



Основная профессиональная образовательная программа -
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа воспитания на 2024 – 2028 учебный год

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Ирбитский мотоциклетный техникум»
(ГАПОУ СО «ИМТ»)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «ИМТ»

 С.А. Катцина

«24» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024 – 2028 учебный год**

по специальности среднего профессионального образования
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей,
систем и агрегатов автомобилей

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Ирбит, 2024 г.

ПРИНЯТО:



на заседании Педагогического совета
ГАПОУ СО «ИМТ»
«23» мая 2024 г.
Протокол № 11

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГАПОУ СО «ИМТ»
№ 226-од от «24» мая 2024г.

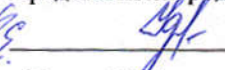

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета обучающихся

 / 
«24» мая 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель родительской общественности


 / 
«23» мая 2024 г.

Составители:




Ю.А.Окулова, и.о.заместителя директора по воспитательной и соци-
ально-педагогической работе ГАПОУ СО «ИМТ»;

Н.В. Сидорова, руководитель УГС 23.00.00 Техника и технологии на-
земного транспорта, ГАПОУ СО «ИМТ»;

	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
	Рабочая программа воспитания на 2024 – 2028 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	21
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	25
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	31




Основная профессиональная образовательная программа -
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа воспитания на 2024 – 2028 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2010г. N436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 28.04.2023);</p> <p>Федеральный закон от 21.11.2011 N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023)</p> <p>Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации";</p> <p>Национальный проект «Образование» на 2018-2024 годы, утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, № 16, от 24 декабря 2018 года;</p> <p>Основы государственной и молодежной политики РФ на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р;</p> <p>Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 г., утверждена Президентом России 28.11.2014 г. № Пр-2753;</p> <p>Национальный план противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы, утв. Указом Президента Российской Федерации от 16 августа 2021 г. № 478;</p> <p>Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации до 2030 года (утверждена распоряжением правительства РФ 24.10.2023 г. №2958-р);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»</p> <p>Закон Свердловской области от 29 ноября 2013 года № 113 ОЗ «О молодежи в Свердловской области»;</p> <p>Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 г.», утв. постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 г. № 919-ПП;</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900-ПП «Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025</p>

	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
	Рабочая программа воспитания на 2024 – 2028 учебный год

	<p>года»;</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 02.04.2020 г. № 188-ПП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении»;</p> <p>Межведомственный план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2024–2026 годы, утв. распоряжением Правительства Свердловской области № 818-РП от 22.11.2023г.;</p> <p>Стратегия социально-экономического развития муниципального образования город Ирбит на период до 2035 года, утвержденная Решением думы МО г. Ирбит от 25.10.2018 г., № 90;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09 декабря 2016г. №1568 (в ред.от 01.09.2022 №796)</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев
Исполнители программы	<p>директор</p> <p>заместитель директора по воспитательной и социально-педагогической работе</p> <p>заместитель директора по учебно-методической работе</p> <p>заместитель директора по учебно-производственной работе</p> <p>советник директора по воспитанию</p> <p>педагог-организатор</p> <p>педагог дополнительного образования</p> <p>педагог-психолог</p> <p>социальный педагог</p> <p>преподаватель-организатор ОБЖ</p> <p>руководитель физического воспитания</p> <p>кураторы учебных групп</p> <p>преподаватели, мастера производственного обучения</p> <p>руководитель УГС</p> <p>методисты</p>

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для профессиональных организаций, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», методических рекомендаций по разработке и реализации рабочей программы воспитания и



календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Деятельность педагогических работников Автономного учреждения по реализации программы воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности студента. Особенно важно сочетание усилий педагога по развитию личности студента и усилий самого студента по своему саморазвитию и самообразованию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям студента позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных этапах получения среднего профессионального образования:

для студентов младших курсов приоритетным является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Убедиться в правильности сделанного выбора (поступление в техникум, профессиональное самоопределение) поможет обучающимся имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в техникуме. Важно, чтобы опыт оказался социально и профессионально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению бывших школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

для студентов старших курсов – создание благоприятных условий для дальнейшего развития социально и профессионально значимых отношений обучающихся. Выделение данного приоритета в воспитании студентов старшекурсников связано с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, в том числе профессиональных, свойственных взрослому миру, в который они уже, по существу, вступили. И здесь особую значимость приобретает укрепление их собственной жизненной и профессиональной позиции, собственных ценностных ориентаций.

