

Министерство образования Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
**«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ СО «ИМТ»

 С.А. Катцина



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ  
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ  
(ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ)**

**КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ БП.05 ИСТОРИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

(методическое обеспечение промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачета)

РАССМОТРЕНО  
на заседании цикловой комиссии  
УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная  
техника  
ГАПОУ СО «ИМТ»  
Протокол № 9  
от «23» апреля 2025 г  
Руководитель УГС Е.А.Кузеванова

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по учебно-  
методической работе ГАПОУ СО  
«ИМТ»  
Е.С.Прокопьев  
«19» мая 2025 г.

КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ БП. 05. История (Базовый уровень)  
По программе подготовки специалистов среднего звена  
для специальности

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

(методическое обеспечение промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачета)

Разработчик: А.Е.Головин, преподаватель ГАПОУ СО «ИМТ»

Рецензент Е.С. Прокопьев зам. директора по УМР ГАПОУ СО «ИМТ»

Комплекс контрольно-оценочных средств по дисциплине БП. 05. История (Базовый уровень) разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 года №413

Комплекс контрольно-оценочных средств, предназначен для определения качества освоения обучающимися учебного материала, является частью основной профессиональной образовательной программы в целом и учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины.

ГАПОУ СО «ИМТ», г. Ирбит, 2025

**КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ БП. 05 ИСТОРИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ))**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|    |   |        |
|----|---|--------|
| 1. | Паспорт комплекса контрольно-оценочных средств .....                                    | 4      |
| 2. | Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.....                                | 7      |
| 3. | Оценка освоения дисциплины.....   | 12     |
| 4. | Контрольно- измерительные материалы для промежуточной аттестации<br>по дисциплине ..... | 16     |
| 5. | Пакет экзаменатора.....   | 28     |
|    | <br>Приложения .....  | <br>30 |
| 1. | Комплект контрольно-измерительных материалов – зачетных билетов                         |        |
| 2. | Сводная ведомость освоения дисциплины   |        |

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКСА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БП. 05. ИСТОРИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

В результате освоения дисциплины БП. 05. История (Базовый уровень) обучающийся должен обладать предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего общего образования по специальности СПО:09.02.07 Информационные системы и программирование базовая подготовка, следующими результатами обучения:

**Личностные результаты освоения ППССЗ в части общеобразовательного цикла дисциплин должны отражать:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**Метапредметные результаты освоения ППССЗ в части общеобразовательного цикла дисциплин должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебной дисциплины: БП. 05. История (Базовый уровень)**

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;

- осознание негативного влияния приоритета
  - уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;
  - осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.
  - формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.
  - способность определить значение использования должностного положения в личных целях;
  - понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;
  - общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления
  - приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;
  - формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;
  - обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества
- Формой промежуточной аттестации по дисциплине БП. 05. История (Базовый уровень) является **дифференцированный зачет.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Таблица 1

| Код  | Наименование общих компетенций  |
|------|---|
| ОК 1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   |
| ОК 2 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  |
| ОК 4 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  |
| ОК 5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   |
| ОК 6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине БП. 05. История (Базовый уровень) разработан Комплекс контрольно-оценочных средств (далее – КОС), являющийся частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Комплекс контрольно-оценочных средств, включает:

1. Паспорт КОС;

2. КОС текущей аттестации:

- комплект тестовых заданий,
- комплект заданий практического характера.

КОС текущей аттестации представляется приложениями к настоящему документа.

3. КОС промежуточной аттестации:

- вопросы для студентов для подготовки к дифференцированному зачету;
- комплект билетов к дифференцированному зачету.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БП. 05. ИСТОРИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ), ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

В результате текущей аттестации и промежуточной аттестации (в форме дифференцированного зачета) по дисциплине БП.05. История (Базовый уровень) осуществляется комплексная проверка по результатов обучения.

В процессе текущей аттестации производится контроль сформированности следующих результатов обучения:

***Личностные результаты освоения ППССЗ в части общебразовательного цикла дисциплин должны отражать:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**Метапредметные результаты освоения ППССЗ в части общеобразовательного цикла дисциплин должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

**Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебной дисциплины: БП. 05. История (Базовый уровень)**

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;

- осознание негативного влияния приоритета

- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;

- осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.

- формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.

