

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «ИМТ»

 С.А. Катцина

« 14 » мая 2022 г.




ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

**КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**


(методическое обеспечение промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета)

2022

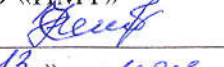
РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
УГС 38.00.00 Экономика и
управление ГАПОУ СО «ИМТ»
Протокол № 14
от «26» апреля 2022 г.
Председатель  Шутова Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
методической работе
ГАПОУ СО «ИМТ»
 Е.С.Прокопьев
« 13 » мая 20 22 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВиСПР ГАПОУ
СО «ИМТ»
 Н.В.Сеченова
« 13 » мая 2022 г.

**КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**
для специальности среднего профессионального образования
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

(методическое обеспечение промежуточной аттестации
в форме дифференцированного зачета)

Разработчик: А.Е.Головин, преподаватель ГАПОУ СО «ИМТ»

Рецензент Е.С. Прокопьев зам. директора по УМР ГАПОУ СО «ИМТ»

Комплекс контрольно-оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02. История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 05 февраля 2018г. приказ № 69 рабочей программы дисциплины. с учетом методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации (письмо от 03.08.2015 № 08-1189)

Комплекс контрольно-оценочных средств, предназначен для определения качества освоения обучающимися учебного материала, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в целом и учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины.

ГАПОУ СО «ИМТ», г. Ирбит, 2022

**КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	С.
1.	Паспорт комплекса контрольно-оценочных средств	3
2.	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	6
3.	Оценка освоения дисциплины	8
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине	11
5.	Приложения	14
	1. Комплект контрольно-измерительных материалов – зачетных билетов 6. Ключ к тестовым заданиям	
	2. Сводная ведомость уровня сформированности общих компетенций	
	3. Сводная ведомость уровня сформированности первоначальных профессиональных компетенций	
	4. Сводная ведомость освоения дисциплины	
	5. Бланки ответа для студентов на задания дифференцированного зачёта бланка нет	

**1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКСА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ. 02. История**

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. История обучающийся должен обладать предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) базовая подготовка, следующими умениями, знаниями:

ОК	Умения	Знания
ОК 1.	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные

	терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6.	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 9.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Общие компетенции (далее – ОК), включающие в себя способность:

ОК, ЛР	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	Предметные - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос.
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	Практические: Крушение колониальных империй;
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	США – великая сверхдержава:
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР	- сформированность умений вести	

13, ЛР 14, ЛР 15	диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Образование СЭВ и ОВД;
ОК5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате; - осознание негативного влияния приоритета	Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР. Письменная самостоятельная работа. Тестирование. Комбинированный метод.
ОК6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления; - осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов	Устный фронтальный опрос. Устный индивидуальный опрос. Кроссворды. Викторины. Работа с историческими источниками.
ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	- формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории. - способность определить значение использования должностного положения в личных целях;	Составления сравнительных схем и таблиц; Выполнения творческих заданий. Фиксированный устный ответ;
ОК8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;	Оценка написанных (защищенных) докладов, рефератов, эссе
ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления - приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;	Дифференцированный зачет
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР 1, ЛР 2, ЛР3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15	- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией; - обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества	

Формой аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02. История является дифференцированный зачет.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.02. История разработан Комплекс контрольно-оценочных средств, являющийся частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

1. Паспорт КОС;

2. КОС текущей аттестации:

- комплект тестовых заданий,

КОС текущей аттестации представляется приложениями к настоящему документу сборник тестовых заданий,

3. КОС промежуточной аттестации:

- вопросы для студентов для подготовки к дифференцированному зачету,

- пакет экзаменатора.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате текущей аттестации и промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) по дисциплине ОГСЭ.02. История осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

В процессе текущей аттестации производится контроль сформированности следующих умений и знаний:

3.3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

3.6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В процессе промежуточной аттестации осуществляется контроль сформированности умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Обучающийся умеет:</i>		
У 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Воспроизводит объяснение происходящих событий в Российской Федерации и мире, демонстрирует умение работать с картой, проводит сравнительный анализ культуры изучаемых стран мира.	Проверка правильности выполнения ситуационной задачи, собеседование с экспертом
У 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	Проводит сравнительный анализ отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте, сопоставляет проблемы по заданным критериям и делает вывод о сходствах и различиях.	Проверка правильности выполнения ситуационной задачи, собеседование с экспертом
<i>Обучающийся знает:</i>		
З 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 веков);	Воспроизводит основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 веков); приводит разъясняющие примеры.	Проверка правильности выполнения тестового задания, решения ситуационной задачи, собеседование с экспертом
З 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 начало 21 в.;	Воспроизводит сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 начало 21 в.;	Проверка правильности выполнения тестового задания, решения ситуационной задачи, собеседование с экспертом
З 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Воспроизводит Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира, проблемы модернизации: общее и особенное.	Проверка правильности выполнения тестового задания, решения ситуационной задачи, собеседование с экспертом
З 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Воспроизводит создание назначения и основные направления деятельности ООН, НАТО, ЕС, ОПЕК, ШОС, БРИК, ВОЗ, ЮНЕСКО.	Проверка правильности выполнения тестового задания, решения ситуационной задачи, собеседование с экспертом
З 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении	Воспроизводит сложность и противоречивость культурной	Проверка правильности выполнения тестового задания,

национальных и государственных традиций	жизни, изменение общекультурного и образовательного уровня.	решения ситуационной задачи, собеседование с экспертом
3.6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Воспроизводит назначения и содержания важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Проверка правильности выполнения тестового задания, решения ситуационной задачи, собеседование с экспертом

Сформированность общих может быть подтверждена в ходе промежуточной аттестации как изолированно, так и комплексно. Показатели сформированности общих компетенций:

Уровни деятельности	Результаты обучения (освоенные ОК, ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
Эмоционально-психологический	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Понимает сущность и демонстрирует интерес к будущей специальности, проявляет эмоциональную устойчивость, психологическую готовность к выполнению функциональных обязанностей по выбранной специальности.	Наблюдение при собеседовании с экспертом
Регулятивный	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов при организации собственной деятельности в процессе промежуточной аттестации. Демонстрирует способность к анализу исторических событий. Проводит самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.	Наблюдение при собеседовании с экспертом
Социально-коммуникативный	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Демонстрирует умение находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение при собеседовании с экспертом
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационной технологии при выполнении задач профессиональной направленности, навыки анализа информации с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Наблюдение при собеседовании с экспертом
Аналитический	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Выбирает методы и способы выполнения профессиональных задач из известных. Обосновывает постановку	Наблюдение при собеседовании с экспертом

	основе традиционных общечеловеческих ценностей;	цели, выбора и применения методов и способов при организации собственной деятельности в процессе промежуточной аттестации. Определяет цели деятельности. Демонстрирует способность к анализу, контролю и оценки рабочих ситуаций (при решении ситуационных задач). Проводит самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.	
Творческий	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Находит решение и применяет его в стандартных и нестандартных ситуациях (при решении ситуационных задач) и берет на себя ответственность за принятые решения. Демонстрирует способность генерировать альтернативные варианты решения проблем, задач.	Наблюдение при собеседовании с экспертом
Самосовершенствования	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Демонстрирует умение планировать свою деятельность при решении ситуационных задач и стремление к самосовершенствованию самоорганизации.	Наблюдение при собеседовании с экспертом

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История

3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОГСЭ.02. История, направленные на формирование общих компетенций.

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом техникума, локальными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОГСЭ.02. История осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: проверка результатов самостоятельной внеаудиторной работы студентов, тестирования и оценки устных ответов студентов.

Объектами оценивания выступают:

- элементы общих компетенций (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

По итогам текущей аттестации по дисциплине проводится обязательная ежемесячная аттестация на 1 число каждого месяца.

Методическое обеспечение текущей аттестации по дисциплине ОГСЭ.02. История является самостоятельным документом.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине ОГСЭ.02. История проводится в соответствии с

Уставом и другими локальными актами техникума. Промежуточная аттестация студентов является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине проводится, в соответствии с рабочим учебным планом специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) в третьем семестре, в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям информация о форме промежуточной аттестации доводится до обучающихся в начале семестра.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины на последнем занятии. Дифференцированный зачет принимается экспертом, ведущим дисциплину ОГСЭ. 02. Историю.

