

Министерство образования молодёжной политики Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
«Ирбитский мотоциклетный техникум»  
(ГАПОУ СО «ИМТ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «ИМТ»

 С.А. Катцина



 11 июня 2020 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

**КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

(методическое обеспечение промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачета)

**РАССМОТРЕНО**

цикловой комиссией  
специальности 23.02.03  
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного  
транспорта  
Протокол № 15  
от « 28 » апреля 2020 г.  
Председатель И.В. Сидорова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-методической  
работе ГАПОУ СО «ИМТ»

Е.С. Прокопьев Е.С. Прокопьев

« 10 » июня 2020 г.

**КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**  
для специальности среднего профессионального образования  
23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта  
(методическое обеспечение промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачета)

Разработчик: А.Г. Стихина, преподаватель ГАПОУ СО «ИМТ»

Рецензент Е.С. Прокопьев зам. директора по УМР ГАПОУ СО «ИМТ»

Комплекс контрольно-оценочных средств по дисциплине ОГСЭ.02. История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 14 мая 2014г. приказ №525 рабочей программы дисциплины. Комплекс контрольно-оценочных средств, предназначен для определения качества освоения обучающимися учебного материала, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в целом и учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины.

ГАПОУ СО «ИМТ», г. Ирбит, 2020

**КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

№	Наименование раздела	С.
1.	Паспорт комплекса контрольно-оценочных средств	4
2.	Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке	6
3.	Оценка освоения дисциплины	12
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине	16
5.	Приложения	24
	1. Комплект контрольно-измерительных материалов – зачетных билетов	
	2. Сводная ведомость уровня сформированности элементов общих компетенций	
	3. Сводная ведомость уровня сформированности первоначальных элементов профессиональных компетенций	
	4. Сводная ведомость освоения дисциплины	
	5. Бланки ответа для студентов на задания дифференцированного зачёта	
	6. Ключ к тестовым заданиям	

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКСА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ. 02. История

В результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. История обучающийся должен обладать предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, базовая подготовка, следующими умениями, знаниями:

**Умения** (далее – У):

- У 1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- У 2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**Знания** (далее – З):

- З 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 веков);
  - З 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 начало 21 в.
  - З 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
  - З 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
  - З 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
  - З 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
- Усвоенные знания и приобретенные умения в результате освоения учебной дисциплины ОГСЭ 02 История формируют элементы общих компетенций:

**Общие компетенции** (далее – ОК), включающие в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02. История является дифференцированный зачет.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.02. История разработан Комплекс контрольно-оценочных средств, являющийся частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

- 1. Паспорт КОС;
- 2. КОС текущей аттестации:
  - комплект тестовых заданий,КОС текущей аттестации представляется приложениями к настоящему документу сборник тестовых заданий,
- 3. КОС промежуточной аттестации:
  - вопросы для студентов для подготовки к дифференцированному зачету,
  - пакет экзаменатора.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате текущей аттестации и промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) по дисциплине ОГСЭ.02. История осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

В процессе текущей аттестации производится контроль сформированности следующих умений и знаний:

З 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З.6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В процессе промежуточной аттестации осуществляется контроль сформированности умений и знаний:

Таблица 2.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Обучающийся умеет:</i>		
У 1. Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Воспроизводит объяснение происходящих событий в Российской Федерации и мире, демонстрирует умение работать с картой, проводит сравнительный анализ культуры изучаемых стран мира.	Проверка правильности выполнения ситуационной задачи, собеседование с экспертом
У 2. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	Проводит сравнительный анализ отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте, сопоставляет проблемы по заданным критериям и делает вывод о сходствах и различиях.	Проверка правильности выполнения ситуационной задачи, собеседование с экспертом
<i>Обучающийся знает:</i>		
З 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 веков);	Воспроизводит основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 веков); приводит разъясняющие примеры.	Проверка правильности выполнения тестового задания, решения ситуационной задачи, собеседование с экспертом
З 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 начало 21 в.;	Воспроизводит сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 начало 21 в.	Проверка правильности выполнения тестового задания, решения ситуационной задачи, собеседование с экспертом
З 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Воспроизводит Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира, проблемы модернизации: общее и особенное.	Проверка правильности выполнения тестового задания, решения ситуационной задачи, собеседование с экспертом
З 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Воспроизводит создание назначения и основные направления деятельности ООН, НАТО, ЕС, ОПЕК, ШОС, БРИК, ВОЗ, ЮНЕСКО.	Проверка правильности выполнения тестового задания, решения ситуационной задачи, собеседование с экспертом
З 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных	Воспроизводит сложность и противоречивость культурной жизни, изменение	Проверка правильности выполнения тестового задания, решения ситуационной задачи,

