

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «ИМТ»  
*С.А. Катцина* С.А. Катцина  
\_\_\_\_\_ 2021 г.  
*19 мая*




**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
15.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ**

**КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**


**ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

(методическое обеспечение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета)

## РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой комиссии ГАПОУ  
СО «ИМТ» специальности 23.02.03  
Техническое обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта  
Протокол № 15  
от «27» апреля 2021 г.  
Председатель комиссии  
 Н. В. Сидорова

## СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебно-методической работе  
ГАПОУ СО «ИМТ»  
  
Е.С. Прокопьев  
«18» мая 2021 г.

**КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
для специальностей среднего профессионального образования  
**15.02.08 Технология машиностроения**

Составитель: преподаватель ГАПОУ СО «ИМТ».

Рецензент: заместитель директора по УМР ГАПОУ СО «ИМТ».

Комплекс контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета разработан в соответствии с требованиями рабочей программы дисциплины ОУД. 02 Иностранный язык. Комплекс контрольно-оценочных средств содержит пояснительную записку, перечень вопросов, выдаваемый обучающимся для подготовки, комплект контрольно-измерительных материалов

**КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**СОДЕРЖАНИЕ**

	С.
Пояснительная записка	4
Перечень требований к уровню подготовки обучающихся по учебной дисциплине Английский язык.	6
Система оценивания выполнения тестовых зачетных заданий	15
Комплект контрольно-измерительных материалов (тестовые задания для проведения зачёта, 2 варианта)	16
Бланки для ответов	21
Ключи	22
Используемая литература	24
Приложение	24

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр. В соответствии с учебным планом и календарным графиком аттестаций формой промежуточной аттестации по дисциплине ОУД. 03 **Иностранный язык Английский язык** за второй семестр является дифференцированный зачет.

**Назначение дифференцированного зачета** - оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и ее коррективками. Дифференцированный зачет проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

в части учебной дисциплины ОУД. 03 **Иностранный язык Английский язык**, общеобразовательная подготовка.

- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине;

- сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач;

- сформированности общих компетенций.

При проведении дифференцированного зачета осуществляется контроль выполнения требований к результатам обучения в соответствии с рабочей программой дисциплины. Комплекс контрольно-оценочных средств охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы и содержит 2 варианта тестовых заданий. Зачётные задания целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

В результате изучения дисциплины ОУД. 03 **Иностранный язык Английский язык** обучающийся должен: **знать/понимать:**

- **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- **языковой материал:**

идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- **лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

- **тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения**, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

**уметь: говорение**

- вести диалог (диалог - расспрос, диалог - обмен мнениями/суждениями, диалог - побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

**аудирование**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

**чтение**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка:

**использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.**

## Условия проведения дифференцированного зачета

### *Подготовка к проведению дифференцированного зачета*

Зачет проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение дисциплины. Дата проведения зачета доводится преподавателем до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до окончания учебных занятий. Зачет проводится на последнем занятии.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, полностью выполнившие все практические задания по данной дисциплине.

На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов, рекомендуемых для подготовки к зачету, составляются тестовые задания, содержание которых до обучающихся не доводится. Формулировки тестовых заданий четкие, краткие, понятные, исключают двойное толкование.

### *Содержание теста:*

Тест включает 28 заданий и состоит из трёх частей:

1. LISTENING COMPREHENSION (аудирование)
2. READING COMPREHENSION (чтение)
3. USE OF ENGLISH (применение языковых знаний)

1. LISTENING COMPREHENSION (5заданий): Проверяется уровень развития умения понимать на слух. Аудирование с полным извлечением информации. Формат задания

true- false statements, (утверждения: верно / неверно).

2. READING COMPREHENSION (8заданий): Контролируется уровень развития умения читать с целью извлечения общей информации (reading for the main idea) и конкретной информации (reading for detail). В диалоге необходимо установить правильную последовательность реплик говорящих.

3. USE OF ENGLISH (15 заданий) включает три задания:

1. Найти в каждой строке слово, которое не подходит по смыслу данной группе слов.
2. Подобрать каждой реплике, расположенной в левой колонке по смыслу подходящую ответную реплику, расположенную в правой колонке.
3. Перевести записанные числительные к цифровому соответствию

Форма проведения зачета по дисциплине (письменное тестирование) устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся.

Перечень материалов справочного характера, которые разрешены к использованию на дифференцированном зачете помещается в разделе Приложение настоящего документа.

### **Проведение дифференцированного зачета**

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете № 18 Английского языка. На выполнение тестовых заданий студенту отводится не более одного академического часа. В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:

- уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- уровень умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, краткость, точность изложения ответа.

Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо). 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка, полученная на зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента и зачетную ведомость. Зачетная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

**ПЕРЕЧЕНЬ требований к уровню подготовки обучающихся по дисциплине ОУД. 03  
Иностранный язык. Английский язык**

Вопросы и тематика практических задач, рекомендуемых для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету

