

Министерство образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Ирбитский мотоциклетный техникум»
(ГАПОУ СО «ИМТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «ИМТ»

 - С.А. Катцина



**ПРОГРАММА ПОГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**
**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ
(ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БП.03 Иностранный язык

Очная форма обучения

РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии

УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника
ГАПОУ СО «ИМТ»

Протокол № 9

от «23» апреля 2025 г

Руководитель УГС Е.А.Кузеванова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-
методической работе ГАПОУ СО
«ИМТ»

Е.С.Проkopьев

«19» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
БП.03 Иностранный язык

для специальности среднего профессионального образования
09.02.07 Информационные системы и программирование

Разработчик: Сабанина Д.Н., преподаватель ГАПОУ СО «ИМТ»
Рецензент Е.А. Кузеванова, методист ГАПОУ СО «ИМТ»

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 (с изменениями 2022 г.).

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01 марта 2023 г. № 05-592), рабочей программой воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

В рабочей программе конкретизируется содержание профильной составляющей учебного материала с учетом специфики специальности СПО, реализуемой автономным учреждением ГАПОУ СО «ИМТ», её значимости для освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО; указываются тематика практических работ, темы индивидуальных проектов, формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия.

ГАПОУ СО «ИМТ», г. Ирбит, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	с.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Структура и содержание дисциплины	7
2.1.	Объем дисциплины и виды учебной работы	7
2.2.	Тематический план дисциплины	7
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины БП.03 Иностранный язык предназначена для изучения **английского языка** в ГАПОУ СО «ИМТ», реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 (с изменениями 2022 г.).

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830н.

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования", рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01 марта 2023 г. № 05-592), рабочей программой воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

В результате освоения дисциплины БП.03 Иностранный язык по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование обучающийся должен обладать предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) следующими результатами:

Личностные:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
(Подпункт в редакции, введенной в действие с 7 августа 2017 года приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613. - См. предыдущую редакцию)
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения

поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
(Подпункт в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645. - См. предыдущую редакцию)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированное умение использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Формой аттестации по учебной дисциплине БП.03 Иностранный язык является дифференцированный зачет во втором семестре.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине БП.03 Иностранный язык разработан Комплекс контрольно-оценочных средств, являющийся частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

1. Общую характеристику КОС;
2. КОС текущей аттестации:

- комплект тестовых заданий,

- комплект других оценочных материалов: наборов прикладных задач, соответствующих будущей профессиональной деятельности, предназначенных для оценивания уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов на определенных этапах обучения.

КОС текущей аттестации является самостоятельным документом.

3. КОС промежуточной аттестации:

- вопросы для студентов для подготовки к экзамену,

- пакет эксперта.

При получении специальности социально-экономического профиля, обучающиеся изучают **английский язык** как базовый учебный предмет в объеме 117 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

➤ **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний, о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью

познавательные интересы в других областях знания;

➤ **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение **общеобразовательных, воспитательных и практических** задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на:

- развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти;
- повышение общей культуры и культуры речи;
- расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка;
- формирование навыков и умений самостоятельной работы у обучающихся, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи:

- направлены на формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера;
- отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

В основе программы заложен **обобщающе-развивающий подход** к построению курса английского языка, реализуемый посредством:

- структурирования учебного материала
- определения последовательности изучения этого материала
- разработки путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся.

Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки **обобщать материал предыдущих лет**, а с другой – **развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.**

Содержание обучения включает **два модуля**:

- **основной** (осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования);
- **профессионально - направленный** (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности СПО.

Основные компоненты содержания обучения английскому языку:

- **языковой** (фонетический, лексический и грамматический) материал;
- **речевой** материал, тексты;
- **знания, навыки и умения**, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе **функционально-содержательного подхода**, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а **функциональную**, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на **значение** языкового явления (не на его форму). Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, выражаются с помощью **различных языковых средств или структур**.

Содержание программы включает большей частью материал, который создаёт **естественную речевую ситуацию общения** и несёт познавательную нагрузку.

Программа ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации, как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности.