традиций	общекультурного и образовательного уровня.	собеседование с экспертом
3.6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Воспроизводит назначения и содержания важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Проверка правильности выполнения тестового задания, решения ситуационной задачи, собеседование с экспертом

Сформированность элементов общих и профессиональных компетенций может быть подтверждена в ходе промежуточной аттестации как изолированно, так и комплексно. Показатели сформированности элементов общих компетенций:

Таблица 2.2

Уровни деятельности	Результаты обучения (освоенные ОК, ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
Эмоционально-психологический	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимает сущность и демонстрирует интерес к будущей специальности, проявляет эмоциональную устойчивость, психологическую готовность к выполнению функциональных обязанностей по выбранной специальности.	Наблюдение при собеседовании с экспертом
Регулятивный	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов при организации собственной деятельности в процессе промежуточной аттестации. Демонстрирует способность к анализу исторических событий. Проводит самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.	Наблюдение при собеседовании с экспертом
	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Находит решение и применяет его в стандартных и нестандартных ситуациях и берет на себя ответственность за принятые решения.	Наблюдение при собеседовании с экспертом
Социально-коммуникативный	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Демонстрирует умение находить и использовать информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение при собеседовании с экспертом
	ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационных технологий при выполнении задач профессиональной направленности, навыки	Наблюдение при собеседовании с экспертом

		анализа информации с использованием информационно-коммуникационных технологий.	
	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Демонстрирует навыки использования технологий активного и эффективного взаимодействия при собеседовании с экспертами, способность и готовность к сотрудничеству. Проявляет терпимость к другим мнениям и позициям.	Наблюдение при собеседовании с экспертом
	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Принимает на себя ответственность за принятые решения (при решении ситуационных задач).	Наблюдение при собеседовании с экспертом
Аналитический	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбирает методы и способы выполнения профессиональных задач из известных. Обосновывает постановку цели, выбора и применения методов и способов при организации собственной деятельности в процессе промежуточной аттестации. Определяет цели деятельности. Демонстрирует способность к анализу, контролю и оценке рабочих ситуаций (при решении ситуационных задач). Проводит самоанализ и коррекцию результатов собственной работы.	Наблюдение при собеседовании с экспертом
	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Находит решение и применяет его в стандартных и нестандартных ситуациях (при решении ситуационных задач) и берет на себя ответственность за принятые решения. Генерирует необычные идеи, отклоняется от традиционных схем решения.	Наблюдение при собеседовании с экспертом
	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрирует умения ориентироваться в условиях частой смены деятельности (при решении ситуационных задач, при собеседовании с экспертами).	Наблюдение при собеседовании с экспертом
Творческий	ОК 3. Принимать решения	Находит решение и	Наблюдение при

	в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	применяет его в стандартных и нестандартных ситуациях (при решении ситуационных задач) и берет на себя ответственность за принятые решения. Демонстрирует способность генерировать альтернативные варианты решения проблем, задач.	собеседовании с экспертом
	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрирует умения ориентироваться в условиях частой смены деятельности (при решении ситуационных задач, при собеседовании с экспертами).	Наблюдение при собеседовании с экспертом
Самосовершенствования	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрирует умение планировать свою деятельность при решении ситуационных задач и стремление к самосовершенствованию самоорганизации.	Наблюдение при собеседовании с экспертом
	ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Демонстрирует стремление к повышению уровня знаний и умений использования информационно-коммуникационной технологий в профессиональной деятельности.	Наблюдение при собеседовании с экспертом
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Демонстрирует понимание задач своего дальнейшего профессионального и личностного развития, стремления к самообразованию, планированию дальнейшего повышения квалификации. Обоснованно выбирает варианты реализации профессиональных планов, проектирует профессиональную карьеру.	Наблюдение при собеседовании с экспертом
	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрирует понимание необходимости совершенствования умений ориентироваться в условиях частой смены деятельности.	Наблюдение при собеседовании с экспертом



### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История

#### 3.1. *Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при промежуточной аттестации*

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС СПО по дисциплине ОГСЭ.02. История, направленные на формирование общих компетенций.