Дифференцированный зачет по дисциплине ОГСЭ.02. История проводится в смешанной форме – по зачетным билетам (комплект контрольно-измерительных материалов – билетов - приложение 1 к настоящему документу). В каждом билете содержится два блока заданий, позволяющие осуществить контроль усвоения знаний и умений, приобретенных в процессе изучения дисциплины. Контроль знаний и умений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02. История.

Первый блок заданий билета предназначен для контроля знаний основных учебных дидактических единиц курса и предусматривает выполнение студентом тестовых заданий.

Второй блок заданий билета предназначен для контроля умений применять теоретические знания, основные методы и приемы работы с картами. Задачи имеют, в основном, практикоориентированный характер, профессиональную направленность с учетом специфики специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

При решении задания практического характера студенты осуществляют деятельность:

- либо на репродуктивном уровне, т.е. студент решает задания практического характера по отработанному в процессе изучения дисциплины алгоритму, анализируя и интерпретируя полученные результаты;
- либо на продуктивном уровне, т.е. студент, решает задания практического характера, не встречающиеся ранее, но в пределах конкретной темы.

Второй блок содержит задания на применение знаний, умений в практической деятельности, т. е. решение конкретной ситуационной задачи, в том числе и комплексных. Решение таких задач требует знаний не только отдельных учебных элементов по различным темам, но и умение применять знания в комплексе.

Педагогическая экспертиза образовательных достижений студентов в процессе промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.02. История экспертом проводится в три этапа:

1 этап. Проверка выполнения студентом первого блока заданий зачетного билета. Преподавателем предлагается пакет для выполнения дифференцированного зачета, содержащий критерии оценки тестирования студента оценки сформированности общих компетенций. Первый этап предназначен для контроля уровня сформированности знаний и умений по результатам изучения дисциплины, а также сформированности общих компетенций (ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК9);

2 этап. Собеседование преподавателя со студентом: по второму блоку заданий зачетного билета; по дополнительным вопросам, которые возникли у эксперта в процессе проверки выполнения заданий билета; по вопросам, позволяющим оценить уровень знаний и умений по дисциплине в целом, уровень сформированности компетенций. Второй этап предназначен для контроля уровня сформированности знаний и умений по результатам изучения дисциплины, а также сформированности общих компетенций (ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09).

3 этап. Принятие экспертом решения о результатах освоения студентом дисциплины ОГСЭ.02. История, оформление документации по результатам дифференцированного зачета в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям

По результатам промежуточной аттестации преподаватель принимает решение об уровне усвоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. История и оформляют:

- итоговую ведомость;
- сводные ведомости сформированности общих компетенций (приложение 2.3 к настоящему документу);
- сводную ведомость освоения учебной дисциплины (приложение 4 к настоящему документу).

3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации **выражается в** параметрах:

- «очень высокая», «высокая» - соответствует академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней» - соответствует академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» - соответствует академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная» - соответствует академической оценке «неудовлетворительно».

На дифференцированном зачете по дисциплине ОГСЭ.02. История знания и умения студента оцениваются оценками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.02. История.

Оценивание студента на дифференцированном зачете по дисциплине ОГСЭ.02. История:

Оценка дифференцированного зачета	Требования к знаниям (оценка тестового задания и ответы на дополнительные вопросы)	Требования к умениям (оценка решения ситуационной задачи и дополнительные вопросы)*
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Студент ответил верно, на 18-20 вопросов, что составляет 90-100% и верно решил правильно ситуационную задачу.	Правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками решения практического задания. Анализирует принятое решение.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Студент ответил верно, на 16-17 вопросов, что составляет 80% и решил правильно ситуационную задачу.	Правильно применяет теоретические знания при решении практического задания, владеет необходимыми навыками и их выполнения. Испытывает затруднения при анализе принятого решения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Студент ответил верно, на 15 вопросов, что составляет 70% и решил правильно ситуационную задачу.	Испытывает затруднения при решении практического задания, слабо аргументирует принятые решения, не в полной мере интерпретирует полученные результаты
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине. Студент ответил верно на менее 70% вопросов и не решил ситуационную задачу.	Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задания, не может сформулировать выводов по принятому решению.

* Существенными операциями, которые являются объектом контроля и основой критериев оценки результатов решения ситуационных задач являются:

- правильность применения конкретных знаний по темам дисциплины, рассмотренных в конкретном задании;
- пояснение своей точки зрения, обоснованность принятого решения.