Наименование темы в соответствии с программой										
Знания (вопросы)	Умения (тематика практических заданий)									
<p>Введение англоязычные государства и их столицы.</p> <p><u>Основной модуль.</u> <u>УЭ 1 How Different the World is!</u> <u>Как разнообразен мир!</u> <b>Лингвострановедческий материал:</b> некоторые достопримечательности Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии; <b>Фонетический материал:</b> 44 знака английской транскрипции; правила словесного и фразового ударения; основные сведения об интонации; <b>Лексический материал:</b> значения 56 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения; значения 40 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения; <b>Языковой материал:</b> союзы для описания причинно-следственных связей <b>because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why;</b> вопросы, с целью получения информации (единицы речевого этикета): <b>neutral: Can / Could you tell me, ..., please?;</b> <b>formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know</b>  <b>informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...? etc.</b> оценочную лексику, позволяющую строить высказывания на тему «<b>The Place I'd Like to Live In</b>» (Место, где я хочу жить); фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 1); <b>Грамматический материал:</b> два артикля: определённый и неопределённый; случаи отсутствия артиклей перед существительными; род, число и падеж имён существительных; правила образования новых слов при помощи суффиксов:</p> <table border="1"> <tr> <td>Adjectives</td> <td>-ness, -ity, -ism, -ance (-ence)</td> <td>= Nouns</td> </tr> <tr> <td>Nouns</td> <td>+ -ous -ic -able -ive</td> <td>= Adjectives</td> </tr> <tr> <td>Verbs</td> <td>+ -er</td> <td>= Nouns</td> </tr> </table> <p>личные притяжательные и указательные местоимения в единственном и множественном числе; степени сравнения прилагательных и наречий; конструкции, необходимые при употреблении в речи степеней сравнения прилагательных и наречий; спряжение глагола <b>to be</b> и порядок слов в простом английском предложении (утвердительная, отрицательная вопросительная формы); конструкцию <b>there is / there are;</b> предлоги места (<b>in, on, at, under</b>) направления (<b>to, into, from, off, out of</b>); вопросительные местоимения <b>Who? What? Where? Whose?</b> и словосочетания с ним <b>What colour...? What kind of...?</b> основные типы вопросов: разделительные, общие, альтернативные, специальные; образование настоящего, прошедшего и будущего</p>	Adjectives	-ness, -ity, -ism, -ance (-ence)	= Nouns	Nouns	+ -ous -ic -able -ive	= Adjectives	Verbs	+ -er	= Nouns	<p>находить на карте мира 5 англоязычных государств и их столицы.</p> <p><b>Аудирование:</b> понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике; понимать общее содержание прослушанного текста <b>listening for the main idea</b> «<b>What Countries are Described?</b>» (Какие государства описаны?); <b>Говорение:</b> называть англоязычные государства, жителей этих стран и их национальность, материки, на которых расположены англоязычные государства; называть различные географические объекты: материки, на которых расположены англоязычные государства, океаны, моря, горные цепи, горы, озёра, реки, города и др., расположенные вблизи и на территории англоязычных государств, а так же России, пользуясь картами на английском языке; использовать в речи активную лексику по теме и выражения, содержащие оценочные суждения, страноведческие реалии, фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 1); описывать причинно-следственные связи с помощью выражений и союзов <b>because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why;</b> владеть речевыми навыками, используя вопросы, относящиеся к нейтральному, официальному и разговорному стилям с целью получения информации); употреблять в словосочетаниях и предложениях: определённый и нулевой артикли перед существительными, обозначающими географические названия; форму множественного числа существительных; новые части речи (существительные и прилагательные), с помощью правил словообразования, необходимых для усвоения по данной теме; личные, притяжательные и указательные местоимения; предлоги и места и направления; Говорить о том, что предмет(ы) / лицо (лица) находятся в указанном месте, используя оборот <b>there is / there are;</b> описывать признаки предметов, явлений, лиц с указанием их превосходных качеств, или в сравнении с признаками других предметов, явлений, лиц; распознавать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога (<b>Present Simple Past Simple, Future Simple</b>); формировать общие, специальные, альтернативные вопросы с глаголом <b>to be</b> и с известными смысловыми глаголами в простом настоящем, прошедшем и будущем времени (<b>Present Simple Past Simple, Future Simple</b>) и правильно отвечать на них; использовать косвенный вопрос (<b>Indirect question</b>) для передачи информации третьему лицу (третьим лицам); называть повторяющиеся действия в прошлом, употребляя глагол <b>would;</b> переводить предложения, небольшие тексты с английского языка на русский и с русского языка на английский в рамках изученного лексического и грамматического материала; рассуждать на тему «<b>The Place I'd Like to Live In</b>». (Место, где я хочу жить); вести диалог - расспрос, диалог - обмен мнениями в ситуациях официального и неофициального общения</p>
Adjectives	-ness, -ity, -ism, -ance (-ence)	= Nouns								
Nouns	+ -ous -ic -able -ive	= Adjectives								
Verbs	+ -er	= Nouns								

