

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской  
области  
«Ирбитский мотоциклетный техникум»  
(ГАПОУ СО «ИМТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «ИМТ»

*С.А. Катцина* С.А. Катцина

\_\_\_\_\_ 2021 г.



Общеобразовательный цикл

Социально-экономический профиль


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05 РОССИЯ В МИРЕ**

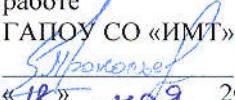

по программам подготовки специалистов среднего звена по специальностям

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

**РАССМОТРЕНО**

На заседании цикловой комиссии 38.02.03.  
Экономика бухгалтерский учёт (по отраслям)  
ГАПОУ СО «ИМТ»  
Протокол № 15 от «27» апреля 2021 г.  
Председатель  Н. Ю. Шутова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-методической  
работе  
ГАПОУ СО «ИМТ»  
 Е.С. Прокопьев  
«18»  2021 г.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ УД.05 РОССИЯ В МИРЕ  
по программам подготовки специалистов среднего звена по специальности  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Составитель: А.Г. Стихина, преподаватель ГАПОУ СО «ИМТ»

Рецензент Е.А. Кузеванова, методист ГАПОУ СО «ИМТ»

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 (с изменениями 29 июня 2017 г.), методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации (письмо от 03.08.2015 № 08-1189)

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

В рабочей программе конкретизируется содержание профильной составляющей учебного материала с учетом специфики специальностям СПО, реализуемых ГАПОУ СО «ИМТ», её значимости для освоения программ подготовки специалистов среднего звена СПО; виды самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия.

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 РОССИЯ В МИРЕ  
СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>С.</b>
1.	Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2.	Структура и содержание дисциплины	7
3.	Условия реализации дисциплины	39
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	42

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.05 РОССИЯ В МИРЕ**

**1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Россия в мире соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 (с изменениями 29 июня 2017 г.), методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации (письмо от 03.08.2015 № 08-1189)

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рабочая Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Рабочая программа реализуется в пределах освоения обучающимися программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО по специальностям, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Рабочая программа предназначена для реализации ФГОС СПО в части общеобразовательного цикла дисциплин. Учебная дисциплина ОУД.05Россия в мире изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При получении специальностям СПО технического, социально-экономического профиля обучающиеся изучают ОУД.05Россия в мире как базовый учебный предмет.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**Личностные результаты освоения ППССЗ в части общеобразовательного цикла дисциплин должны отражать:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**Метапредметные результаты освоения ППСЗ в части общеобразовательного цикла дисциплин должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**Предметные**

1. сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
6. способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;
7. осознание негативного влияния приоритета
8. уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;
9. осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.
10. формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.
11. способность определить значение использования должностного положения в личных целях;
12. понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;
13. общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления
14. приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;
15. формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;
16. обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная нагрузка 142 часов

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 134 часов;

консультации 8 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

№	Виды учебной работы	Объем часов
	Максимальная нагрузка	142
	Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	134
	Консультации	8
	Итоговая аттестация во втором семестре в форме дифференцированного зачёта	

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины  
ОУД.05 РОССИЯ В МИРЕ**

<b>Вид учебной работы</b>	
<b>Аудиторные занятия. Содержание обучения</b>	<b>Специальности СПО</b>
Введение	2
Древнейшая стадия истории человечества	4
Цивилизации Древнего мира	10
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	6
От Древней Руси к Российскому государству	14
Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	10
Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	8
Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	8
Становление индустриальной цивилизации	4
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2
Российская империя в XIX веке	16
От Новой истории к Новейшей	18
Между мировыми войнами	6
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	6
Мир во второй половине XX—начале XXI века	6
Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	10
Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	8
Дифференцированный зачёт	2
Итого	134
Консультации	8
Всего	142

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Ауд./сам.раб.	Уровень освоения
1		2	3	4
Введение		Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	2	1,2
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>			4	
<b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1,2
	1.	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России		
<b>Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1,2
	1.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства		
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>			8	
<b>Тема 2.1. Древний Рим</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1,2
		Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. <i>Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</i> Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. <i>Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.</i> Кризис Римской империи. <i>Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.</i> Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной		