При разработке формулировок личностных результатов учитывались требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окру-



жающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Ключевые направления воспитательной работы

Воспитательная среда техникума направлена на постепенное погружение обучающихся в образовательную среду и включает в себя 7 основных направлений профессионального воспитания и дополнительное направление - социально-психологическое.

Направления воспитательной работы нацелены на достижение личностных результатов, формирование общих компетенций обучающихся, которые в свою очередь, охватывают все жизненные состояния, необходимые человеку в любой профессии, возрасте и опираются на базовые национальные ценности.

Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время; массовую патриотическую работу, работу кафедр и отделов университета, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Основные направления системы мероприятий:

- повышение социального статуса патриотического воспитания обучающихся;
- развитие высокой гражданственности личности, уважения к законам Российской Федерации, гражданско-правовой культуры обучающихся;
- воспитание гражданственности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор;



формирование российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у обучающихся, как мотивов деятельности.

Цель:

Создание условий для формирования общих компетенций, направленных на развитие и формирование активной позиции гражданина и патриота своей родины, на воспитание правового сознания, уважения к нормам коллективной жизни, а также на формирование этических принципов личности, ее моральных качеств.

Задачи:

- формирование активной гражданской позиции обучающихся (гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер);
- формирование гражданско-патриотических чувств, социальной ответственности, социально-значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурным традициям и историческому прошлому России, своей малой Родины;
- привитие обучающимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- формирование толерантности у обучающихся техникума;

Мероприятия по направлению «Гражданско-патриотическое»

- организация и проведение мероприятий приуроченных к празднованию Дня защитника Отечества и воинской славы России – реализация проекта «патриоты Отечества»;
- организация работы Музея истории техникума;
- Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне: цикл интерактивных занятий в рамках изучения дисциплины История, Основы безопасности жизнедеятельности, участие в акции «Время выбрало нас», «Бессмертный полк», Памятный митинг, «Георгиевская ленточка», «Мы помним, мы гордимся», встречи с ветеранами войны, социальная помощь ветеранам, участие в общегородских мероприятиях, добровольческая деятельность приведение в порядок могил ветеранов ВОВ, закрепленных за Автономным учреждением;
- реализация мероприятий в рамках допризывной подготовки обучающихся, приобщение к занятиям по военно-прикладной подготовке;
- организация и проведение окружной комплексной военно-спортивной игры «Один день из армейской жизни»;
- организация и проведение учебных сборов;
- участие в Областных соревнования по военно-прикладной подготовке «АРМи», в спартакиадах по военно-прикладной подготовке;
- участие в исторических, познавательных, интерактивно-развивающих квестах;
- участие в интерактивных, городских интеллектуально - развивающих проектах, «Библио-ночь, «Ночь музеев», «Библиокафе»;
- организация социально-значимой деятельности с привлечением волонтеров и добровольцев из числа обучающихся;
- организация участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях гражданской и патриотической направленности;



подготовка и реализация студенческих проектов патриотической направленности: «Стена памяти», «Дети войны» и т.д.

организация и проведение месячников безопасности;

реализация мероприятий в рамках плана основных мероприятий ГО и ЧС;

организация мероприятий в рамках изучения дисциплин Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасности жизнедеятельности;

2. Профессионально-ориентированное направление

Развитие карьеры – это процесс целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности как в горизонтальном, так и в вертикальном направлении.

В процессе профессионально-ориентированного воспитания необходимо:

- создавать в студенческой среде атмосферу взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками, развивать внимание, восприятие, память, мышление, творческое воображение, повышать престиж познавательной и проектно-конструкторской деятельности в повседневной жизни обучающихся;
- прививать обучающимся вкус к творческой деятельности, учить выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих и сервисных задач;
- формировать у обучающихся внутреннюю потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях;
- особое внимание уделять совершенствованию организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности обучаемого, реализуется его инновационный потенциал.

Цель:

Подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.

Под компетентностью понимается интегрированная характеристика качеств личности, результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенных областях.

