

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)



УТВЕРЖДАЮ

Директора ГАПОУ СО «ИМТ»

С.А. Катцина С.А. Катцина

«11» июня 2020 г.

МП

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)


Общеобразовательный цикл

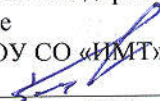
Технический профиль профиль

**КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

по дисциплине

ОУД.03АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

РАССМОТРЕНО
цикловой комиссией 09.02.04
Информационные системы (по отраслям)
ГАПОУ СО «ИМТ»
Протокол № 12 от « 29 » май 2020г.
Председатель  А.А. Лагунов

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по учебно-методической
работе
ГАПОУ СО «ИМТ»

Е.С. Прокопьев
« 10 » июня 2020 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Общеобразовательный цикл

Технический профиль

**КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

по дисциплине

ОУД.03АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Составитель: Д.Н.Сабанина, преподаватель

Рецензент: Е.С.Прокопьев., зам.директора по УМР ГАПОУ СО «ИМТ»

Комплекс оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета разработан в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык Английский язык.

Комплекс оценочных средств содержит пояснительную записку, перечень вопросов, выдаваемый обучающимся для подготовки, комплект контрольно-измерительных материалов.

ГАПОУ СО «ИМТ», г. Ирбит, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

Система оценивания выполнения тестовых зачетных заданий	9
Перечень	9
требований к уровню подготовки обучающихся по учебной дисциплине Английский язык.	9
Комплект контрольно-измерительных материалов	18
(тестовые задания для проведения дифференцированного зачёта, 2 варианта)	18
Бланки для ответов	Ошибка!
Закладка не определена.	
Keys (Ключи): 1.	Ошибка!
Закладка не определена.	
LISTENING COMPREHENSION	Ошибка!
Закладка не определена.	
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	
ПРИЛОЖЕНИЕ	Ошибка!
Закладка не определена.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающихся за семестр. В соответствии с учебным планом и календарным графиком аттестаций формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине **Иностранный язык Английский язык** за 2 семестр является дифференцированный зачет.

Назначение дифференцированного зачета - оперативное управление учебной деятельностью обучающегося и ее корректировка. Дифференцированный зачет проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки обучающегося требованиям программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) по специальности: 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) в части дисциплины ОУД.03 Иностранный язык, общеобразовательная подготовка;

- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине;
- сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач;
- сформированности общих компетенций.

При проведении дифференцированного зачета осуществляется контроль выполнения требований к результатам обучения в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины. Комплекс оценочных средств охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы и содержит 2 варианта тестовых заданий. Зачётные задания целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Виды речевой деятельности	
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение: • монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>

	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
чтение :	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p>
• просмотровое	<p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>

<p>Лексические навыки</p>	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> <p>Речевые навыки и умения</p> <p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first (ly), second (ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
----------------------------------	---

Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и са-

мореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебной дисциплины **Иностраный язык Английский язык** обучающийся должен:

знать/понимать:

- **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- **языковой материал:**

идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- **лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

- **тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения**, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности СПО;

уметь: говорение

- вести диалог (диалог - расспрос, диалог - обмен мнениями/суждениями, диалог - побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; -оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Условия проведения дифференцированного зачета

Подготовка к проведению дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение дисциплины. Дата проведения зачета доводится преподавателем до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до окончания учебных занятий. Дифференцированный зачет проводится на последнем занятии.

На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов, рекомендуемых для подготовки к зачету, составляются тестовые задания, содержание которых до обучающихся не доводится. Формулировки тестовых заданий четкие, краткие, понятные, исключают двойное толкование.

Содержание теста:

Тест включает 28 заданий и состоит из трёх частей:

1. LISTENING COMPREHENSION (аудирование)

2. READING COMPREHENSION (чтение)

3. USE OF ENGLISH (применение языковых знаний)

1. LISTENING COMPREHENSION (5заданий): Проверяется уровень развития умения понимать на слух. Аудирование с полным извлечением информации. Формат задания — true-false statements, (утверждения: верно / неверно).

2. READING COMPREHENSION (8заданий): Контролируется уровень развития умения читать с целью извлечения общей информации (reading for the main idea) и конкретной информации (reading for detail). В диалоге необходимо установить правильную последовательность реплик говорящих.

3. USE OF ENGLISH (15 заданий) включает три задания:

1. Найти в каждой строке слово, которое не подходит по смыслу данной группе слов.
2. Подобрать каждой реплике, расположенной в левой колонке по смыслу подходящую ответную реплику, расположенную в правой колонке.
3. Перевести записанные числительные к цифровому соответствию

Форма проведения дифференцированного зачета по дисциплине (письменное тестирование) устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся.

Перечень материалов справочного характера, которые разрешены к использованию на дифференцированном зачете помещается в разделе Приложение настоящего документа.

Проведение дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проводится в учебном кабинете Английского языка. На выполнение тестовых заданий студенту отводится один академический час. По мере выполнения проводится собеседование. В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:

- уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- уровень умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, краткость, точность изложения ответа.

Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Оценка, полученная на дифференцированном зачете, заносится преподавателем в зачетную книжку студента и зачетную ведомость. Зачетная оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

Система оценивания выполнения тестовых зачетных заданий

(100%- 95%) верных ответов- 5 (отлично)

(90% -80%) верных ответов- 4 (хорошо)

(75%- 65%) верных ответов- 3 (удовлетворительно)

(65%) верных ответов- 2(неудовлетворительно)

Перечень

требований к уровню подготовки обучающихся по учебной дисциплине Английский язык.