		Римской империи.		
Тема 2.2 Древняя Греция.	<b>Содержание учебного материала:</b>			
		Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <i>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</i>	2	1,2
Тема 2.3. Античная цивилизация	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1,2
	1.	Полисная цивилизация Греции: географические и социальные предпосылки. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Культура и быт эпохи античности.		
Тема 2.4. Культура и религия Древнего мира		Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие	2	1,2
<b>3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>			<b>6</b>	
Тема 3.1. Возникновение ислама. Арабские завоевания	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1,2
	1.	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры		
Тема 3.2 Средневековый западно-европейский город	1	<b>Содержание учебного материала:</b> Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «це», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов	2	1,2
Тема 3.3. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	1	<b>Содержание учебного материала:</b> Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского	2	1,2

		общества		
<b>4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Образование Древнерусского государства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1,2
	1.	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Крещение Руси и его значение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1,2
	1.	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Раздробленность на Руси</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1,2
	1.	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Брачные связи как коррупционное средство.		
<b>Тема 4.4.</b> <b>Древнерусская культура</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1,2
	1.	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества		
<b>Тема 4.5.</b> <b>Начало возвышения Москвы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1,2
		Возрождения и начало объединения Северо-Восточной Руси. Усиление новых политических центров. Причины возвышения Москвы. Иван Калита. Начало борьбы с ордынским игом. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её значение.		
<b>Тема 4.6.</b> <b>Образование единого Русского государства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1,2
		Дальнейшие усиления Московского княжества. Начало правления Ивана 3. Падение ордынского ига. Окончательное объединения русских земель. Война с Казанью, Ливонским орденом, Литвой, Швецией.		
<b>Тема 4.7.</b> <b>Монгольское завоевание и его последствия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1,2
	1.	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика		



		повинностей населения. Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.		
<b>5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	1,2
	1.	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.		
<b>Тема 5. 2. Великое разорение</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	1,2
	Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного			
<b>Тема 5.3. Правление Бориса Годунова</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	1,2
	Фёдор Иванович. Борис Годунов: путь к власти. Внешняя политика. Война со Швецией.			
<b>Тема 5.4. Смутное время начала XVII века</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	1,2
	1.	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России		
<b>Тема 5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	1,2
	1.	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)		
<b>6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 6.1. Великие географические</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	
	1.	Систематизация материала о Великих		

открытия. <b>Образования колониальных империй</b>		географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки. Превышение должностных полномочий. Авторитаризм.		1,2
<b>Тема 6.2. Формирование государственного механизма противодействия коррупции.</b>	1	Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.	2	1,2
<b>Тема 6.3. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1,2
	1.	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения		
<b>Тема 6.4. Французская революция конца XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1,2
	1.	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»		
<b>7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1,2
	1.	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось		
<b>Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1,2
	1.	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева		
<b>Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1,2
		Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования		

	Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода		
<b>Тема 7.4. Русская культура XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и раз Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века личного.		1,2
<b>8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1.. Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развёртыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции		1,2
<b>Тема 8.2. Развитие западноевропейской культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке		1,2
<b>9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках		1,2
<b>10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>	1. Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие	2	1,2

		изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)		
<b>Тема 10.2.</b> <b>Движение декабристов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1,2
	1.	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.). Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.		
<b>Тема 10.3.</b> <b>Внутренняя политика Николая I</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1,2
	1.	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)		
<b>Тема 10.4</b> <b>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1,2
	Крестьянство и сельское хозяйство. Развитие промышленности. Развитие транспорта. Финансовая политика.			
<b>Тема 10.5.</b> <b>Общественное движение во второй четверти XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1,2
	1.	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)		
<b>Тема 10.6.</b> <b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1,2
	1.	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антиросийской коалиции в период Крымской войны		
<b>Тема 10.7.</b> <b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1,2
	1	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной,		

<b>Контрреформы</b>	преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ		
<b>Тема 10.8. Русская культура XIX века</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>	2	1,2
<b>11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>		18	
<b>Тема 11.1. Мир в начале XX века</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>	2	1,2
<b>Тема 11.2. Россия на рубеже XIX—XX веков</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>	2	1,2
<b>Тема 11.3. Революция 1905—1907 годов в России</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p>	2	1,2

		Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов.		
<b>Тема 11.4.</b> <b>Россия в период Столыпинских реформ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2
	1.	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»		
<b>Тема 11.5.</b> <b>Серебряный век русской культуры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1,2
	1.	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».		
<b>Тема 11.6.</b> <b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</b>	1	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимобусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.	2	1,2
<b>Тема 11.7.</b> <b>Первая мировая война и общество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2
		Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»		
<b>Тема 11.8.</b> Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1,2
		Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года		
<b>Тема 11.9.</b> <b>Гражданская война в России</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1,2
		Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.		
<b>12. Межвоенный период (1918-1939)</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 12.1.</b> <b>Новая экономическая</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		2	1,2
	1	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление		

