

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
**«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАПОУ СО «ИМТ»  
 С.А.Катцина



« 16 » мая 2022 г.

Общеобразовательный цикл

Технический профиль

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.04 ИСТОРИЯ**


**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

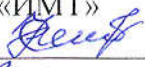
**РАССМОТРЕНО**

цикловой комиссией УГС 09.00.00 Информатика и  
вычислительная техника ГАПОУ СО «ИМТ»  
Протокол № 13  
от « 27 » апреля 2022 г.  
Председатель ЦК  Кузеванова Е.А.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-методической  
работе  
ГАПОУ СО «ИМТ»  
  
Е.С.Прокопьев  
«13» мая 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВиСПР ГАПОУ  
СО «ИМТ»  
  
Н.В.Сеченова  
« 13 » мая 2022 г.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.04 История

по программе подготовки специалистов среднего звена  
для специальности

**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

Составитель: Головин А.Е., преподаватель ГАПОУ СО «ИМТ»

Рецензент: Е.С.Прокопьев, заместитель директора по УМР ГАПОУ СО «ИМТ»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413, с учетом приказа Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», уточненными рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерных программ для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015г).

ГАПОУ СО «ИМТ», г. Ирбит, 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

| №  | Наименование раздела                                     | С. |
|----|--|----|
| 1. | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 4  |
| 2. | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 8  |
| 3. | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | 11 |
| 4. | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 14 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413, с учетом приказа Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», уточненным рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з). с изменениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

|      |  |
|------|--|
| ОК 1 | ать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным кстам  |
| ОК 2 | ествлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач ессиональной деятельности  |
| ОК 3 | ривать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  |
| ОК 4 | ать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  |
| ОК 5 | ествлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с м особенностями социального и культурного контекста                                    |
| ОК 6 | зять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе ционных общечеловеческих ценностей.   |
| ОК 7 | ствовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в ычайных ситуациях.   |
| ОК 8 | пользовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе ессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 9 | пользовать информационные технологии в профессиональной деятельности   |

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового и углубленного уровней (ПРБ) и (ПРУ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают:  |
|------------------|---|
| ЛР 01            | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)  |
| ЛР 02            | Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические   |
| ЛР 03            | Готовность к служению Отечеству, его защите   |
| ЛР 04            | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире  |
| ЛР 05            | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности  |
| ЛР 06            | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07            | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности   |
| ЛР 08            | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей   |
| ЛР 09            | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности  |
| ЛР 13            | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем  |
| МР 01            | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  |
| МР 02            | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты  |
| МР 03            | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания  |
| МР 04            | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников   |
| МР 06            | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  |
| МР 07            | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;   |
| ПР 01            | сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  |
| ПР 02            | владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  |
| ПР 03            | сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и  |

|         |  |
|---------|--|
|         | общественной деятельности, поликультурном общении;   |
| ПРб 04. | владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; |
| ПРб 05. | сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |
| ПРб 06. | способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;      |
| ПРб 07  | осознание негативного влияния приоритета   |
| ПРб 08  | уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;                                 |
| ПРб 09  | осознание негативного влияния срачивания государственных и частных интересов.                              |
| ПРб 10  | формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.                           |
| ПРб 11  | способность определить значение использования должностного положения в личных целях;                       |
| ПРб 12  | понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;         |
| ПРб 13  | общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления                                      |
| ПРб 14  | приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;          |
| ПРб 15  | формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;                           |
| ПРб 16  | обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества                   |

### 1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.04 История

#### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| Объем образовательной программы                             | 117           |
| в том числе:  |               |
| теоретическое обучение                                      | 117           |
| практические занятия  |               |
| Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет 2 семестр |               |