Вопросы и тематика практических задач, рекомендуемых для подготовки обучающихся к дифференцированному зачету

Наименование темы в соответствии с учебной программой										
Знания (вопросы)	Умения (тематика практических заданий)									
Введение										
англоязычные государства и их столицы.	находить на карте мира 5 англоязычных государств и их столицы.									
Основной модуль.										
УЭ 1 How Different the World is! Как разнообразен мир!										
<p>Лингвострановедческий материал: некоторые достопримечательности Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии;</p> <p>Фонетический материал: 44 знака английской транскрипции; правила словесного и фразового ударения; основные сведения об интонации;</p> <p>Лексический материал: значения 56 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения; значения 40 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения;</p> <p>Языковой материал: союзы для описания причинно-следственных связей because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why; вопросы, с целью получения информации (единицы речевого этикета): neutral: Can / Could you tell me... , please?; formal: I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know; informal: Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...? etc. оценочную лексику, позволяющую строить высказывания на тему «The Place I'd Like to Live In» (Место, где я хочу жить); фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 1);</p> <p>Грамматический материал: два артикля: определённый и неопределённый; случаи отсутствия артиклей перед существительными; род, число и падеж имён существительных; правила образования новых слов при помощи суффиксов:</p> <table border="1"> <tr> <td>Adjectives *</td> <td>-ness, -ity, -ism, -ance (-ence)</td> <td>= Nouns</td> </tr> <tr> <td>Nouns +</td> <td>-ous, -ic, -able, -ive</td> <td>= Adjectives</td> </tr> <tr> <td>Verbs +</td> <td>-er</td> <td>= Nouns</td> </tr> </table> <p>личные притяжательные и указательные местоимения в единственном и множественном числе; степени сравнения прилагательных и наречий;</p>	Adjectives *	-ness, -ity, -ism, -ance (-ence)	= Nouns	Nouns +	-ous, -ic, -able, -ive	= Adjectives	Verbs +	-er	= Nouns	<p>Аудирование: понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике; понимать общее содержание прослушанного текста {listening for the main idea} «What Countries are Described?» (Какие государства описаны?);</p> <p>Говорение: называть англоязычные государства, жителей этих стран и их национальность, материки, на которых расположены англоязычные государства; называть различные географические объекты: материки, на которых расположены англоязычные государства, океаны, моря, горные цепи, горы, озёра, реки, города и др., расположенные вблизи и на территории англоязычных государств, а также России, пользуясь картами на английском языке; использовать в речи активную лексику по теме и выражения, содержащие оценочные суждения, страноведческие реалии, фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 1); описывать причинно-следственные связи с помощью выражений и союзов because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why; владеть речевыми навыками, используя вопросы, относящиеся к нейтральному, официальному и разговорному стилям с целью получения информации); употреблять в словосочетаниях и предложениях: определённый и нулевой артикли перед существительными, обозначающими географические названия; форму множественного числа существительных; новые части речи (существительные и прилагательные), с помощью правил словообразования, необходимых для усвоения по данной теме; личные, притяжательные и указательные местоимения; предлоги места и направления; Говорить о том, что предмет(ы)/лицо (лица) находятся в указанном месте, используя оборот there is / there are;</p>
Adjectives *	-ness, -ity, -ism, -ance (-ence)	= Nouns								
Nouns +	-ous, -ic, -able, -ive	= Adjectives								
Verbs +	-er	= Nouns								

конструкции, необходимые при употреблении в речи степеней сравнения прилагательных и наречий;
 спряжение глагола to be и порядок слов в простом английском предложении (утвердительная, отрицательная вопросительная формы);
 конструкцию **there is / there are**;
 предлоги места (in, on, at, under) и направления (to, into, from, off, out of);
 вопросительные местоимения **Who? What? Where? Whose?** и словосочетания с ним **What colour...? What kind of...?**
 основные типы вопросов: разделительные, общие, альтернативные, специальные;
 образование настоящего, прошедшего и будущего времён группы **Simple (Present Simple, Past Simple, Future Simple)**;
 структуру косвенного вопроса (**Indirect question**): **Do you know...? Could you tell me..., please.**
 использование и значение глагола **would**;
 Лингвострановедческий материал:
 имена действующих лидеров, представителей всех органов власти, в Великобритании, США, России; исторических личностей, известных политиков;
 названия зданий, сооружений, достопримечательностей, имеющих отношение к государственной и политической системе, место их расположения; Фонетический материал:
 мелодическое завершение смысловой группы нисходящий и восходящий тон;
 интонацию всех типов предложений: утвердительных

описывать признаки предметов, явлений, лиц с указанием их превосходных качеств, или в сравнении с признаками других предметов, явлений, лиц;
 распознавать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога (**Present Simple Past Simple, Future Simple**);
 формировать общие, специальные, альтернативные вопросы с глаголом to be и с известными смысловыми глаголами в простом настоящем, прошедшем и будущем времени (**Present Simple Past Simple, Future Simple**) и правильно отвечать на них; использовать косвенный вопрос (**Indirect question**) для передачи информации третьему лицу (третьим лицам); называть повторяющиеся действия в прошлом, употребляя глагол **would**;
 переводить предложения, небольшие тексты с английского языка на русский и с русского языка на английский язык в рамках изученного лексического и грамматического материала; рассуждать на тему «**The Place I'd Like to Live In**». (Место, где я хочу жить);
 вести диалог - расспрос, диалог - обмен мнениями в ситуациях официального и неофициального общения в различных сферах (бытовой, социокультурной и учебно-трудовой), используя эмоционально-оценочные средства с применением лексического и языкового материала по теме;
 создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации: фразы, для представления и обсуждения проекта (часть I). **Чтение**:
 читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать учебные тексты об англоязычных государствах, используя поисковый вид чтения;
 читать текст «East or West - Home Is Best?» используя ознакомительный вид чтения;
 Письменная речь:
 переводить предложения, небольшие тексты с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык в рамках изученного лексического и грамматического материала;
 написать письмо зарубежному другу, содержащее вопросы относительно его страны и стиля жизни жителей данной страны;
 заполнить таможенную декларацию для выезжающего за рубеж;

УЭ 2 Western Democracies. Are they Democratic? Западная демократия. Демократична ли она?

