструкции сравнения</p>
---	--

	<p>more / less / fewer than, ...twice / ...times as ... as ...;</p> <p>вести беседу на тему «What Types of Business Letters Do You Know?» (Какие виды деловых писем вы знаете?);</p> <p>Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать диалог «Tom's Work» (Работа Тома) с целью общего понимания информации (<i>reading for the main idea</i>), читать текст: «Sample of Cover Letter» (Пример сопроводительного письма) с целью извлечения конкретной информации (<i>reading for specific information</i>);</p> <p>Письменная речь: переводить словосочетания, предложения, используя активную лексику по теме; оформлять почтовый конверт; составлять резюме; составлять благодарственное письмо с опорой на образец;</p>
--	--

УЭ 5 Новости, средства массовой информации

<p>Фонетический материал: варианты произношения безударных гласных; Лексический материал: значения 30 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;</p> <p>Языковой материал: названия самых популярных газет/теле- и радиоканалов в Великобритании, США, России, фразы, для представления и обсуждения проекта;</p> <p>Грамматический материал: отрицательная форма повелительного наклонения; способы словообразования: конверсия, сокращение (усечение) основы слова;</p>	<p>Аудирование: понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;</p> <p>Говорение: использовать в речи активную лексику по теме и фразы для представления и обсуждения проекта; вести беседу, используя вопросы на тему «What Is the Main Task of the Newspaper / Magazine?» (В чём состоит основная задача газеты / журнала?); высказываться по теме «I'd Like to Be a Correspondent of the British Newspaper Morning Star» (Я бы хотел быть корреспондентом Британской газеты «Morning Star»);</p> <p>Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать текст «Newspapers of Russia» (Российские газеты) с целью общего понимания содержания (<i>reading for the main idea</i>);</p> <p>Письменная речь: Выполнить перевод текста «TV and Radio» (Телевидение и радио);</p>
---	---

УЭ 6 Реклама

<p>Лингвострановедческий материал: основные типы рекламы; главные этапы развития рекламы: внутренний, экспортный, международный, многонациональный, глобальный;</p> <p>Фонетический материал: варианты произношения безударных гласных;</p> <p>Лексический материал: значения 20 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;</p> <p>Языковой материал: Названия самых популярных рекламных агентств в Великобритании, США, России; фразы, для представления и обсуждения проекта;</p> <p>Грамматический материал: способы словообразования: конверсия, сокращение (усечение) основы слова (часть 2):</p>	<p>Аудирование: понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;</p> <p>Говорение: использовать в речи активную лексику по теме и фразы для представления и обсуждения проекта; вести беседу, используя вопросы на тему «What Is the Main Task of Advertising?» (В чём состоит основная задача рекламы?);</p> <p>Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать текст «What Is an Advertising?» (Что такое реклама?) с целью общего понимания информации (<i>reading for the main idea</i>);</p> <p>Письменная речь: Выполнить перевод текста «Advertising Is a Form of Communication» (Реклама - форма общения);</p>
---	--

5. ПАКЕТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Условия проведения экзамена

Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение дисциплины. Дата проведения зачета доводится преподавателем до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до окончания учебных занятий. Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии.

На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов, рекомендуемых для подготовки к зачету, составляются тестовые задания, содержание которых до обучающихся не доводится. Формулировки тестовых заданий четкие, краткие, понятные, исключают двойное толкование.

Содержание теста:

Тест включает 28 заданий и состоит из трёх частей:

1. LISTENING COMPREHENSION (аудирование)
2. READING COMPREHENSION (чтение)
3. USE OF ENGLISH (применение языковых знаний)

1. LISTENING COMPREHENSION (5заданий): Проверяется уровень развития умения понимать на слух.

Аудирование с полным извлечением информации. Формат задания — true- false statements, (утверждения: верно / неверно).

2. READING COMPREHENSION (8заданий): Контролируется уровень развития умения читать с целью

извлечения общей информации (reading for the main idea) и конкретной информации (reading for detail). В диалоге необходимо установить правильную последовательность реплик говорящих.

3. USE OF ENGLISH (15 заданий) включает три задания:

1. Найти в каждой строке слово, которое не подходит по смыслу данной группе слов.
2. Подобрать каждой реплике, расположенной в левой колонке по смыслу подходящую ответную реплику, расположенную в правой колонке.

3. Перевести записанные числительные к цифровому соответствию

Форма проведения дифференцированного зачета по дисциплине (письменное тестирование) устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся.

Перечень материалов справочного характера, которые разрешены к использованию на дифференцированном зачете помещается в разделе Приложение настоящего документа.


Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете Иностранного языка. На выполнение тестовых заданий студенту отводится один академический час. По мере выполнения проводится собеседование. В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:


- уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- уровень умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практически хзадач;
- обоснованность, краткость, точность изложения ответа.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
 государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
 «Ирбитский мотоциклетный техникум»
 (ГАПОУ СО «ИМТ»)
 ОБРАЗЕЦ

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
 УГС 38.00.00 Экономика и
 управление ГАПОУ СО «ИМТ»
 Протокол № 14
 от «26» апреля 2022 г.
 Председатель  Шутова Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
 методической работе
 ГАПОУ СО «ИМТ»
 Е.С.Прокопьев
 « 13 » мая 20 22 г.

ПАСПОРТ КОНТРОЛЬ НО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценка качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности	38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)
Дисциплина	ОУД. 03 Иностранный язык
Вид промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет
Контрольно-измерительные материалы	БИЛЕТ № 1

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

Вы услышите пять высказываний.

Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**.

В задании **есть одно лишнее утверждение**. Занесите свои ответы в таблицу.

- The speaker explains why he/she likes the city life.
- The speaker talks about a local tourist attraction.
- The speaker talks about unusual houses.
- The speaker describes the area where he/she lives.
- The speaker explains how to get to the city centre.
- The speaker describes his/her room.

Говорящий	A	B	C	D	E	F	G
Утверждение							

Speaker A

I live in the country but I've always wanted to move to a big city. I think that there are more career opportunities there, more jobs, people can get a better education and better medical services there. There is more entertainment in the city, too. You can go to theatres, cinemas and clubs, there are lots of people everywhere – you'll never get bored. I'll move to the city as soon as I get an opportunity to do so.

Speaker B

I live in a big city, in a new fast-developing area. Most of the buildings were built not long ago, so the area has a modern look and is comfortable to live in. There are shops, cinemas, schools, hospitals, sports centres and parks within easy reach of my house. Right in front of my house there's a bus stop, so I have no problem getting to the centre or any other part of the city.

Speaker C

We've just moved house and now I live in a new modern building in the centre of the city. My window has a view of a busy street but the interior creates a nice and peaceful atmosphere. The walls are painted light green and the furniture is in warm brown and creamy colours. There's a plasma TV and a portable audio centre. I like drawing and there are several of my pictures on the walls. I think they look nice there.

Speaker D

Everybody wants their home to be a safe, nice and comfortable place but their ideas of comfort and beauty are very different. In hot climates people sometimes make their homes underground. Living underground, however, doesn't mean living in dark, dirty and damp caves. Modern underground homes are light. They are beautifully designed, nicely furnished and very comfortable to live in.

Speaker E

When we were walking along the main street, the guide pointed to an ordinary looking house and said that the place had a history.

During the war a famous doctor lived there. He arranged a hospital in his own home and saved lots of people. Now nobody lives in the house, there's a museum of science and medicine there. The museum has very interesting exhibits on the history of medical science.

2. Выберите соответствующее значение выделенного слова:

You must **KEEP** your promise.

- a). содержать;
- b). охранять;
- c). держать;
- d). соблюдать.

2. Подберите синоним к выделенному слову:

The **VIEWS** of London are very exciting.

- a). sights;
- b). squares;
- c). people;
- d). streets.

3. Найдите антоним к слову:

“foreign”

- a). long;
- b). favorite;
- c). strange;
- d). native.

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППСЗ
по специальности 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)
СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ
 уровня сформированности общих компетенций
 студентов 1 курса группа № __ очной формы обучения
 дисциплина ОУД. 03. Иностранный язык
 (форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет)

ФИО студента	Уровни деятельности/сформированность элементов ОК																Итого баллов	Заключение комиссии				
	Эмоционально-психологический	Регулятивный		Социально-коммуникативный				Аналитический			Творческий		Самосовершенствования					Уровень сформированности ОК	Оценка			
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 2	ОК 3	ОК 9	ОК 3	ОК 9	ОК 2	ОК 5	ОК 8				ОК 9		

Проявление каждого признака оценивается в 1 балл:
 - 16-15 баллов - «очень высокий», «высокий» уровень, оценка «5»;
 - 14-13 баллов - «достаточно высокий», «выше среднего» уровень, оценка «4»;
 - 12-10 баллов - «средний», «ниже среднего», «низкий» уровень, оценка «3»;
 - 9-0 баллов - «очень низкий», «примитивный» уровень, оценка «2».

Преподаватель _____ (подпись) _____ (расшифровка)
 «__» _____ 20__г.

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
 «Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППССЗ
 по специальности 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

освоения дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык
 студентами 1 курса группы №__ очной формы обучения
 (форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет)

ФИО студента	Результаты обучения за семестр (оценка)	№ экз. билета	Результаты экзамена (оценка)												Подпись студента					
			1 блок заданий						2 блок заданий											
			Перевод текста	Ответы на вопросы	Выразительное чтение абзаца	Уровень владения языком			фонетический	Лексический	Грамматический	Доп. вопросы	Сформированность ОК	Сформированность ПК		Зачет	Итоговая			
						фонетический	Лексический	Грамматический												

Преподаватель _____ (подпись) _____ (расшифровка)

«__» _____ 20__ г