



СИСТЕМА ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ ГАПОУ СО «ИМТ» (СП)
Раздел 2: Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность

Положение о проведении открытых учебных занятий
преподавателями автономного учреждения
ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум», 2024 г.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Ирбитский мотоциклетный техникум»
(ГАПОУ СО «ИМТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «ИМТ»
 С.А.Катцина

«03» октября 2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении открытых учебных занятий
преподавателями автономного учреждения
ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум»

2024

Номер документа	СП-02-2024-№ <u>2.1.-05</u>
Документ вводится	Взамен Положения, 2015 г.



СИСТЕМА ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ ГАПОУ СО «ИМТ» (СП)
Раздел 2: Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность

Положение о проведении открытых учебных занятий
преподавателями автономного учреждения
ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум», 2024г.

РАССМОТРЕНО

Советом автономного учреждения
ГАПОУ СО «ИМТ»
Протокол № 13
от «02» октября 2024 г.

Утверждено и введено в действие
приказом директора ГАПОУ СО «ИМТ»

№ 428-од от «03» октября 2024 г.

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
педагогических работников
ГАПОУ СО «ИМТ»
Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

Положение о проведении открытых учебных занятий преподавателями автономного учреждения ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум», 2024 г.

Составитель: Прокопьев Е.С., заместитель директора по учебно-методической работе
ГАПОУ СО «ИМТ»

Положение о проведении открытых учебных занятий преподавателями автономного учреждения ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум» предназначено для преподавателей, применяющих практику открытых занятий как форму распространения и пропаганды передового педагогического опыта. Положение определяет порядок планирования и подготовки открытого учебного занятия, критерии оценки эффективности и методическое обеспечение открытого учебного занятия, а также процедуру обсуждения, анализа и внедрения результатов открытого учебного занятия.

ГАПОУ СО «ИМТ», 2024



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОВЕДЕНИИ ОТКРЫТЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ
АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ГАПОУ СО «ИРБИТСКИЙ МОТОЦИКЛЕТНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	4
2. Модели открытого учебного занятия	5
3. Планирование открытого учебного занятия	5
4. Критерии оценки эффективности открытого учебного занятия	5
5. Подготовка открытого учебного занятия	10
6. Методическое обеспечение открытого учебного занятия	10
7. Проведение открытого учебного занятия	11
8. Обсуждение и анализ открытого учебного занятия	11
9. Внедрение результатов открытого учебного занятия в педагогическую практику	12
10. Заключительные положения	15
 ПРИЛОЖЕНИЕ:	
Бланк анализа качества и эффективности открытого учебного занятия (системный анализ)	16



ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ОТКРЫТЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГАПОУ СО «ИРБИТСКИЙ МОТОЦИКЛЕТНЫЙ ТЕХНИКУМ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Положение о проведении открытых учебных занятий преподавателями автономного учреждения ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум» (далее – настоящее Положение) разработано государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Ирбитский мотоциклетный техникум» (далее - Автономное учреждение) составлено в соответствии со следующими регламентирующими и нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 762 от 24.08.2022г.;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (вместе с Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11 сентября 2020 г. № 59778);
- Уставом ГАПОУ СО «ИМТ».
- другими нормативными и локальными актами Автономного учреждения.

2. Настоящее положение определяет порядок планирования и подготовки открытого учебного занятия преподавателями и мастерами производственного обучения ГАПОУ СО «ИМТ» (далее – автономное учреждение), критерии оценки эффективности и методическое обеспечение открытого учебного занятия, а также процедуру обсуждения, анализа и внедрения результатов открытого учебного занятия.

3. Открытое учебное занятие является формой распространения и пропаганды передового педагогического опыта, результатом методической работы преподавателей, действенным элементом учебного и воспитательного процессов. На открытом учебном занятии преподаватель демонстрирует свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение методического приёма или метода обучения особое значение приобретают нестандартные, нетрадиционные занятия, занятия практической подготовки обучающихся.

4. Цель открытого урока - поиск педагогических идей по обновлению и совершенствованию содержания современной модели обучения в связи с внедрением ФГОС СПО, ФГОС СОО.