Профессиональная компетентность рассматривается как готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организовано и самостоятельно решать задачи и проблемы, а так же оценивать результаты своей деятельности.

Профессиональная компетентность является результатом профессионального образования. В связи с этим актуальное значение приобретает создание условий для формирования профессиональной компетентности обучающихся в процессе внеучебной воспитательной деятельности.

Задачи:

1. Развитие профессиональной направленности личности обучающихся, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности;
2. Совершенствование воспитательного потенциала технологий обучения;
3. Ориентация обучающихся на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала;
4. Формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации), планированию обу-



чающимися личностного профессионального роста, высокого уровня притязаний в развитии карьеры;

5. Содействие трудоустройству выпускников, адаптации обучающихся к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности;
6. Развитие форм внеучебной деятельности по профилю специальности

3. Спортивное и здоровьесберегающее направление

Реализация направления способствует актуализации потребности обучающихся в хорошем здоровье, физическом благополучии, как средствах достижения жизненно важных ценностей. Физическая культура должна стать частью повседневной жизни молодых людей.

работа в данном направлении выстраивается в форме обеспечения взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания обучающихся.

Цель:

Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

1. формирование у обучающихся, через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности, системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;
2. формирование у обучающихся ответственного отношения к собственному здоровью, стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни;
3. способствовать активному участию обучающихся в спортивных мероприятиях различного уровня, в спортивных секциях, позволяющих поддерживать и укреплять собственное здоровье;
4. создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;
5. развитие и совершенствование индивидуальных способов использования своих внутренних ресурсов психического и физического здоровья;
6. психологическая поддержка всех субъектов образовательного процесса;
7. популяризация различных видов спорта

Мероприятия предполагают формирование сознания и мышления, направленных на развитие потребности использования принципов, методов и способов организации здорового образа жизни, как важнейшего фактора подготовки будущего специалиста, улучшения качества существования личности, сохранения трудоспособного возраста на долгие годы и увеличения продолжительности жизни. Проведение мероприятий по пропаганде физической культуры и спорта, здорового образа жизни предполагается на занятиях физической культурой, во внеурочное время.

Мероприятия спортивного и здоровьесберегающего направления:

разработка индивидуальных программ для обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

организация работы спортивных кружков и секций;

пропаганда здорового образа жизни в рамках изучения дисциплин Безопасность жизнедеятельности и Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура и др.;



организация и проведение открытых защит рефератов, творческих работ, учебных индивидуальных проектов по дисциплинам Безопасность жизнедеятельности и Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура и др.;

организация и проведение тематических встреч со спортсменами, руководителями клубов по интересам, спортивных секций;

организация и совершенствование зон здоровья в Автономном учреждении;

организация и проведение учебно-познавательных и развивающих, просветительских мероприятий, уроков, по формированию гигиенического воспитания;

организация активного досуга, проведение Дней здоровья, интерактивного проекта «Выше, сильнее, Быстрее!», организация сдачи норм ГТО;

организация и участия обучающихся в городской Спартакиаде среди образовательных учреждений СПО;

организация чествований чемпионов, победителей спортивных состязаний из числа обучающихся;

пропаганда в СМИ спортивных достижений обучающихся Автономного учреждения;

проведение спортивных соревнований, товарищеских встреч между обучающимися и преподавателями по различным видам спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий Автономного учреждения: «Здоровым быть – здорово!», «Здоровье – актуально - всегда!», Дней здоровья, Туристический слет, Всероссийских акций «За здоровье и безопасность наших детей», «Молодежь против наркотиков», «Здоровье молодежи - богатство нации» и т.д.;

участие обучающихся и преподавателей Автономного учреждения в городских, Областных, Всероссийских спортивных соревнованиях, спартакиадах различного уровня;

организация товарищеских встреч команд Автономного учреждения со сборными командами организаций города;

вовлечение студентов в творческие объединения, студии, спортивные секции.

диспансеризация молодежи, через взаимодействие с Центрами здоровья г. Ирбита;

4. Экологическое направление

Экологическое воспитание – это процесс формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

В современных условиях, когда происходит глубочайшее и разностороннее воздействие общества на природную среду, всё более возрастающее значение приобретает экологическое воспитание. Экологическое воспитание призвано формировать экологическое мировоззрение, нравственность и экологическую культуру обучающихся.

