

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

государственное автономное образовательное учреждение  
среднего профессионального образования Свердловской области  
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАОУ СПО СО «ИМТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАОУ СО «ИМТ»

*С.А. Катцина* С.А. Катцина

\_\_\_\_\_ 2021 г.




**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
15.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**


**ОГСЭ.03**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

## РАССМОТРЕНО

На заседании цикловой комиссии ГАПОУ  
СО «ИМТ» специальности 23.02.03  
Техническое обслуживание и ремонт  
автомобильного транспорта  
Протокол № 15  
от «27» апреля 2021 г.  
Председатель комиссии  
 Н. В. Сидорова

## СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
учебно-методической работе  
ГАПОУ СО «ИМТ»  
  
Е.С. Прокопьев  
«18» мая 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

для специальности  
15.02.08 Технология машиностроения

Разработчик преподаватель ГАПОУ СО «ИМТ»  
Рецензент заместитель директора по УМР ГАПОУ СО «ИМТ»

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 15.02.08 Технология машиностроения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. N 350;

В рабочей программе раскрывается содержание дисциплины, указываются тематика практических работ, виды самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия.

ГАПОУ СО «ИМТ», г. Ирбит, 2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**СОДЕРЖАНИЕ**

№	Наименование раздела	С.
1.	Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2.	Структура и содержание дисциплины	7
3.	Условия реализации дисциплины	27
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	29

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык. Английский язык соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.02.08 Технология машиностроения

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее- ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения, входящей в состав укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 15.00.00 Технология машиностроения

Рабочая программа дисциплины изучается при освоении ППССЗ среднего профессионального образования при очной форме обучения на базе основного общего образования.

Рабочая программа может быть использована и в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык. Английский язык входит в обязательную часть циклов ППССЗ, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Изучение дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык. Английский язык направлено на формирование

### *общих компетенций:*

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценить их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык. Английский язык ориентирована на достижение следующих целей:

*дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции* (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование: 1. коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: *говорении, аудировании, чтении и письме*; 2. умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение **образовательных, воспитательных и практических задач**, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

**Образовательные задачи** обучения направлены на:

- развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти;
- повышение общей культуры и культуры речи;
- расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка;
- формирование навыков и умений самостоятельной работы у обучающихся, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

**Воспитательные задачи:**

- направлены на формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера;
- отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

**Практические задачи** обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц за весь период обучения) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03**

Иностранный язык. Английский язык:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **201** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **166** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **19** часа,

консультации- **16** часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>201</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>166</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>166</b>
контрольные работы	<b>9</b>
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>19</b>
Внеаудиторная самостоятельная работа:	<b>19</b>
Консультации	<b>16</b>
в том числе	
<b>Промежуточная аттестация 3 – 7 семестры в форме зачёта.</b>	

В основе программы заложен *обобщающе-развивающий подход* к построению курса английского языка, реализуемый посредством:

- структурирования учебного материала;
- определения последовательности изучения этого материала;
- разработки путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся.

Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки *обобщать материал предыдущих лет*, а с другой – *развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне*.

**Полный курс обучения по дисциплине** ОГСЭ.03 Иностранный язык. Английский язык **включает в себя 3 уровня и содержит три модуля: основной, общепрофессиональный, специальный.**

**Основной модуль.** Изучение содержания данного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в средней школе. Основной модуль осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования;

**Общепрофессиональный модуль.** Освоение модуля осуществляется с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности СПО. Общепрофессиональный модуль направлен на развитие навыков и умений в области иностранного языка в контексте общепрофессиональных дисциплин и способствует приобретению новых (общих) знаний профессионального характера;

**Специальный модуль.** Содержание специального модуля отражает профессиональную тематику каждой специальности и ориентировано на приобретение умений для решения практических задач и образовательных результатов, которые связаны с успешным продвижением на рынке труда.

Каждый модуль включает в себя определенное количество учебных элементов (УЭ). Каждый УЭ состоит из отдельных составляющих и содержит набор тем, отражающих содержание данного УЭ.

2 курс			3 курс			4 курс		
Введение								
Основной модуль			Общепрофессиональный модуль			Специальный модуль		
УЭ 1	УЭ 2	УЭ 3	УЭ 1	УЭ 2	УЭ 3	УЭ 1	УЭ 2	УЭ 3
УЭ 1.1	УЭ 2.1	УЭ 3.1	УЭ 1.1	УЭ 2.1	УЭ 3.1	УЭ 1.1	УЭ 2.1	УЭ 3.1
1. ....	1. ....	1. ....	1. ....	1. ....	1. ....	1. ....	1. ....	1. ....
2. ....	2. ....	2. ....	2. ....	2. ....	2. ....	2. ....	2. ....	2. ....
3. ....	3. ....	3. ....	3. ....	3. ....	3. ....	3. ....	3. ....	3. ....
УЭ 1.2	УЭ 2.2	УЭ 3.2	УЭ 1.2	УЭ 2.2	УЭ 3.2	УЭ 1.2	УЭ 2.2	УЭ 3.2
1. ....	1. ....	1. ....	1. ....	1. ....	1. ....	1. ....	1. ....	1. ....
2. ....	2. ....	2. ....	2. ....	2. ....	2. ....	2. ....	2. ....	2. ....
3. ....	3. ....	3. ....	3. ....	3. ....	3. ....	3. ....	3. ....	3. ....
УЭ 1.3	УЭ 2.3	УЭ 3.3	УЭ 1.3	УЭ 2.3	УЭ 3.3	УЭ 1.3	УЭ 2.3	УЭ 3.3
1. ....	1. ....	1. ....	1. ....	1. ....	1. ....	1. ....	1. ....	1. ....
2. ....	2. ....	2. ....	2. ....	2. ....	2. ....	2. ....	2. ....	2. ....
3. ....	3. ....	3. ....	3. ....	3. ....	3. ....	3. ....	3. ....	3. ....

Рис. 1. Структура содержания дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык Английский язык

\* Количество УЭ и их составляющих в структуре модулей взято условно.

### Основные компоненты содержания обучения английскому языку:

- **языковой** (фонетический, лексический и грамматический) материал;
- **речевой** материал, тексты;
- **знания, навыки и умения**, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе *функционально-содержательного подхода*, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а *функциональную*, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

В соответствии с функционально-содержательным подходом **основной модуль** выстраивается на изученном материале предыдущих лет, обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видовременных форм глагола и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения.

Языковой материал **общепрофессионального и специального модулей** предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений. Обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации, как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности.

Занятия по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык Английский язык имеют **практический** характер. Освоение и совершенствование студентами фонетики, грамматики, правил словообразования и сочетаемости слов, лексики и фразеологии происходит в процессе работы с устными и письменными текстами, разного рода словарями и справочниками.

В каждой группе занятий, объединённых общей темой внутри составляющей отдельного учебного элемента решается конкретная учебная задача, определяется содержание учебно-речевой деятельности, конкретный речевой и языковой материал. Для каждой группы занятий применяются 3 вида учебных действий:

- *информационно-ознакомительные*
- *тренировочные*
- *обобщающе-контрольные*

которые сменяют друг друга в процессе обучения и способствуют:

- лучшему усвоению изучаемого теоретического материала;
- развитию умений и навыков во всех видах речевой деятельности (РД);
- определению уровня подготовки по данной теме.