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, самостоятельная работа студентов. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом техникума, локальными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине ОГСЭ.02. История осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: проверка результатов самостоятельной внеаудиторной работы студентов, тестирования и оценки устных ответов студентов.

Объектами оценивания выступают:

- элементы общих компетенций (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- результаты самостоятельной работы.

По итогам текущей аттестации по дисциплине проводится обязательная ежемесячная аттестация на 1 число каждого месяца.

Методическое обеспечение текущей аттестации по дисциплине ОГСЭ.02. История является самостоятельным документом.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине ОГСЭ.02. История проводится в соответствии с Уставом, Положением о порядке проведения промежуточной аттестации по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям и другими локальными актами техникума. Промежуточная аттестация студентов является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится, в соответствии с рабочим учебным планом специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта в третьем семестре, в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям информация о форме промежуточной аттестации доводится до обучающихся в начале семестра.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины на последнем занятии. Дифференцированный зачет принимается экспертом, ведущим дисциплину ОГСЭ. 02. Историю.

Студент допускается к дифференцированному зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения тестовых заданий по темам курса, предъявления результата самостоятельной внеаудиторной работы. Требования и критерии оценки при текущем контроле изложены в самостоятельном документе - методическое обеспечение текущей аттестации по дисциплине.

Дифференцированный зачет по дисциплине ОГСЭ.02. История проводится в смешанной форме – по зачетным билетам (комплект контрольно-измерительных материалов – билетов - приложение 1 к настоящему документу). В каждом билете содержится два блока заданий, позволяющие осуществить контроль усвоения знаний и умений, приобретенных в процессе изучения дисциплины. Контроль знаний и умений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта и рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02. История.

Первый блок заданий билета предназначен для контроля знаний основных учебных дидактических единиц курса и предусматривает выполнение студентом тестовых заданий.

Второй блок заданий билета предназначен для контроля умений применять теоретические знания, основные методы и приемы работы с картами. Задачи имеют, в основном, практикоориентированный характер, профессиональную направленность с учетом специфики специальности 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

При решении задания практического характера студенты осуществляют деятельность:

- либо на репродуктивном уровне, т.е. студент решает задания практического характера по отработанному в процессе изучения дисциплины алгоритму, анализируя и интерпретируя полученные результаты;
- либо на продуктивном уровне, т.е. студент, решает задания практического характера, не встречающиеся ранее, но в пределах конкретной темы.

Второй блок содержит задания на применение знаний, умений в практической деятельности, т. е. решение конкретной ситуационной задачи, в том числе и комплексных. Решение таких задач требует знаний не только отдельных учебных элементов по различным темам, но и умение применять знания в комплексе.

Педагогическая экспертиза образовательных достижений студентов в процессе промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.02. История экспертом проводится в три этапа:

- 1 этап. Проверка экспертом выполнения студентом первого блока заданий зачетного билета. Экспертом

предлагается пакет экзаменатора, содержащий критерии оценки тестирования студента оценки сформированности элементов общих компетенций. Первый этап предназначен для контроля уровня сформированности знаний и умений по результатам изучения дисциплины, а также сформированности элементов общих компетенций (ОК1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК9);

2 этап. Собеседование эксперта со студентом: по второму блоку заданий зачетного билета; по дополнительным вопросам, которые возникли у эксперта в процессе проверки выполнения заданий билета; по вопросам, позволяющим оценить уровень знаний и умений по дисциплине в целом, уровень сформированности компетенций. Второй этап предназначен для контроля уровня сформированности знаний и умений по результатам изучения дисциплины, а также сформированности элементов общих компетенций (ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09).

3 этап. Принятие экспертом решения о результатах освоения студентом дисциплины ОГСЭ.02. История, оформление документации по результатам дифференцированного зачета в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации по дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям

По результатам промежуточной аттестации эксперт принимает решение об уровне усвоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. История и оформляют:

- итоговую ведомость;
- сводные ведомости сформированности элементов общих компетенций (приложение 2.3 к настоящему документу);
- сводную ведомость освоения учебной дисциплины (приложение 4 к настоящему документу).

### 3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации **выражается в параметрах:**

- «очень высокая», «высокая» - соответствует академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней» - соответствует академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» - соответствует академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная» - соответствует академической оценке «неудовлетворительно».

На дифференцированном зачете по дисциплине ОГСЭ.02. История знания и умения студента оцениваются оценками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.02. История.