5. Задачи открытого урока:



- стимулирование профессионального роста преподавателей, их методического мастерства, потребности в исследовательской деятельности;
- раскрытие творческого потенциала преподавателей и мастеров производственного обучения автономного учреждения;
- выявление, изучение, предъявление лучшего опыта работы преподавателей по учебным дисциплинам и профессиональным модулям;
- освоение, внедрение и распространение современных образовательных методик и технологий, способствующих реализации основных направлений современной модели образования, заложенных в федеральных государственных образовательных стандартах;
- стимулирование профессионального роста преподавателей, их методического мастерства, потребности в исследовательской деятельности;
- реализация одной из форм аттестации преподавателей.

6. В качестве открытого занятия может быть представлен любой вид учебных занятий по очной, очно - заочной и заочной форм обучения:

- лекция;
- практическое занятие;
- урок изучения новых знаний;
- урок закрепления изученного;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- комбинированный урок;
- урок - семинар;
- урок - практикум;
- урок - экскурсия;
- урок - дискуссия;
- урок с дидактической игрой;
- урок - деловая игра;
- урок - ролевая игра;
- другие виды занятий.

7. В начале учебного года составляется график проведения открытых учебных занятий в каждой цикловой комиссии укрупненной группы специальностей. Методист составляет единый график проведения открытых занятий. Утвержденный график проведения открытых учебных занятий доводится до сведения преподавателей автономного учреждения, путем размещения информации в методическом кабинете, за заседаниях цикловых комиссий, на сайте автономного учреждения.

8. Термины и определения:

- Активные формы обучения и интерактивные формы обучения – такие формы организации учебного процесса, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом, обеспечивают высокую степень самостоятельности, инициативности, умения добывать знания и применять их на практике, развития творческих способностей.

- Дидактический материал – особый вид пособий (в том числе наглядных) для учебных занятий, использование которых способствует активизации познавательной деятельности обучаемых, экономии учебного времени.

- Обучающийся – лицо, осваивающее образовательную программу.



2. МОДЕЛИ ОТКРЫТОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

В педагогической практике возможны различные модели открытых учебных занятий.

9. Открытое учебное занятие для преподавателей, имеющих небольшой опыт педагогической работы или не имеющих педагогического образования. В рамках данного учебного занятия возможна демонстрация классического урока в рамках учебы молодых преподавателей или для обмена опытом работы в сфере применения новых педагогических технологий.
10. Открытое учебное занятие преподавателя автономного учреждения, имеющего высокий уровень научно-методической подготовки, с целью демонстрации возможностей по овладению инновационной деятельностью.
11. Открытое учебное занятие, проводимое преподавателем в присутствии администрации и экспертов с целью аттестации на более высокую квалификационную категорию.
12. Открытое учебное занятие, проводимое преподавателем в рамках ежегодного конкурса педагогического мастерства «Преподаватель года».
13. Открытое учебное занятие, проводимое в рамках внутреннего контроля.
14. Во время открытого урока протекает реальный учебный процесс за время его проведения преподавателю необходимо продемонстрировать не только структурные элементы занятия, но и педагогические находки.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ОТКРЫТОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

15. На заседании методического объединения педагогических работников автономного учреждения в конце учебного года проводится анализ взаимопосещений занятий преподавателей цикловой комиссии, определяется опыт, который оправдал себя на практике и может быть продемонстрирован в следующем учебном году.
16. На основании обсуждения творческого опыта преподавателей членами комиссии составляется план проведения открытых занятий с целью обобщения их опыта
17. При составлении плана проведения открытых занятий целесообразно поручать проведение занятий в первую очередь опытным, творчески работающим педагогам. Могут привлекаться к открытым урокам молодые преподаватели, если у них есть интересные поиски, педагогические находки.
18. При планировании открытых занятий определяется конкретная методическая цель, каждая из них - общая или частная.
19. Выбор темы открытого занятия предоставляется преподавателю, который проводит открытое учебное занятие, кроме тех учебных занятий, которые проводятся в рамках внутреннего контроля. При выборе темы, преимущество должно быть отдано сложным темам программы, которые важны для осуществления межпредметных связей, недостаточно освещены в методической литературе, требуют серьезных изменений в методике их изложения.
20. При планировании открытых учебных занятий следует равномерно распределять их по учебным группам различных курсов, в течение всего учебного года. Нецелесообразно планировать проведение занятий на сентябрь, декабрь, в первые недели после зимних каникул, в июне.
21. Преподавателю рекомендуется планировать не менее одного открытого учебного



занятия в течение года.

22. В обязательном порядке педагогический работник формулирует триединую цель занятия (обучение, развитие, воспитание).

- Цель обучения предполагает формирование у обучающихся общих компетенций, практического опыта, системы научных знаний и т.п. Ее необходимо конкретизировать применительно к конкретной теме занятия.