**Самостоятельная (внеаудиторная) работа** обучающихся включает:

## 1. Выполнение упражнений

### **устных:**

- **фонетических:** озвучивание транскрипции, обработка звуков, чтение слов, интонирование фраз, обработка и тренировка интонации утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений, чтение диалогов, текстов;

- **лексических:** заучивание слов и словосочетаний, устойчивых выражений;

- **лексико-грамматических:** подготовка к воспроизведению устного высказывания (диалогическая, монологическая речь);

### **письменных:**

- **грамматических:** закрепление правил грамматики;

- **лексических:** усвоение новых лексических единиц;

- **лексико-грамматических:** закрепление и систематизация лексико-грамматического материала;

2. Чтение параграфов и выполнение кратких конспектов по темам;

3. Составление опорных схем и таблиц по грамматике, устной речи;

4. Ведение поурочного словаря;

5. Выполнение работы над ошибками в тематических лексико-грамматических работах;

6. Подготовку проекта по одной из предложенных тем;

7. Выполнение и оформление творческих работ с использованием компьютерных программ Word, Power Point, Excel;

8. Поиск необходимой информации в сети Интернет.

Тематика **самостоятельной (внеаудиторной) работы**, количество часов по дисциплине, отводимых для самостоятельной (внеаудиторной) работы, подробно прописаны внутри каждой составляющей отдельного учебного элемента.



**2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык. Английский язык. (очная форма обучения)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>1</b>	1, 2
<b>2 курс</b>	<b>Основной модуль</b>		
<b>Учебный элемент (УЭ)1</b>	<b>Социально-бытовая сфера</b>	<b>40</b>	
		Аудит. (практич)	Сам.р.
		<b>31</b>	<b>9</b>
<b>УЭ 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
<b>Who is Who? Кто есть кто?</b>	<p>- <b>Фонетика:</b> Знаки фонетической транскрипции; Особенности произношения гласных и согласных звуков; Типы ударных слогов; Словесное и фразовое ударение; Интонация: нисходящий и восходящий тоны;</p> <p>- <b>Лексика по темам:</b> «Getting acquainted» (Приветствие. Знакомство), «Appearance» (Внешность), «Character and behavior» (Характер и поведение);</p> <p>- <b>Грамматика:</b> Два артикля: определённый и неопределённый; Случаи отсутствия артиклей перед существительными; Род, число и падеж имён существительных; Личные притяжательные и указательные местоимения в единственном и множественном числе; Порядок слов в простом английском предложении (утвердительная, отрицательная вопросительная формы); Повелительное наклонение (утвердительная и отрицательная формы); Спряжение глагола to be в простом настоящем времени (<b>Present Simple Tense</b>); Причастие I (<b>Participle I</b>); Настоящее длительное время (<b>Present Continuous Tense</b>); Вопросительные местоимения <b>Who? What? Where? Whose?</b> и словосочетания <b>What colour ...? What kind of ...?</b> Основные типы вопросов: общие, альтернативные, специальные;</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	<b>1. Let's meet! Давайте знакомиться! Приветствие и прощание.</b>	1	1, 2
	<b>2. Do you understand me? Вы меня понимаете? Согласие – несогласие.</b>	2	1, 2
	<b>3. My Friends: Appearance, character and behavior. Мои друзья: Описание внешности. Характер и поведение.</b>	2	1, 2
	<b>4. May I ask you a question? Можно задать вопрос?</b>	2	2, 3
	<b>Контрольная работа</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<p>1.а. Выполнение устных упражнений:</p> <p>- <i>фонетических:</i> отработка звуков, чтение слов, предложений, диалогов и текстов;</p> <p>- <i>лексических:</i> заучивание <b>80</b> слов и словосочетаний, устойчивых выражений;</p> <p>- <i>лексико-грамматических:</i> подготовка монологического высказывания на темы: «<b>Let me introduce myself</b>» (Позвольте представиться); «<b>My friend</b>» (Мой друг);</p> <p>1.б. Выполнение письменных упражнений:</p> <p>- <i>грамматических:</i> на закрепление правил грамматики, <b>УЭ 1.1;</b></p> <p>- <i>лексических:</i> на закрепление новых лексических единиц;</p> <p>- <i>лексико-грамматических:</i> на закрепление и систематизацию лексико-грамматического материала (в том числе заполнение форм, анкет); - <i>написание мини-сочинения</i>, с элементами рассуждения;</p>		

	2. Чтение параграфов и выполнение кратких конспектов по темам: Спряжение глагола <b>to be</b> в простом настоящем времени ( <b>Present Simple Tense</b> ); Причастие I ( <b>Participle I</b> ); Настоящее длительное время ( <b>Present Continuous Tense</b> ); 3. Составление таблиц по грамматике; 4. Ведение поурочного словаря, УЭ 1.1; 5. Подготовка проекта по теме: « <b>A friend will never let you down (A friend in need is a friend indeed)</b> » (Друг никогда не подведёт (Друзья познаются в беде)).		
УЭ 1.2 The Family. Семья.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	- <b>Фонетика:</b> Чтение сочетаний гласных и согласных букв; Сочетаний гласных букв с согласными; Произношение суффиксов и окончаний; - <b>Лексика по темам:</b> «Family» (Семья), «Types of occupations and profession» (Виды занятий и профессии), «Numerals» (Числа); - <b>Грамматика:</b> Абсолютная форма притяжательных местоимений; Притяжательный падеж существительных; Объектный падеж личных местоимений; Числительные количественные и порядковые; Полное спряжение глагола <b>to have (got)</b> в простом настоящем времени ( <b>Present Simple Tense</b> ); Степени сравнения прилагательных; Вопросительные местоимения <b>How? Why? When? Which (of)...?</b> и словосочетания с ними: <b>How much? How old? What... like? What way? What ...for?</b> Образование простого настоящего времени ( <b>Present Simple Tense</b> ); Наречия неопределённого времени и их место в предложении;		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	<b>1.</b> The Lamberts. Семья Лэмбертов.	2	1, 2
	<b>2.</b> My family tree. Моя родословная.	2	1, 2
	<b>3.</b> Make yourself at home. Устраивайтесь поудобнее.	2	1, 2, 3
	<b>Контрольная работа</b>	-	-
<b>Самостоятельная работа</b> 1.а. Выполнение устных упражнений: - <i>фонетических:</i> отработка звуков, чтение слов, предложений, диалогов и текстов; - <i>лексических:</i> заучивание <b>80</b> слов и словосочетаний, устойчивых выражений; - <i>лексико-грамматических:</i> подготовка монологического высказывания на тему « <b>The story of my family</b> » (История моей семьи); 1.б. Выполнение письменных упражнений: - <i>грамматических:</i> на закрепление правил грамматики, УЭ 1.2; - <i>лексических:</i> на закрепление новых лексических единиц; - <i>лексико-грамматических:</i> на закрепление и систематизацию лексико-грамматического материала; - <i>написание мини-сочинения</i> , с элементами рассуждения; 2. Чтение параграфов и выполнение кратких конспектов по темам: Степени сравнения прилагательных; Простое настоящее время ( <b>Present Simple Tense</b> ); 3. Составление таблиц по грамматике; 4. Ведение поурочного словаря, УЭ 1.2; 5. Подготовка проекта по одной из тем: « <b>What Can Your Parents Tell You About Their Youth?</b> » (Что ваши родители могут рассказать вам о своей молодости?); « <b>Traditions of our family</b> » (Традиции нашей семьи); « <b>The most important person in my life</b> » (Самый важный человек в моей жизни).	<b>2</b>	<b>3</b>	