Лингвострановедческий материал:
 имена действующих лидеров, представителей всех органов власти, в Великобритании, США, России; исторических личностей, известных политиков;
 названия зданий, сооружений, достопримечательностей, имеющих отношение к государственной и политической системе, место их расположения;
Фонетический материал:
 мелодическое завершение смысловой группы нисходящий и восходящий тон;
 интонацию всех типов предложений: утвердительных отрицательных, вопросительных, включая все типы вопросов (разделительный, общий, альтернативный, специальный); Лексический материал:
 значения 76 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;
 значения 40 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения;
 Языковой материал:
 вопросы, с целью получения информации (единицы речевого этикета), продолжение:
 Know anything about...? Have you heard about...? фразы, используемые в качестве варианта ответа вопросы: Yes, I do know about it; фразы для выражения восхищения: i am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific;
 фразы для выражения удивления, неожиданности: That's really surprising. You're kidding. You must be joking;
 фразы, имеющие значение согласия - несогласия; фразы, позволяющие строить суждения на темы: «Do you care what kind of people will represent you and your region in the Federal Assembly?» (Волнует ли тебя, какие люди будут представлять тебя и твой регион на Федеральном уровне (в составе Федерального собрания));
 «What kind of person can be an ideal politician in your opinion? Do you know such people in your country? Speak about them». (Какой человек по твоему мнению, мог бы стать идеальным политиком? Знаешь ли ты таких людей в твоей стране? Расскажи о них.); фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 2); Грамматический материал:
 -использование и значение глаголов shall, should как модальных;
 -местоимения some, any, отрицание no и их производные; образование составных количественных числительных; порядковые числительные; неличные формы глаголов;
 герундий, его функции в предложении и способы перевода на русский язык: глаголы, которые используются в сочетании с герундием;

Аудирование:
 понимать без перевода слова и выражения, присутствующие в речи политиков, выступающих на английском языке;
 понимать тексты «British Political System» (Британская политическая система), «American Political System» (Американская политическая система), «Russian Political System» (Политическая система России) с целью извлечения детальной информации;
 Говорение:
 описывать действия, осуществляемые в соответствии с уровнем власти: главы государства Великобритании (королевы), премьер-министра, законодателей, представителей оппозиции, министров, используя активную лексику по теме;
 называть представителей законодательной, исполнительной и судебной власти в США, описывать действия, осуществляемые данными ветвями власти;
 называть политические органы власти Российской Федерации; высказываться по теме «How Does Parliamentary Democracy Work in Great Britain?» (Как работает парламентская демократия Великобритании?), «What Power Does the President of the USA Have?» (Какой властью обладает президент США?), «What Political System does Russia Belong to?» (Какой политической системе принадлежит Российская Федерация?) с помощью опорных схем;
 высказывать свою точку зрения по проблеме: «What Kind of Person Must Be an Ideal Politician?» (Каким должен быть современный политик?), используя активную лексику по теме «Позитивные и негативные качества личности»;
 использовать в речи активную лексику по теме и фразы, необходимые в качестве варианта ответа на вопросы;
 для выражения восхищения, удивления, неожиданности; для демонстрации согласия - несогласия;
 позволяющие строить суждения на предложенные темы;
 для представления и обсуждения проекта (часть 2);
 Чтение:
 читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;
 читать текст об истории возникновения и развития Британского парламента, используя поисковый вид чтения (*reading for specific information*);
 читать публицистический текст «Must a Politician Be Kind?» (Должен ли политик быть добрым?), используя поисковый вид чтения (*reading for specific information*);
 читать диалог «Who'd Have Thought It?» (Кто бы мог подумать?), используя поисковый вид чтения (*reading for specific information*);

	<p>Письменная речь: переводить предложения, небольшие тексты с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык в рамках изученного лексического и грамматического материала; выполнять перевод текста, содержащего хронологические события, связанные с историей возникновения и развития Британского парламента с целью извлечения конкретной информации.</p>
--	---

УЭ 3 What is Hot with the Young Generation? Is it Easy to Be Young? Как подростки выражают свою индивидуальность? Легко ли быть молодым?

<p>Лингвострановедческий материал: различные субкультуры, такие как «Рэперы» и Хиппи», «Готы», «Скинхеды», «Металлисты и рокеры», «Панки», «Эмо», «Растаманы», «Ролевики», «Фрики», «Гопники». «Байкеры». «Рейверы», «Хакеры». «Гламур» и др.; различные стили музыки и музыкальные направления, такие как: "jazz", «reggae», «blues», «rap», «hip-hop», «swing», «rock'n'roll», «hard rock», «heavy metal», «punk», «techno», «country» и др.; особенности этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка; особенности речевого этикета в странах изучаемого языка: 1. форма вежливого выражения недовольства и жалобы; 2. форма вежливого отказа; Конвенцию ООН по правам детей и основные права, обязанности и возрастные ограничения, принятые в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детей; Фонетический материал: ударение в многосложных словах (главное и второстепенное); чтение гласных букв в неударных слогах;</p> <p>Лексический материал: значения 60 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения; значения 40 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения;</p> <p>Языковой материал: фразы для выражения одобрения / неодобрения: ... is very good; I can't approve of...; фразы с целью запрашивания информации об одобрении / неодобрении чего-либо кем-либо: Are you in favour of...?; фразы для выражения вежливого отказа: I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to)...; с возможным указанием причины, довода, основания: Well, you see, ... The reason is/ was that... let me explain. You see ...; фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 3);</p> <p>Грамматический материал: правила образования новых слов при помощи суффиксов: существительных -ion, -ity; прилагательных -ing, -ous; наречия many, much, a lot of, lots of, little, few; конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог like и союз as; (для повторения); конструкции со вспомогательными глаголами для выражения сходства и различия: So, do they. But they don't; модальные глаголы (can, -must, may) и их эквиваленты; Complex Object (Сложное дополнение) V + Object + (to) Infinitive; образование настоящего и прошедшего времён группы Perfect (Present Perfect, Past Perfect);</p>	<p>Аудирование: понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике; понимать основное содержание мини-диалогов на тему «I Don't Think I Can Go with You, Actually» (Честно говоря, не думаю, что ты мне подходишь) с выборочным извлечением из них необходимой информации;</p> <p>Говорение: использовать в речи активную лексику по теме и фразы: для выражения одобрения/ неодобрения; для запрашивания информации об одобрении / неодобрении чего-либо кем-либо; для выражения вежливого отказа с возможным указанием причины, довода, основания; представления и обсуждения проекта (часть 3); высказывать свою точку зрения по проблеме: «Why Do Young People Join the Group (Organization)?»; (Почему подростки присоединяются к различным группам / организациям?), «Why Do Young People Express Themselves Individually?» (Почему подростки выражают свою индивидуальность?); вести беседу на тему: «How Much are Teens in Russia Like Teens in Other Countries?» (Что общего у подростков в России с подростками в других странах?), «What Way of Expressing Individuality Do You Prefer?» (Какие способы выразить себя ты предпочитаешь?); описывать поведение людей, в частности подростков, основные проблемы взаимоотношений подростков и их родителей;</p> <p>Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать текст, включающий описание различных групп и представителей групп, используя поисковый вид чтения; читать текст «What Can Your Parents Tell You About Their Youth?» (Что ваши родители могут рассказать вам о своей молодости?) с выборочным извлечением необходимой информации (reading for specific information); находить сходство и отличительные черты различных субкультур; читать высказывания о существовании множества способов выразить свою индивидуальность; читать текст «What Common Features Can You Find in the Corresponding Subcultures in Russia and in Other Countries?» (Какие общие черты ты можешь найти у похожих субкультур в России и других странах?) используя ознакомительный вид чтения (reading for the main idea); читать текст «Are All the Young Bad?» (Все ли молодые люди ведут себя плохо?), используя поисковый вид чтения (reading for specific information);</p> <p>Письменная речь: переводить предложения, небольшие тексты с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык в рамках изученного лексического и грамматического материала; описывать внешний вид представителей различных субкультур, выявляя общие и отличительные черты данных представителей;</p>
--	---