<p>времен группы <b>Simple (Present Simple, Past Simple, Future Simple);</b> структуру косвенного вопроса (<b>Indirect question</b>): <b>Do you know...?</b> Could you tell me..., please. использование и значение глагола <b>would</b>; для продуктивного и рецептивного усвоения; читать учебные тексты об англоязычных государствах, используя Лингвострановедческий материал: имена действующих лидеров, представителей всех органов власти, в Великобритании, США, России; исторических личностей, известных политиков; названия зданий, сооружений, достопримечательностей, имеющих отношение к государственной и политической системе, место их расположения; Фонетический материал: мелодическое завершение смысловой группы нисходящий и восходящий тон; интонацию всех типов предложений: утвердительных отрицательных, вопросительных, включая все типы вопросов (разделительный, общий, альтернативный, специальный);</p>	<p>в различных сферах (бытовой, социокультурной и учебно-трудовой), используя эмоционально-оценочные средства с применением лексического и языкового материала по теме; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации: фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 1). <b>Чтение:</b> читать новые слова и словосочетания, предназначенные читать текст «East or West - Home Is Best?» используя ознакомительный вид чтения; Письменная речь: переводить предложения, небольшие тексты с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык в рамках изученного лексического и грамматического материала; написать письмо зарубежному другу, содержащее вопросы относительно его страны и стиля жизни жителей данной страны; заполнить таможенную декларацию для выезжающего за рубеж</p>
<p><b>УЭ 2 Western Democracies. Are they Democratic? Западная демократия. Демократична ли она?</b></p>	
<p>Лексический материал: значения 76 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения; значения 40 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения; Языковой материал: вопросы, с целью получения информации (единицы речевого этикета), продолжение: Know anything about...? Have you heard about...? фразы, используемые в качестве варианта ответа вопросы: Yes, I do know about it; фразы для выражения восхищения: i am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific; фразы для выражения удивления, неожиданности: That's really surprising. You're kidding. You must be joking; фразы, имеющие значение согласия - несогласия; фразы, позволяющие строить суждения на темы: «Do you care what kind of people will represent you and your region in the Federal Assembly?» (Волнует ли тебя, какие люди будут представлять тебя и твой регион на Федеральном уровне (в составе Федерального собрания)); «What kind of person can be an ideal politician in your opinion? Do you know such people in your country? Speak about them». (Какой человек, по - твоему мнению, мог бы стать идеальным политиком? Знаешь ли ты таких людей в твоей стране? Расскажи о них.); фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 2); Грамматический материал: использование и значение глаголов shall , should как модальных; местоимения some, any, отрицание по и их производные; образование составных количественных числительных; порядковые числительные; неличные формы глаголов; герундий, его функции в предложении и способы перевода на русский язык: глаголы, которые используются в сочетании с герундием;</p>	<p>Аудирование: понимать без перевода слова и выражения, присутствующие в речи политиков, выступающих на английском языке; понимать тексты «British Political System» (Британская политическая система), «American Political System» (Американская политическая система), «Russian Political System» (Политическая система России) с целью извлечения детальной информации; Говорение: описывать действия, осуществляемые в соответствии с уровнем власти: главы государства Великобритании (королевы), премьер-министра, законодателей, представителей оппозиции, министров, используя активную лексику по теме; называть представителей законодательной, исполнительной и судебной власти в США, описывать действия, осуществляемые данными ветвями власти; называть политические органы власти Российской Федерации; высказываться по теме «How Does Parliamentary Democracy Work in Great Britain?» (Как работает парламентская демократия Великобритании?), «What Power Does the President of the USA Have?» (Какой властью обладает президент США?), «What Political System does Russia Belong to?» (Какой политической системе принадлежит Российская Федерация?) с помощью опорных схем; Высказывать свою точку зрения по проблеме: «What Kind of Person Must Be an Ideal Politician?» (Каким должен быть современный политик?), используя активную лексику по теме «Позитивные и негативные качества личности»; использовать в речи активную лексику по теме и фразы, необходимые в качестве варианта ответа на вопросы; для выражения восхищения, удивления, неожиданности; для демонстрации согласия - несогласия; позволяющие строить суждения на предложенные темы; для представления и обсуждения проекта (часть 2); <b>Чтение:</b> читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать текст об истории возникновения и развития Британского парламента, используя поисковый вид чтения (<i>reading for specific information</i>); читать публицистический текст «Must a Politician Be Kind?» (Должен ли политик быть добрым?) используя поисковый вид чтения (<i>reading for specific</i></p>

	<p><i>information</i>),          читать диалог «Who'd Have Thought It?» (Кто бы мог подумать?),          используя поисковый вид чтения (<i>reading for specific information</i>),          Письменная речь:          переводить предложения, небольшие тексты с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык в рамках изученного лексического и грамматического материала;          выполнять перевод текста, содержащего хронологические события, связанные с историей возникновения и развития Британского парламента с целью извлечения конкретной информации.</p>
<p>УЭ 3 What is Hot with the Young Generation? Is it Easy to Be Young? Как подростки выражают свою индивидуальность? Легко ли быть молодым?</p>	
<p>Лингвострановедческий материал:          различные субкультуры, такие как «Рэперы» и Хиппи», «Готы», «Скинхеды», «Металлисты» и рокеры», «Панки», «Эмо», «Растаманы», «Ролевики», «Фрики», «Гопники». Байкеры». «Рейверы», «Хакеры». «Гламур» и др.;          различные стили музыки и музыкальные направления, такие как:          ••jazz», «reggae», «blues», «rap», «hip-hop», «swing», «rock'n'roll», «hard rock», «heavy metal», «punk», «techno», «country» и др.;          В странах звучащего языка;          особенности речевого этикета в странах изучаемого языка:          1. форма вежливого выражения недовольства и жалобы;          2. форма вежливого отказа;          Конвенцию ООН по правам детей и основные права, обязанности возрастные ограничения, принятые в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детей;          Фонетический материал:          ударение в многосложных словах (главное и второстепенное);          чтение гласных букв в неударных слогах;          Лексический материал:          значения 60 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;          значения 40 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения;          Языковой материал:          фразы для выражения одобрения / неодобрения: ... is very good; I can't approve of...;          фразы с целью запрашивания информации об одобрении / неодобрении чего-либо кем-либо: Are you in favour of...?;          фразы для выражения вежливого отказа: I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to)...; с возможным указанием причины, довода, основания: Well, you see, ... The reason is/ was that... let me explain. You see ...;          фразы для представления и обсуждения проекта (часть 3);          Грамматический материал:          правила образования новых слов при помощи суффиксов:          существительных -ion, -ity; прилагательных -ing, -ous;          наречия many, much, a lot of, lots of, little, few;          конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения);          конструкции со вспомогательными глаголами для выражения сходства и различия: So, do they. But they don't;          модальные глаголы (can, must, may) и их эквиваленты;          Complex Object (Сложное дополнение) V + Object + (to) Infinitive;          образование настоящего и прошедшего времени группы Perfect (Present Perfect, Past Perfect);</p>	<p>Аудирование:          понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике; понимать основное содержание мини-диалогов на тему «I Don't Think I Can Go with You, Actually» (Честно говоря, не думаю, что ты мне подходишь) с выборочным извлечением из них необходимой информации; Говорение:          использовать в речи активную лексику по теме и фразы: для выражения одобрения / неодобрения;          для запрашивания информации об одобрении / неодобрении чего-либо кем-либо;          для выражения вежливого отказа с возможным указанием <u>причины, довода, основания</u>; для представления и обсуждения проекта (часть 3);          высказывать свою точку зрения по проблеме: «Why Do Young People Join the Group (Organization)?»; (Почему подростки присоединяются к различным группам / организациям?), «Why Do Young People Express Themselves Individually?» (Почему подростки выражают свою индивидуальность?); вести беседу на тему: «How Much are Teens in Russia Like Teens in Other Countries?» (Что общего у подростков в России с подростками в других странах?), «What Way of Expressing Individuality Do You Prefer?» (Какие способы выразить себя ты предпочитаешь?); описывать поведение людей, в частности подростков, основные проблемы взаимоотношений подростков и их родителей;          Чтение:          читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного усвоения;          читать текст, включающий описание различных групп и представителей групп, используя поисковый вид чтения;          читать текст «What Can Your Parents Tell You About Their Youth?» (Что ваши родители могут рассказать вам о своей молодости?) с выборочным извлечением необходимой информации (<i>reading for specific information</i>);          находить сходство и отличительные черты различных субкультур;          читать высказывания о существовании множества способов выразить свою индивидуальность;          читать текст «What Common Features Can You Find in the Corresponding Subcultures in Russia and in Other Countries?» (Какие общие черты ты можешь найти у похожих субкультур в России и других странах?)          используя ознакомительный вид чтения (<i>reading for the main idea</i>);          читать текст «Are All the Young Bad?» (Все ли молодые люди ведут себя плохо?), используя поисковый вид чтения (<i>reading for specific information</i>);          Письменная речь:          переводить предложения, небольшие тексты с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык в рамках изученного лексического и грамматического материала;          описывать внешний вид представителей различных субкультур.</p>