<b>УЭ 1.3</b> <b>My Daily Routine.</b> Мой распорядок дня.	<b>Содержание учебного материала</b> - <b>Фонетика:</b> Ударение в двусложных, трёх- и четырёхсложных словах; Интонация разделительного вопроса; - <b>Лексика по темам:</b> «Time» (Время), «Various periods» (Различные промежутки времени: времена года, месяцы, дни недели), «Daily routine» (Распорядок дня), «Day off» (Выходной); - <b>Грамматика:</b> Конструкция <b>there is / there are</b> ; Местоимения <b>some</b> и <b>any</b> ; Типы словообразований; основные суффиксы существительных и прилагательных; Модальные глаголы <b>can, may, must</b> и их эквиваленты; Образование простого прошедшего времени ( <b>Past Simple</b> ); Правила построения разделительных вопросов и примеры таких вопросов с глаголом <b>to be, to have (got)</b> , модальными <b>can, must, may</b> и другими смысловыми глаголами в <b>Present Simple</b> и <b>Past Simple</b> ; Наречия места, времени, частотности и образа действия; Способы образования степеней сравнения наречий; Обозначения времени (часы, минуты, время суток);	<b>13</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>	
	<b>1. It's time to get up!</b> Пора вставать!	2	1, 2
	<b>2. Early to bed and early to rise makes a man healthy, wealthy and wise.</b> Рано встал и рано лег - будешь здоров, богат и умен. (Кто рано встает, тому Бог подаёт). <b>What's the time?</b> Который час?	2	1, 2
	<b>3. Julia's working day.</b> Рабочий день Джулии.	2	1, 2
	<b>4. My last day off.</b> Мой последний выходной.	2	1, 2
	<b>5. Here's no time like the present.</b> Второго сегодня не будет(Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня)	1	2, 3
	<b>Контрольная работа: Are you ready for testing?</b> Вы готовы пройти тест?	<b>1</b>	3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.а. Выполнение устных упражнений: - <i>фонетических:</i> отработка звуков, чтение слов, предложений, диалогов и текстов; - <i>лексических:</i> заучивание <b>80</b> слов и словосочетаний, устойчивых выражений; - <i>лексико-грамматических:</i> подготовка монологического высказывания на темы « <b>My Daily Routine</b> » (Мой распорядок дня); « <b>My last day off</b> » (Мой последний выходной); 1.б. Выполнение письменных упражнений: - <i>грамматических:</i> на закрепление правил грамматики, <b>УЭ 1.3</b> ; - <i>лексических:</i> на закрепление новых лексических единиц; - <i>лексико-грамматических:</i> на закрепление и систематизацию лексико-грамматического материала; - <i>написание мини-сочинения,</i> с элементами рассуждения; 2.Чтение параграфов и выполнение кратких конспектов по темам: Модальные глаголы <b>can, may, must</b> и их эквиваленты; Простое прошедшее время ( <b>Past Simple Tense</b> ); Разделительный вопрос; 3. Составление таблиц по грамматике; 4. Ведение поурочного словаря, <b>УЭ 1.3</b> ; 5. Подготовка проекта по теме « <b>The ideal school day</b> » (Идеальный учебный день); 6. Выполнение работы над ошибками по результатам контрольной работы, <b>УЭ 1.3</b> ;	<b>3</b>	3
	<b>УЭ 1.4</b> <b>Leisure Time Activity.</b> Досуг.	<b>Содержание учебного материала</b> - <b>Фонетика:</b> сильные и слабые формы; - <b>Лексика по темам:</b> «Leisure time and amusements» (Отдых и развлечения), «Healthy lifestyle» (Здоровый образ жизни), «Sport and Travel» (Спорт и путешествия);	<b>10</b>

	- <b>Грамматика:</b> Глаголы, не имеющие форму <b>Continuous</b> ; Производные от <b>some, any, no, every</b> и правила употребления этих местоимений; Наречия <b>many, much, a lot of, lots of, little, few</b> ; Неличные формы глаголов; Герундий, его функции в предложении и способы перевода на русский язык; Глаголы, которые используются в сочетании с герундием Предлоги места <b>at, in, on, to, for, from, by, with, about, around, ahead, of, upon, between, throughout</b> ;		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
<b>1.</b>	<b>How do you spend your free time?</b> Как ты проводишь свободное время?	2	1, 2
<b>2.</b>	<b>I prefer healthy lifestyle.</b> Я предпочитаю здоровый образ жизни.	2	1, 2
<b>3.</b>	<b>Practice makes perfect. Preparation for testing.</b> Повторенье - мать ученья. Подготовка к контрольной работе.	2	2, 3
	<b>Контрольная работа: Are you ready for testing?</b> Вы готовы пройти тест?	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.а. Выполнение устных упражнений: - <i>фонетических</i> : отработка звуков, чтение слов, предложений, диалогов и текстов; - <i>лексических</i> : заучивание <b>90</b> слов и словосочетаний, устойчивых выражений; - <i>лексико-грамматических</i> : подготовка монологического высказывания на темы: « <b>What is a hobby?</b> » (Что такое хобби?); « <b>How do you spend your holidays?</b> » (Как ты проводишь свои каникулы?); 1.б. Выполнение письменных упражнений: - <i>грамматических</i> : на закрепление правил грамматики, <b>УЭ 1.4</b> ; - <i>лексических</i> : на закрепление новых лексических единиц - <i>лексико-грамматических</i> : на закрепление и систематизацию лексико-грамматического материала (в том числе заполнение форм, анкет); - <i>написание мини-сочинения</i> , с элементами рассуждения; 2.Чтение параграфов и выполнение кратких конспектов по темам: Производные от <b>some, any, no, every</b> и правила употребления этих местоимений; Наречия <b>many, much, a lot of, lots of, little, few</b> ; Неличные формы глаголов: Герундий, его функции в предложении; 3. Ведение поурочного словаря, <b>УЭ 1.4</b> ; 4. Подготовка проекта по одной из тем: « <b>My summer adventure</b> » (Моё летнее приключение); « <b>The world of hobbies</b> » (Мир увлечений); « <b>The best trip of my whole life</b> » (Лучшее путешествие моей жизни); « <b>Camping: Is it for you?</b> » (Походы – это для тебя?); « <b>A change is as good as a rest</b> » (Лучший отдых — смена деятельности); « <b>Traveling is a very useful thing</b> » (Путешествие – очень полезная вещь); 6. Выполнение работы над ошибками по результатам контрольной работы, <b>УЭ 1.1 - УЭ 1.4</b> ;	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Учебный элемент (УЭ) 2</b>	<b>Учебно-трудовая сфера.</b>	<b>17</b>	
		Аудит. (практич)	Сам.р.
		<b>14</b>	<b>3</b>
<b>УЭ 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
<b>I am a student of a Technical School</b>	- <b>Фонетика:</b> Фонетическая транскрипция новых лексических единиц; - <b>Лексика по темам:</b> «Sciences and humanities» (Естественные и гуманитарные науки). «Process of education» (Учебный процесс);		

Я студент техникума.	- <b>Грамматика:</b> Конструкция <b>there was / there were</b> ; Возвратные и усилительные местоимения; Неопределённые местоимения <b>one, you, they</b> ; Образование составных количественных числительных; Обозначение разрядов; Простые и десятичные дроби; Порядковые числительные; Модальный глагол <b>used to</b> ; Существительное в функции определения другого существительного; Образование прошедшего длительного времени ( <b>Past Continuous</b> ); Сопряжение глаголов в <b>Past Continuous</b> (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы);		
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
<b>1.</b>	<b>Sciences and humanities.</b> Естественные и гуманитарные науки.	2	1, 2
<b>2.</b>	<b>Process of education.</b> Учебный процесс.	2	1, 2
<b>3.</b>	<b>We study our timetable. What is your favourite subject?</b> Мы изучаем расписание. Какой твой любимый предмет?	2	1, 2, 3
<b>Контрольная работа: Are you ready for testing?</b> Вы готовы пройти тест?		-	-
<b>Самостоятельная работа</b> 1.а. Выполнение устных упражнений: - <i>фонетических:</i> отработка звуков, чтение слов, предложений, диалогов и текстов; - <i>лексических:</i> заучивание <b>80</b> слов и словосочетаний, устойчивых выражений; - <i>лексико-грамматических:</i> подготовка монологического высказывания на темы: « <b>Sciences and humanities</b> » (Естественные и гуманитарные науки); « <b>My favourite subject</b> » (Мой любимый предмет); 1.б. Выполнение письменных упражнений: - <i>грамматических:</i> на закрепление правил грамматики, <b>УЭ 2.1</b> ; - <i>лексических:</i> на закрепление новых лексических единиц; - <i>лексико-грамматических:</i> на закрепление и систематизацию лексико-грамматического материала (в том числе заполнение форм, анкет); - <i>написание мини-сочинения</i> , с элементами рассуждения; 2. Чтение параграфов и выполнение кратких конспектов по темам: Составные количественные числительные; Обозначение разрядов; Простые и десятичные дроби; Порядковые числительные; Модальный глагол <b>used to</b> ; Существительное в функции определения другого существительного; Прошедшее длительное время ( <b>Past Continuous Tense</b> ); 3. Составление таблиц по грамматике; 4. Ведение поурочного словаря, <b>УЭ 2.1</b> ; 5. Подготовка проекта по теме: « <b>I have something to tell you, teacher...</b> » (Учитель, я хочу кое-что сказать Вам ...)		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>УЭ 2.2</b> <b>My Future Profession.</b> Моя будущая профессия.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
- <b>Фонетика:</b> Фонетическая транскрипция новых лексических единиц; - <b>Лексика по темам:</b> «Educational specialties» (Учебные специальности) «The modern world of professions» (Современный мир профессий); - <b>Грамматика:</b> Образование форм будущего времени ( <b>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</b> ) во всех типах предложений (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы); оборот <b>to be going to do smth.</b> в значении будущего времени; Существительное в функции определения другого существительного (продолжение; начало в Теме 2.1.); <b>To be able to</b> для обозначения возможности совершать действия в будущем; Союз <b>if</b> в условных предложениях 1 типа;			
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
<b>1.</b>	<b>Our technical school. What specialty are you trained on?</b> Наш техникум. На какой специальности ты обучаешься?	2	1, 2