УЭ 4 Is the System of Social Welfare Fair? Хороша ли система социального обеспечения?

<p>Лингвострановедческий материал: государственные социальные службы Великобритании: Служба Национального Здравоохранения, Национальная Система Страхования и Система социального обеспечения; какие категории граждан имеют право на социальные выплаты; какую помощь получают различные категории граждан Великобритании; на какую помощь имеют право жители России; чем система здравоохранения в Великобритании, США отличается от системы здравоохранения в России; Фонетический материал: фразовое ударение в предложениях;</p> <p>Лексический материал: значения 75 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения; значения 30 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения;</p> <p>Языковой материал: фразы для проявления попытки изменить чье-либо мнение: But don't you think...? Yes, but do you really think...? Yes, but surely you don't think/believe...? Yes, but is / isn't it possible that...? Surely not, I mean ... Yes, but on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this</p>	<p>Аудирование: понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике; понимать текст «What Categories of Citizens Are Entitled to Social Payments?» (Какие категории граждан имеют право на социальные выплаты?) с выборочным извлечением необходимой информации (reading for specific information);</p> <p>Говорение: использовать в речи активную лексику по теме и фразы: для проявления попытки изменить чье-либо мнение; для проявления попытки дать образец суждения; для представления и обсуждения проекта (часть 4); вести беседу, обмениваясь мнениями о преимуществах и недостатках систем здравоохранения Великобритании, США, России;</p> <p>Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения читать текст «I Will Go Private!» (Я перейду на частное медицинское обслуживание!) используя поисковый вид чтения (reading for specific information); читать текст «How Do Elderly People Live?» (Как живут пожилые люди?) с целью понимания общего содержания прочитанного (reading for the main idea);</p> <p>Письменная речь:</p>
--	--

<p>way ... You can't mean that, surely?;</p> <p>фразы для проявления попытки дать образец суждения: Let's take ... for example;</p> <p>фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 4);</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>субстантивированное прилагательное The + adjective;</p> <p>конструкцию there was /there were;</p> <p>придаточные предложения с союзами и предлогами although / though (вопреки / хотя), despite / in spite of (несмотря на), because of (из-за);</p> <p>модальный глагол must в значении вероятности;</p> <p>времена группы Continuous (Present/ Past Continuous);</p> <p>косвенные вопросы - Reported Questions (I wonder if...);</p>	<p>переводить предложения, небольшие тексты с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык в рамках изученного лексического и грамматического материала; написать мини-сочинение на тему «What Benefits Are Your Family Members Entitled to?» (На какую помощь имеют право члены твоей семьи?);</p> <p>написать статью в газету о преимуществах и недостатках системы здравоохранения в России;</p>
---	--

УЭ 5 What helps You to Enjoy Yourselves? Что помогает нам развлекаться?

<p>Лингвострановедческий материал:</p> <p>основные жанры театра и кино;</p> <p>имена всемирно известных людей театра и кино, спортсменов, а так же чем они знамениты;</p> <p>историю олимпийских игр;</p> <p>названия популярных видов спорта в Великобритании, США, в России в закрытых помещениях и на открытом пространстве;</p> <p>Фонетический материал:</p> <p>интонацию побудительных предложений;</p> <p>интонационную разметку;</p> <p>Лексический материал:</p> <p>значения 30 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;</p> <p>значения 20 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения;</p> <p>Языковой материал:</p> <p>фразы, используемые при постановке вопросов о том, как чувствует себя кто-либо после того, как что-то случается: What did you feel about...? What about that...? Did you find... exciting?;</p> <p>фразы для выражения предпочтений: I'm very keen on...; I'm crazy about...; I have a particular fondness for...; I've never liked...; I can't stand...; I must say I'm not fond of...;</p> <p>фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 5);</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>образование настоящего совершенного (Present Perfect), настоящего совершенного-длительного (Present Perfect Continuous) времён;</p> <p>придаточные определительные (Relative Clause);</p> <p>наречия меры и степени (Adjective Modifiers);</p> <p>эмфатические предложения (Emphatic Structures);</p> <p>восклицательные предложения (Exclamatory Sentences);</p>	<p>Аудирование:</p> <p>понимать достаточно, полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике; понимать содержание диалогов на тему «What Types of Films Do These People Talk About...?» (О каких жанрах фильмов говорят эти люди?), «How Do You Feel About...?» (Как ты относишься к...?) с выборочным извлечением необходимой информации;</p> <p>Говорение:</p> <p>использовать в речи активную лексику по теме и фразы: необходимые при постановке вопросов о том, как чувствует себя кто-либо после того, как с ним что-то случается; для выражения предпочтений;</p> <p>для представления и обсуждения проекта (часть 5);</p> <p>рассказывать о том, чем любит заниматься в своё свободное время:</p> <p>рассказывать о 1. любимом фильме (пьесе); 2 любимом жанре фильма (пьесе), поясняя причины своих предпочтений; 3. своем последнем походе в кино (театр);</p> <p>вести диалог-расспрос по обмену впечатлениями после просмотра фильма (пьесы);</p> <p>высказывать своё мнение о различных театральных жанрах и киножанрах, высказывать рекомендации для просмотра того или иного киножанра (фильма), театрального жанра (спектакля);</p> <p>брать интервью у известных (кино)актёров, спортсменов, с применением всех типов вопросов;</p> <p>вести диалог-беседу на темы: «My Hobbies» (Мои увлечения), «Spending Your Free Time» (Свободное времяпрепровождение), «What Kind of Sports Do You Prefer?» (Какие виды спорта ты предпочитаешь?);</p> <p>Чтение:</p> <p>читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;</p> <p>читать текст «The Story of Hollywood» (История создания Голливуда), используя поисковый вид чтения (<i>reading for specific information</i>);</p> <p>читать рассказы об истории создания фильмов, театра, интервью из журнальных, газетных статей с известными актёрами, киноактёрами, спортсменами, используя ознакомительный / поисковый виды чтения (<i>reading for the main idea / reading for specific information</i>);</p> <p>читать текст, содержащий мнения о фильмах различных жанров «Nothing Is So Good But It Might Have Been Better» (На хорошее всегда найдется лучшее), используя ознакомительный вид чтения (<i>reading for the main idea</i>);</p> <p>Письменная речь:</p> <p>Написать краткое сообщение на одну из предложенных тем: 1. «Why Is Hollywood Called the Capital of Filmed Entertainment?» (Почему Голливуд является столицей киноиндустрии?); 2. «The History of English Theatre» (История возникновения театра в Англии); 3. «What Can You Tell Us About the History of Cinematograph / Theatre In Russia?» (Что вы можете рассказать об истории Российского кинематографа /театра?);</p> <p>заполнять «Questionnaire» (анкету) отдыхающего в международном студенческом лагере, с указанием своих увлечений, предварительно переведя её на русский язык;</p>
--	--