	<p>выявляя общие и отличительные черты данных представителей;</p>
<p><b>УЭ 4 Is the System of Social Welfare Fair? Хороша ли система социального обеспечения?</b></p>	
<p>Лингвострановедческий материал: государственные социальные службы Великобритании: Служба Национального Здравоохранения, Национальная Система Страхования и Система социального обеспечения; какие категории граждан имеют право на социальные выплаты; какую помощь получают различные категории граждан Великобритании; на какую помощь имеют право жители России; чем система здравоохранения в Великобритании, США отличается от системы здравоохранения в России; Фонетический материал: фразовое ударение в предложениях; Лексический материал: значения 75 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения; значения 30 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения; Языковой материал: фразы для проявления попытки изменить чье-либо мнение: But don't you think...? Yes, but do you really think...? Yes, but surely you don't think/believe...? Yes, but is / isn't it possible that...? Surely not, I mean ... Yes, but on the other hand ... No, but look, ... Hold on.. Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?; фразы для проявления попытки дать образец суждения: Let's take ... for example; фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 4); Грамматический материал: субстантивированное прилагательное The + adjective; конструкцию there was / there were; придаточные предложения с союзами и предлогами although / though (вопреки / хотя), despite / in spite of (несмотря на), because of (из-за); модальный глагол must в значении вероятности: времена группы Continuous (Present/ Past Continuous); косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if...);</p>	<p>Аудирование: понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике; понимать текст «What Categories of Citizens Are Entitled to Social Payments?» (Какие категории граждан имеют право на социальные выплаты?) с выборочным извлечением необходимой информации (// "5гел"лд for specific information); Говорение: использовать в речи активную лексику по теме и фразы: для проявления попытки изменить чье-либо мнение; для проявления попытки дать образец суждения; для представления и обсуждения проекта (часть 4); вести беседу, обмениваясь мнениями о преимуществах и недостатках систем здравоохранения Великобритании, США, России; Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения читать текст «I Will Go Private!» (Я перейду на частное медицинское обслуживание!) используя поисковый вид чтения (reading for specific information); читать текст «How Do Eldery People Live?» (Как живут пожилые люди?) с целью понимания общего содержания прочитанного (reading for the main idea ); Письменная речь: переводить предложения, небольшие тексты с английского языка на читать текст «How Do Eldery People Live?» (Как живут пожилые люди?) с целью понимания общего содержания прочитанного (reading for the main idea ); Письменная речь: переводить предложения, небольшие тексты с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык в рамках изученного лексического и грамматического материала; написать мини-сочинение на тему «What Benefits Are Your Family Members Entitled to?» (На какую помощь имеют право члены твоей семьи?);</p>
<p><b>УЭ 5 What helps You to Enjoy Yourselves? Что помогает нам развлекаться?</b></p>	
<p>Лингвострановедческий материал: основные жанры театра и кино; <u>имена знаменитых всемирно известных людей</u> <u>театра и кино, спортсменов, а так же чем они знамениты;</u> историю олимпийских игр; названия популярных видов спорта в Великобритании, США, в России в закрытых помещениях и на открытом пространстве; Фонетический материал: интонацию побудительных предложений; интонационную разметку; Лексический материал: значения 30 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения; значения 20 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения; Языковой материал: фразы, используемые при постановке вопросов о том, как чувствует себя кто-либо после того, как что-то случается: What did you feel about...? What about that...? Did you find ... exciting?; фразы для выражения предпочтений: I'm very keen on ...; I'm crazy about...; I have a particular fondness for ...; I've never liked ...; I can't stand ...; I must say I'm not fond of...; фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 5); Грамматический материал: образование настоящего совершенного (Present Perfect), настоящего совершенного-длительного (Present</p>	<p>Аудирование: понимать достаточно, полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике; понимать содержание диалогов на тему «What Types of Films Do These People Talk About...?» (О каких жанрах фильмов говорят эти люди?), «How Do You Feel About...?» (Как ты относишься к...?) с выборочным извлечением необходимой информации; Говорение: использовать в речи активную лексику по теме и фразы: необходимые при постановке вопросов о том, как чувствует себя кто-либо после того, как с ним что-то случается; для выражения предпочтений; для представления и обсуждения проекта (часть 5); рассказывать о том, чем любит заниматься в своё свободное время: рассказывать о 1. любимом фильме (пьесе); 2 любимом жанре фильма (пьесы), поясняя причины своих предпочтений; 3. своем последнем походе в кино (театр); вести диалог-расспрос по обмену впечатлениями после просмотра фильма (пьесы); высказывать своё мнение о различных театральных жанрах и киножанрах, высказывать рекомендации для просмотра того или иного киножанра (фильма), театрального жанра (спектакля); брать интервью у известных (кино)актёров,</p>