	2.	<b>English in my specialty. If I know English well...</b> Английский язык в моей специальности. Если я буду хорошо знать английский язык...	2	1, 2
	3.	<b>My plans for the future.</b> Мои планы на будущее. <b>Preparation for testing.</b> Подготовка к контрольной работе.	2	1, 2
	<b>Контрольная работа: Are you ready for testing?</b> Вы готовы пройти тест?		2	3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.а. Выполнение устных упражнений: - <i>фонетических</i> : обработка звуков, чтение слов, предложений, диалогов и текстов; - <i>лексических</i> : заучивание <b>80</b> слов и словосочетаний, устойчивых выражений; - <i>лексико-грамматических</i> : подготовка монологического высказывания на темы: « <b>Our technical school</b> » (Наш техникум); « <b>My plans for the future</b> » (Мои планы на будущее); 1.б. Выполнение письменных упражнений: - <i>грамматических</i> : на закрепление правил грамматики, <b>УЭ 2.2</b> ; - <i>лексических</i> : на закрепление новых лексических единиц; - <i>лексико-грамматических</i> : на закрепление и систематизацию лексико-грамматического материала (в том числе заполнение форм, анкет); - <i>написание мини-сочинения</i> , с элементами рассуждения; 2. Чтение параграфов и выполнение кратких конспектов по темам: Формы будущего времени ( <b>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</b> ); оборот <b>to be going to do smth.</b> в значении будущего времени; Модальный глагол <b>to be able to</b> ; 3. Составление таблиц по грамматике; 4. Ведение поурочного словаря, <b>УЭ 2.2</b> ; 5. Подготовка проекта по одной из тем: « <b>If I know English well...</b> » (Если я буду хорошо знать английский язык...); « <b>The Passport of my Language</b> » (Паспорт моего языка); « <b>Why is English so popular?</b> » (Почему английский язык такой популярный?); « <b>The easiest way isn't always the best</b> » (Самый лёгкий путь не всегда самый лучший); « <b>Being educated means...</b> » (Быть образованным означает...); 6. Выполнение работы над ошибками по результатам контрольной работы, <b>УЭ 2.1 - УЭ 2.2</b> ;		1	3
<b>Учебный элемент (УЭ) 3</b>	<b>Страны изучаемого языка</b>		<b>29</b>	
			Аудит. (практич)	Сам.р.
			<b>24</b>	<b>5</b>
<b>УЭ 3.1 Industry and Economics.</b> Промышленно-экономическая сфера.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	- <b>Фонетика</b> : Фонетическая транскрипция новых лексических единиц; - <b>Лексика по темам</b> : «Branches of Economics» (Отрасли экономики). «Scientific activities» (Научная деятельность); - <b>Грамматика</b> : предлоги 1. времени (11) <b>at, on, in, by, before, after, from, till / until, since, for, during</b> ; 2. места (7) <b>from...to, by, on, at/in, under</b> ; 3. направления (6) <b>at/in, to, into, on, onto</b> ; 2 предлога-наречия; употребление определённого артикля с именами собственными; образование настоящего перфектного ( <b>Present Perfect</b> ), настоящего перфектно-длительного ( <b>Present Perfect Continuous</b> ) времён; простые формы инфинитива;			

	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	<b>1. The economical position of Great Britain.</b> Экономическое положение Великобритании.	2	1, 2
	<b>2. The economical position of the USA.</b> Экономическое положение США.	2	1, 2
	<b>3. The economical position of Canada, Australia and New Zealand.</b> Экономическое положение Канады, Австралии и Новой Зеландии.	2	1, 2
	<b>4. The Land and the People. Well known scientists and businessmen.</b> Страна и люди. Известные учёные и предприниматели.	2	2, 3
	<b>Контрольная работа</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.а. Выполнение устных упражнений: - <i>фонетических</i> : отработка звуков, чтение слов, предложений, диалогов и текстов; - <i>лексических</i> : заучивание <b>80</b> слов и словосочетаний, устойчивых выражений; - <i>лексико-грамматических</i> : подготовка монологического высказывания на темы: « <b>The economical position of Great Britain /the USA / Canada / Australia / New Zealand</b> » (Экономическое положение Великобритании / США / Канады / Австралии / Новой Зеландии); « <b>Speak about well known scientists / businessmen</b> » (Расскажи об известном учёном / бизнесмене); 1.б. Выполнение письменных упражнений: - <i>грамматических</i> : на закрепление правил грамматики, <b>УЭ 3.1</b> ; - <i>лексических</i> : на закрепление новых лексических единиц; - <i>лексико-грамматических</i> : на закрепление и систематизацию лексико-грамматического материала; - <i>написание мини-сочинения</i> , с элементами рассуждения; 2. Чтение параграфов и выполнение конспектов по темам: Предлоги: времени (11); места (7); направления (6); Предлоги-наречия; Настоящее перфектное ( <b>Present Perfect Tense</b> ), настоящее перфектно-длительное ( <b>Present Perfect Continuous</b> ) время; Простые формы инфинитива; 3. Составление таблиц по грамматике; 4. Ведение поурочного словаря, <b>УЭ 3.1</b> ; 5. Подготовка проекта по одной из тем: « <b>Who is your role model?</b> » (Кто твой образец для подражания?); « <b>The secret of success</b> » (Секрет успеха).	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>УЭ 3.2</b> <b>Education and Culture.</b> Сфера образования и культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	
	- <b>Фонетика</b> : Фонетическая транскрипция новых лексических единиц; - <b>Лексика по темам</b> : «Countries and nationalities» (Страны и национальности). «Educational system» (Система образования). «Sights». (Достопримечательности); - <b>Грамматика</b> : Страдательный залог. Образование и употребление простых времён ( <b>Simple Tenses</b> ) в страдательном залоге;		
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>	
	<b>1. Education in Great Britain.</b> Система образования в Великобритании.	2	1, 2
	<b>2. Education in the USA.</b> Система образования в США.	2	1, 2
<b>3. Some facts about London. Places of interest in London and other cities of Great Britain.</b> Некоторые факты о Лондоне. Достопримечательности Лондона и других городов Великобритании.	2	1, 2	