3.3. Критерии оценивания сформированности общих компетенций при промежуточной аттестации

Проявление каждого признака оценивается в 1 балл. По общей сумме баллов определяется уровень сформированности ОК и осуществляется перевод в оценку по пятибалльной системе:

- «очень высокий», «высокий» - соответствует академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокий», «выше среднего» - соответствует академической оценке «хорошо»;
- «средний», «ниже среднего», «низкий» - соответствует академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкий», «примитивный» - соответствует академической оценке «неудовлетворительно».

3.3.1. При анализе сформированности общих компетенций по всем уровням деятельности максимальное количество баллов составляет 16 баллов. По сумме баллов определяется уровень сформированности и оценка:

- 16-15 баллов - «очень высокий», «высокий» уровень, оценка «5»;
- 14-13 баллов - «достаточно высокий», «выше среднего» уровень, оценка «4»;
- 12-10 баллов - «средний», «ниже среднего», «низкий» уровень, оценка «3»;
- 9-0 баллов - «очень низкий», «примитивный» уровень, оценка «2».

Общая оценка уровня освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. История по результатам промежуточной аттестации носит комплексный, обобщающий характер и учитывает:

- оценку ответа студента на тестовые вопросы первого блока заданий зачетного билета;
- оценку за решение практического задания зачетного билета;
- оценку за дополнительные вопросы (по мере необходимости);
- оценку по результатам собеседования с экспертом;
- результаты оценивания сформированности общих компетенций.

4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02. История

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) охватывают наиболее актуальные разделы и темы программы и содержит 7 зачетных билетов. Материалы дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Спецификация контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.02. История.

Освоенные умения, усвоенные знания.	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	№ аттестационных заданий, билетов для проверки
<i>Обучающийся умеет:</i>		
У 1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	воспроизводит объяснение происходящих событий в Российской Федерации и мире, демонстрирует умение работать с картой, проводит сравнительный анализ культуры изучаемых стран мира.	Билет 1-7 Блок 1.
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	Проводит сравнительный анализ отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте, сопоставляет проблемы по заданным критериям и делает вывод о сходствах и различиях.	Билет 1-7 Блок 1,2.
<i>Обучающийся знает:</i>		
З 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 веков);	Воспроизводит основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 веков); приводит разъясняющие примеры.	Билет 1-7 Блок 1.
З 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 начало 21 в.	Воспроизводит сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 начало 21 в.	Билет 1-7 Блок 2.
З 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Воспроизводит основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира, проблемы модернизации: общее и особенное.	Билет 1-7 Блок 1.
З 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Воспроизводит создание назначения и основные направления деятельности ООН, НАТО, ЕС, ОПЕК, ШОС, БРИК, ВОЗ, ЮНЕСКО.	Билет 1-7 Блок 2.

3 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Воспроизводит сложность и противоречивость культурной жизни, изменение общекультурного и образовательного уровня.	Билет 1-7 Блок 1,2
3 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Воспроизводит назначения и содержания важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Билет 1-7 Блок 1.

Для подготовки к промежуточной аттестации студентом (не позднее чем за 20 дней до проведения дифференцированного зачета в соответствии с календарным графиком учебного процесса) выдаются вопросы и тематика практических заданий, составленные исходя из требований ФГОС СПО и рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02. История к уровню умений и знаний:

Перечень
требований к уровню подготовки обучающихся
специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
к промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02. История

В результате изучения дисциплины ОГСЭ.02. История студент должен знать и уметь по изученным темам:

Наименование темы	Должен знать	Должен уметь
Введение	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	
Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны».	
Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы холодной войны.	Образование организации североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт «холодной войны».	
Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.	
Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США.	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Никсона.	
Тема 2.2 Крупнейшие страны мира. Германия.	Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики. ФРГ и «План Маршалла».	
Тема 2.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.	

Наименование темы	Должен знать	Должен уметь
века		
Тема 2.4 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай.	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.	
Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.	
Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.	
Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления».	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века		
Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур.	