Оценивание студента на дифференцированном зачете по дисциплине ОГСЭ.02. История:

Таблица 4.

Оценка дифференцированного зачета	Требования к знаниям (оценка тестового задания и ответы на дополнительные вопросы)	Требования к умениям (оценка решения ситуационной задачи и дополнительные вопросы)
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. Студент ответил верно, на 18-20 вопросов, что составляет 90-100% и верно решил правильно ситуационную задачу.	Правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками решения практического задания. Анализирует принятое решение.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Студент ответил верно, на 16-17 вопросов, что составляет 80% и решил правильно ситуационную задачу.	Правильно применяет теоретические знания при решении практического задания, владеет необходимыми навыками их выполнения. Испытывает затруднения при анализе принятого решения.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Студент ответил верно, на 15 вопросов, что составляет 70% и решил правильно ситуационную задачу.	Испытывает затруднения при решении практического задания, слабо аргументирует принятое решение, не в полной мере интерпретирует полученные результаты

	задачу.	
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине. Студент ответил верно на менее 70% вопросов и не решил ситуационную задачу.	Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задания, не может сформулировать выводы по принятому решению.

\* Существенными операциями, которые являются объектом контроля и основой критериев оценки результатов решения ситуационных задач являются:

- правильность применения конкретных знаний по темам дисциплины, рассмотренных в конкретном задании;
- пояснение своей точки зрения, обоснованность принятого решения.

### **3.3. Критерии оценивания сформированности элементов общих компетенций при промежуточной аттестации**

Проявление каждого признака оценивается в 1 балл. По общей сумме баллов определяется уровень сформированности элементов ОК и осуществляется перевод в оценку по пятибалльной системе:

- «*очень высокий*», «*высокий*» - соответствует академической оценке «*отлично*»;
- «*достаточно высокий*», «*выше среднего*» - соответствует академической оценке «*хорошо*»;
- «*средний*», «*ниже среднего*», «*низкий*» - соответствует академической оценке «*удовлетворительно*»;
- «*очень низкий*», «*примитивный*» - соответствует академической оценке «*неудовлетворительно*».

3.3.1. При анализе сформированности элементов общих компетенций по всем уровням деятельности максимальное количество баллов составляет 16 баллов. По сумме баллов определяется уровень сформированности и оценка:

- 16-15 баллов - «*очень высокий*», «*высокий*» уровень, оценка «5»;
- 14-13 баллов - «*достаточно высокий*», «*выше среднего*» уровень, оценка «4»;
- 12-10 баллов - «*средний*», «*ниже среднего*», «*низкий*» уровень, оценка «3»;
- 9-0 баллов - «*очень низкий*», «*примитивный*» уровень, оценка «2».

Общая оценка уровня освоения учебной дисциплины ОГСЭ.02. История по результатам промежуточной аттестации носит комплексный, обобщающий характер и учитывает:

- оценку ответа студента на тестовые вопросы первого блока заданий зачетного билета;
- оценку за решение практического задания зачетного билета;
- оценку за дополнительные вопросы (по мере необходимости);
- оценку по результатам собеседования с экспертом;
- результаты оценивания сформированности элементов общих компетенций.

#### 4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02. История

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) охватывают наиболее актуальные разделы и темы программы и содержит 7 зачетных билетов. Материалы дифференцированного зачета целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Спецификация контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине ОГСЭ.02. История.

Таблица 5.

Освоенные умения, усвоенные знания.	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	№№ аттестационных заданий, билетов для проверки
<i>Обучающийся умеет:</i>		
У 1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	воспроизводит объяснение происходящих событий в Российской Федерации и мире, демонстрирует умение работать с картой, проводит сравнительный анализ культуры изучаемых стран мира.	Билет 1-7 Блок 1.
У 2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	Проводит сравнительный анализ отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте, сопоставляет проблемы по заданным критериям и делает вывод о сходствах и различиях.	Билет 1-7 Блок 1,2.
<i>Обучающийся знает:</i>		
З 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 веков);	Воспроизводит основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 веков); приводит разъясняющие примеры.	Билет 1-7 Блок 1.
З 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 начало 21 в.	Воспроизводит сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20 начало 21 в.	Билет 1-7 Блок 2.
З 3. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Воспроизводит основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира, проблемы модернизации: общее и особенное.	Билет 1-7 Блок 1.
З 4. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Воспроизводит создание назначения и основные направления деятельности ООН, НАТО, ЕС, ОПЕК, ШОС, БРИК, ВОЗ, ЮНЕСКО.	Билет 1-7 Блок 2.
З 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Воспроизводит сложность и противоречивость культурной жизни, изменение общекультурного и образовательного уровня.	Билет 1-7 Блок 1,2
З 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Воспроизводит назначения и содержания важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Билет 1-7 Блок 1.