УЭ 6 Inventions That Shook the World. Изобретения, которые потрясли мир.

<p>Лингвострановедческий материал:</p> <p>имена выдающихся людей и их вклад в развитие научно-технического прогресса в мировую культуру;</p> <p>особенности ведения хозяйства и использования бытовой техники в американских семьях в 20-30е годы прошлого столетия; Фонетический материал:</p> <p>-перенос ударения - как способ образования новых слов; Лексический материал:</p> <p>значения 40 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;</p> <p>значения 30 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения;</p>	<p>Аудирование:</p> <p>понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;</p> <p>понимать беседу-рассуждение на тему: «What Things are the Members of the Family Talking About?» (О каких вещах говорят члены семьи?) с выборочным извлечением необходимой информации;</p> <p>понимать диалог «What Problem Does the Customer Have?»</p> <p>Говорение:</p> <p>использовать в речи активную лексику по теме и фразы: необходимые при запросе о предпочтениях;</p>
---	--

<p>ния;</p> <p>Языковой материал: фразы, используемые при запросе о предпочтениях: Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?; фразы для настоятельного предостережения говорящего не делать что-либо: In no circumstances you should (not)... Whatever you do, don't...;</p> <p>фразы, предоставляющие человеку время подумать. Let me see... Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...;</p> <p>фразы в ответ на благодарность: It's a pleasure; My pleasure; I'm glad I was able to help;</p> <p>фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 6); Грамматический материал: прошедшее перфектное время в страдательном залоге (Past Perfect Passive Voice); настоящее/ прошедшее простое время, настоящее перфектное время в страдательном залоге (Present Simple / Past Simple, Present Perfect Passive Voice) для повторения;</p>	<p>для настоятельного предостережения говорящего не делать ч-л.; предоставляющие человеку время подумать;</p> <p>в ответ на благодарность;</p> <p>для представления и обсуждения проекта (часть 6); высказываться по теме «Do You Use Modern Inventions in Everyday Life?» (Используешь ли ты современные изобретения в повседневной жизни?)</p> <p>вести беседу, используя вопросы на тему «Who Invented Some of These Inventions? When and Where Were They Invented?» (Кто является автором этих изобретений? Когда и где они были изобретены?);</p> <p>говорить о том, какие вещи были изобретены к концу 20го века с опорой на иллюстрации и представленные к ним надписи. Объяснять, почему люди пользуются всеми этими вещами;</p> <p>загадывать какое-нибудь приспособление или машину, которую можно использовать дома или в офисе, побуждая учащихся</p> <p>задавать прямые вопросы, с целью угадать название;</p> <p>высказываться по проблеме «What Appliances Are the Most / Least Useful In Your House? Why Do You Think So?» (Какие из вещей наиболее полезны и бесполезны в доме? Почему ты так думаешь?) называть причины для покупки той, или иной вещи. высказываться по проблеме «What Do You Think About Advertising? Would You Buy the Advertised Things?» Why? (Как ты относишься к рекламе? Ты бы купил рекламируемые вещи? Почему?) (для специальностей технического профиля)</p> <p>Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать выдержки об изобретениях, которые используются членами семьи в домашних условиях, о пользе их применения в повседневной жизни с выборочным извлечением необходимой информации;</p> <p>читать текст «Do You Know How To Organize the Household?» (Знаешь ли ты как организовать домашнее хозяйство) с целью общего понимания информации (reading for the main idea); «A High-Tech Life. What Are Pros & Cons?» (Жизнь с технологиями, «за» и «против»), используя поисковый вид чтения (reading for specific information).</p> <p>Письменная речь: составить список изобретений, которые используются в повседневной жизни. Описать способы их применения; написать мини-сочинение на тему «That's Just What I Would Like to Invent» (Это именно то, что я хотел бы изобрести);</p>
--	---

2. Профессионально направленный модуль Технический профиль

УЭ 1 Figures, numbers, mathematical actions Цифры, числа, математические действия