Цель:

Формирование экологической культуры молодежи, привлечение обучающихся к работе по изучению проблем экологического состояния окружающей среды, практическое решение природоохранных задач.

Задачи:

1. проводить информационно-просветительскую работу по пропаганде экологической культуры среди обучающихся;



2. формирование сознательного отношения к окружающей среде, направленное на охрану и рациональное использование природных ресурсов;
3. формирование социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережливому отношению к родной земле и малой родине;
4. формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
5. развитие навыков экологической и гигиенической культуры обучающихся;
6. формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда техникума и города Ирбит

Реализация задач экологического направления возможна при проведении уроков по дисциплинам естественно-научного цикла (Естествознание, География, Экология, Биология). Но решить данную задачу только на одном уроке невозможно: невозможно сформировать экологическую культуру обучающихся за два часа в неделю, поэтому задания экологического содержания включаются и на уроках Физической культуры, Обществознания, Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасности жизнедеятельности, в мероприятиях внеучебного характера (квесты, викторины, олимпиады и т.д.).

Мероприятия по формированию экологической культуры:

Организация и проведение научно-практической конференции, посвященной Дню Земли;

Участие в городских акциях «Зеленая аллея»;

Организация и проведение на территории образовательной организации акции «Чистый двор»;

Участие в областной интегрированной Олимпиаде по дисциплинам Безопасность жизнедеятельности и Экология;

Организация и реализация студенческих экологических проектов;

Организация и проведение городских экологических акций;

Реализация учебных индивидуальных проектов.

5. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление - это инициативная, самостоятельная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов в организации обучения, быта, досуга.

Органом студенческого самоуправления в ГАПОУ СО «ИМТ» является Совет обучающихся.

Участие в работе Совета обучающихся - это шанс приобрести управленческие навыки работы, развить коммуникативные способности, проявить лидерские качества. Обучающиеся могут выплеснуть свою неумную энергию на благо техникума, раскрыть все свои таланты и тайные возможности, развить их до высшего уровня и показать всем, на что они способны и чего стоят.

Совет обучающихся - это орган, целями которого являются оказание поддержки талантливой студенческой молодежи, защита прав обучающихся, а также представление интересов студенчества в педагогическом составе.

Под студенческим самоуправлением в целом понимается инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга обучающихся техникума. Под системой студенческого само-



управления в техникуме понимается целостный механизм, позволяющий обучающимся участвовать в управлении профессиональной организацией и организации своей деятельности, через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления.

Цель:

создание условий, способствующих формированию всесторонне развитой, творческой личности, с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способной к самоопределению, самореализации и личностному росту в творческой и профессиональной сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни.

Задачи:

1. расширение участия студентов в управлении образовательным процессом, в решении социально-правовых проблем обучающихся;
2. усилить роль студенческих общественных организаций в личностном становлении обучающегося, в формировании его мировоззрения и социальной активности;
3. формирование умения разрабатывать собственные социально-значимые студенческие инициативы;
4. развитие молодежного добровольчества (волонтерства);
5. создание благоприятных социально-педагогических условий, позволяющих обучающимся проявить гражданскую и нравственную позицию, реализовать свои интересы и потребности в разных видах внеучебной деятельности;
6. организация разнообразной индивидуальной и совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (исследовательская работа, выставки, презентации, клубы, проекты, профориентационная работа, добровольческая деятельность и др.);
7. воспитание доброжелательности и толерантности в отношениях;
8. формирование и развитие коммуникативных навыков: умения свободно общаться, владеть чёткой, эмоциональной, грамотной речью;
9. формирование навыков ведения переговоров, командообразования;
10. развитие лидерских качеств.

Мероприятия направления студенческое самоуправление:

организация работы волонтерского движения Автономного учреждения;

школа актива

организация Совета обучающегося

организация мероприятий различных направлений

6. Культурно-творческое направление

Культурно-творческое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

Цель:

Приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализации в различных видах творческой деятельности.