<p>Perfect Continuous) времён; придаточные определительные ( Relative Clause); наречия меры и степени ( Adjective Modifiers); эмфатические предложения ( Emphatic Structures); восклицательные предложения ( Exclamatory Sentences);</p>	<p>спортсменов, с применением всех типов вопросов; вести диалог-беседу на темы: «My Hobbies» (Мои увлечения), «Spending Your Free Time» (Свободное время/препровождение), «What Kind of Sports Do You Prefer?» (Какие виды спорта ты предпочитаешь?); Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать текст «The Story of Hollywood» (История создания Голливуда), используя поисковый вид чтения (гезо7лд for specific information); читать рассказы об истории создания фильмов, театра, интервью из журнальных, газетных статей с известными актёрами, киноактерами, спортсменами, используя ознакомительный /поисковый виды чтения (reading for the main idea / reading for specific information), читать текст, содержащий мнения о фильмах различных жанров «Nothing Is So Good But It Might Have Been Better» (На хорошее всегда найдется лучшее), используя ознакомительный вид чтения (геза7лд for the main idea); Письменная речь: Написать краткое сообщение на одну из предложенных тем: 1.«Why Is Hollywood Called the Capital of Filmed Entertainment?» (Почему Голливуд является столицей киноиндустрии?); 2. «The History of English Theatre» (История возникновения театра в Англии); 3.« What Can You Tell Us About the History of Cinematograph / Theatre) In Russia?» (Что вы можете рассказать об истории Российского кинематографа /театра?); заполнять «Questionnaire» (анкету) отдыхающего в международном студенческом лагере, с указанием своих увлечений, предварительно переведя её на русский язык; was able to help: фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 6); Грамматический материал: прошедшее перфектное время в страдательном залоге (Past Perfect Passive Voice);</p>
<p>УЭ 6 Inventions That Shook the World. Изобретения, которые потрясли мир.</p>	
<p>Лингвострановедческий материал: имена выдающихся людей и их вклад в развитие научно-технического прогресса в мировую культуру; особенности ведения хозяйства и использования бытовой техники в американских семьях в 20-30е годы прошлого столетия: Фонетический материал: перенос ударения - как способ образования новых слов; Лексический материал: значения 40 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения; значения 30 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения; Языковой материал: фразы, используемые при запросе о предпочтениях: Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?; фразы для настоящего предостережения говорящего не делать что-либо: In no circumstances you should (not)... Whatever you do, don't...; фразы, предоставляющие человеку время подумать. Let me see... Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...; фразы в ответ на благодарность: It's a pleasure; My pleasure; I'm glad I настоящее/ прошедшее простое время, настоящее перфектное время в страдательном залоге (Present Simple / Past Simple , Present Perfect Passive Voice) для повтора;</p>	<p>Аудирование: понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике; понимать беседу-рассуждение на тему: «What Things are the Members of the Family Talking About?» (О каких вещах говорят члены семьи?) с выборочным извлечением необходимой информации; понимать диалог «What Problem Does the Customer Have?» Говорение: использовать в речи активную лексику по теме и фразы: необходимые при запросе о предпочтениях; для настоящего предостережения говорящего не делать ч-л.; предоставляющие человеку время подумать; в ответ на благодарность; для представления и обсуждения проекта (часть 6); высказываться по теме «Do You Use Modern Inventions in Everyday Life?» (Используешь ли ты современные изобретения в повседневной жизни?) вести беседу, используя вопросы на тему «Who Invented Some of These Inventions? When and Where Were They Invented?» ( Кто является автором этих изобретений? Когда и где они были изобретены?); говорить о том, какие вещи были изобретены к концу 20го века с опорой на иллюстрации и представленные к ним надписи. Объяснять, почему люди пользуются всеми этими вещами; загадывать какое-нибудь приспособление или машину, которую можно использовать дома или в</p>

	<p>офисе, побуждая учащихся задавать прямые вопросы, с целью угадать название; высказываться по проблеме «What Appliances Are the Most /Least Useful In Your House? Why Do You Think So?» (Какие из вещей наиболее полезны и бесполезны в доме? Почему ты так думаешь?) называть причины для покупки той или иной вещи высказываться по проблеме «What Do You Think About Advertising? Would You Buy the Advertised Things?» Why? (Как ты относишься к рекламе? Ты бы купил рекламируемые вещи? Почему?) (для специальностей технического профиля) Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать выдержки об изобретениях, которые используются членами семьи в домашних условиях, о пользе их применения в повседневной жизни с выборочным извлечением необходимой информации; читать текст «Do You Know How To Organize the Household?» (Знаешь ли ты как организовать домашнее хозяйство<sup>9</sup>) с целью общего понимания информации (<i>reading for the main idea</i>); «A High-Tech Life. What Are Pros &amp; Cons?» (Жизнь с технологиями, «за» и «против»), используя поисковый вид чтения (<i>reading for specific information</i>). Письменная речь: составить список изобретений, которые используются в повседневной жизни. Описать способы их применения; написать мини-сочинение на тему «That's Just What to Invent» (Это именно то, что я хотел бы изобрести)</p>
--	--

## 2. Профессионально направленный модуль Технический профиль

### УЭ 1 Figures, numbers, mathematical actions Цифры, числа, математические действия

<p>Лингвострановедческий материал: имена и краткие биографии всемирно известных математиков Великобритании, США, России; Фонетический материал: основные варианты произношений гласных и согласных букв и буквосочетаний; Лексический материал: значения 32 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения; Языковой материал: фразы, для представления и обсуждения проекта; Грамматический материал: притяжательный падеж существительных; простые и десятичные дроби; числительные (проценты);</p>	<p>Аудирование: Воспринимать на слух цифры, числительные количественные и порядковые дроби; понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике; Говорение: использовать в речи активную лексику по теме и фразы для представления и обсуждения проекта; называть необходимое количество предметов (составлять словосочетания типа количественное числительное + существительное во множественном числе); называть простые и десятичные дроби; выполнять арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление, высчитывать проценты; вести беседу по тексту «At the Lecture of Geometry» (На занятии по геометрии), «Mathematics - is an Exact Science» (Математика - точная наука); Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать текст «At the Lecture of Geometry» (На занятии по геометрии) с целью общего понимания информации (<i>reading for the main idea</i>). Письменная речь: переводить предложения, используя активную лексику по теме;</p>
--	---