Для подготовки к промежуточной аттестации студентом (не позднее чем за 20 дней до проведения дифференцированного зачета в соответствии с календарным графиком учебного процесса) выдаются вопросы и тематика практических заданий, составленные исходя из требований ФГОС СПО и рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02. История к уровню умений и знаний:

Перечень  
требований к уровню подготовки обучающихся  
специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)  
к промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02. История

В результате изучения дисциплины ОГСЭ.02. История студент должен знать и уметь по изученным темам:

Таблица 6.

Наименование темы	Должен знать	Должен уметь
<b>Введение</b>	Историческое знание, его достоверность и источники. <i>Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии</i>	
<b>Тема 1.1. Внешняя политика СССР и начало «Холодной войны»</b>	Изменения на карте мира. Сверхдержавы: США и СССР. «Холодная война» - причины, сущность, последствия. «План Маршалла» и раскол Европы. Двухполюсный мир. «Доктрина Трумэна». Начало ядерного противостояния. Образование НАТО. Крушение колониальной системы. Выбор путей развития в отдельных странах после Второй мировой войны.	
<b>Тема 1.2. Советский союз в последние годы жизни И.В.Сталина</b>	Проблемы сельского хозяйства Итоги четвёртой пятилетки. Послевоенные репрессии. Характер политического режима в СССР.	
<b>Тема 1.3. Первые попытки реформ и 20 съезд КПСС</b>	Необходимость смены курса. 20 съезд КПСС	
<b>Тема 1.4. Изменение во внешней политике СССР</b>	Мирные инициативы СССР. Военно-блоковое противостояние и страны Восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке	
<b>1.5. Советское общество конца 1950-начала 1960 гг.</b>	Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономика политика в конце 1950-х –начале 1960-х гг. Административные реформы	
<b>Тема 1.6. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.</b>	Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Отступление от «оттепели». Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене	
<b>Раздел 2. СССР в годы коллективного руководства</b>		
<b>Тема 2.1 Политика и экономика: от реформ -к застою</b>	Система коллективного руководства. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы застоя в экономике	

Наименование темы	Должен знать	Должен уметь
<b>Тема 2.2 СССР на международной арене</b>	Симптомы кризиса «социалистического лагеря». СССР и международные конфликты. Политика разрядки международной напряжённости и её противоречия	
<b>Тема 2.3 Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг.</b>	Партийный аппарат и общество. Идеология инакомыслия	
<b>Тема 2.4 Углубление кризисных явлений в СССР</b>	Провал политики разрядки. Политика Ю.В.Андропова	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
<b>Тема 2.5 Наука, литература и искусство. Спорт 1960-1980.</b>	Наука и техника. Развитие отечественной литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Достижение советского спорта	.
<b>Раздел 3. Перестройка и распад СССР.</b>		
<b>Тема 3.1 Политика перестройки в сфере экономики</b>	Продолжая курс Ю.В.Андропова По пути экономических реформ Документальные материалы	
<b>Тема 3.2. Развитие гласности и демократии в СССР</b>	Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Политический раскол советского общества	
<b>Тема 3.3. Новое политическое мышление: достижения и проблемы</b>	Поиск новых решений. Развал советского блока	
<b>Тема 3.4. Кризис и распад советского общества</b>	Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса СССР. Попытка переворота и распад СССР	
<b>Раздел 4. Россия на рубеже 20-21 вв.</b>		
<b>Тема 4.1. Курс реформ и политический кризис 1993 г.</b>	Шоковая терапия. Документальные материалы. Политический кризис 1993г. Новая конституция России. Итоги парламентских выборов 1993г.	