- способность определить значение использования должностного положения в личных целях;

- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;

- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления

- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;

- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;

- обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества

В процессе промежуточной аттестации производится контроль сформированности следующих умений и знаний:

Таблица 2.1

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные<br/>знания)</b>  | <b>Основные показатели оценки<br/>результата<br/>(ОПОР)</b>   | <b>Формы, методы контроля и<br/>оценки результатов<br/>обучения</b>  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет представлением о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> </ul> | <p>Письменная самостоятельная работа.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Комбинированный метод.</p> <p>Устный фронтальный опрос.</p> <p>Устный индивидуальный опрос.</p> <p>Кроссворды.</p> <p>Викторины.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- транслирует умения применять на практике исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> </ul>  | <p>Работа с историческими источниками.</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- транслирует умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>  | <p>Составления сравнительных схем и таблиц;</p> <p>Выполнения творческих заданий.</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет способностью объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;</li> </ul>  | <p>Фиксированный устный ответ;</p> <p>Оценка написанных (защищенных) докладов, рефератов, эссе</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание негативного влияния приоритета</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание негативного влияния приоритета</li> </ul>  | <p>Оценка выполненных (защищенных) исследовательских и социальных проектов</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;</li> </ul>  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.</li> </ul>                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.</li> </ul>                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определить значение использования должностного положения в личных целях;</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определить значение использования должностного положения в личных целях;</li> </ul>               |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;</li> </ul> |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет общим представлением о системе наказаний за коррупционные преступления</li> </ul>                     |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;</li> </ul>       |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;</li> </ul>                      |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет обобщенным знаниям о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества</li> </ul>  |  |

В процессе промежуточной аттестации преподавателем при проверке выполнения заданий билета зачетной работы и при собеседовании может быть осуществлен и контроль усвоения знаний и умений, указанных в п. 2.1., т. е. контролируемых в процессе текущей аттестации.

### **3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БП. 05. ИСТОРИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

#### **3.1. Формы и методы оценивания образовательных достижений студентов при промежуточной аттестации.**

Предметом оценки служат результаты обучения, предусмотренные ФГОС СОО по специальностям 09.02.07 Информационные системы и программирование по дисциплине БП. 05. История (Базовый уровень).

Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, самостоятельная работа студентов, презентации. На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом техникума, локальными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется преподавателем, ведущим дисциплину, и проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов: в форме тестовых заданий и других результатов самостоятельной внеаудиторной работы студентов, тестирования и оценки устных ответов студентов.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По итогам текущей аттестации по дисциплине проводится обязательная ежемесячная аттестация на 1 число каждого месяца.

Методическое обеспечение текущей аттестации по дисциплине БП.05. История (Базовый уровень) является самостоятельным документом.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине БП. 05. История (Базовый уровень) проводится в соответствии с Уставом ГАПОУ СО «ИМТ», Положением о порядке проведения промежуточной аттестации по дисциплинам и другим локальными актами техникума. Промежуточная аттестация студентов является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится, в соответствии с рабочим учебным планом по специальностям: 09.02.07 Информационные системы и программирование во втором семестре. В соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации по дисциплинам о форме промежуточной аттестации доводится до обучающихся в начале семестра.

Дифференцированный зачет проводится, в соответствии с требованиями ФГОС СООи локальными актами ГАПОУ СО «ИМТ» преподавателем, ведущим данную дисциплину.

Дифференцированный зачет по дисциплине БП. 05. История (Базовый уровень) проводится в традиционной форме – по билетам (в количестве 10 штук). В каждом билете содержится первый блок заданий, позволяющих осуществлять контроль усвоения знаний и умений, приобретенных в процессе изучения дисциплины. Контроль знаний и умений осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям и рабочей программы дисциплины.

Второй блок заданий билета зачетной работы предназначен для контроля приобретенных практических умений в процессе изучения дисциплины и умений применять теоретические знания при выполнении задания практического характера. При выполнении задания практического характера студенты осуществляют деятельность:

- либо на репродуктивном уровне, т.е. студент, выполняет задания практического характера по отработанному в процессе изучения дисциплины алгоритму, объясняя процесс решения, анализируя полученные результаты;
- либо на продуктивном уровне, т.е. студент выполняет задания практического характера, не встречающиеся ранее, но в пределах конкретной темы.

Второй блок содержит задания практического характера на применение знаний, умений в практической деятельности, т. е. решение задания практического характера.