### УЭ 2 Main geometrical concepts and physical phenomena Основные геометрические понятия и физические явления

<p>Лингвострановедческий материал: имена и краткие биографии всемирно известных физиков-математиков Великобритании, США, России; основные меры длины и веса; единицы метрической системы мер и британской стандартной системы мер и весов; Лексический материал: значения 54 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения; Языковой материал: фразы, для представления и обсуждения проекта;</p>	<p>Аудирование: понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике; понимать беседу-рассуждение на тему: ««Lines and Shapes» (Линии и фигуры) с выборочным извлечением необходимой информации; Говорение: использовать в речи активную лексику по теме и фразы для представления и обсуждения проекта; образовывать новые существительные при помощи суффиксов: -</p>
---	--

<p>Грамматический материал: правила словообразования образование новых при помощи суффиксов - ist, - er(-or), ment, - ion, (- ation, - sion, - ssion), - ing, - th; существительные в функции определения другого существительного;</p>	<p>ist, -er(-or), -ment, -ion, (-ation, -sion, ssion), - ing, - th; описывать по картинкам геометрические фигуры и объемные тела; высказываться по теме «Lines and Shapes» (Линии и фигуры) по опорам; вести беседу, используя вопросы на тему «Physical Phenomena» (Физические явления); Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать текст «Physical phenomena » (физические явления) с целью общего понимания информации (<i>reading for the main idea</i>): Письменная речь: [переводить предложения, обращая внимание на пары синонимов; [переводить текст «Physical Phenomena» (Физические явления);</p>
<p><u>УЭ 3 Industry, transport, details, mechanisms</u> <u>Промышленность, транспорт; детали, механизмы</u></p>	
<p>Лингвострановедческий материал: основные виды промышленности и названия крупных промышленных предприятий, расположенных на территории Великобритании, США, Канады, Австралии, России; названия видов транспорта, которыми пользуются жители Великобритании, США, Канады, Австралии, России; Лексический материал: значения 89 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения; Языковой материал: фразы, для представления и обсуждения проекта; Грамматический материал: повелительное наклонение глаголов; образование и способы перевода повелительного наклонения (простая и сложная формы); количественные местоимения many, much, few, little, a few, a little и их синонимы; обстоятельственные придаточные предложения;</p>	<p>понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике; понимать беседу-рассуждение на тему: «A Machine Should Work, And a Man Should Think» (Машина должна работать, а человек думать) с выборочным извлечением необходимой информации; Говорение: использовать в речи активную лексику по теме, фразы для представления и обсуждения проекта; вести беседу на тему «Different Kinds of Transport » (Различные виды транспорта); высказываться по проблеме «What Is Better: to Drive a Car or to Use the Bus?» Why? (Что лучше: водить автомобиль или ездить на автобусе?); Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать тексты «Albert Einstein» (Альберт Эйнштейн), «Mstislav Keldysh» (Мстислав Келдыш), с целью извлечения конкретной информации; Письменная речь: переводить сочетания слов, обращая внимание на форму беспредложного определения: переводить предложения, обращая внимание на употребление количественных местоимений и синонимов; переводить текст «Albert Einstein» (Альберт Эйнштейн) со словарём; отвечать на вопросы по тексту, с целью извлечения конкретной информации: переводить текст «Driving cars» (Управление автомобилем), «How</p>
<p><u>УЭ 4 Equipment, work</u> <u>Оборудование, работа does computer work?» (Как работает компьютер?);</u></p>	
<p>Лексический материал: значения 70 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения; Языковой материал: фразы, для представления и обсуждения проекта; Грамматический материал: образование форм будущего времени; оборот to be going to do smth. в значении будущего времени; инфинитив, его функции в предложении, формы инфинитива и инфинитива и способы его перевода на русский язык;</p>	<p>Аудирование: понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике: «Are You Punctual?» (Вы пунктуальны?) с выборочным извлечением необходимой информации (<i>reading for detail</i>), Говорение: по теме, фразы для использовать в речи активную лексику представления и обсуждения проекта: отвечать на вопросы, употребляя конструкции сравнения more /less / fewer than, ...twice / ...times as ... as ...; высказываться по теме « My Future Profession» (Моя будущая профессия); вести беседу на тему «Describe Your Working Place. How Will It Look Like?» (Опиши свое рабочее место. Как оно будет выглядеть? / Как ты его себе представляешь?); Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать диалог «Tom's Work» (Работа Тома) с</p>