4.	<b>Washington and its places of interest. The most popular sights of the USA.</b> Вашингтон и его достопримечательности. Самые популярные достопримечательности США.	2	1, 2
5.	<b>Sights of Canada, Australia and New Zealand.</b> Достопримечательности Канады, Австралии, Новой Зеландии.	2	1, 2, 3
6.	<b>The Land and the People. The outstanding British, Americans, Canadians, Australians and New Zealanders who made a big contribution to education and culture.</b> Страна и люди. Известные люди Англии, Америки, Канады, Австралии, Новой Зеландии, которые внесли большой вклад в развитие образования и культуры.	2	2, 3
7.	Подведение итогов работы по дисциплине за 2 курс.	2	2, 3
<b>Контрольная работа: Are you ready for testing? Вы готовы пройти тест?</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа</b> 1.а. Выполнение устных упражнений: - <i>фонетических</i> : отработка звуков, чтение слов, предложений, диалогов и текстов); - <i>лексических</i> : заучивание <b>80</b> слов и словосочетаний, устойчивых выражений); - <i>лексико-грамматических</i> : подготовка монологического высказывания на темы: « <b>Education in Great Britain / the USA</b> » (Образование в Великобритании / США); 1.б. Выполнение письменных упражнений: - <i>грамматических</i> : на закрепление правил грамматики, <b>УЭ 3.2</b> ; - <i>лексических</i> : на закрепление новых лексических единиц); - <i>лексико-грамматических</i> : на закрепление и систематизацию лексико-грамматического материала; - <i>написание мини-сочинения</i> , с элементами рассуждения; 2. Чтение параграфов и выполнение конспектов по темам: Страдательный залог ( <b>The Passive voice</b> ). Простые времена ( <b>Simple Tenses</b> ) в страдательном залоге; 3. Составление таблиц по грамматике; 4. Ведение поурочного словаря, <b>УЭ 3.2</b> ; 5. Подготовка проекта по одной из тем: « <b>Imagine that you have just spent a couple of days in New York (London; another city of the USA, Great Britain). Write about your first impressions</b> » (Вообрази, что ты только что провёл пару дней в Нью-Йорке / Лондоне / другом городе США, Великобритании. Расскажи о своих впечатлениях ); « <b>Have you ever met a famous person?</b> » (Встречался ли ты когда-либо с известным человеком?); « <b>The ideal system of education</b> » (Идеальная система образования); 6. Выполнение работы над ошибками по результатам контрольной работы, <b>УЭ 3.1 - УЭ 3.2</b> ;		<b>3</b>	<b>3</b>



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>3 курс</b>	<b>Общепрофессиональный модуль</b>		
<b>Учебный элемент (УЭ)1</b>		<b>39</b>	
		Аудит. (практич)	Сам.р.
		<b>28</b>	<b>11</b>
<b>УЭ 1.1</b> <b>What is Physics?</b> Что такое физика?	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	- <b>Фонетика:</b> Фонетическая транскрипция новых лексических единиц; - <b>Лексика по темам:</b> «Natural forces.» (Естественные явления). «Special terms. Abbreviations.» (Специальные термины. Аббревиатура). «British and American measures.» (Британские и американские меры); Введение ЛЕ. Предлоги-наречия; - <b>Грамматика:</b> Предлоги: 1.времени 2.места 3.направления; Употребление определённого артикля с именами собственными; Времена группы <b>Simple (Present, Past, Future)</b> в пассивном залоге.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>9</b>	
	<b>1. Physics is a natural science.</b> Физика – естественная наука.	2	1, 2
	<b>2. What is Physics concerned with?</b> Чем занимается физика?	2	1, 2
	<b>3. Special terms. Abbreviations.</b> Специальные термины. Аббревиатура.	2	1, 2
	<b>4. British and American measures.</b> Британские и американские меры.	2	1, 2
	<b>5. Moving molecules.</b> Движущиеся молекулы.	2	1, 2
	<b>Контрольная работа</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.а. Выполнение устных упражнений: - <i>фонетических:</i> отработка звуков, чтение слов, предложений, диалогов и текстов; - <i>лексических:</i> заучивание <b>60</b> слов и словосочетаний, устойчивых выражений; - <i>лексико-грамматических:</i> подготовка монологического высказывания на тему:« <b>What is Physics?</b> »(Что такое физика?) 1.б. Выполнение письменных упражнений: - <i>грамматических:</i> на закрепление правил грамматики, <b>УЭ 1.1;</b> - <i>лексических:</i> на закрепление новых лексических единиц; - <i>лексико-грамматических:</i> на закрепление и систематизацию лексико-грамматического материала; 2.Чтение параграфов и выполнение кратких конспектов по темам: Предлоги:1.времени 2.места 3.направления; Употребление определённого артикля с именами собственными; Времена группы <b>Simple(Present, Past, Future)</b> в пассивном залоге. 3. Составление таблиц по грамматике; 4. Ведение поурочного словаря, <b>УЭ 1.1;</b> 5. Подготовка проекта по теме: « <b>Physics in my life</b> » (Физика в моей жизни).	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>УЭ 1.2</b> <b>What is Engineering?</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	- <b>Фонетика:</b> Фонетическая транскрипция новых лексических единиц; - <b>Лексика по темам:</b> «Types of Engineering» (Виды технических специальностей). «Professions» (Профессии). «Cur		

Что такое инженерное дело?	riculum Vitae » (Автобиография); - <b>Грамматика:</b> Образование форм будущего времени <b>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</b> во всех типах предложений; оборот <b>to be going to do smth.</b> в значении будущего времени;		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. <b>The right person in the right job.</b> Работник и работа: взаимное соответствие.	2	1, 2
	2. <b>Your CV. Resume.</b> Ваша автобиография. Резюме.	2	1, 2
	3. <b>Find the job that is right for you.</b> Найдите подходящую работу (работу, которая вам подходит).	2	1, 2
	4. <b>Ready for lift off.</b> Готов начать профессиональную деятельность.	2	1, 2
	5. <b>Live to work or work to live.</b> Жить, чтобы работать, или работать, чтобы жить.	2	1, 2
	<b>Контрольная работа</b>	-	-
<b>Самостоятельная работа</b> 1.а. Выполнение устных упражнений: - <i>фонетических:</i> отработка звуков, чтение слов, предложений, диалогов и текстов; - <i>лексических:</i> заучивание <b>60</b> слов и словосочетаний, устойчивых выражений; - <i>лексико-грамматических:</i> подготовка монологического высказывания на тему: « <b>The job that is right for me.</b> » (Работа, которая мне подходит); 1.б. Выполнение письменных упражнений: - <i>грамматических:</i> на закрепление правил грамматики, <b>УЭ 1.2;</b> - <i>лексических:</i> на закрепление новых лексических единиц; - <i>лексико-грамматических:</i> на закрепление и систематизацию лексико-грамматического материала (в том числе заполнение форм, анкет); - <i>написание мини-сочинения,</i> с элементами рассуждения; 2. Чтение параграфов и выполнение кратких конспектов по темам: Образование форм будущего времени <b>Future Simple, Future Continuous, Future Perfect</b> во всех типах предложений; оборот <b>to be going to do smth.</b> в значении будущего времени; 3. Составление таблиц по грамматике; 4. Ведение поурочного словаря, <b>УЭ 1.2;</b> 5. Подготовка проекта по теме « <b>Live to work or work to live</b> » (Жить, чтобы работать, или работать, чтобы жить).	<b>4</b>	<b>3</b>	
<b>УЭ 1.3</b> <b>Wonders of the world</b> Чудеса мира	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	- <b>Фонетика:</b> Фонетическая транскрипция новых лексических единиц; - <b>Лексика по темам:</b> «Manufacture» (Производство/ Изготовление). «Industry» (Промышленность). «Computer science» (Информатика); - <b>Грамматика:</b> <b>Present Perfect, Present Continuous, Past Continuous</b> в пассивном залоге. Существительное в функции определения другого существительного;		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. <b>Wonders of the modern world.</b> Чудеса современного мира.	2	1, 2
	2. <b>Four industrial revolutions.</b> Четыре промышленных революции.	2	1, 2
3. <b>The role of science in manufacture.</b> Роль науки в производстве.	2	1, 2	

