

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
**«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАПОУ СО «ИМТ»  
 С.А.Катцина

« 16 » мая 2022 г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ 06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

2022 г.


**РАССМОТРЕНО**

цикловой комиссией УГС 09.00.00 Информатика и  
вычислительная техника ГАПОУ СО «ИМТ»  
Протокол № 13  
от « 27 » апреля 2022 г.  
Председатель ЦК  Кузванова Е.А.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-методической  
работе  
ГАПОУ СО «ИМТ»  
 Е.С.Прокопьев  
«13» мая 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВиСПР ГАПОУ  
СО «ИМТ»  
 Н.В.Сеченова  
« 13 » мая 2022 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
09.02.07 Информационные системы и программирование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ 06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Разработчик: Т.Н.Вебер, преподаватель ГАПОУ СО «ИМТ»

Рецензент: Е.С. Прокопьев, зам. директора по УМР ГАПОУ СО «ИМТ»

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ 06 Русский язык и культура речи разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07. Информационные системы и программирование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 г. № 1547, а также рабочей программой воспитания по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

В рабочей программе раскрывается содержание дисциплины, указываются тематика практических работ, виды самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, формирования общих и профессиональных компетенций, личностных результатов обучающихся, рекомендуемые учебные пособия.

ГАПОУ СО «ИМТ», г. Ирбит, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	С.
1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ 06. Русский язык и культура речи изучается при освоении образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) 09.02.07. Информационные системы и программирование, при очной форме обучения.

Рабочая программа ОГСЭ 06. Русский язык и культура речи может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

## 1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования:

Дисциплина ОГСЭ 06. Русский язык и культура речи входит в вариативную часть ППССЗ, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### Основные задачи :

- закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка;
- формирование коммуникативной компетенции специалиста;
- обучение профессиональному общению в области избранной специальности;
- развитие навыков поиска и оценки информации;
- развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения (ведение переговоров, дискуссий и т.п.);
- повышение культуры разговорной речи, обучение речевым средствам установления и поддержания доброжелательных личных отношений.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.10	<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;</li><li>- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;</li><li>- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;</li><li>- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;</li><li>- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;</li><li>- понятие о нормах русского литературного языка;</li><li>- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;</li><li>- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;</li><li>- лексические нормы; использование образительно-выразительных средств;</li><li>- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;</li><li>- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;</li><li>- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;</li><li>- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;</li><li>- функционально-смысловые типы текстов;</li><li>- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;</li><li>- жанровую дифференциацию и отбор языко-</li></ul>

		<p>вых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сфера функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;</li> <li>- языковые формулы официальных документов;</li> <li>- приемы унификации языка служебных документов;</li> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</li> </ul>
--	--	--

Изучение дисциплины ОГСЭ 06. Русский язык и культура речи направлено на формирование

*общих компетенций:*

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения <sup>1</sup>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>

<sup>1</sup>Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности)

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности
		<b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта, предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	

ЛР 17	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 24	Осознающий свои жизненные цели, соотносящий их с идеалами и ценностями культуры, понимающий и объективно оценивающий свои возможности, склонности, дарования, личностные и физические свойства, готовый функционировать в системе общественных отношений

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ 06. Русский язык и культура речи**

#### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>98</b>
<i>в том числе:</i>	
<b>теоретическое обучение</b>	<b>46</b>
<b>практические занятия (в том числе):</b>	<b>32</b>
<b>Тема 1.1. Литературный язык – высшая форма развития национального языка</b>	<b>2</b>
Лингвостилистический анализ текста.	1
Выполнение упражнений на определение видов языковых норм.	1
Работа по формированию умений практического использования словарей в процессе анализа и редактирования текста.	1
Выявление основных видов лексических ошибок слов (стилистически неоправданное употребление слов; тавтология и плеоназм, лексические повторы).	2
Выявление грамматических и лексических особенностей, затрудняющих восприятие текста	2
Выявление и исправление морфологических ошибок.	2
Нахождение и исправление орфоэпических ошибок.	1
Выполнение тренировочных упражнений.	1
Пунктуационный анализ простых предложений; анализ и исправление синтаксических ошибок	2
Орфографический и пунктуационный анализ сложных предложений. Основные ошибки в построении и употреблении ССП, СПЦ, БСП; ошибки в употреблении союзов сочинительных и подчинительных	2
Составление текста с выделением микротем и ССП	1
Работа с тестами разных типов речи: выполнение упражнений	1
Работа с текстами с использованием разных приемов и способов сокращения и переработки.	1
Составление документов: заявления, объяснительной записки.	1
Работа с тестами документов по определению грамматических и лексических норм официально-делового стиля.	1
Работа с текстами с использованием разных приемов и способов сокращения и переработки.	1
Составление документов: заявления, объяснительной записки.	1
Работа с тестами документов по определению грамматических и лексических норм официально-делового стиля.	1
Работа с текстами с использованием разных приемов и способов сокращения и переработки.	1
Составление документов: заявления, объяснительной записки.	1
Работа с тестами документов по определению грамматических и лексических норм официально-делового стиля.	1
Работа с текстами с использованием разных приемов и способов сокращения и переработки.	1
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Консультации</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация в третьем семестре в форме экзамена</b>	<b>6</b>