<p>Лингвострановедческий материал: имена и краткие биографии всемирно известных математиков Великобритании. США. России;</p> <p>Фонетический материал: основные варианты произношений гласных и согласных букв и буквосочетаний;</p> <p>Лексический материал: значения 32 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;</p> <p>Языковой материал: фразы, для представления и обсуждения проекта;</p> <p>Грамматический материал: присяжательный падеж существительных; простые и десятичные дроби; числительные (проценты); функции глагола to be; предлоги места и времени;</p>	<p>Аудирование: Воспринимать на слух цифры, числительные количественные и порядковые, дроби; понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;</p> <p>Говорение: использовать в речи активную лексику по теме и фразы для представления и обсуждения проекта; называть необходимое количество предметов (составлять словосочетания типа количественное числительное + существительное во множественном числе); называть простые и десятичные дроби; выполнять арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление, высчитывать проценты; вести беседу по тексту «At the Lecture of Geometry» (На занятии по геометрии), «Mathematics - is an Exact Science» (Математика - точная наука);</p>
---	--

	<p>Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать текст «At the Lecture of Geometry» (На занятии по геометрии) с целью общего понимания информации (reading for the main idea). Письменная речь: переводить предложения, используя активную лексику по теме;</p>
<p>УЭ 2 Main geometrical concepts and physical phenomena Основные геометрические понятия и физические явления</p>	
<p>Лингвострановедческий материал: имена и краткие биографии всемирно известных физиков-математиков Великобритании, США, России; основные меры длины и веса; единицы метрической системы мер и британской стандартной системы мер и весов; Лексический материал: значения 54 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения; Языковой материал: фразы, для представления и обсуждения проекта; Грамматический материал: правила словообразования образование новых существительных при помощи суффиксов -ist, -er(-or), -ment, -ion, (-ation, -sion, -ssion), -ing, -th; существительные в функции определения другого существительного;</p>	<p>Аудирование: понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике; понимать беседу-рассуждение на тему: ««Lines and Shapes» (Линии и фигуры) с выборочным извлечением необходимой информации; Говорение: использовать в речи активную лексику по теме и фразы для представления и обсуждения проекта; образовывать новые существительные при помощи суффиксов: -ist, -er(-or), -ment, -ion, (-ation, -sion), -ing, -th; описывать по картинкам геометрические фигуры и объемные тела; высказываться по теме «Lines and Shapes» (Линии и фигуры) по опорам; вести беседу, используя вопросы на тему «Physical Phenomena» (Физические явления); Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать текст «Physical phenomena» (физические явления) с целью общего понимания информации (reading for the main idea). Письменная речь: переводить предложения, обращая внимание на пары синонимов; переводить текст «Physical Phenomena» (Физические явления);</p>
<p>УЭ 3 Industry, transport; details, mechanisms Промышленность, транспорт; детали, механизмы</p>	
<p>Лингвострановедческий материал: основные виды промышленности и названия крупных промышленных предприятий, расположенных на территории Великобритании, США, Канады, Австралии, России; названия видов транспорта, которыми пользуются жители Великобритании, США, Канады, Австралии, России; Лексический материал: значения 89 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения; Языковой материал: фразы, для представления и обсуждения проекта; Грамматический материал: повелительное наклонение глаголов; образование и способы перевода повелительного наклонения (простая и сложная формы); количественные местоимения many, much, few, little, a few, a little и их синонимы; обстоятельственные придаточные предложения; правила словообразования: образование новых существительных при помощи суффиксов: -ity, -ance(y), -ence(y), -ness, -age;</p>	<p>Аудирование: понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике; понимать беседу-рассуждение на тему: «A Machine Should Work, And a Man Should Think» (Машина должна работать, а человек думать) с выборочным извлечением необходимой информации; Говорение: использовать в речи активную лексику по теме, фразы для представления и обсуждения проекта; вести беседу на тему «Different Kinds of Transport» (Различные виды транспорта); высказываться по проблеме «What Is Better: to Drive a Car or to Use the Bus?» Why? (Что лучше: водить автомобиль или ездить на автобусе?); Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать тексты «Albert Einstein» (Альберт Эйнштейн), «Mstislav Keldysh» (Мстислав Келдыш), с целью извлечения конкретной информации; Письменная речь: переводить сочетания слов, обращая внимание на форму беспредложного определения; переводить предложения, обращая внимание на употребление количественных местоимений и синонимов; переводить текст «Albert Einstein» (Альберт Эйнштейн) со словарём; отвечать на вопросы по тексту, с целью извлечения конкретной информации; переводить текст «Driving cars» (Управление автомобилем), «How does computer work?» (Как работает компьютер?);</p>
<p>УЭ 4 Equipment, work Оборудование, работа</p>	

<p>Лексический материал: значения 70 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;</p> <p>Языковой материал: фразы, для представления и обсуждения проекта;</p> <p>Грамматический материал: образование форм будущего времени; оборот to be going to do smth. в значении будущего времени; инфинитив, его функции в предложении, формы инфинитива и способы его перевода на русский язык.</p>	<p>Аудирование: понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике: «Are You Punctual?» (Вы извлечением необходимой понимать содержание текста пунктуальны?) с выборочным информации {reading for detail),</p> <p>Говорение: по теме, фразы для использовать в речи активную лексику представления и обсуждения проекта: отвечать на вопросы, употребляя конструкции сравнения more / less / fewer than, ...twice / ...times as ... as ...; высказываться по теме «My Future Profession» (Моя будущая профессия); вести беседу на тему «Describe Your Working Place. How Will It Look Like?» (Опиши свое рабочее место. Как оно будет выглядеть? / Как ты его себе представляешь?);</p> <p>Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать диалог «Tom's Work» (Работа Тома) с целью общего понимания информации (reading for the main idea), читать тексты: «Office Furniture» (Оснащение офиса), «The Working Day of an Engineer» (Рабочий день инженера) с целью извлечения конкретной информации (reading for detail):</p> <p>Письменная речь: переводить словосочетания, предложения, используя активную лексику по теме; написать сочинение - рассуждение на тему: «I Decided to Be a Computer Programmer / an Engineer / an Automechanicer », Because » (Я решил стать программистом / инженером /автомехаником потому, что.....);</p>
---	---