Задачи:



1. пропаганда культуры мира и ненасилия, воспитание толерантности по отношению друг к другу и другим людям;
2. формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личностей);
3. культурное и гуманитарное воспитание обучающихся техникума, развитие у обучающихся творческой активности, популяризации студенческого творчества;
4. развитие досуговой и клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи;
5. формирование деловой культуры, профессиональной этики;
6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
7. сохранение и приумножение историко-культурных традиций техникума.

Мероприятия культурно-творческого направления:

при изучении дисциплин: Русский язык, Литература, Деловое общение, Обществознание, История, Основ философии и других гуманитарных дисциплин для повышения общего уровня культуры и нравственности студентов Автономного учреждения;

организация факультативных занятий, работы творческих объединений обучающихся с целью, их всестороннего культурного и нравственного развития;

организация педагогическими работниками внеучебных мероприятий, групповых консультаций в целях, улучшения навыков самостоятельной подготовки домашних заданий, конспектирования лекций и др.;

организация психологической помощи первокурсникам в период их адаптации к новым условиям жизни и обучения в Автономном учреждении, в городе;

проведение культурно-массовых мероприятий, посвященных традиционным праздникам РФ (концертные программы, фестивали, конкурсы, мероприятия, и т.д.);

направление творчески одаренных обучающихся для участия в фестивалях и конкурсах на городском, областном и Всероссийском уровнях;

проведение тематических вечеров, встреч, литературных и музыкальных гостиных, посвященных творчеству известных писателей и поэтов;

организация участия обучающихся в творческих объединениях, факультативах, проектной деятельности;

организация экскурсий, посещение театра и выставок;

организация участия обучающихся в городских, областных и других творческих конкурсах;

сетевое взаимодействие с учреждениями образования и культуры города и района:

МКУ «Библиотечная система», МКУ «Центр развития культуры, спорта и молодежной политики», МКУ Центр мотоциклетной культуры «Мотодом», Ирбитский музей народного быта, Государственным музеем мотоциклов, Государственным музеем изобразительных искусств, государственным этнографическим музеем, Центром детского творчества «Кристалл», городским выставочным центром «ЭКСПО», Управлением культуры Ирбитского муниципального образования и т.д.;

реализация социально-значимых проектов;



7. Социально-психологическое направление, включая профилактику асоциального поведения

Цель:

Оказание комплексной психологической, педагогической и социальной помощи обучающимся, консультативной помощи всем участникам учебного процесса: администрации, педагогам, родителям по вопросам воспитания, обучения и развития студентов, профилактика асоциального поведения у обучающихся.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в техникуме, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Максимальная реализация в работе педагогического коллектива возрастных возможностей и резервов развития молодежи.
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся. Преодоление и профилактика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся. Профилактика опасных зависимостей.
4. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.
5. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в техникуме.
6. Психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся.
7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии обучающихся.
8. Организация психологического обследования обучающихся, оказание им правовой, социальной и психологической помощи.
9. Разработка системы мероприятий, направленных на профилактику дезадаптивного и девиантного поведения обучающихся;

Профилактика асоциального поведения занимает одно из ведущих мест в воспитательной работе техникума. Работа выстраивается с привлечением специалистов по разным направлениям профилактической работы.

К мероприятиям по формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются не только специалисты (медики, наркологи, психологи, спортсмены), но и широко используется студенческий потенциал.

В рамках данного направления проводятся мероприятия:

интерактивно-познавательные занятия по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек;

информационно-просветительские мероприятий по пропаганде здорового питания (викторины, просмотры учебных, публицистических, познавательных, развивающих фильмов с обсуждением, мультимедиа-презентации, социальные акции, уроки-тренинги, уроки-дискуссии, уроки-практикумы, уроки-диалоги, ток-шоу, уроки-игры, познавательные квесты, уроки-семинары и др.);

мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний, заболеваний передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции и СПИДа;


психолого-педагогическая диагностики на предмет отношения обучающихся к алкоголю, табакокурению, наркотикам;



встречи, беседы с представителями правоохранительных органов по вопросам профилактики асоциального поведения, профилактики экстремизма среди обучающихся, предупреждения правонарушений. Проведение инструктажей по вопросам охраны труда, по формированию культуры безопасного поведения, обсуждение безнравственных поступков и правонарушений;