Наименование темы	Должен знать	Должен уметь
<b>Тема 4.2. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.</b>	По пути решения национальных и региональных проблем. Начало конфликта в Чечне. Выборы 1995 и 1996 гг. Углубление политического и социально-экономического кризиса	Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.
<b>Тема 4.3. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации</b>	Вторая Чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Россия на пути реформ и стабилизации. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг.	
<b>Тема 4.4. Новый этап в развитии РФ.</b>	Курс на стабильный рост экономики. Национальные проекты. Новая стратегия развития страны. Выборы 2007-2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса. Документальные материалы.	
<b>Тема 4.5. Внешняя политика Российской Федерации</b>	Россия и запад: поиск взаимопонимания. Россия на международной арене в начале 21 в. От обострения к «перезагрузке» отношений со странами Запада	
<b>Тема 4.6. Духовная жизнь России к началу 21 в.</b>	Изменение в духовной жизни. Русская Православная Церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры. Спорт в РФ	
<b>Тема 4.7. Россия в начале XXI в.</b>	Основные направления внешней и внутренней политики РФ в начале XXI в. Власть и гражданское общество. Российское общество в условиях системной трансформации. Россия и глобальные проблемы современного мира.	
<b>Дифференцированный зачет в форме письменного тестирования</b>		

*Примечание:* перечень требований к уровню подготовки, обучающихся выставляется на сайт ГАПОУ СО «ИМТ» для ознакомления студентов.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (зачётные билеты) представлены в приложении 1 к настоящему документу.

## **5. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02. История**

### **Условия проведения дифференцированного зачета**

#### ***Подготовка к проведению дифференцированного зачета***

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины ОГСЭ.02. История. Дата проведения дифференцированного зачета доводится преподавателем до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

Количество вопросов и практических задач в перечне для подготовки к промежуточной аттестации не превышает количество вопросов и практических задач, необходимых для составления контрольно-измерительных материалов (зачетных билетов). Количество билетов превышает количество обучающихся, сдающих промежуточную аттестацию на 7 билетов.

На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к дифференцированному зачету, составляются зачетные билеты, содержание которых до обучающихся не доводится. Вопросы и практические задачи носят равноценный характер. Формулировки вопросов билетов четкие, краткие, понятные, исключают двойное толкование. Применяются тестовые задания.

Форма проведения дифференцированного зачета по дисциплине смешанная устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся.

**Проведение дифференцированного зачета**

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете социально-экономических дисциплин. На выполнение задания по билету на дифференцированном зачёте студенту отводится не менее одного академического часа.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится экспертом в зачетную книжку студента и зачётную ведомость (кроме неудовлетворительной). Зачетная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине. Общие результаты освоения учебной дисциплины (оценка) заносится преподавателем в итоговую ведомость (кроме неудовлетворительной). Эксперт заполняет сводную ведомость, итоговую ведомость освоения знаний, умений, сформированности элементов общих компетенций.

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к комплексу КИМ на учебный год**

Дополнения и изменения к комплексу КИМ на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине

В комплект КИМ внесены следующие изменения:

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КИМ обсуждены на заседании ЦК

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)  
По дисциплине ОГСЭ.02. История

## ОБРАЗЕЦ

**Министерство образования молодёжной политики Свердловской области**  
**государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области**  
**«Ирбитский мотоциклетный техникум»**  
**(ГАПОУ СО «ИМТ»)**

**РАССМОТРЕНО**

цикловой комиссией  
специальности 23.02.03  
Техническое обслуживание и ремонт автомобильного  
транспорта  
Протокол № 15  
от « 28 » апреля 2020 г.  
Председатель *Сидорова* Н.В.Сидорова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-методической  
работе ГАПОУ СО «ИМТ»

*Е.С. Прокопьев* Е.С. Прокопьев

« 10 » июня 2020 г.

**ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Оценка качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования	<b>23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта</b>
Учебная дисциплина	<b>ОГСЭ.02 История</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>
Контрольно-измерительные материалы	<b>ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №1</b>

**БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

*Инструкция для студента.* Ответьте на 20 теоретических вопросов выбрав один правильный вариант ответа из предложенных или несколько ответов.