#### 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.04 ИСТОРИЯ

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  |  | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|--|---------------|---|
| <b>1</b>  | <b>2</b>   |  | <b>3</b>      |   |
| <b>Введение</b>   | Актуализация знаний о предмете истории.<br>Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.<br>Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории  |  | 2             | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, 2,3,4,5,6,9  |
| <b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>       |  |  | <b>3</b>      |   |
| <b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | 1             | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, 2,3,4,5,6,9  |
| 1.  | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России  |  |               |   |
| <b>Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия</b>     | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | 2             | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, 2,3,4,5,6,9  |
| 1.  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».<br>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.<br>Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства |  |               |   |
| <b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>                    |  |  | <b>6</b>      |   |
| <b>Тема 2.1. Древнейшие государства</b>                       | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | 2             | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  |
| 1.  | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных   |  |               |   |

|  |                                       |   |           |  |
|--|---------------------------------------|---|-----------|--|
|  |                                       | обществ   |           | MP 02, MP 04, MP 08, MP 09,<br>OK 1, 2,3,4,5,6,9   |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Античная цивилизация</b>                                      | <b>Содержание учебного материала:</b> |   | 2         | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>MP 02, MP 04, MP 08, MP 09,<br>OK 1, 2,3,4,5,6,9 |
|  | 1.                                    | Полисная цивилизация Греции: географические и социальные предпосылки.<br>Древний Рим: этапы становления общества и государства.<br>Культура и быт эпохи античности.   |           |  |
| <b>2.3. Культура и религия Древнего мира</b>   |                                       | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.<br>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.<br>Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие  | 2         | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>MP 02, MP 04, MP 08, MP 09,<br>OK 1, 2,3,4,5,6,9 |
| <b>3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>                                |                                       |   | <b>6</b>  |  |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>                 | <b>Содержание учебного материала:</b> |   | 2         | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>MP 02, MP 04, MP 08, MP 09,<br>OK 1, 2,3,4,5,6,9 |
|  | 1.                                    | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».<br>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры   |           |  |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Средневековый западно-европейский город</b>                    | 1                                     | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».<br>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.<br>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов  | 2         | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>MP 02, MP 04, MP 08, MP 09,<br>OK 1, 2,3,4,5,6,9 |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b> |                                       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».<br>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).<br>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества | 2         | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>MP 02, MP 04, MP 08, MP 09,<br>OK 1, 2,3,4,5,6,9 |
| <b>4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>                                  |                                       |   | <b>10</b> |  |
| <b>Тема 4.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b> |   | 2         |  |



|   |                                       |  |   |  |
|---|---------------------------------------|--|---|--|
| <b>Образование Древнерусского государства</b>                 | 1.                                    | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.<br>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».<br>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей.<br>Причины появления коррупции в России.<br>Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства |   | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,<br>ОК 1, 2,3,4,5,6,9 |
| <b>Тема 4.2.<br/>Крещение Руси и его значение</b>             | <b>Содержание учебного материала:</b> |  | 2 |  |
|   | 1.                                    | Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.<br>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси  |   | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,<br>ОК 1, 2,3,4,5,6,9 |
| <b>Тема 4.3.<br/>Раздробленность на Руси</b>                  | <b>Содержание учебного материала:</b> |  | 2 |  |
|   | 1.                                    | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.<br>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.<br>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.<br>Брачные связи как коррупционное средство.   |   | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,<br>ОК 1, 2,3,4,5,6,9 |
| <b>Тема 4.4.<br/>Древнерусская культура</b>                   | <b>Содержание учебного материала:</b> |  | 2 |  |
|   | 1.                                    | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.<br>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.<br>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества   |   | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,<br>ОК 1, 2,3,4,5,6,9 |
| <b>Тема 4.5.<br/>Монгольское завоевание и его последствия</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> |  | 2 |  |
|   | 1.                                    | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.<br>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.<br>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.<br>Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей.<br>Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.              |   | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,<br>ОК 1, 2,3,4,5,6,9 |