Наименование темы	Должен знать	Должен уметь
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.		
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.	Происхождение глобальных проблем современности. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире.	
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международный терроризм как социально-политическое явление. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	
Тема 4.3. Российская Федерация-проблемы социально-экономического и культурного развития.	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи.	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.
Дифференцированный зачет в форме письменного тестирования		

Примечание: перечень требований к уровню подготовки, обучающихся выставляется на сайт ГАПОУ СО «ИМТ» для ознакомления студентов.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (зачётные билеты) представлены в приложении 1 к настоящему документу

5. ПАКЕТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02. История

Условия проведения дифференцированного зачета

Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины ОГСЭ.02. История. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

Количество вопросов и практических задач в перечне для подготовки к промежуточной аттестации не превышает количество вопросов и практических задач, необходимых для составления контрольно-измерительных материалов (зачетных билетов). Количество билетов превышает количество обучающихся, сдающих промежуточную аттестацию на 7 билетов.

На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к дифференцированному зачету, составляются зачетные билеты, содержание которых до обучающихся не доводится. Вопросы и практические задачи носят равноценный характер. Формулировки вопросов билетов четкие, краткие, понятные, исключают двойное толкование. Применяются тестовые задания.

Форма проведения дифференцированного зачета по дисциплине смешанная устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся.

Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете №8 социально-экономических дисциплин. На выполнение задания по билету на дифференцированном зачёте студенту отводится не менее одного академического часа.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится экспертом в зачетную книжку студента и зачётную ведомость (кроме неудовлетворительной). Зачетная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине. Общие результаты освоения учебной дисциплины (оценка) заносится преподавателем в итоговую ведомость (кроме неудовлетворительной). Эксперт заполняет сводную ведомость, итоговую ведомость освоения знаний, умений, сформированности общих компетенций.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплексу КИМ на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КИМ на _____ учебный год по дисциплине

В комплект КИМ внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КИМ обсуждены на заседании ЦК

« _____ » _____ 20 ____ г. (протокол № _____).


Председатель ЦК _____ / _____ /

Приложение 1


КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)
По дисциплине ОГСЭ.02. История

ПАСПОРТ КОНТРОЛЬ НО-ИЗМЕРИТЕЛЬ НЫХ МАТЕРИАЛОВ

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии
УГС 38.00.00 Экономика и
управление ГАПОУ СО «ИМТ»
Протокол № 14
от «26» апреля 2022 г.
Председатель  Шутова Н.Ю.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
методической работе
ГАПОУ СО «ИМТ»
 Е.С.Прокопьев
« 13 » мая 20 22 г.

Оценка качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)
Учебная дисциплина	ОГСЭ.02 История
Вид промежуточной аттестации	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
Контрольно-измерительные материалы	ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №1

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция для студента. Ответьте на 20 теоретических вопросов выбрав один правильный вариант ответа из предложенных или несколько ответов.

1. Высшим органом государственной власти в СССР по новому избирательному закону 1988г. стал:

1. Государственный совет
2. Государственная дума
3. Съезд народных депутатов
4. съезд Коммунистической партии

2. Создание СНГ произошло:

1. 19 августа 1991г.
2. 8 декабря 1991г.
3. 4 октября 1993г.
4. 30 декабря 1993г.

3. М.С.Горбачёв с марта 1990 по декабрь 1991г. занимал пост:

1. Председателя Верховного Совета СССР
2. Первого секретаря КПСС
3. Президента РСФСР
4. Президента СССР

4. «Гласность» - это:

1. обновление марксистско-ленинской идеологии
2. реализация права граждан на получение полной информации и её обсуждение
3. политика полной свободы слова
4. критика социалистического строя, социалистических ценностей

5. Расположите в хронологической последовательности события:

1. избрание Президента РСФСР
2. создание ГКЧП и арест его членов
3. принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
4. отставка М.С.Горбачёва
5. Беловежские соглашения

6. Завершение вывода советских войск из Афганистана произошло в:

1. 1989г.
2. 1985г.
3. 1991г.
4. 1993г.

7. Расположите в хронологической последовательности руководство страной:

1. К.У. Черненко
2. Л.И.Брежнев
3. М.С.Горбачёв
4. Ю.В. Андропов
5. Н.С.Хрущёв

8. Передача государственного имущества в собственность частным лицам или трудовым коллективам – это:

1. реприватизация
2. либерализация
3. приватизация
4. конфискация

9. Указ о переходе на свободные (рыночные) цены был подписан:

1. в 1990г.
2. в 1991г.
3. в 1992г.
4. в 1993г.