- Цели развития предполагают развитие на занятии познавательных психических процессов обучающихся, профессиональных умений и навыков, личностных качеств (воли, самостоятельности, ответственности и пр.): развитие мышления (аналитического) формирование умения выделять существенные признаки и свойства, (синтезирующего) развитие умения устанавливать единые, общие признаки и свойства целого, составлять план изучаемого материала, (аналитико-синтезирующего) развитие умения классифицировать, делать обобщающие выводы, (абстрактного) развитие умений выделять общие и существенные признаки, отличать несущественные признаки и отвлекаться от них, развитие умений применять знания на практике; развитие познавательных умений (формирование умений выделять главное, составлять план, тезисы, вести конспект, наблюдать, делать опыты; развитие умений частично-поисковой познавательной деятельности – постановка проблемы, выдвижение гипотезы, ее решение); развитие профессиональных умений (развитие умения нестандартно, творчески подходить к решению самых разнообразных задач, развитие операционно-контрольных умений – умения пользоваться приборами и инструментами, планировать, оценивать результаты выполненных действий, регулировать и контролировать свои действия); развитие умений профессиональной деятельности (умения работать в нужном темпе – читать, писать, вычислять, чертить, конспектировать; развитие приемов наблюдения – цель, последовательность, состав объектов); развитие воли и самостоятельности (развитие инициативы, уверенности в своих силах, настойчивости, умения преодолевать трудности, добиваться намеченной цели, умения владеть собой, выдержки, самообладания, умения действовать самостоятельно).

- Воспитательные цели на основании рабочей программы воспитания предполагают формирование у обучающихся определенных свойств личности и характера

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОТКРЫТОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

23. Основными критериями для оценки эффективности открытого занятия должны быть: качество освоения общих компетенций, знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися на конкретном уроке под руководством педагогического работника .

24. Проведение и анализ учебных занятий, внеурочных мероприятий являются основой педагогической практики. Мастерство преподавателя во многом определяется умением анализировать собственную деятельность и находить резервы повышения ее эффективности. За основу критериев для оценки эффективности учебных занятий в ГАПОУ СО «ИМТ» приняты основные положения теории, методики и технологии системного анализа урока по В.П. Симонову.

Системный анализ включает пять структурно-функциональных компонентов деятельного подхода:

1. Оценка основных личностных качеств преподавателя;
2. Оценка основных характеристик обучающихся;

	СИСТЕМА ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ ГАПОУ СО «ИМТ» (СП) Раздел 2: Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Положение о проведении открытых учебных занятий преподавателями автономного учреждения ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум», 2024г.

3. Оценка содержания совместной деятельности преподавателя и обучающихся в ходе занятия;

4. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и обучающихся в ходе занятия;

5. Оценка цели и результатов проведения занятия с позиции эффективности основных действий преподавателя и обучающихся.

Основа данного подхода определение урока: урок это система воспитательно-образовательной и организационной деятельности учителя в единстве с учебно-познавательной деятельностью обучающихся, направленная на достижение цели и задач их общего (или специального) обучения, воспитания и развития в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Описание компонентов деятельностного подхода и критериев оценки эффективности учебного занятия

Таблица 1

Критерии оценки	Параметры оценки	
Личные качества преподавателя	1.	Знание содержания материала дисциплины, курса и общая эрудиция
	2.	Уровень педагогического и методического мастерства
	3.	Культура речи, ее образность и эмоциональность
	4.	Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях со студентами
	5.	Высокий уровень организации рабочих мест студентов и преподавателя.
Особенности учебной деятельности студентов	6.	Познавательная активность, творчество и самостоятельность
	7.	Уровень развития общих компетенций (общеучебных умений и навыков)
	8.	Наличие и эффективность коллективных (групповых), индивидуальных форм работы в ходе учебного занятия, дифференцированного подхода в обучении
	9.	Проявление дисциплинированности, организованности студентов во время занятия
Содержание изучаемого материала	10.	Научность, доступность изучаемого материала
	11.	Актуальность и связь с профессиональной деятельностью (теории с практикой)
	12.	Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации
	13.	Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения
	14.	Осуществление интеграции в содержании учебного материала, мотивации студентов.
Эффективность преподавания	15.	Наличие традиционных, инновационных методик, применяемых на занятии
	16.	Наличие оригинальных авторских разработок
	17.	Рациональность использования времени занятия, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности на занятии
	18.	Целесообразность использования приемов наглядности, обращение к различным источникам информации
	19.	Рациональность и эффективность методов и организационных форм