|  |                                       |  |   |
|--|---------------------------------------|--|---|
| <b>5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>                           |                                       | <b>6</b>   |   |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Россия в правление Ивана Грозного</b>                                 | <b>Содержание учебного материала.</b> |  | 2 |
|  | 1.                                    | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.<br>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.<br>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.<br>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного  |   |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Смутное время начала XVII века</b>                                    | <b>Содержание учебного материала.</b> |  | 2 |
|  | 1.                                    | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.<br>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России |   |
| <b>Тема 5.3.</b><br><b>Культура Руси конца XIII—XVII веков</b>                               | <b>Содержание учебного материала.</b> |  | 2 |
|  | 1.                                    | Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.<br>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)   |   |
| <b>6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ</b>  |                                       | <b>8</b>   |   |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b> | <b>Содержание учебного материала.</b> |  | 2 |
|  | 1.                                    | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.<br>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.  |   |
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Развитие европейской</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b> |  | 2 |
|  | 1.                                    | Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в   |   |

|   |                                       |  |          |  |
|---|---------------------------------------|--|----------|--|
| культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения                        |                                       | науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения  |          | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, 2,3,4,5,6,9 |
| Тема 6.3. Французская революция конца XVIII века                              | <b>Содержание учебного материала:</b> |  | 2        | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, 2,3,4,5,6,9 |
|   | 1.                                    | Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»  |          |  |
| Тема 6.4. Международные отношения в XVII—XVIII веках                          |                                       | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. <i>Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века.</i> Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны  | 2        | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, 2,3,4,5,6,9 |
| <b>7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>                |                                       |  | <b>8</b> |  |
| Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований                            | <b>Содержание учебного материала:</b> |  | 2        | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, 2,3,4,5,6,9 |
|   | 1.                                    | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I:<br>1) в государственном управлении;<br>2) в экономике и социальной политике;<br>3) в военном деле;<br>4) в сфере культуры и быта.<br>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.<br>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось<br>Превышение должностных полномочий. Авторитаризм.<br>Формирование государственного механизма противодействия коррупции.<br>Создание государственных органов по борьбе с коррупцией.<br>Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей.<br>Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения. |          |  |
| Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения | <b>Содержание учебного материала:</b> |  | 2        | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,   |
|   | 1.                                    | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева   |          |  |

|   |  |   |          |  |
|---|--|---|----------|--|
|   |  |   |          | MP 02, MP 04, MP 08, MP 09,<br>OK 1, 2,3,4,5,6,9   |
| <b>Тема 7.3.</b><br><b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | 2        |  |
|   | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).<br>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.<br>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.<br>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода |   |          | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>MP 02, MP 04, MP 08, MP 09,<br>OK 1, 2,3,4,5,6,9 |
| <b>Тема 7.4.</b><br><b>Русская культура XVIII века</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | 2        |  |
|   | 1.   | Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.<br>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и раз<br>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века личного. |          | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>MP 02, MP 04, MP 08, MP 09,<br>OK 1, 2,3,4,5,6,9 |
| <b>8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>  |  |   | <b>4</b> |  |
| <b>Тема 8.1.</b><br><b>Промышленный переворот и его последствия</b>                                     | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | 2        |  |
|   | 1.   | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.<br>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции   |          | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>MP 02, MP 04, MP 08, MP 09,<br>OK 1, 2,3,4,5,6,9 |
| <b>Тема 8.2.</b><br><b>Развитие западноевропейской культуры</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2        |  |
|   | 1.   | Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.<br>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке  |          | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>MP 02, MP 04, MP 08, MP 09,<br>OK 1, 2,3,4,5,6,9 |
| <b>9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>   |  |   | <b>2</b> |  |
| <b>Тема 9.1.</b><br><b>Колониальная экспансия</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | 2        |  |
|   | 1.   | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран  |          | ПР6 02, ПР6 03,  |