Педагогическая экспертиза образовательных достижений студентов в процессе промежуточной аттестации по дисциплине БП. 05. История (Базовый уровень) экспертной комиссией (экспертиками могут выступать: руководители специальностей; руководитель общеобразовательной подготовки; преподаватели смежных дисциплин; преподаватели других образовательных организаций) проводится в три этапа:

1 этап. Проверка экспертной комиссией выполнения студентом заданий зачетного билета. Преподаватель использует пакет контрольных материалов, содержащий критерии оценки устного ответа студента, решения задачи и оценки сформированности элементов общих компетенций. Первый этап предназначен для контроля уровня сформированности знаний и умений по результатам изучения дисциплины.

2 этап. Собеседование экспертной комиссией с обучающимся: по вопросам зачетного билета; по дополнительным вопросам, которые возникли у экспертной комиссии в процессе проверки выполнения заданий зачетного билета; по вопросам, позволяющим оценить уровень знаний и умений по дисциплине в целом, уровень сформированности компетенций. Второй этап предназначен для контроля уровня

сформированности знаний и умений по результатам изучения дисциплины.

3 этап. Принятие экспертной комиссией решения о результатах освоения студентом дисциплины БП. 04. История, оформление документации по результатам дифференцированного зачета в соответствии с Положением о порядке проведения промежуточной аттестации по дисциплинам.

По результатам промежуточной аттестации экспертная комиссия принимает решение об уровне освоения дисциплины БП. 05. История(Базовый уровень) и оформляет:

- зачетную и итоговую ведомости;
- сводную ведомость освоения учебной дисциплины.

### **3.2. Критерии оценивания образовательных достижений студентов при промежуточной аттестации.**

Оценка знаний, умений студента при всех видах аттестации выражается параметрах:

- «очень высокая», «высокая» - соответствует академической оценке «отлично»;
- «достаточно высокая», «выше средней» - соответствует академической оценке «хорошо»;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» - соответствует академической оценке «удовлетворительно»;
- «очень низкая», «примитивная» - соответствует академической оценке «неудовлетворительно».

На дифференцированном зачете по дисциплине БП. 05. История (Базовый уровень) знания и умения студента оцениваются оценками по пятибалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень освоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценивание студента на дифференцированном зачете по дисциплине БП. 05. История (Базовый уровень):

Таблица 3.1

| Оценка дифференцированного зачета | Требования к знаниям (оценка ответа студента на теоретический вопрос и дополнительные вопросы преподавателя)  | Требования к умениям (оценка выполнения задания практического характера и дополнительные вопросы преподавателя)*  |
|-----------------------------------|---|---|
| «отлично»                         | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий. | Правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания практического характера, проводит анализ полученных результатов.  |
| «хорошо»                          | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.   | Правильно применяет теоретические положения при выполнении задания практического характера, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, испытывает незначительные затруднения при анализе полученных результатов. |
| «удовлетворительно»               | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.  | Испытывает затруднения при выполнении задания практического характера, слабо аргументирует принятые решения, не в полной мере интерпретирует полученные результаты.   |
| «неудовлетворительно»             | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут про должить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.  | Неуверенно, с большими затруднениями решает практические задания, не может сформулировать выводов по принятому решению.   |

\*Существенными операциями, которые являются объектом контроля и основой критерии оценки результатов решения ситуационных задач являются:

- правильность применения конкретных знаний по темам дисциплины, рассмотренных в конкретном задании;
- пояснение своей точки зрения, обоснованность принятого решения.

### 3.3. Критерии оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации.

Проявление каждого признака оценивается в 1 балл. По общей сумме баллов определяется уровень сформированности элементов ОК и осуществляется перевод в оценку по пятибалльной системе:

- «очень высокий», «высокий» - соответствует академической оценке «**отлично**»;
- «достаточно высокий», «выше среднего» - соответствует академической оценке «**хорошо**»;
- «средний», «ниже среднего», «низкий» - соответствует академической оценке «**удовлетворительно**»;
- «очень низкий», «примитивный» - соответствует академической оценке «**неудовлетворительно**».

3.3.1. При анализе сформированности элементов общих компетенций по всем уровням деятельности максимальное количество баллов составляет 16 баллов. По сумме баллов определяется уровень сформированности и оценка:

- 16-15 баллов - «очень высокий», «высокий» уровень, оценка «5»;
- 14-13 баллов - «достаточно высокий», «выше среднего» уровень, оценка «4»;
- 12-10 баллов - «средний», «ниже среднего», «низкий» уровень, оценка «3»;
- 9-0 баллов - «очень низкий», «примитивный» уровень, оценка «2».