	<p>целью общего понимания информации (<i>reading for the main idea</i>),          читать тексты: «Office Furniture» (Оснащение офиса), «The Working Day of an Engineer» (Рабочий день инженера) с целью извлечения конкретной информации (<i>reading for detail</i>):          Письменная речь:          переводить словосочетания, предложения, используя активную лексику по теме;          написать сочинение- рассуждение на тему: «I Decided to Be a Computer Programmer / an Engineer / an Automechanicer»          Because » (Я решил стать программистом / инженером / автомехаником потому, что;</p>
<p>УЭ 5 Instructions, manuals (guides) Инструкции, руководства</p>	
<p>Фонетический материал:          варианты произношения безударных гласных;          Лексический материал:          значения 50 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;          Языковой материал:          фразы, для представления и обсуждения проекта;          Грамматический материал:          отрицательная форма повелительного наклонения;          способы словообразования: конверсия,          сокращение (усечение)          основы слова:          Чтение:          читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения</p>	<p>Аудирование:          понимать достаточно полно высказывания на английском языке,          относящиеся к данной тематике;          Говорение:          использовать в речи активную лексику по теме и фразы для представления и обсуждения проекта;          вести беседу, используя вопросы на тему «How Does the Telephone Work?» (Как работает телефон (калькулятор?));          высказываться по теме «Why Do We Need the Such Unit?» (Почему нам нужно данное устройство?);          читать текст «How Does the Telephone (Work?» (Как работает телефон?) с целью извлечения общей информации (<i>reading for the main idea</i>),          Письменная речь:          Выполнить перевод текста «How Does the Telephone (Work?» (Как работает телефон / калькулятор?)</p>
<p>2. Профессионально направленный модуль Социально-экономический профиль          УЭ 1 Professions and professional qualities, career, positions Профессии и профессиональные качества, карьера, должности</p>	
<p>Фонетический материал:          основные варианты произношений гласных и согласных букв и буквосочетаний;          Лексический материал:          значения 50 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;          Языковой материал:          фразы, для представления и обсуждения проекта;          Грамматический материал:          образование форм будущего времени;          оборот to be going to do smth. в значении будущего времени;          притяжательный падеж существительных;          функции глагола to be;          предлоги места и времени;</p>	<p>Аудирование:          понимать достаточно полно высказывания на английском языке,          относящиеся к данной тематике;          понимать содержание текста «Are You Punctual?» (Вы пунктуальны?) с выборочным извлечением конкретной информации (<i>reading for specific information</i>);          Говорение:          использовать в речи активную лексику по теме и фразы для представления и обсуждения проекта;          отвечать на вопросы, употребляя конструкции сравнения more / less / fewer than, ...twice / ...times as ... as ...;          высказываться по теме «My Future Profession» (Моя будущая профессия);          вести беседу на тему «Describe Your Working Place. How Will It Look Like?» (Опиши своё рабочее место. Как оно будет выглядеть? Как ты его себе представляешь?);          Чтение:          читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;          читать диалог «Tom's Job» (Работа Тома), стр.280 с целью понимания общего содержания информации (<i>reading for the main idea</i>),          читать тексты: «Office Furniture» (Оснащение офиса), «The Working Day of an Engineer» (Рабочий день инженера) с целью извлечения конкретной информации (<i>reading for specific information</i>);          Письменная речь:          переводить предложения, используя активную лексику по теме; написать сочинение - рассуждение на тему: «I Decided to Be an Accountant, Because » (Я решил стать бухгалтером потому, что );</p>
<p>УЭ 2 Banks, financial instruments, calculations Банки, финансовые инструменты, расчеты</p>	
<p>Лингвострановедческий материал:          названия известных банков в Великобритании, США, России;          денежные знаки в Великобритании и США;          Лексический материал:          значения 54 новых лексических единиц по теме для</p>	<p>Аудирование:          понимать достаточно полно высказывания на английском языке,          относящиеся к данной тематике;          воспринимать на слух цифры, числительные количественные и порядковые, дроби;</p>

<p>продуктивного усвоения;          Языковой материал:          английские пословицы и выражения, касающиеся денег;          фразы, для представления и обсуждения проекта;          Грамматический материал:          правила словообразования: образование новых существительных при помощи суффиксов: - ist, - er(-or), -ment, - ion, (-ation, - sion, - ssion), - ing, -th;          существительные в функции определения другого существительного;          простые и десятичные дроби;          числительные (проценты);</p>	<p>Говорение:          использовать в речи активную лексику по теме и фразы для представления и обсуждения проекта;          образовывать существительные при помощи суффиксов: -ist, -er(-or), -ment, -ion, (-ation, -sion, -ssion), -ing, -th;          вести диалог-интервью на тему «Are You Economical In Your Life?» (Вы экономны в жизни?), используя вопросы на тему «Money. Savings. Purchases» (Деньги. Сбережения. Покупки);          Чтение:          читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;          читать «Interview with Multy Millionaire» (Интервью с мультимиллионером Биллом Гейтсом);          Письменная речь:          переводить предложения, обращая внимание на пары синонимов;  <u>переводить текст «Internet on Sberbank» (Интернет о Сбербанке); их синонимы: обстоятельственные придаточные предложения'</u></p>
<p><u>УЭ 3 Corporate device Корпоративное устройство</u></p>	
<p>Лингвострановедческий материал:          основные виды коммерческих структур, их преимущества и недостатки;          различия в переводе термина «ТОО» на территории Великобритании и США;          Лексический материал:          значения 89 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;          Языковой материал:          фразы, для представления и обсуждения проекта;          Грамматический материал:          повелительное наклонение глаголов;          образование и способы перевода повелительного наклонения простая и сложная формы);          количественные местоимения many, much, few, little, a few, a little и правила словообразования:          образование новых существительных при помощи суффиксов: -ity, -ance(y), -ence(y), -ness, -age;</p>	<p>Аудирование:          понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;          Говорение:          использовать в речи активную лексику по теме, фразы для представления и обсуждения проекта;          Role play (Ролевая игра): «You Are the President of the Company. Speak About Your Company» (Вы - президент компании. Расскажите о своей компании) с использованием активной лексики по теме и изученного грамматического материала;          Чтение:          читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;          читать тексты: «Sole Proprietorship» (Индивидуальное предпринимательство), «Partnership» (Партнёрство), «Corporations» (Корпорации) с целью извлечения конкретной информации (<i>reading for specific information</i>);          Письменная речь:          переводить сочетания слов, обращая внимание на форму беспредложного определения;          переводить предложения, обращая внимание на употребление количественных местоимений и синонимов;          переводить текст «Basic Forms of Business Organization» (Основные виды коммерческих структур) и отвечать на вопросы по тексту, с целью извлечения конкретной информации (<i>reading for specific information</i>),</p>
<p><u>УЭ 4 Business correspondence Деловая переписка</u></p>	
<p>Лексический материал:          значения 70 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;          Языковой материал:          особенности делового стиля;          структуру и оформление делового письма;          общепринятые сокращения, используемые при написании деловых писем;          виды деловых писем; фразы, для представления и обсуждения проекта;</p>	<p>Аудирование:          понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;          понимать содержание текста «Offer» (Письмо-предложение) с выборочным извлечением необходимой информации (<i>listening for specific information</i>);          Говорение:          использовать в речи активную лексику по теме, фразы для представления и обсуждения проекта;          отвечать на вопросы, употребляя конструкции сравнения more /less / fewer than, ...twice / ...times as ... as ...;          вести беседу на тему «What Types of Business Letters Do You Know?» (Какие виды деловых писем вы знаете?);          Чтение:          читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;          читать диалог «Tom's Work» (Работа Тома) с целью общего понимания информации (<i>reading for the main idea</i>),</p>