	4. <b>Three areas of computing.</b> Три области, связанные с вычислениями.	2	1, 2
	<b>Контрольная работа</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.а. Выполнение устных упражнений: - <i>фонетических</i> : обработка звуков, чтение слов, предложений, диалогов и текстов; - <i>лексических</i> : заучивание <b>60</b> слов и словосочетаний, устойчивых выражений; - <i>лексико-грамматических</i> : подготовка монологического высказывания на тему: « <b>Wonders of the modern world.</b> » (Чудеса современного мира); 1.б. Выполнение письменных упражнений: - <i>грамматических</i> : на закрепление правил грамматики, <b>УЭ 1.3</b> ; - <i>лексических</i> : на закрепление новых лексических единиц; - <i>лексико-грамматических</i> : на закрепление и систематизацию лексико-грамматического материала; - <i>написание мини-сочинения</i> , с элементами рассуждения; 2. Чтение параграфов и выполнение кратких конспектов по темам: <b>Present Perfect, Present Continuous, Past Continuous</b> в пассивном залоге. Существительное в функции определения другого существительного. 3. Составление таблиц по грамматике; 4. Ведение поурочного словаря, <b>УЭ 1.3</b> ; 5. Подготовка проекта по теме: « <b>The role of science in manufacture</b> » (Роль науки в производстве).	3	3
<b>Учебный элемент (УЭ)2</b>		<b>30</b>	
		Аудит. (практич) <b>22</b>	Сам.р. <b>8</b>
<b>УЭ 2.1 Inventors of the World.</b> Всемирно известные изобретатели	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	- <b>Фонетика</b> : Фонетическая транскрипция новых лексических единиц; - <b>Лексика по темам</b> : «Inventors and their Inventions.» (Изобретатели и их изобретения); - <b>Грамматика</b> : Прошедшее перфектное <b>Past Perfect</b> и прошедшее перфектно-длительное время <b>Past Perfect Continuous</b> ; Пассивные формы <b>Past Perfect, Past Perfect Continuous</b> . Будущее в прошедшем <b>Future in the Past</b> . Согласование времён;		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. <b>Hero of Alexandria.</b> Герой Александрии.	2	1, 2
	2. <b>James Watt</b> Джеймс Ватт.	2	1, 2
	3. <b>Faraday puts electricity to work.</b> Фарадей запускает электричество в работу.	2	1, 2
	4. <b>The pioneers.</b> Пионеры (Они были первыми).	2	1, 2
	5. <b>Henry Ford.</b> Генри Форд.	2	1, 2
	<b>Контрольная работа</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	1.а. Выполнение устных упражнений: - <i>фонетических</i> : обработка звуков, чтение слов, предложений, диалогов и текстов; - <i>лексических</i> : заучивание <b>60</b> слов и словосочетаний, устойчивых выражений;		

	<p>- <i>лексико-грамматических</i>: подготовка монологического высказывания на темы: «<b>Inventors of the World</b>»; (Всемирно известные изобретатели);</p> <p>1.б. Выполнение письменных упражнений:</p> <p>- <i>грамматических</i>: на закрепление правил грамматики, <b>УЭ 2.1</b>;</p> <p>- <i>лексических</i>: на закрепление новых лексических единиц;</p> <p>- <i>лексико-грамматических</i>: на закрепление и систематизацию лексико-грамматического материала;</p> <p>- <i>написание мини-сочинения</i>, с элементами рассуждения;</p> <p>2. Чтение параграфов и выполнение кратких конспектов по темам: Прошедшее перфектное <b>Past Perfect</b> и прошедшее перфектно-длительное время <b>Past Perfect Continuous</b>; Пассивные формы <b>Past Perfect</b>, <b>Past Perfect Continuous</b>. Будущее в прошедшем <b>Future in the Past</b>. Согласование времён;</p> <p>3. Составление таблиц по грамматике;</p> <p>4. Ведение поурочного словаря, <b>УЭ 2.1</b>; 5. Подготовка проекта по теме: «<b>Inventors of the World</b>» (Всемирно известные изобретатели);</p>		
<b>УЭ 2.2.</b> <b>The Engineering Profession.</b> Техническая профессия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	<p>- <b>Фонетика</b>: Фонетическая транскрипция новых лексических единиц;</p> <p>- <b>Лексика по темам</b>: «Engineering process» (Инжиниринг);</p> <p>- <b>Грамматика</b>: Прямая и косвенная речь: структура построения предложений. Глаголы, вводящие прямую и косвенную речь. Модальные глаголы. Повелительное наклонение. Общие и специальные вопросы в косвенной речи;</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<b>1. Mechanical engineers.</b> Инженеры-механики.	2	1, 2
	<b>2. Educating tomorrow's engineers.</b> Обучение завтрашних инженеров.	2	1, 2
	<b>3. The engineering profession.</b> Техническая профессия.	2	1, 2
	<b>4. The essential triangle.</b> Неотъемлемый (основной) треугольник.	2	1, 2
	<b>5. Engineer of the 21<sup>st</sup> century.</b> Инженер 21-го века.	2	1, 2
	<b>Контрольная работа:</b> Are you ready for testing?	<b>2</b>	3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.а. Выполнение устных упражнений: - <i>фонетических</i> : отработка звуков, чтение слов, предложений, диалогов и текстов; - <i>лексических</i> : заучивание <b>60</b> слов и словосочетаний, устойчивых выражений; - <i>лексико-грамматических</i> : подготовка монологического высказывания на тему: « <b>Engineer of the 21<sup>st</sup> century</b> » (Инженер 21-го века.); 1.б. Выполнение письменных упражнений: - <i>грамматических</i> : на закрепление правил грамматики, <b>УЭ 2.2</b> ; - <i>лексических</i> : на закрепление новых лексических единиц; - <i>лексико-грамматических</i> : на закрепление и систематизацию лексико-грамматического материала; - <i>написание мини-сочинения</i> , с элементами рассуждения; 2. Чтение параграфов и выполнение кратких конспектов по темам: Прямая и косвенная речь: структура построения предложений. Глаголы, вводящие прямую и косвенную речь. Модальные глаголы. Повелительное наклонение. Общие и специальные вопросы в косвенной речи;	<b>4</b>	3

	3. Составление таблиц по грамматике; 4. Ведение поурочного словаря, УЭ 2.2; 5. Подготовка проекта по теме: « <b>Engineer of the 21<sup>st</sup> century</b> » (Инженер 21 <sup>го</sup> века).		
<b>4 курс</b>	<b>Специальный модуль</b>		
<b>Учебный элемент (УЭ)1</b>		<b>24</b>	
		Аудит. (практич)	Сам.р.
		<b>20</b>	<b>4</b>
<b>УЭ 1.1 Machine-Building Машино-строение</b>	<b>Содержание учебного материал</b>	<b>13</b>	
	- <b>Фонетика:</b> Фонетическая транскрипция новых лексических единиц; - <b>Лексика по темам:</b> «Machine-building Industry»(Машиностроение). «Enterprises and factories» (Заводы и предприятия); - <b>Грамматика:</b> Структура и типы условных предложений; Сослагательное наклонение. Способы образования новых слов. Практические советы по переводу;		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	<b>1.</b> <b>The machine-building Industry of Russia and its branches.</b> Российская машиностроительная промышленность. Отрасли	2	1, 2
	<b>2.</b> <b>The largest machine-building enterprises in Russia.</b> Крупнейшие машиностроительные предприятия России.	2	1, 2
	<b>3.</b> <b>Automotive Industry: The most important Automobile Plants of Russia.</b> Автомобилестроение. Важнейшие Р. предприятия.	2	1, 2
	<b>4.</b> <b>The Urals machine-building Enterprises.</b> Машиностроительные предприятия Урала.	2	1, 2
	<b>5.</b> <b>The Irbit machine-building factories.</b> Машиностроительные предприятия Ирбита.	2	1, 2
	<b>Контрольная работа</b>	-	-
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.а. Выполнение устных упражнений: - <i>фонетических:</i> обработка звуков, чтение слов, предложений, диалогов и текстов; - <i>лексических:</i> заучивание <b>60</b> слов и словосочетаний, устойчивых выражений; - <i>лексико-грамматических:</i> подготовка монологического высказывания на темы: « <b>The Urals machine-building Enterprises.</b> » (Машиностроительные предприятия Урала.); « <b>The Irbit machine-building factories.</b> » (Машиностроительные предприятия Ирбита.); 1.б. Выполнение письменных упражнений: - <i>грамматических:</i> на закрепление правил грамматики, <b>УЭ 1.1;</b> - <i>лексических:</i> на закрепление новых лексических единиц; - <i>лексико-грамматических:</i> на закрепление и систематизацию лексико-грамматического материала; - <i>написание мини-сочинения,</i> с элементами рассуждения; 2. Чтение параграфов и выполнение кратких конспектов по темам: Структура и типы условных предложений; Сослагательное наклонение. Способы образования новых слов. Практические советы по переводу; 3. Составление таблиц по грамматике;	<b>2</b>	<b>3</b>
4. Ведение поурочного словаря, УЭ 1.1; 5. Подготовка проектов по темам: « <b>The most important Automobile Plants of Russia</b> » (Важнейшие автомобилестроительные предприятия России); « <b>The Irbit machine-building factories</b> » (Машиностроительные предприятия Ирбита).			