Общая оценка уровня освоения учебной дисциплины БП. 05. История (Базовый уровень) по результатам промежуточной аттестации носит комплексный, обобщающий характер и учитывает:

- оценку ответа студента на теоретический вопрос зачетного билета;
- оценку за решение практической задачи зачетного билета;
- оценку за дополнительные вопросы (по мере необходимости);
- оценку по результатам собеседования с преподавателем;
- результаты оценивания сформированности элементов общих компетенций.

## 4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БП. 05. ИСТОРИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы и содержит 10 билетов зачетной работы. Контрольные материалы целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

Спецификация контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации по дисциплине БП. 05. История (Базовый уровень):

Таблица 4.1

| Освоенные умения, усвоенные знания   | Показатели оценки результата   | №№ аттестационных заданий, билетов для проверки |
|--|--|---|
| - сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | - владеет представлением о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | Блок 1<br>1-10<br>Блок 2                        |
| - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;   | - владеет комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;                                      | Блок 1<br>1-10<br>Блок 2                        |
| - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  | - транслирует умения применять на практике исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;   | Блок 1<br>1-10<br>Блок 2                        |
| - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;   | - владеет навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  | Блок 1<br>1-10                                  |

|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
| различных источников;  |  | Блок 2                   |
| - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | - транслирует умения вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.          | Блок 1<br>1-10<br>Блок 2 |
| - способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;      | - владеет способностью объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате; | Блок 1<br>1-10<br>Блок 2 |
| - осознание негативного влияния приоритета   | - осознание негативного влияния приоритета   | Блок 1<br>1-10<br>Блок 2 |
| - уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;                                 | - уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;                                     | Блок 1<br>1-10<br>Блок 2 |
| - осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.                              |  | Блок 1<br>1-10<br>Блок 2 |
| - способность определить значение использования должностного положения в личных целях;                       |  | Блок 1<br>1-10<br>Блок 2 |
| - понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;         |  | Блок 1<br>1-10<br>Блок 2 |
| - общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления                                      |  | Блок 1<br>1-10<br>Блок 2 |
| - приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;          |  | Блок 1<br>1-10<br>Блок 2 |

|  |  |                              |
|--|--|------------------------------|
|  |  |                              |
| - формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;         |  | Блок 1<br>1-10<br><br>Блок 2 |
| - обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества |  | Блок 1<br>1-10<br><br>Блок 2 |

Для подготовки к промежуточной аттестации студентом (не позднее чем за 20 дней до проведения дифференцированного зачета в соответствии с календарным графиком учебного процесса) выдаются вопросы и тематика практических заданий, составленные исходя из требований ФГОС СПО и рабочей программы дисциплины к уровню умений и знаний:

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся для специальностей среднего профессионального образования 09.02.07 Информационные системы и программирование к промежуточной аттестации по учебной дисциплине БП. 05. История (Базовый уровень)

В результате изучения дисциплины БП. 05. История (Базовый уровень) студент должен знать и уметь по изученным темам:

Таблица 5.1

| Наименование темы   | Должен знать   | Должен уметь |
|---|--|--------------|
| 1. Введение   | Актуализация знаний о предмете истории.<br><br>Высказывание собственных суждений о значении исторической<br>науки для отдельного человека, государства, общества.<br><br>Высказывание суждений о месте истории России во всемирной<br>истории  |              |
| Тема 1.1.<br><br>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита | Рассказ о современных представлениях, о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).<br><br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России |              |

| Наименование темы   | Должен знать  | Должен уметь  |
|---|---|---|
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Неолитическая революция и ее последствия</b> | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p> <p>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</p> <p>Название и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства</p>  | <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p> <p>Раскрывать причины возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</p> |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Древний Рим</b>                              | <p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ</p>   | <p>Объяснять, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ</p>  |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Древняя Греция.</b>                          | <p>Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание олисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. <i>Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия.</i> <i>Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</i> Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. <i>Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</i></p> |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Древнейшие государства</b>                   | <p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ</p>   |   |

| Наименование темы  | Должен знать  | Должен уметь  |
|--|---|---|
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Античная цивилизация</b>                                      | <p>Полисная цивилизация Греции: географические и социальные предпосылки.</p> <p>Древний Рим: этапы становления общества и государства.</p> <p>Культура и быт эпохи античности.</p>  |   |
| <b>Тема 2.5.</b><br><b>Культура и религия Древнего мира</b>                          | <p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>   | Объяснять причины зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие   |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>                 | <p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>  |   |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Средневековый западно-европейский город</b>                    | <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p>  | Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».<br>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b> | <p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p> | Высказывать суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества  |