В соответствии с функционально-содержательным подходом **основной модуль выстраивается** на изученном материале предыдущих лет, обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видовременных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал **профессионально направленного модуля предполагает** введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для **продуктивного и рецептивного усвоения**, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

По мере изучения каждой темы (учебного элемента) предусматривается **текущий** контроль знаний студентов по всем видам речевой деятельности (РД) с применением различных методов:

устный:

- аудирование слов, фраз, диалогов и текстов с целью понимания основной идеи, общего содержания;
- чтение слов;
- чтение диалогов и текстов с целью понимания:
 1. общего содержания (*reading for the main idea*);
 2. детального понимания (*reading for detail*);
 3. извлечения конкретной информации (*reading for specific information*);
- ведение диалога - расспроса, диалога - побуждения к действию, диалога - обмена мнениями
- монологическое высказывание в рамках изучаемой темы (по опорам и без опор);

письменный:

- выполнение конспектов по грамматике;
- выполнение коллективных и самостоятельных аудиторных работ в виде лексико-грамматических упражнений, диктантов различных видов, тестов, переводов диалогов, текстов;
- составление текста проекта.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Б.П.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Объем УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	113
Основное содержание:	
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	100
Консультации	7
Самостоятельная работа	6
В т.ч. проекты	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины Б.П.03 Иностранный язык

			Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4

Основное содержание				
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося. - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	OK 01, 02, 04	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	76		
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала Лексика: города; национальности; профессии, числительные; члены семьи (mother-in-law/ nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: short, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.). Грамматика: Глаголы to be, to have, to do (из значения как смысловых глаголов и функции их вспомогательных); Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); Степени сравнения прилагательных и их правописание; Местоимения личные, притяжательные указательные, возвратные; одальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	4		
	Практические занятия 1. Приветствие и прощание. Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношение поколений в семье. 3. Описание внешности человека 4. Описание характера личности.	8	OK 01, 02, 04	
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	Содержание учебного материала Лексика: Рутин (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); Наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.). Грамматика: Предлоги времени; Простое настоящее и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); Глагол с инфинитивом; Сослагательное наклонение <i>love/like/enjoy + infinitive/gerundive</i> , типы вопросов, способы выражения будущего времени. Практические занятия 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	4		
	Практические занятия 1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	4		
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.	Содержание учебного материала Лексика: здания (<i>attached house, apartment, etc.</i>); комнаты (<i>living-room, kitchen always, etc.</i>). обстановка (<i>armchair, sofa, carpet, etc.</i>) техника и оборудование (<i>flat-screen TV, camera, computer, etc.</i>); Грамматика: Оборот <i>there is/there are</i> ; Неопределённые местоимения <i>some/any/one</i> и их производные; Предлоги направления (<i>forward, past, opposite, etc.</i>); модальные глаголы в этикетных формулах (<i>Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.</i>); Специальные вопросы; Вопросительные предложения – формулы вежливости (<i>Could you ___ please? Would you like ___? Shall I ___?</i>); Наречия, обозначающие направление.	4		

	Практические занятия 1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания. Интерьер. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	6 2 2 2	
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь, продукты питания	Содержание учебного материала Лексика: Виды магазинов и отделы в магазине (<i>shopping mall, department store, dairy produce, etc.</i>); товары (<i>juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.</i>); Одежда (<i>trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.</i>). Грамматика: Существительные исчисляемые и неисчисляемые; Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, few, a few</i> с существительными; Артикли: определённый, неопределённый, нулевой; Чтение артиклей; Арифметические действия и вычисления.	4	
	Практические занятия 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	6 2 2 2	OK 01, 02, 04
Тема 1.5. Здоровый образ жизни. Спорт.	Содержание учебного материала Лексика: Части тела (<i>neck, back, arm, shoulder, etc.</i>); Правильное питание; Виды спорта; Болезни и симптомы (<i>running nose, catch a cold, etc.</i>); Еда (<i>egg, pizza, meat, etc.</i>); Дроби и меры весов; Грамматика: Образование множественного числа с помощью внутренней и внешней флексии; Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; Чтение и правописание окончаний; Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге); Правильные и неправильные глаголы; Used to + Infinitive structure.	4	
	Практические занятия 1.Физическая культура и спорт. 2.Еда полезная и вредная. 3.Заболевания и их лечение. 4.Здоровый образ жизни.	8 2 2 2 2	
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала Лексика: Виды путешествий (<i>travelling by plane, by train, etc.</i>); Виды транспорта (<i>bus, car, plane, etc.</i>); Грамматика: Инфинитив и его формы; Неопределенные местоимения; Образование степеней прилагательных; Наречия места.	6	
	Практические занятия 1. Почему люди путешествуют. 2. Путешествие на поезде. 3. Путешествие на самолёте.	6 2 2 2	
Тема 1.7. Страны изучаемого языка	Содержание учебного материала Лексика: Государственное устройство (<i>government, president, Chamber of parliament, etc.</i>);	6	