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины  
ОГСЭ 06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Литературный язык и языковая норма.</b>		<b>4</b>	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 10
<b>Тема 1.1.</b> Литературный язык – высшая форма развития национального языка	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о языке и речи. Язык как система. Единицы языка, их взаимосвязь с уровнями языка. Литературный язык как форма существования национального языка, принимаемая его носителями за образцовую. Признаки литературного языка. Нелитературные варианты языка: просторечия, диалекты, жаргоны, сленги, арг. Причины ограниченности их употребления.	2	
<b>Тема 1.2.</b> Культура речи как раздел науки о языке	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Основные задачи культуры речи. Культура речи как раздел языкознания. Качества «хорошей речи»: точность, чистота, логичность, выразительность, богатство, уместность.	1	
	<b>Практические занятия</b> Лингвостилистический анализ текста.	1	
<b>Раздел 2. Нормы современного русского литературного языка.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Языковая норма, классификации норм.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Понятие языковой нормы. Признаки. Формирование норм литературного языка. Виды норм и их взаимосвязь с системой языка: классификация по уровням языка. Классификация норм по степени обязательности. Ошибка как нарушение/отступление от языковой нормы.	1	
	<b>Практические занятия</b> Выполнение упражнений на определение видов языковых норм.	1	
<b>Тема 2.2.</b> Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка.	<b>Содержание учебного материала:</b> Словари русского языка и языковая норма. Роль словарей в кодификации русского литературного языка. Культура пользования словарями и справочниками.	1	
	<b>Практическое занятие:</b> Работа по формированию умений практического использования словарей в процессе анализа и редактирования текста.	1	
<b>Тема 2.3.</b> Речевые нормы: лексические, грамматические.	<b>Содержание учебного материала:</b> Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Точность словоупотребления. Многозначность слов (полисемия). Омонимы, их отличие от многозначных слов и	-	



	роли в речи. Синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. Частотные ошибки словоупотребления: употребление слов в несвойственном им значении, неразличение паронимов, Морфологические нормы. Грамматические трудности при использовании в речи частей речи.		Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным
	<b>Практические занятия</b> 1) Выявление основных видов лексических ошибок слов (стилистически неоправданное употребление слов; тавтология и плеоназм, лексические повторы). 2) Выявление грамматических и лексических особенностей, затрудняющих восприятие текста. 3) Выявление и исправление морфологических ошибок.	2	
<b>Тема 2.4.</b> Грамотность речи. Орфоэпия и нормы произношения.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Правила произношения безударных гласных, звонких и глухих согласных, отдельных грамматических форм, произношение иноязычных слов. Особенности литературной нормы. Закрепление навыков литературной нормы и произношения. Орфоэпические словари.		
	<b>Практические занятия</b> Нахождение и исправление орфоэпических ошибок.	1	
<b>Тема 2.5.</b> Орфография, принципы русской орфографии, трудные случаи правописания.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Орфография как совокупность правил, устанавливающих: написание значащих частей слова (корней, приставок, суффиксов и окончаний); слитные, отдельные и дефисные написания слов и их частей; способы переноса; употребление прописных букв. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетический принцип русской орфографии. Трудные случаи правописания: слитные, отдельные и дефисные написания, перенос слов, употребление прописных букв.		
	<b>Практическое занятие</b> Выполнение тренировочных упражнений.	1	
<b>Тема 2.6.</b> Пунктуация, пунктуационное правило. Роль знаков препинания в письменной речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	Пунктуация, пунктуационное правило. Синтаксис и пунктуация – взаимосвязь. Роль знаков препинания в письменной речи.		
	<b>Практические занятия</b> 1) Пунктуационный анализ простых предложений; анализ и исправление синтаксических ошибок. 2) Орфографический и пунктуационный анализ сложных предложений. Основные ошибки в построении и употреблении ССП, СПП, БСП; ошибки в употреблении союзов сочинительных и подчинительных	2	
<b>Раздел 3. Текст.</b>		6	