| Наименование темы   | Должен знать  | Должен уметь  |
|---|---|---|
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Образование Древнерусского государства</b> | <p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p> | <p>Раскрывать причины и указывать время образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснять и применять в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p> |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Крещение Руси и его значение</b>           | <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси</p>  |   |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Раздробленность на Руси</b>                | <p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимира-Сузdalской земель</p>  |   |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Древнерусская культура</b>                 | <p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>   | <p>Рассказывать о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>   |
| <b>Тема 4.5.</b><br><b>Начало возвышения Москвы</b>               | <p>Возрождения и начало объединения Северо-Восточной Руси. Усиление новых политических центров. Причины возвышения Москвы. Иван Калита. Начало борьбы с ордынским игом. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её значение.</p>   |   |

| Наименование темы   | Должен знать   | Должен уметь  |
|---|--|---|
| <b>Тема 4.6.</b><br><b>Образование единого Русского государства</b> | Дальнейшие усиления Московского княжества. Начало правления Ивана 3. Падение ордынского ига. Окончательное объединение русских земель. Война с Казанью, Ливонским орденом, Литвой, Швецией.  |   |
| <b>Тема 4.7.</b><br><b>Монгольское завоевание и его последствия</b> | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.<br><br>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.<br><br>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения  |   |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Россия в правление Ивана Грозного</b>        | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.<br><br>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.<br><br>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.<br><br>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного | Объяснять значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Великое разорение</b>                        | Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.<br><br>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного  |   |
| <b>Тема 5.3.</b><br><b>Правление Бориса Годунова</b>                | Фёдор Иванович. Борис Годунов: путь к власти. Внешняя политика. Война со Швецией.  |   |
| <b>Тема 5.4.</b><br><b>Смутное время начала XVII века</b>           | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».<br><br>Раскрытие того, в чем заключались  | Объяснять смысл понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».                          |

| Наименование темы  | Должен знать   | Должен уметь  |
|--|--|---|
|  | <p>причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для</p> |   |
| <b>Тема 5.5.</b><br><b>Культура Руси конца XIII—XVII веков</b>                               | <p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>   | <p>Составлять систематические таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Готовить описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Великие географические открытия. Образования колониальных империй</b> | <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>  |   |
| <b>Тема 6.2</b><br><b>Формирование государственного механизма противодействия коррупции.</b> | <p>Формирование государственного механизма противодействия коррупции.</p> <p>Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.</p> <p>Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.</p> <p>Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.</p>  |   |
| <b>Тема 6.3.</b><br><b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII</b>                | <p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения</p>  |   |

| Наименование темы   | Должен знать   | Должен уметь  |
|---|--|---|
| <b>веках. Эпоха Просвещения</b>   |  |   |
| <b>Тема 6.4. Французская революция конца XVIII века</b>                                       | Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»  | Систематизировать материал по истории Французской революции. Составлять характеристики деятелей Французской революций, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» |
| <b>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований</b>                                     | <p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) в государственном управлении;</li> <li>2) в экономике и социальной политике;</li> <li>3) в военном деле;</li> <li>4) в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p> |   |
| <b>Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b>          | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева   |   |
| <b>Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b> | <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и</p>   | <p>Систематизировать материал о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставлять политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p>   |

| Наименование темы  | Должен знать   | Должен уметь  |
|--|--|---|
|  | <p>аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>  |   |
| <b>Тема 7.4.</b><br><b>Русская культура XVIII века</b>                     | <p>Систематизация материала о развитии и образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и разного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века личного.</p> | <p>Сравнивать характерные черты российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и разного. Рассказывать о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века личного.</p> |
| <b>Тема 8.1.</b><br><b>Промышленный переворот и его последствия</b>        | <p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной</p>   |   |
| <b>Тема 8.2.</b><br><b>Развитие западноевропейской культуры</b>            | <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выражалась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>  |   |
| <b>Тема 9.1.</b><br><b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b> | <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских</p>   | <p>Раскрывать особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p>  |

| Наименование темы  | Должен знать  | Должен уметь  |
|--|---|---|
|  | <p>государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p>  |   |
| <b>Тема 10.1.</b><br><b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b> | <p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> |   |
| <b>Тема 10.2.</b><br><b>Движение декабристов</b>                                   | <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p>  |   |
| <b>Тема 10.3.</b><br><b>Внутренняя политика Николая I</b>                          | <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>  | <p>Характеризовать основные государственные преобразования, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представлять характеристики Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p> |