	<p>Погода и климат (<i>wet, mild, variable, etc.</i>); Экономика (<i>gross domestic product, machinery, income, etc.</i>); Достопримечательности (<i>sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc.</i>); Количественные и порядковые числительные; Обозначение дат, времени, периодов; Грамматика: Артикли с географическими объектами; Прошедшее совершённое действие; Сравнительные обороты <i>that, as ...as, not so ... as.</i></p>		
	Практические занятия	6	
	1. Великобритания (климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (города и достопримечательности). 3. США (города, достопримечательности).	2 2 2	
	Прикладной модуль		
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	24	ОК 01, 02, 04, 09.
Тема 2.1. Современный мир профессий. Выбор профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: Профессионально ориентированная лексика; Лексика делового общения; Грамматика: Герундий, инфинитив; Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>	4	
	Практические занятия	8	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии.	2 2 2 2	
Тема 2.2. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: Виды наук (<i>science, natural sciences, social sciences, etc.</i>); Названия технических и компьютерных средств (<i>a tablet, laptop, a machine, etc.</i>). Грамматика: Страдательный залог. Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>	4	
	Практические занятия	8	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.	2 2 2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		-	
Самостоятельная работа		6	
Консультации		7	
Всего:		113	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Реализация программы учебного предмета осуществляется в помещении:

Кабинет № 9 «Иностранный языка в профессиональной деятельности»

Оборудование:

- Рабочая зона преподавателя: доска, стол, стул.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев (13 шт + 26 шт)
- Тумба-2 шт
- проектор
- Экран
- Ноутбук преподавателя
- справочные стенды
- Учебно-методический комплекс: пособия по практическим работам, Комплекс оценочных средств по дисциплине

Кабинет № 13 «Информационных технологий в профессиональной деятельности», «Лингафонный кабинет по иностранному языку»:

Оборудование:

- Доска – 1 шт;
- Стол преподавателя – 1 шт;
- Стул преподавателя – 1 шт
- Компьютерные столы с комплектом стульев (12 шт + 12 шт)
- Персональный компьютер – 12 шт, с выходом в сеть Интернет
- Экран -1шт
- Проектор -1 шт
- Персональный компьютер преподавателя-1 шт
- МФУ – 1 шт
- гарнитура – 13 шт
- программное обеспечение: Windows, интернет браузеры, лицензионная антивирусная программа Касперский.
- лицензионное программное обеспечение: MS Office, программное обеспечение для иностранного языка.

Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Условия реализации программы дисциплины для лиц с ОВЗ

Уделяется особое внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под индивидуальной работой подразумевается взаимодействие с преподавателем - проведение индивидуальных консультаций, т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала

Для реализации программы дисциплины предусмотрено отдельное рабочее место для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- компьютер;
- компьютерный стол и стул;

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены печатные и электронные образовательные ресурсы (учебники, пособия, материалы для самостоятельной работы) в различных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

лиц с соматическими заболеваниями:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

- 1.Английский язык. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.2023г.
2. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. 2023г.

Дополнительная литература

1. Просвещение ЭФУ Афанасьев О.В., Михеева И.В. Английский язык 10 кл.
2. Просвещение ЭФУ Афанасьев О.В., Михеева И.В. Английский язык 11 кл.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретённые студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Основные показатели оценки результата в соответствии с предметными результатами обучения по дисциплине БП.03 Иностранный язык

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
--	-------------	---------------------------

<p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе.</p>	<p>Раздел 1.</p> <p>Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8.</p>	<p>Заполнение формы-резюме.</p> <p>Письма.</p> <p>Презентация.</p> <p>Ролевые игры.</p> <p>Тесты.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачёта.</p>
<p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе.</p> <p>OK 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Раздел 2.</p> <p>Темы 2.1, 2.2</p>	<p>Тесты.</p> <p>Проект.</p> <p>Ролевые игры.</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачёта.</p>