УЭ 5 Instructions, manuals (guides) Инструкции, руководства

<p>Фонетический материал: варианты произношения безударных гласных;</p> <p>Лексический материал: значения 50 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;</p> <p>Языковой материал: фразы, для представления и обсуждения проекта;</p> <p>Грамматический материал: отрицательная форма повелительного наклонения; способы словообразования: конверсия, сокращение (усечение) основы слова;</p>	<p>Аудирование: понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;</p> <p>Говорение: использовать в речи активную лексику по теме и фразы для представления и обсуждения проекта; вести беседу, используя вопросы на тему «How Does the Telephone Work?» (Как работает телефон (калькулятор)?); высказываться по теме «Why Do We Need the Such Unit?» (Почему нам нужно данное устройство?);</p> <p>Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать текст «How Does the Telephone (Work)» (Как работает телефон?) с целью извлечения общей информации (reading for the main idea),</p> <p>Письменная речь: Выполнить перевод текста «How Does the Telephone (Work)» (Как работает телефон / калькулятор?)</p>
--	--

2. Профессионально направленный модуль Социально-экономический профиль

УЭ 1 Professions and professional qualities, career, positions Профессии и профессиональные качества, карьера, должности

<p>Фонетический материал: основные варианты произношений гласных и согласных букв и буквосочетаний;</p> <p>Лексический материал: значения 50 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;</p> <p>Языковой материал: фразы, для представления и обсуждения проекта;</p> <p>Грамматический материал: образование форм будущего времени; оборот to be going to do smth. в значении будущего времени; притяжательный падеж существительных; функции глагола to be; предлоги места и времени;</p>	<p>Аудирование: понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике; понимать содержание текста «Are You Punctual?» (Вы пунктуальны?) с выборочным извлечением конкретной информации (reading for specific information);</p> <p>Говорение: использовать в речи активную лексику по теме и фразы для представления и обсуждения проекта; отвечать на вопросы, употребляя конструкции сравнения more / less / fewer than, ...twice / ...times as ... as ...; высказываться по теме «My Future Profession» (Моя будущая профессия);</p>
--	--

	<p>щая профессия); вести беседу на тему «Describe Your Working Place. How Will It Look Like?» (Опиши своё рабочее место. Как оно будет выглядеть? Как ты его себе представляешь?); Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать диалог «Tom's Job» (Работа Тома), стр.280 с целью понимания общего содержания информации (reading for the main idea); читать тексты: «Office Furniture» (Оснащение офиса), «The Working Day of an Engineer» (Рабочий день инженера) с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); Письменная речь: переводить предложения, используя активную лексику по теме; написать сочинение - рассуждение на тему: «I Decided to Be an Accountant, Because.....» (Я решил стать бухгалтером потому, что.....);</p>
<p>УЭ 2 Banks, financial instruments, calculations Банки, финансовые инструменты, расчеты</p>	
<p>Лингвострановедческий материал: названия известных банков в Великобритании, США, России; денежные знаки в Великобритании и США; Лексический материал: значения 54 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения; Языковой материал: английские пословицы и выражения, касающиеся денег; фразы, для представления и обсуждения проекта; Грамматический материал: правила словообразования: образование новых существительных при помощи суффиксов: -ist, -er(-or), -ment, -ion, (-ation, -sion, -ssion), -ing, -th; существительные в функции определения другого существительного; простые и десятичные дроби; числительные (проценты);</p>	<p>Аудирование: понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике; воспринимать на слух цифры, числительные количественные и порядковые, дроби; Говорение: использовать в речи активную лексику по теме и фразы для представления и обсуждения проекта; образовывать существительные при помощи суффиксов: -ist, -er(-or), -ment, -ion, (-ation, -sion, -ssion), -ing, -th; вести диалог-интервью на тему «Are You Economical In Your Life?» (Вы экономны в жизни?), используя вопросы на тему «Money. Savings. Purchases» (Деньги. Сбережения. Покупки); Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать «Interview with Multy Millionaire» (Интервью с мультимиллионером Биллом Гейтсом); Письменная речь: переводить предложения, обращая внимание на пары синонимов; переводить текст «Internet on Sberbank» (Интернет о Сбербанке);</p>
<p>УЭ 3 Corporate device Корпоративное устройство</p>	
<p>Лингвострановедческий материал: основные виды коммерческих структур, их преимущества и недостатки; различия в переводе термина «ТОО» на территории Великобритании и США; Лексический материал: значения 89 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения; Языковой материал: фразы, для представления и обсуждения проекта; Грамматический материал: повелительное наклонение глаголов; образование и способы перевода повелительного наклонения простой и сложной формы); количественные местоимения many, much, few, little, a few, a little их синонимы; обстоятельственные придаточные предложения; правила словообразования: образование новых существительных при помощи суффиксов: -ity, -ance(y), -ence(y), -ness, -age;</p>	<p>Аудирование: понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике; Говорение: использовать в речи активную лексику по теме, фразы для представления и обсуждения проекта; Role play (Ролевая игра): «You Are the President of the Company. Speak About Your Company» (Вы - президент компании. Расскажите о своей компании) с использованием активной лексики по теме и изученного грамматического материала; Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать тексты: «Sole Proprietorship» (Индивидуальное предпринимательство), «Partnership» (Партнёрство), «Corporations» (Корпорации) с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); Письменная речь: переводить сочетания слов, обращая внимание на форму беспредложного определения; переводить предложения, обращая внимание на употребление количественных местоимений и синонимов; переводить текст «Basic Forms of Business Organization» (Основные виды коммерческих структур) и отвечать на вопросы по тексту, с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information);</p>
<p>УЭ 4 Business correspondence Деловая переписка</p>	