| Наименование темы   | Должен знать   | Должен уметь  |
|---|--|---|
| <b>Тема 10.4</b><br><b>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>                                 | Крестьянство и сельское хозяйство. Развитие промышленности. Развитие транспорта. Финансовая политика.  |   |
| <b>Тема 10.5.</b><br><b>Общественное движение во второй четверти XIX века</b>                                 | Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)   |   |
| <b>Тема 10.6.</b><br><b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b>                               | Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны   |   |
| <b>Тема 10.7.</b><br><b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.</b><br><b>Контрреформы</b> | <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p>     |   |
| <b>Тема 10.8.</b><br><b>Русская культура XIX века</b>   | <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX веке, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX веке.</p> | Раскрывать определяющие черты развития русской культуры в XIX веке, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). |

| Наименование темы  | Должен знать   | Должен уметь  |
|--|--|---|
|  | Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века  |   |
| <b>Тема 11.1.</b><br><b>Мир в начале XX века</b>               | <p>Показ на карте ведущих государств мира и их колоний в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>  |   |
| <b>Тема 11.2.</b><br><b>Россия на рубеже XIX—XX веков</b>      | <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>   | <p>Объяснять, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p> |
| <b>Тема 11.3.</b><br><b>Революция 1905—1907 годов в России</b> | <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов.</p> |   |

| Наименование темы   | Должен знать   | Должен уметь  |
|---|--|---|
| <b>Тема 11.4.</b><br><br><b>Россия в период Столыпинских реформ</b>                   | Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третъеионьская монархия»  | Раскрывать основные положения и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснять и применять в историческом контексте понятия: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третъеионьская монархия»  |
| <b>Тема 11.5.</b><br><br><b>Серебряный век русской культуры</b>                       | Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).<br><br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». |   |
| <b>Тема 11.6.</b><br><br><b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</b> | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.<br><br>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.   |   |
| <b>Тема 11.7.</b><br><br><b>Первая мировая война и общество</b>                       | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.<br><br>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»  | Анализировать материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.<br><br>Характеризовать жизнь людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснять, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?» |
| <b>Тема 11.8.</b><br><br><b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>  | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.<br><br>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.<br><br>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года   |   |

| Наименование темы   | Должен знать  | Должен уметь |
|---|---|--------------|
| <b>Тема 11.9.</b><br><br><b>Гражданская война в России</b>  | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.   |              |
| <b>Тема 12.1.</b><br><br><b>Новая экономическая политика в Советской России.</b><br><br><b>Образование СССР</b> | Участие в семинаре на тему «НЭП как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы |              |
| <b>Тема 12.2.</b><br><br><b>Индустриализация и коллективизация в СССР</b>                                       | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.<br><br>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.<br><br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».                    |              |
| <b>Тема 12.3.</b><br><br><b>Советская культура в 1920—1930-е годы</b>   | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций.<br><br>Характеристика достижений советской науки и культуры. Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР   |              |
| <b>Тема 13.1.</b><br><br><b>Накануне мировой войны</b>  | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года  |              |

| Наименование темы   | Должен знать  | Должен уметь  |
|---|---|---|
| <b>Тема 13.2.</b><br><b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b> | <p>Название с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антагитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p>   | <p>Называть с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антагитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение</p> |
| <b>Тема 13.3.</b><br><b>Второй период Второй мировой войны</b>                      | <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музеиных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p> |   |

| Наименование темы   | Должен знать  | Должен уметь  |
|---|---|---|
| <b>Тема 14.1.</b><br><b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b> | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков  | Представлять с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрывать причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснять причины формирования двух военно-политических блоков |
| <b>Тема 14.2.</b><br><b>Ведущие капиталистические страны.</b>                     | Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. <i>Основные тенденции внутренней и внешней политики США.</i> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. |   |
| <b>Тема 14.3.</b><br><b>Развитие культуры</b>                                     | Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры  |   |
| <b>Тема 15.1.</b><br><b>СССР в послевоенные годы</b>                              | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»   |   |
| <b>Тема 15.2.</b><br><b>СССР в 1950 — начале 1960-х годов</b>                     | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 —   | Характеризовать перемены в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проводить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-  |

| Наименование темы   | Должен знать   | Должен уметь   |
|---|--|--|
|   | первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы).   | популярной и справочной литературы).   |
| <b>Тема 15.3.</b><br><b>СССР в второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b> | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) |  |
| <b>Тема 15.4.</b><br><b>СССР в годы перестройки</b>                             | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения   |  |
| <b>Тема 15.5.</b><br><b>Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</b>        | Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.   |  |
| <b>Тема 16.2.</b><br><b>Россия в конце XX — начале XXI века</b>                 | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным   | Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнивать Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным |

| Наименование темы  | Должен знать   | Должен уметь |
|--|--|--------------|
|  | <p>вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.</p> | вопросам.    |
| <b>Тема 16.3.</b><br><b>Россия и запад.</b><br><b>Балканский кризис 1999 года.</b> | <p><i>Балканский кризис 1999 года.</i> Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</p> <p><i>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.</i> Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>   |              |
| <b>Тема 16.4.</b><br><b>Мир в 21 веке.</b>   | <p>Новая международная иерархия.</p> <p>Международный терроризм.</p> <p>Страны «третьего мира»</p> <p>РФ и страны Европы: достижения и проблемы.</p>   |              |

| Наименование темы        | Должен знать | Должен уметь |
|--------------------------|--------------|--------------|
| Дифференцированный зачёт |              |              |

*Примечание:* перечень требований к уровню подготовки, обучающихся выставляется на сайт ГАПОУ СО «ИМТ» для ознакомления студентов.

Комплект КИМ для проведения промежуточной аттестации (зачетные билеты) представлены в приложении к настоящему документу.

## **5. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ БП. 05. ИСТОРИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **Условия проведения дифференцированного зачета**

#### ***5.1. Подготовка к проведению дифференцированного зачета***

Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии за счёт времени, отведённого на изучение дисциплины, в соответствии с установленным календарным графиком учебного процесса рабочего учебного плана.

Количество вопросов и практических задач в перечне для подготовки к промежуточной аттестации превышать количество вопросов и практических задач, необходимых для составления контрольно-измерительных материалов.

На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к дифференцированному зачету, составляются зачетные билеты, содержание которых до обучающихся не доводится. Вопросы и практические задачи носят равнозначный характер. Формулировки вопросов билетов четкие, краткие, понятные, исключают двойное толкование.

Форма проведения дифференцированного зачета по дисциплине смешанная (студент письменно отвечает на тестовые вопросы, выполняет практическую часть, сдает зачет в форме собеседования) устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся.

#### ***5.2. Проведение дифференцированного зачета***

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете социально-экономических дисциплин. На выполнение дифференцированного зачета в тестовой форме студенту отводится не более двух академических часов.

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и зачетную ведомость. Полученная оценка на дифференцированном зачете по дисциплине является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине. Эксперты заполняют сводную ведомость.

### **Лист согласования**

#### **Дополнения и изменения к комплексу КИМ на учебный год**

Дополнения и изменения к комплекту КИМ на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине

В комплект КИМ внесены следующие изменения:

---



---



---



---

Дополнения и изменения в комплекте КИМ обсуждены на заседании ЦК

«\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г. (протокол №\_\_\_\_\_).

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)  
По учебной дисциплине БП.05. История (Базовый уровень)

Министерство образования Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании цикловой комиссии  
УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная  
техника ГАПОУ СО «ИМТ»  
Протокол № 9  
от «23» апреля 2025 г  
Руководитель УГС Е.А.Кузеванова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе ГАПОУ СО  
«ИМТ»  
Е.С.Прокопьев  
«19» мая 2025 г.

**ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

|  |   |
|--|---|
| Оценка качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования | <b>09.02.07 Информационные системы и программирование</b> |
| Учебная дисциплина   | <b>БП.05 История (Базовый уровень)</b>                    |
| Вид промежуточной аттестации   | <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>                           |
| Контрольно-измерительные материалы   | <b>ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ №1</b>                                  |

**БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

*Инструкция для студента.*

Ответьте на 20 теоретических вопросов выбрав правильный вариант ответа из предложенных.

**1. Битва на Калке, где русские князья впервые встретились с монголо-татарами, произошла в каком году?**

- 1)1223                    2)1240                    3)1380                    4)1480

**2. В каком году Н.С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?**

- 1)1953 г.                    2) 1964 г.                    3)1976г.                    4) 1985 г.

**3. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?**

- 1) сельское хозяйство                    3) социальная сфера  
2) тяжелая промышленность                    4) легкая промышленность

**4. В России в XIX вв. представителей общественной мысли, отрицавших духовные, культурные ценности предшествующих поколений и современного им общества, называли:**

- 1) диссидентами                    3) раскольниками  
2) еретиками                    4) нигилистами

**5. Даты 1801 г., 1825 г., 1855 г., 1881 г. относятся к:**

- 1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости  
2) началу царствований российских императоров

3) реформам государственного управления

4) этапам промышленного переворота

**6. В России в середине XIX века:**

- 1) преобладало сельское население  
2) количество городского и сельского населения было примерно равным  
3) городское население резко сокращалось  
4) городское население преобладало над сельским

**7. «Советами всяя земли» называли:**

- 1) земские соборы                    3) заседания Боярской думы  
2) церковные соборы                    4) вечевые сходы

**8. Александр III царствовал в:**

- 1) 1848-1883 гг. 3) 1881-1894 гг.  
2) 1825-1855 гг. 4) 1853-1874 гг.