политика в Советской России. Образование СССР		социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы		
Тема 12.2. Индустриализация и коллективизация в СССР		<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1,2
	1	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».		
Тема 12.3. Советская культура в 1920—1930-е годы		<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1,2
		Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР		
<b>13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>			<b>6</b>	
Тема 13.1. Накануне мировой войны		<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1,2
	1	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года		
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане		<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1,2
	1	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой		
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны		<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1,2
		Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в		

		главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)		
<b>14. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 14.1.</b> <b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1,2
	1	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков		
<b>Тема 14.2.</b> <b>Развитие культуры</b>	1	<b>Содержание учебного материала:</b> Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры	<b>2</b>	1,2
<b>15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 15.1.</b> <b>СССР в послевоенные годы</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	1,2
		Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»		
<b>Тема 15.2.</b> <b>СССР в 1950 — начале 1960-х годов</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	1,2
	1	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения		
<b>Тема 15.3.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	1,2



СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	1	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)		
<b>Тема 15.4.</b> СССР в годы перестройки		<b>Содержание учебного материала:</b>	2	1,2
	1	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения		
<b>Тема 15.5.</b> Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	1	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
		Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.		
<b>16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 16.1.</b> Политические партии современной России	1	Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.	2	1,2
<b>Тема 16.2.</b> Россия в конце XX — начале XXI ка		<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	1	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.		

		<p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.</p>		
<b>Тема 16.3. Мир в 21 веке.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>2</b>	<b>1,2</b>
	<b>1</b>	<p>Новая международная иерархия.</p> <p>Международный терроризм.</p> <p>Страны «третьего мира»</p> <p>РФ и страны Европы: достижения и проблемы.</p>		
<p>Темы проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Исторические и архитектурные памятники г. Ирбита»</li> <li>2. «Афганистан в судьбе выпускника «Ирбитского мотоциклетного техникума»»</li> <li>3. «Хроника забытых деревень»</li> <li>4. «Мой прадед герой»</li> <li>5. «В сердце у каждого победа»</li> <li>6. «Династии выпускников «Ирбитского мотоциклетного техникума»»</li> <li>7. «У войны не женское лицо»</li> <li>8. «Война глазами деревенских девчонок»</li> <li>9. «Общественная жизнь провинциального города на примере уральских городов»</li> <li>10. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</li> </ol>				
<b>Дифференцированный зачёт</b>			<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Консультации</b>			<b>8</b>	
<b>Итого:</b>			<b>142</b>	<b>(134/0)</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОУД.05 Россия в мире осуществляется в учебном кабинете №8 Социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- УМК по дисциплине ОУД.05 Россия в мире.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор,
- ноутбук,
- экран,
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины,
- исторические карты.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

##### Основная литература

1. Самыгин, П.С. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2020. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Загладин, Н.В., Н.А.Симония. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин, Н.А.Симония. – ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 432с. : ил.

##### Дополнительная литература

*Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Электронное издание

*Всеобщая история с древнейших времён до конца 19 в.:* учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин, Н.А.Симония. 8-изд. – ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 432с. : ил.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.05 РОССИЯ В МИРЕ**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> <li>- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;</li> <li>- осознание негативного влияния приоритета</li> <li>- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;</li> <li>- осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов</li> <li>- формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.</li> <li>- способность определить значение использования должностного положения в личных целях;</li> <li>- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;</li> <li>- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления</li> <li>- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;</li> <li>- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;</li> <li>- обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества</li> </ul>	<p>Письменная самостоятельная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Комбинированный метод.</p> <p>Устный фронтальный опрос.</p> <p>Устный индивидуальный опрос.</p> <p>Кроссворды.</p> <p>Викторины.</p> <p>Работа с историческими источниками.</p> <p>Составления сравнительных схем и таблиц;</p> <p>Выполнения творческих заданий.</p> <p>Фиксированный устный ответ;</p> <p>Оценка написанных (защищенных) докладов, рефератов, эссе</p> <p>Оценка выполненных (защищенных) исследовательских и социальных проектов</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>