	<p>читать текст: «Sample of Cover Letter» (Пример сопроводительного письма) с целью извлечения конкретной информации (<i>reading for specific information</i>);</p> <p>Письменная речь: переводить словосочетания, предложения, используя активную лексику по теме; оформлять почтовый конверт; составлять резюме; составлять благодарственное письмо с опорой на образец;</p>
<b>УЭ 5 News, mass media</b> Новости, средства массовой информации	
<p>Фонетический материал: варианты произношения безударных гласных; Лексический материал: значения 30 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения; Языковой материал: названия самых популярных газет / телевизионных и радио каналов в Великобритании, США, России, фразы, для представления и обсуждения проекта; Грамматический материал: отрицательная форма повелительного наклонения; способы словообразования: конверсия, сокращение (усечение) основы слова;</p>	<p>Аудирование: понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике; Говорение: использовать в речи активную лексику по теме и фразы для представления и обсуждения проекта; вести беседу, используя вопросы на тему «What Is the Main Task of the Newspaper / Magazine?» (В чём состоит основная задача газеты / журнала?); высказываться по теме «I'd Like to Be a Correspondent of the British Newspaper Morning Star» (Я бы хотел быть корреспондентом Британской газеты «Morning Star»); Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать текст «Newspapers of Russia» (Российские газеты) с целью общего понимания содержания (<i>reading for the main idea</i>); Письменная речь: Выполнить перевод текста «TV and Radio» (Телевидение и радио);</p>
<b>УЭ 6 Advertising</b> Реклама	
<p>Лингвострановедческий материал: основные типы рекламы; главные этапы развития рекламы: внутренний, экспортный, международный, многонациональный, глобальный; Фонетический материал: варианты произношения безударных гласных; Лексический материал: значения 20 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения; Языковой материал: названия самых популярных рекламных агентств в Великобритании, США, России; фразы, для представления и обсуждения проекта; Грамматический материал: способы словообразования: конверсия, сокращение (усечение) основы слова (часть 2):</p>	<p>Аудирование: понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике; Говорение: использовать в речи активную лексику по теме и фразы для представления и обсуждения проекта; вести беседу, используя вопросы на тему «What Is the Main Task of Advertising?» (В чём состоит основная задача рекламы?); Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать текст «What Is an Advertising?» (Что такое реклама?) с целью общего понимания информации (<i>reading for the main idea</i>); Письменная речь: Выполнить перевод текста «Advertising Is a Form of Communication» (Реклама - форма общения);</p>

Система оценивания выполнения тестовых зачетных заданий


- (100%- 95%) верных ответов- 5 (отлично)
- (90% -80%) верных ответов- 4 (хорошо)
- (75%- 65%) верных ответов- 3 (удовлетворительно)
- (65%) верных ответов- 2(неудовлетворительно)

Комплект контрольно-измерительных материалов (тестовые задания для проведения дифференцированного зачета)


ОБРАЗЕЦ

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

**РАССМОТРЕНО**

На заседании цикловой комиссии ГАПОУ  
СО «ИМТ» специальности 23.02.03  
Техническое обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта  
Протокол № 15  
от «27» апреля 2021 г.  
Председатель комиссии  
 И. В. Сидорова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
учебно-методической работе  
ГАПОУ СО «ИМТ»  
 Е.С. Прокопьев  
«18» мая 2021 г.

**ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Оценка качества освоения обучающимися программ подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования	15.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ
Дисциплина	БД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Вид промежуточной аттестации	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
Контрольно-измерительные материалы	ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1

**1. LISTENING COMPREHENSION**

A FAX MACHINE IS ONE OF THE LATEST INVENTIONS OF THE MAN. YOU WILL HEAR THE EXPLANATIONS OF HOW IT WORKS. *Listen to the recording. Mark the statements 1-5 with T if the information is TRUE and with F if the information is FALSE. You will hear the recording twice.*

1. A fax machine doesn't send the original sheet of paper.
2. The message is sent word by word.
3. The piece of paper is put inside the machine in small pieces.
4. The machine scans the page with a stream of light.
5. The fax machine sends signals to another fax machine by telegraph.

**2. READING COMPREHENSION.**

*You are going to read the dialogue about one holiday. Put the sentences in the correct order to recreate some dialogues.*

- a) **Ivan:** When is it celebrated in your country?
- b) **Nick:** Of course, they do. Children believe that Santa Clause comes to every house and brings them presents. That's why they leave a glass of cherry and a mince pie of him. Going to bed they leave their socks and shoes in order to find them full of presents in the morning.
- c) **Ivan:** Do many people go to church on Christmas Eve?
- d) **Ivan:** Nick, what is the most popular holiday in England and how do Englishmen celebrate it?
- e) **Nick:** Naturally. On Christmas Eve many Englishmen go to church to a special service called Midnight Mass or Christmas Eve service.
- f) **Nick:** The most popular holiday is Christmas.
- g) **Ivan:** I guess children always look forward to this holiday, don't they?
- h) **Nick:** It is celebrated on the 25<sup>th</sup> of December and it symbolizes the birth of Jesus Christ.

**3. USE OF ENGLISH 3.1.**

*Find the word which is different.*

1. Forest, wood, river, tree.
2. Valley, mountain, park, prairie.
3. To protest, to reject, to rebel, to conform.

**3.2. For questions 4-8 match a reply from column B to the relevant replica from column A. There is one extra reply in column B. The first variant (0) is done as an example. Example: 0. - G**

A	B
0. <i>Have a good weekend</i>	G. <i>Same to you.</i>
4. I mean, what exactly are you thinking of?	A. Not so bad, thanks.
5. Have you fixed your motorbike yet?	B. Actually, yes. Here you are.
6. I must be off.	C. Sure, go ahead.
7. Would you mind if I use your phone?	E. Not as such. But I have had a look at it.
8. How have you been?	F. Yes, come to think of it. What's his name - the guy we've met today?
	D. Don't let me keep you.

**3.3. Read numerals and write them in numbers.**



1. eight hundred and twenty-seven
2. six thousand three hundred and nine
3. two hundred and forty-one thousand, three hundred
4. eight point twenty-four
5. two thirds
6. five sixths
7. three and a quarter miles

Преподаватель дисциплины БД. Иностраный язык Английский язык