		работы
	20	Наличие обратной связи со студентами
	21	Контроль за работой студентов и содержание требований к оценке их знаний, умений, навыков
	22	Степень эстетического воздействия занятия на студента
	23	Разнообразии используемых технических и программных средств
Цели и результаты проведенного занятия	24	Соответствие темы, целей занятия календарно-тематическому плану и рабочей программе, требованиям ФГОС СПО по специальности
	25	Конкретность, четкость и лаконичность формулировки цели учебного занятия
	26	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели
	27	Обучающий эффект проведенного занятия (степень достижения целей обучающимися)
	28	Воспитательный эффект занятия
	29	Уровень воздействия занятия на развитие студентов
	30	Явка студентов на занятие удовлетворительная или хорошая

Каждый из параметров подлежит оценке в баллах. Принимаются следующие балльные оценки: 1балл - реализовано полностью, систематически наблюдается; 0,5 балла - реализовано частично, соблюдается эпизодически; 0 баллов - не реализовано, параметр не соблюдается. Максимально возможная сумма баллов по всем анализируемым параметрам – 30 баллов.

Для оценки учебного занятия определяется коэффициент эффективности учебного занятия по формуле: $(ЭУЗ) = \text{итого баллов} / 30$.

При значении ЭУЗ больше или равно 0,85 - учебное занятие признается отличным.

При значении ЭУЗ от 0,65 до 0,84 - учебное занятие проведено на хорошем уровне.

При значении ЭУЗ от 0,45 до 0,64 - учебное занятие проведено на удовлетворительном уровне.

При значении ЭУЗ менее 0,45 учебное занятие оценивается как неудовлетворительное.

Учебные занятия, проведенные на хорошем и отличном уровнях, учитываются преподавателем в листе самооценки деятельности за отчетный период для участия в смотре-конкурсе «Преподаватель года» и определения стимулирующей надбавки за качество и интенсивность работы.

Комментарий параметров оценки

Таблица 2

№	Параметры оценки и комментарий
1.	Знание содержания материала учебной дисциплины и общая эрудиция Свободное владение учебным материалом, отсутствие фактических ошибок при изложении, полные, аргументированные ответы на вопросы студентов, обращение к различным источникам информации их грамотное использование и т.п.
2.	Уровень педагогического и методического мастерства Наличие плана занятия (технологической карты, методической разработки, сценария, КТП) и следование ему, указания по организации урока: цель, задачи, этапы, наблюдается четкая структура занятия, соответствие построения занятия его содержанию и поставленным целям, логика перехода от одного элемента занятия к другому, доступность и оригинальность представления учебной информации и т.п.



3.	Культура речи, ее образность и эмоциональность Правильность и профессиональность речи преподавателя, отсутствие неоднократных повторений слов, словосочетаний и т.д.
4.	Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях со студентами Умение слушать, оказание педагогической помощи студенту, уважительное отношение. Проявление интереса к ответам, вопросам, идеям студентов. Соблюдение такта при необходимости исправить ошибку, сделать замечание. Присутствие доброжелательности и теплоты в тоне, мимике и жестах преподавателя. Отсутствие в речи преподавателя упреков, насмешек, сарказма.
5.	Высокий уровень организации рабочих мест студентов и преподавателя. Создание благоприятных условий для проведения учебного занятия, порядок в учебном кабинете. Создание условий: учебно-материальных, санитарно-гигиенических, морально-психологических, эстетических. Аккуратность и четкость записей на доске.
6.	Познавательная активность, творчество и самостоятельность. Степень активности студентов. Проявление интереса к учебному материалу. Удалось ли преподавателю организовать диалог, обсуждение, активное участие каждого студента на занятии и т.п.? Были ли студенты активны при опросе, при изучении нового материала, при закреплении?
7.	Уровень развития общих компетенций (общеучебных умений и навыков). Прослеживается ли создание ситуаций для развития общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО ?
8.	Наличие и эффективность коллективных (групповых), индивидуальных форм работы в ходе учебного занятия, дифференцированного подхода в обучении. Создаются ли условия для обучения каждого студента, учитываются ли особенности восприятия, темперамента, уровень сформированности коммуникативных навыков, уровень обученности и воспитанности? Наблюдается ли использование в обучении не менее 2-х форм организации работы (фронтальной, групповой, индивидуальной), использование заданий разного уровня сложности?
9.	Проявление дисциплинированности, организованности студентов во время занятия. Прослеживаются ли применение способов и приемов поддержания на занятии трудовой дисциплины (какая – либо мотивация, личный авторитет, повышение /понижение голоса и особая интонация, дисциплинарные взыскания)? Удалось ли преподавателю поддерживать внимание обучающихся на разных этапах занятия (в начале, в конце занятия)?
10.	Научность, доступность изучаемого материала. Оценивается теоретический уровень изложения: научность, логичность, систематичность, доступность, последовательность.
11.	Актуальность и связь с профессиональной деятельностью (теории с практикой). Раскрытие практической значимости знаний и умений по теме, современность информации.
12.	Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации. Сообщались ли на занятии интересные и ранее неизвестные сведения, сведения для общего развития студентов?
14.	Осуществление интеграции в содержании учебного материала, мотивации