**9. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?**

- 1) церковный раскол 3) «пугачевщина»  
2) «смута» 4) провозглашение России империей

**10. Право русским князьям властвовать в своих княжествах в период зависимости Руси от Золотой Орды давала ханская грамота:**

- 1) ясак 3) ярлык  
2) число 4) ордынский выход

**11 - Крещение Руси относится к:**

- 1) X вв. 3) XIII вв.  
2) X вв. 4) VIII вв.

**12. В каком году были проведены испытания первой атомной бомбы в СССР?**

- 1) 1945 г. 3) 1959 г.  
2) 1949 г. 4) 1964 г.

**13. Операция советских войск, позволившая перенести военные действия на территорию Румынии, это:**

- 1) Корсунь-шевченковская 3) Белорусская  
2) Ясско-Кишиневская 4) «Багратион»

**14. В 1826 г. Николай I учредил Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии, которое стало органом, ведавшим:**

- 1) управление государственными крестьянами  
2) политическим сыском  
3) проведение военной реформы  
4) сбором государственных поштатов

**15. «Соборное уложение» царя Алексея Михайловича было принято в году:**

- 1) 1649 г. 3) 1646 г.  
2) 1645 г. 4) 1647 г.

**16. Покоритель Сибири Ермак Тимофеевич был современником:**

- 1) Михаила Романова 3) Василия Темного  
2) Ивана Калиты 4) Ивана Грозного

**17. Имена ученых И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова, Ю.Б. Харитона связаны с исследованиями в области:**

- 1) органической химии 3) биологических наук  
2) ядерной физики 4) теории космических полетов

**18. К политике «военного коммунизма» в Советской России в 1918-1920 гг. относится:**

- 1) всеобщая трудовая повинность  
2) свобода рыночной торговли  
3) частное предпринимательство  
4) продналог с крестьян

**19. Союз Советских Социалистических республик (СССР) был образован в:**

- 1) 1922 г. 3) 1924 г.  
2) 1918 г. 4) 1930 г.

**20. В начале XX вв. Россия вступила в:**

- 1) Антанту  
2) Тройственный союз  
3) экономический союз с США  
4) политический союз с Китаем

## **БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ**

Ниже приведены две точки зрения на опричнину Ивана Грозного.

1. Опричнина была завершающим шагом государственной власти в борьбе с остатками раздробленности. Её результатом стало завершение объединительных процессов в Российском государстве.

2. Опричнина носила разрушительный характер. Она не имела отношения к борьбе с остатками раздробленности, а явилась следствием болезненной мониторности и неоправданной жестокости царя.

Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трёх фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

Преподаватель учебной дисциплины БП.05 История (Базовый уровень) (А.Г. Стихина)

Министерство образования Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждения Свердловской области  
**«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)**  
**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**  
освоения учебной дисциплины БП.05 История  
студентами 1 курса группы № \_\_\_\_ очной формы обучения  
(форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет)

Эксперты  
(подпись) (расшифровка) \_\_\_\_\_

(подпись) \_\_\_\_\_ (расшифровка) \_\_\_\_\_

Преподаватель

«\_ \_» 201\_ г.

Министерство образования Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
**«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)**  
**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**  
**09.02.07 Информационные системы и программирование**  
**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**  
уровня сформированности элементов общих компетенций  
1 курс группа № \_\_\_\_ очная форма обучения  
Учебная дисциплина БП.05. История  
(форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет)

Проявление каждого призыва оценивается в 1 балл:

- 16-15 баллов - «очень высокий», «высокий» уровень, оценка «5»;
  - 14-13 баллов - «достаточно высокий», «выше среднего» уровень, оценка «4»;
  - 12-10 баллов - «средний», «ниже среднего», «низкий» уровень, оценка «3»;
  - 9-0 баллов - «очень низкий», «примитивный» уровень, оценка «2».

## Эксперты

(подпись) (расшифровка)

(подпись) (расшифровка)

Преподаватель (подпись) (расшифровка) « » 201 Г.