10. Инициатором «освобождения цен» являлся глава Правительства РФ:

1. А.Б.Чубайс
2. Е.Т.Гайдар
3. В.С.Черномырдин
4. Б.Н.Ельцин

11. По Конституции 1993г. Россия преобразовалась в:

1. парламентскую республику

2. президентско- парламентскую республику
 3. Содружество Независимых Государств
 4. Сообщество Суверенных Республик
- 12. Что произошло в ночь на 18-19 августа 1991 года?**
1. Чернобыльская катастрофа
 2. попытка государственного переворота
 3. всероссийская забастовка
 4. политика полной свободы слова
- 13. Какие республики СССР приняли участия в подписании «Беловежского соглашения»**
1. Россия, Казахстан, Белоруссия.
 2. Украина, Россия, Армения
 3. Россия, Украина, Белоруссия.
 4. Украина, Россия, Казахстан
- 14. В ходе проведённого в марте 1991 всесоюзного референдума большинство его участников высказались за:**
1. отдельный выход из состава СССР
 2. сохранение обновленного СССР
 3. создание образование содружества Независимых государств
 4. Сообщество Суверенных Республик
- 15. Год начало перестройки:**
1. 1982г;
 2. 1986г;
 3. 1985г.
 4. 1987г.
- 16. 20 съезд КПСС, на котором выступил Н.С.Хрущёв с докладом о культе личности, состоялся в:**
1. 1953г.
 2. 1956г.
 3. 1962г.
 4. 1964г.
- 17. Преобразование периода «оттепели»**
1. способствовали укреплению режима личной власти лидера страны
 2. означали окончание эпохи авторитаризма
 3. свидетельствовали о некоторой либерализации политического режима, общественной и духовной жизни
- 18. Н.С.Хрущёв пытался справиться с экономическими трудностями конца 50-х-начало 60-хгг.**
1. путём глубокого анализа экономической ситуации и разработки экономических программ, адекватных ситуации
 2. путём частичного заимствования либерально-демократических механизмов западных стран
 3. путём организационно - хозяйственных перестроек и реорганизаций
- 19. После смерти И.В. Сталина коммунистическую партию возглавил:**
1. Н.С. Хрущев;
 2. Г.М. Маленков;
 3. К.Е. Ворошилов;
 4. Л.П. Берия.
- 20. На какую должность был избран Н.С. Хрущев в марте 1953 года?**
1. председателя Совмина;
 2. первого секретаря ЦК КПСС;
 3. председателя Верховного Совета;
 4. генерального секретаря ЦК КПСС.

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Как вы считаете, какая сфера общественной жизни в современной России наиболее подвержена коррупции? Аргументируйте свой ответ. Проявление коррупции в коммунистической партии.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ по дисциплине

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

уровня сформированности общих компетенций

студентов 2 курса группа № ___ очной формы обучения

дисциплина ОГ СЭ.02. История

(форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет)

ФИО студента	Уровни деятельности/ сформированность элементов ОК																Итого баллов	Заключение комиссии									
	Эмоциональный	Регулятивный		Социально-коммуникативный				Аналитический			Творческий		Самосовершенствования					Уровень сформированности ОК	Оценка								
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 2	ОК 3	ОК 9	ОК 3	ОК 9	ОК 2	ОК 5	ОК 8				ОК 9							

Проявление каждого признака оценивается в 1 балл:

- 16-15 баллов - «*очень высокий*», «*высокий*» уровень, оценка «5»;
- 14-13 баллов - «*достаточно высокий*», «*выше среднего*» уровень, оценка «4»;
- 12-10 баллов - «*средний*», «*ниже среднего*», «*низкий*» уровень, оценка «3»;
- 9-0 баллов - «*очень низкий*», «*примитивный*» уровень, оценка «2».

Преподаватель _____

«__» _____ 20__ г.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

государственное автономное профессионального образовательное учреждение Свердловской области
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СПО СО «ИМТ»)

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. История
студентами 2 курса группы №__ очной формы обучения
(форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет)

ФИО студента	Результаты обучения за семестр (оценка)	№ билета	Подпись студента		Сформированность ОК	Дифференцированный зачет	Итоговая	
			Тест	Решение сит. задач				

_____ (должность)

_____ (подпись)

_____ (расшифровка)

_____ (должность)

_____ (подпись)

_____ (расшифровка)

«__» _____ 20__ г.