	<p>студентов. Наличие внутрипредметных, междисциплинарных и надпредметных связей, связь содержания занятия с последующими и предыдущими, наличие мотивации к обучению при изложении учебного материала.</p>
15.	<p>Наличие традиционных, инновационных методик, применяемых на занятии. Методики пассивного обучения (0 баллов), активного взаимодействия, интерактивные методики, сочетания различных методик и другие инновации. Предложение для выполнения заданий творческого и проблемного характера. Применение активных методов обучения: диалогов, дискуссий, ролевых игр.</p>
16.	<p>Наличие оригинальных, авторских разработок. Разработка всего занятия является авторской – 1балл, наблюдаются оригинальные элементы занятия – 0,5 балла</p>
17.	<p>Рациональность использования времени занятия, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности на занятии Время каждого этапа занятия выдержано в соответствии с планом проведения, сценарием, технологической картой. Наблюдается достаточно высокий темп занятия, ритм, отсутствие отступлений от темы, четкие границы занятия.</p>
18.	<p>Целесообразность использования приемов наглядности. Организация зрительного восприятия учебного материала (записи на доске, использование иллюстративного материала, наглядных пособий, демонстрация явлений, опытов и т.п.)</p>
20.	<p>Наличие обратной связи со студентами. Осуществлялось ли первичное, сопутствующее закрепление в процессе ознакомления с новым учебным материалом?</p>
21.	<p>Контроль за работой студентов и содержание требований к оценке их знаний, умений, навыков. Осуществление контроля усвоения материала на занятии.</p>
22.	<p>Степень эмоционального, эстетического воздействия занятия на студента. Создание условий психологической комфортности, благоприятная эмоциональная атмосфера занятия, формирование ситуации успеха, наличие пауз для отдыха, уместный юмор, использование музыкальных фрагментов, видео фрагментов, стихов, элементов инсценировок и т.п. Преобладание методов поощрения.</p>
27.	<p>Обучающий эффект проведенного занятия (степень достижения цели обучающимися). Цели занятия достигнуты, содержание запланированных дидактических единиц получило отражение на занятии в полном объеме, занятие способствует формированию профессиональных компетенций, сформированы знания, умения в соответствии с требованиями программы, ФГОС СПО.</p>
28.	<p>Воспитательный эффект занятия. Формирование мировоззрения на занятии, связь занятия с жизненным опытом студента, воспитательное воздействие самого преподавателя, стиль педагогического общения, установление контакта с группой. Стимулирование положительного отношения обучающихся к учению. Применение стимулирующих приемов введения в содержание занятия и организация итога занятия, активизирующего внеаудиторную самостоятельную работу студента. Использование приемов обучения, поддерживающих устойчивый интерес к занятию.</p>

	СИСТЕМА ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ ГАПОУ СО «ИМТ» (СП) Раздел 2: Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Положение о проведении открытых учебных занятий преподавателями автономного учреждения ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум», 2024г.
29.	Уровень воздействия занятия на развитие студентов. Совершенствование на уровне, соответствующем возрасту студентов, мыслительной деятельности (анализ, синтез, мышление по аналогии, работа с ассоциациями, противопоставление, обобщение, классификация, систематизация). Формы работы, направленные на развитие творческого мышления, эстетического развития, коммуникативных и управленческих навыков. Наличие самостоятельных суждений студентов в ходе занятия. Использование приемов, активизирующих внимание и память. Побуждение учащихся к самоанализу и самокоррекции, к оценке и коррекции друг друга.
30	Одной из составляющих успеха учебного занятия – это хорошая (80%) и отличная (90% и более) явка студентов на занятие. Явка студентов свидетельствует о заинтересованности студентов в изучении данной дисциплины, профессионального модуля.