<p>Лексический материал: значения 70 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения; Языковой материал: особенности делового стиля; структуру и оформление делового письма; общепринятые сокращения, используемые при написании деловых писем; виды деловых писем; фразы, для представления и обсуждения проекта;</p>	<p>Аудирование: понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике; понимать содержание текста «Offer» (Письмо-предложение) с выборочным извлечением необходимой информации (<i>listening for specific information</i>); Говорение: использовать в речи активную лексику по теме, фразы для представления и обсуждения проекта; отвечать на вопросы, употребляя конструкции сравнения more / less / fewer than, ...twice / ...times as ... as ...; вести беседу на тему «What Types of Business Letters Do You Know?» (Какие виды деловых писем знаете?); Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать диалог «Tom's Work» (Работа Тома) с целью общего понимания информации (<i>reading for the main idea</i>), читать текст: «Sample of Cover Letter» (Пример сопроводительного письма) с целью извлечения конкретной информации (<i>reading for specific information</i>); Письменная речь: переводить словосочетания, предложения, используя активную лексику по теме; оформлять почтовый конверт; составлять резюме;составлять благодарственное письмо с опорой на образец;</p>
<p>УЭ 5 News, mass media Новости, средства массовой информации</p>	
<p>Фонетический материал: варианты произношения безударных гласных; Лексический материал: значения 30 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения; Языковой материал: названия самых популярных газет / телевизионных и радио каналов в Великобритании, США, России, фразы, для представления и обсуждения проекта; Грамматический материал: отрицательная форма повелительного наклонения; способы словообразования: конверсия, сокращение (усечение) основы слова;</p>	<p>Аудирование: понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике; Говорение: использовать в речи активную лексику по теме и фразы для представления и обсуждения проекта; вести беседу, используя вопросы на тему «What Is the Main Task of the Newspaper / Magazine?» (В чём состоит основная задача газеты / журнала?); высказываться по теме «I'd Like to Be a Correspondent of the British Newspaper Moming Star» (Я бы хотел быть корреспондентом Британской газеты «Moming Star»); Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать текст «Newspapers of Russia» (Российские газеты) с целью общего понимания содержания (<i>reading for the main idea</i>); Письменная речь: Выполнить перевод текста «TV and Radio» (Телевидение и радио);</p>
<p>УЭ 6 Advertising Реклама</p>	
<p>Лингвострановедческий материал: основные типы рекламы; главные этапы развития рекламы: внутренний, экспортный, международный, многонациональный, глобальный; Фонетический материал: варианты произношения безударных гласных; Лексический материал: значения 20 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения; Языковой материал: названия самых популярных рекламных агентств в Великобритании, США, России; фразы, для представления и обсуждения проекта; Грамматический материал: способы словообразования: конверсия, сокращение (усечение) основы слова (часть 2);</p>	<p>Аудирование: понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике; Говорение: использовать в речи активную лексику по теме и фразы для представления и обсуждения проекта; вести беседу, используя вопросы на тему «What Is the Main Task of Advertising?» (В чём состоит основная задача рекламы?); Чтение: читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; читать текст «What Is an Advertising?» (Что такое реклама?) с целью общего понимания информации (<i>reading for the main idea</i>); Письменная речь: Выполнить перевод текста «Advertising Is a Form of Communication» (Реклама - форма общения);</p>

**КОМПЛЕКС ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА**

по учебной дисциплине **Иностранный язык Английский язык**

**Комплект контрольно-измерительных материалов
(тестовые задания для проведения дифференцированного зачёта, 2 варианта)**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

(промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета)

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией 09.02.04
Информационные системы (по отраслям)
ГАПОУ СО «ИМТ»
Протокол № 12 от « 29 » май 2020г.
Председатель Лагунов А.А. Лагунов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-методической
работе
ГАПОУ СО «ИМТ»
Е.С. Прокопьев
« 10 » июня 2020 г.

ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценка качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования	09.02.04 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ (ПО ОТРАСЛЯМ)
Дисциплина	ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
Вид промежуточной аттестации	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
Контрольно-измерительные материалы	ЗАЧЕТНЫЙ БИЛЕТ № 1

Тестовые задания, 1 вариант

1. LISTENING COMPREHENSION

A FAX MACHINE IS ONE OF THE LATEST INVENTIONS OF THE MAN. YOU WILL HEAR THE EXPLANATIONS OF HOW IT WORKS. Listen to the recording. Mark the statements 1-5 with T if the information is TRUE and with F if the information is FALSE. You will hear the recording twice.

- A fax machine doesn't send the original sheet of paper.
- The message is sent word by word.
- The piece of paper is put inside the machine in small pieces.
- The machine scans the page with a stream of light.
- The fax machine sends signals to another fax machine by telegraph.

2. READING COMPREHENSION.

You are going to read the dialogue about one holiday. Put the sentences in the correct order to recreate some dialogues.

- a) **Ivan:** When is it celebrated in your country?
b) **Nick:** Of course, they do. Children believe that Santa Clause comes to every house and brings them presents. That's why they leave a glass of cherry and a mince pie of him. Going to bed they leave their socks and shoes in order to find them full of presents in the morning.
c) **Ivan:** Do many people go to church on Christmas Eve?
d) **Ivan:** Nick, what is the most popular holiday in England and how do Englishmen celebrate it?
e) **Nick:** Naturally. On Christmas Eve many Englishmen go to church to a special service called Midnight Mass or Christmas Eve service.
f) **Nick:** The most popular holiday is Christmas.
g) **Ivan:** I guess children always look forward to this holiday, don't they?
h) **Nick:** It is celebrated on the 25th of December and it symbolizes the birth of Jesus Christ.

3. USE OF ENGLISH 3.1. Find the word which is different.

- Forest, wood, river, tree.
- Valley, mountain, park, prairie.
- To protest, to reject, to rebel, to conform.

3.2. For questions 4-8 match a reply from column B to the relevant replica from column A. There is one extra reply in column B. The first variant (0) is done as an example. Example: 0. - G

A	B
<p>0. Have a good weekend</p> <p>4. I mean, what exactly are you thinking of?</p> <p>5. Have you fixed your motorbike yet?</p> <p>6. I must be off.</p> <p>7. Would you mind if I use your phone?</p> <p>8. How have you been?</p>	<p>G. Same to you.</p> <p>A. Not so bad, thanks.</p> <p>B. Actually, yes. Here you are.</p> <p>C. Sure, go ahead.</p> <p>E. Not as such. But I have had a look at it.</p> <p>F. Yes, come to think of it. What's his name - the guy we've met today?</p> <p>D. Don't let me keep you.</p>

3.3. Read numerals and write them in numbers.

- | | |
|---|-------------------------------|
| 9. eight hundred and twenty-seven | 13. two thirds |
| 10. six thousand three hundred and nine | 14. five sixths |
| 11. two hundred and forty-one thousand, three hundred | 15. three and a quarter miles |
| 12. eight point twenty-four | |

Преподаватель