<p><b>Тема 3.1.</b> Понятие, признаки текста, его структура.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Тест как речевое произведение. Признаки текста. Структура текста.</p>	<p>1</p>	<p>поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. ЛР 6</p>
<p><b>Практические занятия</b> Составление текста с выделением микротем и ССЦ.</p>	<p>1</p>	<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. ЛР 8</p>	
<p><b>Содержание учебного материала</b> Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте. Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение). Зависимость композиции текста от типа речи.</p>	<p>-</p>		
<p><b>Практические занятия</b> Работа с тестами разных типов речи: выполнение упражнений</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Самостоятельная работа с конспектом занятий, учебной литературой. Вариативное задание: работа с тестами разных типов речи: выполнение упражнений, либо самостоятельное составление мини- текстов на заданную тему.</p>	<p>1</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 9</p>	
<p><b>Тема 3.3.</b> Приемы работы с текстом; способы сокращения и переработки.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Приемы работы с текстом; способы сокращения (план, тезисы конспектирование) и переработки (аннотирование, рецензирование, реферирование). Этапы работы над авторским текстом.</p>	<p>-</p>	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных</p>
<p><b>Практическое занятие</b> Работа с текстами с использованием разных приемов и способов сокращения и переработки.</p>	<p>1</p>		
<p><b>Самостоятельная работа:</b> Составление разных видов конспекта текста учебника: текстуального, схемы, таблицы. Составление тезисов параграфа учебника (блока информации). Подбор примеров аннотаций либо самостоятельное написание.</p>	<p>1</p>		
<p><b>Раздел 4.</b> Функциональные стили русского языка</p>		<p>12</p>	
<p><b>Тема 4.1.</b> Официально-деловой стиль. Общие правила оформления документов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Понятие стиля. Происхождение термина. Условия выделения функциональных стилей: адресат, цель общения, ситуация общения, языковые особенности, речевые жанры. Официально-деловой стиль речи. Понятие жанра. Функция, адресат, особенности, внутрискладовая дифференциация: канцелярский (собственно официально-деловой), юридический (язык законов), дипломатический подстили. Документы, виды документации и ситуации использования. Общие правила</p>	<p>1</p>	

		оформления документов.		или стремительно меняющихся ситуа- циях. ЛР 10 Забывающий о за- щите окружающей среды, собственной и чужой безопасно- сти, в том числе цифровой ЛР 12 Принимающий се- мейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстри- рующий неприятие насилия в семье, ухода от родитель- ской ответствен- ности, отказа от от- ношений со своими детьми и их финан- сового содержания. ЛР 17 Проявляющий соз- нательное отноше- ние к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной дея- тельности ЛР 24 Осознающий свои жизненные цели, соотносящий их с идеалами и ценно- стями культуры, понимающий и объ- ективно оцениваю- щий свои возмож- ности, склонности, дарования, личност- ные и физические свойства, готовый функционировать в
		<b>Практическое занятие</b>	1	
		1) Составление документов: заявления, объяснительной записки. 2) Работа с тестами документов по определению грамматических и лексических норм официально-делового стиля.		
<b>Тема 4.2.</b> Научный стиль. Термины в научном стиле.		<b>Содержание учебного материала.</b>	1	
		Понятие научного стиля: функция, адресат, особенности, подстили (академический, научно-учебный, научно-популярный), жанры. Грамматические и лексические особенности стиля. Система терминов: понятие термина, происхождение, специфика употребления, синонимия и омонимия. Особенности и нормы правописания и произношения терминов. Аббревиатуры в научном тексте, особенности их употребления. Особенности и нормы построения синтаксических конструкций. Библиография, правила оформления списка литературы и сносок.		
		<b>Практические занятия:</b>	1	
		1) Работа с текстами научного стиля разных жанров. Выполнение тренировочных упражнений. 2) Выполнение тренировочных упражнений на определение значений терминов, работа со словарями, научными текстами.		
<b>Тема 4.3.</b> Реферат.		<b>Содержание учебного материала.</b>	1	
		Реферат как вид научно-учебной работы и текст научного стиля. Этапы работы над рефератом. Требования к оформлению реферата.		
		<b>Практическое занятие</b>	1	
		Модель реферата научной статьи: написание реферата по заданному шаблону.		
<b>Тема 4.5.</b> Публицистический стиль.		<b>Содержание учебного материала.</b>	1	
		Особенности публицистического стиля: понятие публичного общения, функция, адресат, разновидности и жанры. Грамматические и лексические особенности публицистического текста, средства выразительности языка и речи, риторические приемы. Нормы речи в публицистическом стиле.		
		<b>Практическое занятие</b>	1	
		Написание публицистической статьи (очерк, репортаж о событии, проблемный текст) на одну из предложенных тем.		
<b>Тема 4.6.</b> Публичное выступление.		<b>Содержание учебного материала.</b>	1	
		Особенности диалогового общения с аудиторией: коммуникативные, лингвистические и психологические аспекты. Подготовка текста для устного выступления: композиция, особенности, эффективность. Анализ выступления.		
		<b>Практические занятия</b>	1	