5. ПОДГОТОВКА ОТКРЫТОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

25. Открытое занятие обязательно должно иметь новизну. Новизна может относиться к содержанию учебного материала или методикам его изучения.
26. Открытое занятие отражает решение методической проблемы, над которой работает педагогический работник.
27. Открытое занятие должно показать преимущества (эффективность) инновации.
28. Открытое занятие должно показывать преимущества (эффективность) инновации.
29. При проведении открытого занятия соблюдаются все требования к учебно-воспитательному процессу. Занятие должно проводиться в обычных условиях, с общепринятой продолжительностью и т.д.
30. Открытое занятие не должно наносить вред системе знаний, умений и навыков обучающихся.
31. Для наблюдателей обязательно готовятся рабочие места. Места должны располагаться за спиной обучающихся, чтобы не отвлекать внимание обучающихся от учебного процесса.
32. Открытые занятия и их содержание не должны противоречить учебным программам.
33. Недопустима «репетиция» открытого занятия с одной и той же учебной группой.
34. Рекомендуется заранее сообщить обучающимся о проведении открытого занятия.
35. Подготовка к открытому занятию проводится в соответствии с требованиями методики проведения занятия: анализ содержания учебного материала; анализ особенностей студентов конкретной учебной группы на данном занятии; выбор форм, методов, средств обучения; краткое описание хода занятия в соответствии с требованиями плана учебного занятия.
36. Начинать подготовку рекомендуется с формулировки методической цели открытого занятия, которая должна соответствовать методической теме преподавателя, определенной на учебный год, тему рекомендуется обсудить с коллегами на заседании цикловой комиссии.
37. Выбор темы открытого занятия педагог осуществляет самостоятельно, с учетом анализа материала, на котором он сможет лучше продемонстрировать разработанные им или усовершенствованные приемы и методы, организацию учебной деятельности обучающихся на разных этапах занятия.



36. В соответствии с методической целью занятия преподаватель отбирает учебный материал, который позволит наиболее полно раскрыть те методы, приемы и средства, которые составляют основу педагогического мастерства.

37. При подготовке к открытому занятию преподаватель должен использовать современную информацию, подобрать материалы из периодической, научно-технической и методической литературы, использовать результаты посещения методических конференций, выставок и т.п.

38. К открытому занятию необходимо составить план занятия с рациональным распределением времени и указаниями учебной деятельности обучающихся и деятельности преподавателя на каждом этапе открытого урока.

39. Материально-техническое оснащение занятия рекомендуется продумать и подготовить заранее.

40. Наглядные пособия и мультимедийные средства обучения необходимо отобрать так, чтобы их применение давало оптимальный эффект для достижения поставленных целей.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТКРЫТОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

41. Обязательным условием для проведения открытых занятий является наличие документа, содержащего описание темы занятия, целей и планируемого результата, хода занятия с распределением по времени, видами деятельности преподавателя и обучающихся. В качестве такого документа могут быть представлены: технологической карты, план – конспект, сценарий, ход занятия, методическая разработка и иное. Преподаватели, не имеющие по каким-либо причинам рабочую программу по дисциплине, междисциплинарному курсу или профессиональному модулю, не могут по данной дисциплине междисциплинарному курсу или профессиональному модулю проводить открытые занятия.

42. Комплект документов, определяющих методическое обеспечение занятия, готовится не позднее, чем за неделю до его проведения.

43. Методическая разработка или методические рекомендации к открытому занятию должны отражать вопросы организации и методики учебно-воспитательного процесса на занятии.

44. Преподаватель, готовящий открытое занятие, рассматривает в методической разработке учебно-воспитательный процесс в свете новых образовательных стандартов, которые положены в основу занятия, чтобы используемые методы и средства воздействия на обучающихся, способы организации их деятельности помогли другим преподавателям критически оценивать всю систему работы и вызвали желание ее усовершенствовать.

45. Методическая разработка может дополняться и частично перерабатываться после проведения открытого занятия, чтобы все ценное, что получено в процессе проведения занятия, нашло в ней отражение и могло использоваться другими преподавателями.