|  |                                       |  |           |  |
|--|---------------------------------------|--|-----------|--|
| европейских стран. Индия   |                                       | Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.<br>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.<br>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках   |           | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, 2,3,4,5,6,9                 |
| <b>10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>   |                                       |  | <b>14</b> |  |
| <b>Тема 10.1.</b><br><b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b> | 1.                                    | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).<br>Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.<br>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).<br>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) | 2         | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, 2,3,4,5,6,9 |
| <b>Тема 10.2.</b><br><b>Движение декабристов</b>                                   | <b>Содержание учебного материала:</b> |  | 2         |  |
|  | 1.                                    | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.).<br>Сословная система как причина социального неравенства.<br>Государственные реформы социальной системы общества.<br>Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.   |           | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, 2,3,4,5,6,9 |
| <b>Тема 10.3.</b><br><b>Внутренняя политика Николая I</b>                          | <b>Содержание учебного материала:</b> |  | 2         |  |
|  | 1.                                    | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.<br>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)  |           | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 1, 2,3,4,5,6,9 |
| <b>Тема 10.4.</b><br><b>Общественное движение во второй четверти XIX века</b>      | <b>Содержание учебного материала:</b> |  | 2         |  |
|  | 1.                                    | Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание  |           | ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,   |

|   |                                       |  |           |  |
|---|---------------------------------------|--|-----------|--|
|   |                                       | суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)   |           | ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,<br>ОК 1, 2,3,4,5,6,9  |
| <b>Тема 10.5.</b><br><b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2         | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,<br>ОК 1, 2,3,4,5,6,9 |
|   | 1.                                    | Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны   |           |  |
| <b>Тема 10.6.</b><br><b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> |  | 2         | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,<br>ОК 1, 2,3,4,5,6,9 |
|   | 1                                     | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880— 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ   |           |  |
| <b>Тема 10.7.</b><br><b>Русская культура XIX века</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2         | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,<br>ОК 1, 2,3,4,5,6,9 |
|   | 1.                                    | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века |           |  |
| <b>11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>  |                                       |  | <b>18</b> |  |
| <b>Тема 11.1.</b><br><b>Мир в начале XX века</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2         | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,<br>ОК 1, 2,3,4,5,6,9 |
|   | 1.                                    | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века  |           |  |
| <b>Тема 11.2.</b><br><b>Россия на рубеже XIX—XX</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2         | ПР6 02, ПР6 03,  |
|   | 1.                                    | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом,  |           |  |

|   |                                       |  |   |  |
|---|---------------------------------------|--|---|--|
| <b>век</b>  |                                       | социальном развитии России в начале XX века.<br>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт  |   | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,<br>ОК 1, 2,3,4,5,6,9                       |
| <b>Тема 11.3.<br/>Революция 1905—1907 годов в России</b>                    | 1                                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,<br>ОК 1, 2,3,4,5,6,9 |
|   |                                       | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов. |   |  |
| <b>Тема 11.4.<br/>Россия в период Столыпинских реформ</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,<br>ОК 1, 2,3,4,5,6,9 |
|   | 1.                                    | Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»  |   |  |
| <b>Тема 11.5.<br/>Серебряный век русской культуры</b>                       | <b>Содержание учебного материала:</b> |  | 2 | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,<br>ОК 1, 2,3,4,5,6,9 |
|   | 1.                                    | Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».  |   |  |
| <b>Тема 11.6.<br/>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 2 | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,<br>ОК 1, 2,3,4,5,6,9 |
|   |                                       | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий  |   |  |

|   |   |   |          |   |
|---|---|---|----------|---|
|   |   | Первой мировой войны.   |          | 09,<br>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9   |
| <b>Тема 11.7.</b><br><b>Первая мировая война и общество</b>                                   |   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2        |   |
|   |   | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»  |          |   |
| <b>Тема 11.8.</b><br><b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>              |   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2        |   |
|   | 1 | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года  |          | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,<br>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 |
| <b>Тема 11.9.</b><br><b>Гражданская война в России</b>  |   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2        |   |
|   |   | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.   |          | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,<br>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 |
| <b>12. Межвоенный период (1918-1939)</b>  |   |   | <b>6</b> |   |
| <b>Тема 12.1.</b><br><b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b> |   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2        |   |
|   | 1 | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы |          | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,<br>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 |
| <b>Тема 12.2.</b><br><b>Индустриализация и коллективизация в СССР</b>                         |   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 2        |   |
|   | 1 | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».                                  |          | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,<br>ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 |