УЭ 1.2 Smart Materials Умные материалы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	- <b>Фонетика:</b> Фонетическая транскрипция новых лексических единиц; - <b>Лексика по темам:</b> «Materials» (Материалы). «Metals and Nonmetals» (Металлы и неметаллы); - <b>Грамматика:</b> Неличные формы глагола; Инфинитив, его функции в предложении. Функции глагола <b>to be</b> в предложении; Объектный (субъектный) инфинитивный оборот; Конструкция <b>прилагательное + инфинитив глагола</b> ;			
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	<b>Smart Materials</b> Умные материалы.	2	1, 2
	2.	<b>Ferrous Metals. Steels.</b> Чёрные металлы. Виды стали.	2	1, 2
	3.	<b>Metals and Nonmetals.</b> Металлы и неметаллы.	2	1, 2
	4.	<b>Tantalum.</b> Тантал.	2	1, 2
	5.	<b>The plastic age.</b> Век пластмасс.	2	1, 2
<b>Контрольная работа</b>		-	-	
<b>Самостоятельная работа</b> 1.а. Выполнение устных упражнений: - <i>фонетических:</i> отработка звуков, чтение слов, предложений, диалогов и текстов; - <i>лексических:</i> заучивание <b>60</b> слов и словосочетаний, устойчивых выражений; - <i>лексико-грамматических:</i> подготовка монологического высказывания на темы: « <b>Smart Materials</b> » (Умные материалы.); « <b>Metals and Nonmetals.</b> » (Металлы и неметаллы.); 1.б. Выполнение письменных упражнений: - <i>грамматических:</i> на закрепление правил грамматики, <b>УЭ 1.2</b> ; - <i>лексических:</i> на закрепление новых лексических единиц; - <i>лексико-грамматических:</i> на закрепление и систематизацию лексико-грамматического материала; 2. Чтение параграфов и выполнение кратких конспектов по темам: Неличные формы глагола; Инфинитив, его функции в предложении. Функции глагола <b>to be</b> в предложении; Объектный (субъектный) инфинитивный оборот; Конструкция <b>прилагательное + инфинитив глагола</b> ; 3. Составление таблиц по грамматике; 4. Ведение поурочного словаря, <b>УЭ 1.2</b> ; 5. Подготовка проекта по теме: « <b>Smart Materials</b> » (Умные материалы).		<b>2</b>	<b>3</b>	
Учебный элемент (УЭ)2			<b>29</b>	
			Аудит. (практич)	Сам.р.
			<b>26</b>	<b>3</b>
УЭ 2.1 Automobile production Производство автомобилей	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	
	- <b>Фонетика:</b> Фонетическая транскрипция новых лексических единиц; - <b>Лексика по темам:</b> «Automobile Construction.» (Производство автомобилей). «Components of the automobile» (Детали автомобиля). «Automobile Service» (Обслуживание автомобиля). «Road signs» (Дорожные знаки); - <b>Грамматика:</b> Причастие: простые и сложные формы причастий; Функции причастий в предложении; Независимый причастный оборот;			
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	1.	<b>Typical schematic flow diagram in automobile industry.</b> Типичная блок-схема в автомобильной промышленности.	2	1, 2

	2.	<b>Automobile Construction. Components of the automobile.</b> Производство автомобиля. Детали автомобиля.	2	1, 2
	3.	<b>Service Centre.</b> Станция технического обслуживания.	2	1, 2
	4.	<b>Road signs.</b> Дорожные знаки.	2	1, 2
	5.	<b>Are you a reliable driver?</b> Действительно ли Вы - надежный водитель?	2	1, 2
	<b>Контрольная работа</b>		-	-
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	3
	<p>1.а. Выполнение устных упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>фонетических</i>: отработка звуков, чтение слов, предложений, диалогов и текстов;</li> <li>- <i>лексических</i>: заучивание <b>70</b> слов и словосочетаний, устойчивых выражений;</li> <li>- <i>лексико-грамматических</i>: подготовка монологического высказывания на тему: «<b>Automobile Construction. Components of the automobile</b>» (Производство автомобиля. Детали автомобиля.);</li> </ul> <p>1.б. Выполнение письменных упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>грамматических</i>: на закрепление правил грамматики, <b>УЭ 2.1</b>;</li> <li>- <i>лексических</i>: на закрепление новых лексических единиц;</li> <li>- <i>лексико-грамматических</i>: на закрепление и систематизацию лексико-грамматического материала (в том числе заполнение форм, анкет);</li> </ul> <p>2. Чтение параграфов и выполнение кратких конспектов по темам: Причастие: простые и сложные формы причастий; Функции причастий в предложении; Независимый причастный оборот;</p> <p>3. Составление таблиц по грамматике;</p> <p>4. Ведение поурочного словаря, <b>УЭ 2.1</b>; 5. Подготовка проекта по теме: «<b>An Ideal Service Centre</b>» (Идеальная станция технического обслуживания).</p>			
<b>УЭ 2.2</b> <b>Machines and Work</b> Машины и работа	<b>Содержание учебного материала</b>		17	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Фонетика</b>: Фонетическая транскрипция новых лексических единиц;</li> <li>- <b>Лексика по темам</b>: «Machines and Work» (Машины и работа). «Engine» (Механизм). «Robots and computers» (Роботы и компьютеры). «The parts of the computer system» (Части компьютерной системы);</li> <li>- <b>Грамматика</b>: Союзы: 1.сочинительные, подчинительные; 2. простые, составные, парные; Типы придаточных предложений;</li> </ul>			
	<b>Практические занятия</b>		16	
	1.	<b>Machines and Work.</b> Машины и работа.	2	1, 2
	2.	<b>Electrical energy and electrical machines.</b> Электроэнергия и электрические машины.	2	1, 2
	3.	<b>Engine.</b> Механизм	2	1, 2
	4.	<b>The wankel engine.</b> Двигатель Ванкеля.	2	1, 2
	5.	<b>Forging processes and equipment.</b> Процессы кузнечного производства и оборудование/ инструменты..	2	1, 2
	6.	<b>Melting furnaces.</b> Плавильные печи.	2	1, 2
	7.	<b>Robots and computers.</b> Роботы и компьютеры.	2	1, 2
	8.	<b>The parts of the computer system.</b> Составляющие (элементы) компьютерной системы.	2	1, 2
	<b>Контрольная работа</b>		-	-
	<b>Самостоятельная работа</b>		1	3