46. Содержание и оформление методической разработки должно соответствовать требованиям к разработке урока:

- Титульный лист;
- Аннотация;
- Содержание;
- Введение;



- Цели и задачи занятия, планируемый результат.
- План урока (технологическая карта);
- Содержание и ход занятия;
- Заключение;
- Литература;
- Приложения.

Содержание и требования к оформлению методической разработки описаны в Положениях

«О научно – методической работе преподавателей автономного учреждения ГАПОУ СО «ИМТ», «Об учебно-методическом комплексе учебной дисциплины, курса, модуля».

47. Методическая разработка может быть представлена на рецензию для участия в конкурсе «Лучшая методическая разработка года» и для учета при мониторинге деятельности преподавателя в качестве заведующего учебным кабинетом для определения размера стимулирующей надбавки по итогам отчетного периода.
48. Подготовленная и оформленная методическая разработка представляется на рассмотрение цикловой комиссии.

7. ПРОВЕДЕНИЕ ОТКРЫТОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

49. Не позднее, чем за 7 календарных дней до проведения занятия в соответствии с графиком проведения, преподаватель ставит в известность заместителей директора, методиста, председателя цикловой комиссии, эксперта о проведении открытого учебного занятия.
50. Объявление о проведении открытого занятия размещается в методическом кабинете.
51. Все приглашенные должны соблюдать педагогический такт, не вмешиваться в ход занятия, не выражать в присутствии обучающихся своего отношения к работе преподавателя, ведущего занятие..
52. Приглашенные в процессе наблюдения должны проследить: как преподаватель, ведущий занятие, достигает поставленной цели; с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования учебной программы, каковы результаты его деятельности.
53. Результаты наблюдений отражаются в бланке (см. Приложение 1 «Анализ качества и эффективности учебного занятия»).

8. ОБСУЖДЕНИЕ И АНАЛИЗ ОТКРЫТОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

54. Обсуждение открытого занятия проводится в день его проведения.
55. Организует обсуждение заместитель директора, методист, председатель цикловой комиссии, эксперт.
56. Цель обсуждения - оценка правильности постановки занятия, целесообразность выбранных методов и средств, методических приемов, их эффективность с точки зрения поставленных задач.
57. При обсуждении занятия вопросы должны носить конкретный характер: об отдельных приемах работы, о конкретных моментах данного занятия.
58. При обсуждении рекомендуется придерживаться последовательности:
 - преподаватель, проводивший занятие;
 - приглашенные преподаватели;



- председатель цикловой комиссии;
- методист;
- эксперт;
- заместитель директора.

59. Преподаватель, который проводил открытое занятие, должен четко раскрыть цели учебного занятия, обосновать выбор методов и средств, качество их применения, сообщить критические заключения по проведению занятия и содержанию подобранного материала. Выступление преподавателя должно помочь присутствующим понять его педагогический замысел, особенности применяемых им методов и приемов, ведущие идеи, которые лежат в основе системы его работы.

60. Выступающие должны детально разобрать достоинства и недостатки занятия, оценить занятие с позиции дидактических принципов, обратить внимание на достижение поставленных целей обучения, воспитания и развития, на эффективность использования наглядных пособий и дидактических материалов. В ходе обсуждения можно отметить недостатки, ошибки, допущенные в организации и содержании занятия, дать рекомендации по совершенствованию системы работы.

61. Заместитель директора, методист, председатель цикловой комиссии, эксперт подводят итоги обсуждения, отмечают, что было упущено присутствующими, дают оценку приемам и методам, использованным на занятии, отмечают глубину раскрытия поставленной методической цели открытого учебного занятия и делают вывод о целесообразности использования представленного опыта.

62. При анализе открытого занятия все выступающие должны оценить воспитательную роль занятия, его значение. Тон обсуждения должен быть деловой и доброжелательный.

9. ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОТКРЫТОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

63. Все присутствующие на открытом занятии сдают заполненные бланки листов анализа заместителю директора по учебно-методической работе и методисту. Методист делает копию бланка для размещения в портфолио преподавателя. Информация о проведенном мероприятии обобщается в ведомости, в которой делается отметка о занятии с простановкой баллов.

64. Результаты открытого занятия доводятся до сведения преподавателей на заседании цикловой комиссии. В решении заседания цикловой комиссии включаются конкретные предложения и рекомендации по использованию опыта.

65. Примеры передового педагогического опыта могут быть размещены на официальном сайте автономного учреждения, являться предметом обсуждения на заседаниях педагогического совета, заседаниях методического объединения педагогических работников, могут быть рекомендованы для распространения в образовательном пространстве.

10. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

66. Положение вступает в силу с момента его утверждения, действителен до внесения последующих изменений в рамках действующего законодательства.

67. Действие настоящего Положения предназначено для преподавателей ГАПОУ СО «ИМТ» применяющих практику открытых занятий как форму распространения и пропаганды передового педагогического опыта.

	СИСТЕМА ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ ГАПОУ СО «ИМТ» (СП) Раздел 2: Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Положение о проведении открытых учебных занятий преподавателями автономного учреждения ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум», 2024г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

К Положению о проведении открытых учебных занятий
 преподавателями автономного учреждения ГАПОУ СО «ИМТ»
БЛАНК АНАЛИЗА

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

Анализ качества и эффективности учебного занятия (системный анализ)

Дата «__» _____ 20__ г. № учебной группы _____

Код специальности _____

Дисциплина, курс, модуль _____

Ф.И.О. преподавателя _____

Ф.И.О. и должность педагогического работника, проводившего анализ _____

Присутствовало студентов _____ явка в % _____

Тема занятия _____

Цели занятия: _____

Критерии оценки	Параметры оценки	Оценка в баллах
Личные качества преподавателя	1. Знание содержания материала учебной дисциплины и общая эрудиция	
	2. Уровень педагогического и методического мастерства	
	3. Культура речи, ее образность и эмоциональность	
	4. Чувство такта и демократичность во взаимоотношениях со студентами	
	5. Высокий уровень организации рабочих мест студентов и преподавателя.	
Особенности учебной деятельности студентов	6. Познавательная активность, творчество и самостоятельность	
	7. Уровень развития общих компетенций (общеучебных умений и навыков)	
	8. Наличие и эффективность коллективных (групповых), индивидуальных форм работы в ходе учебного занятия, дифференцированного подхода в обучении	
	9. Проявление дисциплинированности, организованности студентов во время занятия	
Содержание изучаемого материала	10. Научность, доступность изучаемого материала	
	11. Актуальность и связь с жизнью (теории с практикой)	
	12. Новизна, проблемность и привлекательность учебной информации	
	13. Оптимальность объема материала, предложенного для усвоения	
	14. Осуществление интеграции в содержании учебного материала, мотивации студентов.	
Эффективность преподавания	15. Наличие традиционных , инновационных методик, применяемых на занятии	
	16. Наличие оригинальных авторских разработок	
	17. Рациональность использования времени занятия, оптимальность темпа чередования и смены видов деятельности на занятии	



	18.	Целесообразность использования приемов наглядности, обращение к различным источникам информации	
	19.	Рациональность и эффективность методов и организационных форм работы	
	20.	Наличие обратной связи со студентами	
	21.	Контроль за работой студентов и содержание требований к оценке их знаний, умений, навыков	
	22.	Степень эстетического воздействия занятия на студента	
	23.	Разнообразие используемых технических и программных средств	
Цели и результаты проведенного занятия	24.	Соответствие темы, целей занятия календарно-тематическому плану и рабочей программе, требованиям ФГОС СПО по специальности	
	25.	Конкретность, четкость и лаконичность формулировки цели учебного занятия	
	26.	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели	
	27.	Обучающий эффект проведенного занятия (степень достижения целей обучающимися)	
	28.	Воспитательный эффект занятия	
	29.	Уровень воздействия занятия на развитие студентов	
	30.	Явка студентов на занятие удовлетворительная (0,5 балла) или хорошая (1 балл)	
Максимально возможная сумма баллов - 30.			
БАЛЛОВ		ИТОГО	

ПРИМЕЧАНИЕ 1. Балльные оценки: 1балл - реализовано полностью, систематически наблюдается; 0,5 балла - реализовано частично, соблюдается эпизодически; 0 баллов - не реализовано, параметр не соблюдается.

2.Эффективность учебного занятия (ЭУЗ) = итога баллов / 30.

При значении ЭУЗ **больше или равно 0,85** - учебное занятие признается отличным.

При значении ЭУЗ **от 0,65 до 0,84** - учебное занятие проведено на хорошем уровне.

При значении ЭУЗ **от 0,45 до 0,64** - учебное занятие проведено на удовлетворительном уровне.

При значении ЭУЗ **менее 0,45** учебное занятие оценивается как неудовлетворительное.

(подчеркнуть выявленный уровень проведения занятия)

РЕКОМЕНДАЦИИ

Преподаватель _____
дата _____

Эксперт _____