	<p>1) Публичное выступление: подготовка текста для устного выступления с учетом особенностей диалогового общения.</p> <p>2) Публичное выступление.</p>		системе общественных отношений
<b>Тема 4.7. Разговорный стиль.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	
	Профессиональная речь. Особенности разговорного стиля: функция, адресат, разновидности. Необходимость соблюдения норм речи в ситуации бытового и интимно-личного общения. Этикет и речь.		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Беседа с заказчиком проекта (ролевая игра).		
<b>Итоговое занятие.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	<b>Дифференцированный зачет.</b> Выполнение контрольной работы на определение уровня усвоения знаний студентов по пройденным разделам, темам.		
	Всего:	<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация дисциплины ОГСЭ 06. Русский язык и культура речи осуществляется в учебном кабинете №8 Социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Доска учебная;
4. ТСО (мультимедиа проектор, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, экран, лазерная указка, аудиосистема, интернет-ресурсы для проведения Интернет - уроков, компьютерный класс для проведения компьютерного тестирования)
5. Учебно-методическое обеспечение:
  - планы практических и семинарских занятий;
  - раздаточный дидактический материал;
  - банк оценочных материалов в форме разноуровневых тестовых заданий, ситуационных задач;
  - методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов;
  - мультимедиа-презентации.
  - рабочая тетрадь;
6. Учебные видеофильмы

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень используемых учебных изданий:**

##### **Основные источники:**

1. Антонова Е. С. , Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. – М.: ОИЦ «Академия»2015.- 320с. Гриф Минобр. Серия: Среднее профессиональное образование.
2. Русское слово ЭФУ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 кл. 1 ч.  
Русское слово ЭФУ Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 кл. 2 ч.

#### **3.3. Организация образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса в рамках освоения дисциплины организуется через активные методы обучения, создаются необходимые условия для развития умений коммуникативной компетентности, коммуникативной толерантности, формирования навыков эмоционально комфортного и личностно-развивающего общения. С этой целью на уроках применяются методики развивающего обучения: проблемные кейсы, метод пяти шляп, уроки-тренинги, уроки-дискуссии, уроки-диалоги, уроки-игры.

Кроме того, для активизации самостоятельной работы обучающихся, используются рейтинговые технологии, которые стимулируют интерес к учебе, повышают активность, создают условия для развития творческих способностей. Участие студентов в различных выставках, конкурсах, конференциях, проектах способствует активизации обучающихся.

При подготовке к уроку учитывается уровень развития и психофизиологические особенности обучающихся.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ 06. РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания	Методы оценки
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 24</p>	<p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<p>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме;</li> <li>• Тестирование....</li> <li>• Контрольная работа ....</li> <li>• Самостоятельная работа.</li> <li>• Защита реферата....</li> <li>• Семинар</li> <li>• Защита курсовой работы (проекта)</li> <li>• Выполнение проекта;</li> <li>• Наблюдение за выполнением практического задания. (деятельностью студента)</li> <li>• Оценка выполнения практического задания(работы)</li> <li>• Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией...</li> <li>• Решение ситуационной задачи....</li> </ul>
<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 24</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культур-</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	

<p>ного контекста.</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 24</p>	<p>толерантность в рабочем коллективе</p>		
<p>ОК 06</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 24</p>	<p>описывать значимость своей специальности</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p>	
<p>ОК 10</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 24</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	