**1. Высшим органом государственной власти в СССР по новому избирательному закону 1988г. стал:**

- |                          |                                  |
|--------------------------|----------------------------------|
| 1. Государственный совет | 3. Съезд народных депутатов      |
| 2. Государственная дума  | 4. съезд Коммунистической партии |

**2. Создание СНГ произошло:**

- |                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 1. 19 августа 1991г. | 3. 4 октября 1993г.  |
| 2. 8 декабря 1991г.  | 4. 30 декабря 1993г. |

**3. М.С.Горбачёв с марта 1990 по декабрь 1991г. занимал пост:**

- |                                        |                     |
|----------------------------------------|---------------------|
| 1. Председателя Верховного Совета СССР | 3. Президента РСФСР |
| 2. Первого секретаря КПСС              | 4. Президента СССР  |

**4. «Гласность» - это:**

1. обновление марксистско-ленинской идеологии
2. реализация права граждан на получение полной информации и её обсуждение
3. политика полной свободы слова
4. критика социалистического строя, социалистических ценностей

**5. Расположите в хронологической последовательности события:**

1. избрание Президента РСФСР
2. создание ГКЧП и арест его членов
3. принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
4. отставка М.С.Горбачёва
5. Беловежские соглашения

**6. Завершение вывода советских войск из Афганистана произошло в:**

- |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1. 1989г. | 2. 1985г. | 3. 1991г. | 4. 1993г. |
|-----------|-----------|-----------|-----------|

**7. Расположите в хронологической последовательности руководство страной:**

- |                  |                |                 |                  |
|------------------|----------------|-----------------|------------------|
| 1. К.У. Черненко | 2. Л.И.Брежнев | 3. М.С.Горбачёв | 4. Ю.В. Андропов |
| 5. Н.С.Хрущёв    |                |                 |                  |

**8. Передача государственного имущества в собственность частным лицам или трудовым коллективам – это:**

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 1. реприватизация | 3. приватизация |
| 2. либерализация  | 4. конфискация  |

- 9. Указ о переходе на свободные (рыночные) цены был подписан:**  
 1. в 1990г. 2. в 1991г. 3. в 1992г. 4. в 1993г.
- 10. Инициатором «освобождения цен» являлся глава Правительства РФ:**  
 1. А.Б.Чубайс 2. Е.Т.Гайдар 3. В.С.Черномырдин 4. Б.Н.Ельцин
- 11. По Конституции 1993г. Россия преобразовалась в:**  
 1. парламентскую республику  
 2. президентско- парламентскую республику  
 3. Содружество Независимых Государств  
 4. Сообщество Суверенных Республик
- 12. Что произошло в ночь на 18-19 августа 1991 года?**  
 1. Чернобыльская катастрофа 3. всероссийская забастовка  
 2. попытка государственного переворота 4. политика полной свободы слова
- 13. Какие республики СССР приняли участия в подписании «Беловежского соглашения»**  
 1. Россия, Казахстан, Белоруссия. 3. Россия, Украина, Белоруссия.  
 2. Украина, Россия, Армения 4. Украина, Россия, Казахстан
- 14. В ходе проведённого в марте 1991 всесоюзного референдума большинство его участников высказались за:**  
 1. отдельный выход из состава СССР  
 2. сохранение обновленного СССР  
 3. создание образование содружества Независимых государств  
 4. Сообщество Суверенных Республик
- 15. Год начало перестройки:**  
 1. 1982г; 2. 1986г; 3. 1985г. 4. 1987г.
- 16. 20 съезд КПСС, на котором выступил Н.С.Хрущёв с докладом о культе личности, состоялся в:**  
 1. 1953г. 3. 1962г.  
 2. 1956г. 4. 1964г.
- 17. Преобразование периода «оттепели»**  
 1. способствовали укреплению режима личной власти лидера страны  
 2. означали окончание эпохи авторитаризма  
 3. свидетельствовали о некоторой либерализации политического режима, общественной и духовной жизни
- 18. Н.С.Хрущёв пытался справиться с экономическими трудностями конца 50-х-начало 60-хгг.**  
 1. путём глубокого анализа экономической ситуации и разработки экономических программ, адекватных ситуации  
 2. путём частичного заимствования либерально-демократических механизмов западных стран  
 3. путём организационно - хозяйственных перестроек и реорганизаций
- 19. После смерти И.В. Сталина коммунистическую партию возглавил:**  
 1. Н.С. Хрущев; 4. Л.П. Берия.  
 2. Г.М. Маленков;  
 3. К.Е. Ворошилов;
- 20. На какую должность был избран Н.С. Хрущев в марте 1953 года?**  
 1. председателя Совмина; 4. генерального секретаря ЦК КПСС.  
 2. первого секретаря ЦК КПСС;  
 3. председателя Верховного Совета;

## **БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ**

Как вы считаете, какая сфера общественной жизни в современной России наиболее подвержена коррупции? Аргументируйте свой ответ. Проявление коррупции в коммунистической партии

Преподаватель учебной дисциплины ОГ СЭ.02 История А.Г. Стихина