	<p>1.а. Выполнение устных упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>фонетических</i>: обработка звуков, чтение слов, предложений, диалогов и текстов;</li> <li>- <i>лексических</i>: заучивание <b>60</b> слов и словосочетаний, устойчивых выражений;</li> <li>- <i>лексико-грамматических</i>: подготовка монологического высказывания на темы: «<b>Robots and computers.</b>» (Роботы и компьютеры.); «<b>Computers in my Life</b>» (Компьютеры в моей жизни);</li> </ul> <p>1.б. Выполнение письменных упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>грамматических</i>: на закрепление правил грамматики, <b>УЭ 2.2</b>;</li> <li>- <i>лексических</i>: на закрепление новых лексических единиц;</li> <li>- <i>лексико-грамматических</i>: на закрепление и систематизацию лексико-грамматического материала;</li> </ul> <p>2. Чтение параграфов и выполнение кратких конспектов по темам: Союзы: 1.сочинительные, подчинительные; 2. простые, составные, парные; Типы придаточных предложений;</p> <p>3. Составление таблиц по грамматике;</p> <p>4. Ведение поурочного словаря, <b>УЭ 2.2</b>; 5. Подготовка проекта по теме: «<b>Is there an end to the computer race?</b> » ( Есть ли конец компьютерной гонке?).</p>		
	<b>Всего:</b>	<b>225</b>	
	Аудит. (практич)	Сам.р.	
	<b>166</b>	<b>19</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык. Английский язык осуществляется в учебном кабинете Иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся, максимальное количество посадочных мест- 18;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным ноутбуком с лицензионным, свободным программным обеспечением, соответствующим учебным модулям программы и средствами вывода звуковой информации, стол, стул
- доска учебная
- комплект книжных полок
- шкаф для методической литературы
- комплект учебно-наглядных пособий: 1. комплект демонстрационных стендов; 2. комплект таблиц по чтению; 3. Комплект таблиц по грамматике.
  
- УМК по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык. Английский язык:
  1. *Организационно-правовая и планово-отчетная документация кабинета:*
    - Положение об учебном кабинете
    - Должностная инструкция заведующего учебным кабинетом
    - Должностная инструкция преподавателя
    - Инструкция №26 по охране труда для преподавателя
    - Паспорт учебного кабинета
    - План-отчёт работы кабинета.
  2. *Комплексное учебно-методическое обеспечение*
    - 2.1. *Нормативная и учебно-методическая документация*
      1. Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык. Английский язык по специальностям 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), 15.02.08 Технология машиностроения, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта очной формы обучения.
        - 2.2. *Средства обучения*
          1. Комплекс учебно-практических пособий:
            - Учебно-практическое пособие по фонетике
            - Учебно-практическое пособие по грамматике. Видовременные формы глагола
            - Учебно-практическое пособие Лексический справочник для студента.
          2. Сборник Английская грамматика. Видовременные формы глагола в таблицах с упражнениями.
          3. Методическое обеспечение олимпиады, 2 курс.
          4. Аудиотека: комплект обучающего аудио: 1. Лингафонный курс АЯ, 4 CD диска;
        2. Аудио уроки АЯ «Так говорят в Америке», 100 уроков.
        5. Видеотека: Домашний кинотеатр, Extra English, 10 фильмов.
        6. Мультимедиа комплекс методического обеспечения практических занятий по дисциплине
  - Технические средства обучения: мультимедийная установка, экран, стереофоническая магнитола однокассетная.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Литература

#### Основная

Голубев А.П. **Английский язык для технических специальностей**: учебник для студентов СПО. М.: Академия 2014.

#### Интернет-ресурсы:

- <http://ru.wikipedia.org>
- <http://en.wikipedia.org>
- <http://geo-tur.narod.ru/Europe/GB.htm>
- <http://images.yandex.ru>
- <http://euquide.ru/britain>
- <http://www.smileplanet.ru>
- <http://infoenglish.info>
- <http://www.about-scotland.ru>
- <http://www.2uk.ru/zamorsk/zamorsk27>

Мультимедийное учебное пособие «Видовременные формы английского глагола», 2011-2012уч.г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований**

В ходе учебного процесса по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык. Английский язык предусмотрены следующие **формы контроля** знаний и умений студентов: **текущий, тематический, промежуточный, рубежный.**

**Текущий контроль** является основной формой контроля в процессе учебной деятельности обучающихся и уровнем их подготовки. Данная форма контроля предусматривается по мере изучения каждой составляющей учебного элемента по всем видам РД, включая самостоятельную (внеаудиторную) работу, с применением различных методов:

##### **устный:**

- аудирование слов, фраз, диалогов, текстов с целью понимания основной идеи, общего содержания;
- чтение слов;
- чтение диалогов и текстов с целью понимания:
  1. общего содержания (*reading for the main idea*);
  2. детального понимания (*reading for detail*);
  3. извлечения конкретной информации (*reading for specific information*);
- ведение диалога - расспроса, диалога - побуждения к действию, диалога - обмена мнениями
- монологическое высказывание в рамках изучаемой темы (по опорам и без опор), в том числе открытая защита творческих проектов;

##### **письменный:**

- выполнение конспектов по грамматике;
- выполнение коллективных и самостоятельных аудиторных работ в виде лексических, грамматических, лексико-грамматических упражнений, диктантов различных видов, тестов, переводов диалогов, текстов, составление и заполнение анкет, схем и таблиц;
- составление текста проекта;

##### **Тематический контроль:**

- контроль аудирования (понимания английской речи на слух);
- контроль лексических единиц (ЛЕ);
- контроль чтения (слова, предложения, диалоги, тексты);
- письменный грамматический и лексико-грамматический контроль в виде тестов и упражнений;
- контроль перевода предложений, диалогов, текстов с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык;
- контроль навыков УР (монологическое высказывание по теме, ведение диалога-беседы).

**Рубежный контроль** в виде *лексико-грамматических контрольных работ* предусмотрен на:

- 2 курсе по окончании УЭ 1.3; УЭ 1.4; УЭ 2.2; УЭ 3.2;
- 3 курсе по окончании УЭ 2.2;

**Промежуточный контроль** осуществляется по окончании каждого учебного семестра по материалам изученных УЭ.

По окончании изучения дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык. Английский язык предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>обучающийся умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li> <li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li> <li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> </ul>	<p><b>текущий / тематический / рубежный контроль устной речи (УР):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка уровня сформированности диалогической речи;</li> <li>- оценка уровня сформированности монологической речи (в том числе и открытая защита творческого проекта);</li> </ul> <p><b>текущий / тематический / рубежный контроль письменной речи (ПР):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения письменных заданий, предназначенных для чтения и перевода;</li> <li>- оценка результатов выполнения письменных заданий в форме мини-сочинений с элементами рассуждения, докладов, рефератов, текстов проектов, предназначенных для внеаудиторной самостоятельной работы;</li> </ul>
<p><b>обучающийся знает:</b></p> <p>лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности</p>	<p><b>текущий / тематический / рубежный контроль:</b> - устный опрос – собеседование (проверка знаний ЛЕ);</p> <p><b>текущий / тематический / рубежный контроль</b> диалогической и монологической речи;</p> <p><b>текущий / тематический / контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения заданий, направленных на формирование активного словаря, разговорных фраз, устойчивых выражений, грамматических форм, в виде кроссвордов, ребусов, шарад, чайнвордов и др.</li> <li>- оценка результатов выполнения словарных диктантов;</li> </ul> <p><b>- текущий / тематический / рубежный контроль:</b> оценка результатов выполнения лексических, грамматических, лексико-грамматических письменных аудиторных заданий;</p> <p><b>- текущий / тематический / контроль:</b> оценка результатов выполнения индивидуальных заданий, предназначенных для внеаудиторной самостоятельной работы;</p> <p><b>- текущий / тематический / контроль:</b> (аудиторные проверочные работы): оценка результатов выполнения письменных заданий;</p> <p><b>- тематический / рубежный контроль</b> (аудиторные контрольные работы): оценка результатов выполнения контрольных заданий;</p>