|   |   |  |          |  |
|---|---|--|----------|--|
| <b>Тема 12.3.</b><br><b>Советская культура в 1920—1930-е годы</b>                   |   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР  | 2        | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,<br>ОК 1, 2,3,4,5,6,9 |
| <b>13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>   |   |  | <b>6</b> |  |
| <b>Тема 13.1.</b><br><b>Накануне мировой войны</b>                                  | 1 | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года  | 2        | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,<br>ОК 1, 2,3,4,5,6,9 |
| <b>Тема 13.2.</b><br><b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b> | 1 | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой  | 2        | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,<br>ОК 1, 2,3,4,5,6,9 |
| <b>Тема 13.3.</b><br><b>Второй период Второй мировой войны</b>                      |   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).<br>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.<br>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).<br>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.<br>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.<br>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям | 2        | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,<br>ОК 1, 2,3,4,5,6,9 |

|   |   |  |           |  |
|---|---|--|-----------|--|
|   |   | людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)   |           |  |
| <b>14. Соревнование социальных систем. Современный мир</b>                  |   |  | <b>4</b>  |  |
| <b>Тема 14.1.<br/>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b> | 1 | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков  | 2         | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,<br>ОК 1, 2,3,4,5,6,9 |
| <b>Тема 14.2.<br/>Развитие культуры</b>                                     |   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры  | 2         | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,<br>ОК 1, 2,3,4,5,6,9 |
| <b>15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ</b>                |   |  | <b>10</b> |  |
| <b>Тема 15.1.<br/>СССР в послевоенные годы</b>                              |   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»   | 2         | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,<br>ОК 1, 2,3,4,5,6,9 |
| <b>Тема 15.2.<br/>СССР в 1950 — начале 1960-х годов</b>                     | 1 | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения   | 2         | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,<br>ОК 1, 2,3,4,5,6,9 |
| <b>Тема 15.3.<br/>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b>  | 1 | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности | 2         |  |

|  |   |  |          |  |
|--|---|--|----------|--|
|  |   | Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)   |          |  |
| <b>Тема 15.4.</b><br><b>СССР в годы перестройки</b>                      |   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 2        |  |
|  | 1 | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения   |          | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,<br>ОК 1, 2,3,4,5,6,9 |
| <b>Тема 15.5.</b><br><b>Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</b> |   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        |  |
|  |   | Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.   |          | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,<br>ОК 1, 2,3,4,5,6,9 |
| <b>16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ</b>                   |   |  | <b>4</b> |  |
| <b>Тема 16.1.</b><br><b>Россия в конце XX — начале XXI ка</b>            |   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2        |  |
|  | 1 | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном |          | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,<br>ОК 1, 2,3,4,5,6,9 |

|                                  |                                       |  |            |   |
|----------------------------------|---------------------------------------|--|------------|---|
|                                  |                                       | мире.  |            |   |
| <b>Тема 16.2. Мир в 21 веке.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b> |  | <b>2</b>   |   |
|                                  | <b>1</b>                              | Новая международная иерархия.<br>Международный терроризм.<br>Страны «третьего мира»<br>РФ и страны Европы: достижения и проблемы.<br><b>Дифференцированный зачёт</b> |            | ПР6 02, ПР6 03,<br>ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09,<br>ЛР13,<br>МР 02, МР 04, МР 08, МР<br>09,<br>ОК 1, 2,3,4,5,6,9 |
| <b>Итого:</b>                    |                                       |  | <b>117</b> |   |

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства.
- Русь в эпоху раздробленности.
- Возрождение русских земель (XIV—XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков

### **ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ, СВЯЗАННЫХ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (мероприятия прописаны в программе воспитания в календарном плане воспитательной работе)**

- Олимпиады по истории различных уровней;
- Международный онлайн-урок Победы, посвященный Второй мировой войне и ее завершающему этапу на Дальневосточном фронте;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944г.;
- День памяти Холокост;
- День воссоединения Крыма и России.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины ОУД. 04 История осуществляется в учебном кабинете № 8 Истории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- УМК по дисциплине ОУД. 04 История.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники:**

1. Загладин Н.В., Н.А.Симония. Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / Н.В. Загладин, Н.А.Симония. – ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 432с. : ил.;
2. Самыгин П.С. История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2022 — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

**Дополнительные источники**

1. *Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015. *Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В.* Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.
2. *Горелов А.А.* История мировой культуры. — М., 2011.
3. *Загладин Н.В., Петров Ю.А.* История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
4. *Санин Г.А.* Крым. Страницы истории. — М., 2015.
5. *Сахаров А.Н., Загладин Н.В.* История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

**Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

*Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю.* Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

*Шевченко Н.И.* История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

### **Интернет-ресурсы**

- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).
- [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия). <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
- [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
- [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
- [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
- [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
- [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
- [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
- [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
- [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- [www.liber.ruh.ru](http://www.liber.ruh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
- [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
- [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
- [www.temples.ru](http://www.temples.ru) (Проект «Храмы России»).
- [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
- [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
- [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
- [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
- [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
- [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
- [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
- [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
- [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
- [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
- [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
- [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
- [www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
- [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.04 ИСТОРИЯ  
ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ**

| <b>Содержание обучения</b> | <b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>  |
|----------------------------|---|
| <b>Введение</b>            | Актуализация знаний о предмете истории.<br>Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.<br>Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории |

**1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА**

|   |  |
|---|--|
| <b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b> | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России  |
| <b>Неолитическая революция и ее последствия</b>     | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства |



## 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

|   |   |
|---|---|
| <b>Древнейшие государства</b>           | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ  |
| <b>Великие державы Древнего Востока</b> | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.<br>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.<br>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая  |
| <b>Древняя Греция</b>                   | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).  |
|   | Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.<br>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма   |
| <b>Древний Рим</b>                      | Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».<br>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии |
| <b>Культура и религия Древнего мира</b> | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.<br>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.<br>Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие  |

## 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

|   |  |
|---|--|
| <b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b> | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.<br>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья  |
| <b>Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>                                | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».<br>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры |
| <b>Византийская империя</b>   | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.<br>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием                  |

|   |  |
|---|--|
| <b>Восток в Средние века</b>  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».<br>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.<br>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)  |
| <b>Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе</b> | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.<br>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия  |
| <b>Основные черты западноевропейского феодализма</b>                          | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».  |
|   | Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.<br>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)  |
| <b>Средневековый западноевропейский город</b>                                 | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».<br>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.<br>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов  |
| <b>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>                  | Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.<br>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.<br>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях   |
| <b>Зарождение централизованных государств в Европе</b>                        | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии.<br>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.<br>Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.<br>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.<br>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях |
| <b>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b>              | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».<br>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).<br>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества   |

#### 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

|   |  |
|---|--|
| <b>Образование Древнерусского государства</b> | <p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых</p> |
| <b>Крещение Руси и его значение</b>           | <p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси</p>   |

30

| Содержание обучения                             | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|---|--|
| <b>Общество Древней Руси</b>                    | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)   |
| <b>Раздробленность на Руси</b>                  | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель   |
| <b>Древнерусская культура</b>                   | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества   |
| <b>Монгольское завоевание и его последствия</b> | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения  |
| <b>Начало возвышения Москвы</b>                 | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России  |
| <b>Образование единого Русского государства</b> | Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян |

## 5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Россия в правление Ивана Грозного</b></p> | <p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p> |
|---|--|

| Содержание обучения  | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|--|--|
|  | Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного  |
| <b>Смутное время начала XVII века</b>  | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для <u>развития России</u> |
| <b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</b> | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»  |
| <b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</b>     | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке   |
| <b>Культура Руси конца XIII—XVII веков</b>                                       | Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)  |

#### 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ

|  |  |
|--|--|
| <b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>   | Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам |
| <b>Великие географические открытия. Образования колониальных империй</b> | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.  |

| Содержание обучения                                       | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
|---|---|
|   | Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки   |
| <b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе</b>           | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры              |
| <b>Реформация и контрреформация</b>                       | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн  |
| <b>Становление абсолютизма в европейских странах</b>      | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы» |
| <b>Англия в XVII—XVIII веках</b>                          | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии  |
| <b>Страны Востока в XVI—XVIII веках</b>                   | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии  |
| <b>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев</b> | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки  |
| <b>Международные отношения в XVII—XVIII веках</b>         | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола  |





| Содержание обучения  | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
|--|---|
| <b>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения</b> | Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения  |
| <b>Война за независимость и образование США</b>                                    | Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).<br>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.<br>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.<br>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией |
| <b>Французская революция конца XVIII века</b>                                      | Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»   |

#### 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

|   |  |
|---|--|
| <b>Россия в эпоху петровских преобразований</b>                                     | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I:<br>1) в государственном управлении;<br>2) в экономике и социальной политике;<br>3) в военном деле;<br>4) в сфере культуры и быта.<br>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.<br>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось   |
| <b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</b>          | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева   |
| <b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века</b> | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).<br>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.<br>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.<br>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода |
| <b>Русская культура XVIII века</b>  | Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.<br>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.  |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
|---------------------|---|
|                     | Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века |

### 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

|   |  |
|---|--|
| <b>Промышленный переворот и его последствия</b>     | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции.<br>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции   |
| <b>Международные отношения</b>                      | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.<br>Участие в дискуссии на тему « <u>Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века</u> »  |
| <b>Политическое развитие стран Европы и Америки</b> | Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.<br>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.<br>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.<br>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета |
| <b>Развитие западноевропейской культуры</b>         | Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.<br>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке   |

### 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА

|  |   |
|--|---|
| <b>Колониальная экспансия европейских стран. Индия</b> | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.<br>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.<br>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках |
| <b>Китай и Япония</b>                                  | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран   |

| Содержание обучения  | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|--|--|
| <b>10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>   |  |
| <b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</b>                      | <p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ</p> |
| <b>Движение декабристов</b>  | <p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p>   |
| <b>Внутренняя политика Николая I</b>   | <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>   |
| <b>Общественное движение во второй четверти XIX века</b>                           | <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p>  |
| <b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века</b>                         | <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p>  |
| <b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.<br/>Контрреформы</b> | <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880— 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p>   |
| <b>Общественное движение во второй половине XIX века</b>                           | <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p>  |

| Содержание обучения  | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|--|--|
| <b>Экономическое развитие во второй половине XIX века</b>  | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века   |
| <b>Внешняя политика России во второй половине XIX века</b> | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)   |
| <b>Русская культура XIX века</b>                           | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века |
| <b>11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>                     |  |
| <b>Мир в начале XX века</b>                                | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века  |
| <b>Пробуждение Азии в начале XX века</b>                   | Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике  |
| <b>Россия на рубеже XIX—XX веков</b>                       | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт   |
| <b>Революция 1905—1907 годов в России</b>                  | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».  |

| Содержание обучения  | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
|--|---|
|  | Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов   |
| <b>Россия в период столыпинских реформ</b>                   | Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»   |
| <b>Серебряный век русской культуры</b>                       | Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)   |
| <b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов</b> | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны  |
| <b>Первая мировая война и общество</b>                       | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»  |
| <b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</b>  | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года  |
| <b>Октябрьская революция в России и ее последствия</b>       | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута) |

| Содержание обучения               | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Гражданская война в России</b> | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.<br>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий |

## 12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ

|  |   |
|--|---|
| <b>Европа и США</b>  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».<br>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).<br>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.<br>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий.<br>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» |
| <b>Недемократические режимы</b>  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».<br>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.<br>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий   |
| <b>Турция, Китай, Индия, Япония</b>                                      | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.<br>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930-х годов в Китае и Индии.<br>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.<br>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии   |
| <b>Международные отношения</b>   | Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов  |
| <b>Культура в первой половине XX века</b>                                | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).<br>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920— 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства   |
| <b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</b> | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».<br>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы  |
| <b>Индустриализация и коллективизация в СССР</b>                         | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.  |

| Содержание обучения   | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
|---|---|
|   | <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского</p>  |
| <p><b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы</b></p> | <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p>   |
| <p><b>Советская культура в 1920—1930-е годы</b></p>               | <p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p> |

### 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Накануне мировой войны</b></p>                                  | <p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>   |
| <p><b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</b></p> | <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p> |
| <p><b>Второй период Второй мировой войны</b></p>                      | <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p>   |

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)   |
|---------------------|---|
|                     | <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p> |

#### 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

|  |   |
|--|---|
| <b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b> | <p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>  |
| <b>Ведущие капиталистические страны</b>                      | <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p> |
| <b>Страны Восточной Европы</b>                               | <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>   |
| <b>Крушение колониальной системы</b>                         | <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>  |
| <b>Индия, Пакистан, Китай</b>                                | <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p>   |



| Содержание обучения             | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|---------------------------------|--|
|                                 | Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.<br>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов  |
| <b>Страны Латинской Америки</b> | Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».<br>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века   |
| <b>Международные отношения</b>  | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.<br>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.<br>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением |
| <b>Развитие культуры</b>        | Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры   |

### 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ

|   |  |
|---|--|
| <b>СССР в послевоенные годы</b>                             | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.<br>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» |
| <b>СССР в 1950 — начале 1960-х годов</b>                    | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.<br>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения   |
| <b>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b> | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).  |

| Содержание обучения                                 | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)  |
|---|--|
|   | Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)   |
| <b>СССР в годы перестройки</b>                      | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения |
| <b>Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</b> | Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей  |

#### 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ

|  |   |
|--|---|
| <b>Россия в конце XX — начале XXI века</b> | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире |
|--|---|

| <p align="center"><b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>  | <p align="center"><b>Формы и методы<br/>контроля<br/>и оценки результатов<br/>обучения</b></p>  |
|--|---|
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> <li>- способность определить значение использования должностного положения в личных целях;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;</li> <li>- осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.</li> <li>- формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.</li> <li>- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;</li> <li>- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления</li> <li>- приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;</li> <li>- формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;</li> <li>- о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.</li> </ul> | <p align="center">Тестирование</p> <p>Проверка выполнения<br/>внеаудиторных заданий</p> <p>Дифференцированный<br/>зачет</p>   |
| <p>ПР6 01 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>ПР6 02 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>ПР6 03 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>ПР6 04. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>ПР6 05. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> <p>ПР6 06. способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;</p> <p>ПР6 07 осознание негативного влияния приоритета</p> <p>ПР6 08 уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;</p> <p>ПР6 09 осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.</p> <p>ПР6 10 формирование представления об эволюции конфликта интересов</p>  | <p>Оценка результатов устных ответов, применение исторических знаний, представление и обоснование своей точки зрения, сформированности представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире, заданий дифференцированного зачета</p> |

|        |  |  |
|--------|--|--|
|        | в российской истории.  |  |
| ПР6 11 | способность определить значение использования должностного положения в личных целях;               |  |
| ПР6 12 | понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции; |  |
| ПР6 13 | общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления                              |  |
| ПР6 14 | приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;  |  |
| ПР6 15 | формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;                   |  |
| ПР6 16 | обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества           |  |