Таблица № 1.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код компетенции в соответствии с ФГОС СПО 23.02.07
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1	ОК 03 ОК 06
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3	ОК 06 ОК 08
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 09
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5	ОК 05 ОК 06
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6	ОК 04 ОК 06
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7	ОК 04 ОК 06
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей	ЛР 8	ОК 04 ОК 06

	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
	Рабочая программа воспитания на 2024 – 2028 учебный год

многонационального российского государства.		
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9	ОК 08
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10	ОК 07
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11	ОК 03
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12	ОК 06
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности		
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13	ОК 01 ОК 04 ОК 05
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 14	ОК 01 ОК 07
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15	ОК 06
Демонстрирующий умение организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств технического диагностирования	ЛР 16	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 17	ОК 05 ОК 06
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации¹ (при наличии)		
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономиче-	ЛР 18	ОК 01 ОК 02

¹ Разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.



Основная профессиональная образовательная программа -
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа воспитания на 2024 – 2028 учебный год

ской ситуации Свердловской области.		ОК 03
Проявлять терпимость и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межкультурному и межкулициональному согласию	ЛР 19	ОК 06
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями² (при наличии)		
Осознающий свои жизненные цели, соотносящий их с идеалами и ценностями культуры, понимающий и объективно оценивающий свои возможности, склонности, дарования, личностные и физические свойства, готовый функционировать в системе общественных отношений	ЛР 20	ОК 08
Понимающий свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, выражающий готовность к самореализации в профессиональном плане	ЛР 21	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09
Соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 22	ОК 05 ОК 06 ОК 09
Владеющий современными методами обслуживания потребителя на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу	ЛР 23	ОК 05 ОК 06 ОК 09
Осознающий необходимость своего профессионального развития	ЛР 24	ОК 03
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 25	ОК 08
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса³ (при наличии)		
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 26	ОК 04

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

Таблица № 2.

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код компетенции в соответствии с ФГОС СПО
БП 01. Русский язык.	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12	
БП. 02 Литература.	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11,	

² Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

³ Разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.



Основная профессиональная образовательная программа -
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа воспитания на 2024 – 2028 учебный год

	ЛР12	
БП.03 Иностранный язык	ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР9, ЛР 10, ЛР11, ЛР12	
БП.04 Обществознание	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12	
БП.05 История	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР14	
БП.06 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 20	
БП.07 Основы безопасности и защиты Родины	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР14	
БП.08 География	ЛР 8, ЛР 10	
БП.09 Химия	ЛР4, ЛР 9	
БП 10 Биология	ЛР 5, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 18	
ПП 11 Информатика	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	
ПП.12 Физика	ЛР 10, ЛР 14	
ПП 13 Математика	ЛР 10, ЛР 18	
ПП 14 Экономика	ЛР 2, ЛР 12	
ПП 14 Экология	ЛР 10, ЛР 14	
ОГСЭ.01 Основы философии	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6
ОГСЭ.02 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12	ОК 2, ОК 5, ОК 6
ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
ОГСЭ.04 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14	ОК 2, ОК 4, ОК 8
ОГСЭ.05 Психология общения	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 23	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3
ЕН.01 Математика	ЛР 10, ЛР 18	ОК 1, ОК 2, ОК 5,



Основная профессиональная образовательная программа -
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа воспитания на 2024 – 2028 учебный год

		ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
ЕН.02 Информатика	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13	ОК 1, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
ЕН.03 Экология	ЛР 2, ЛР 10, ЛР 14	ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
ОП.01 Инженерная графика	ЛР 4, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 24	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3
ОП.02 Техническая механика	ЛР 4, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 24	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.3, ПК 3.3
ОП.03 Электротехника и электроника	ЛР 4, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 24	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3



Основная профессиональная образовательная программа -
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей

Рабочая программа воспитания на 2024 – 2028 учебный год

ОП.04 Материаловедение	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 18	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
ОП.05 Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 18	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
ОП.06 Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 25	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.4, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.4
ОП.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 26	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
ОП.08 Охрана труда	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8
ОП.09 Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 14	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.1, ПК 5.3, ПК 5.4
ОП.10 Введение в специальность	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 18	ОК 2, ОК 5, ОК 9
ОП.11 Основы проектной деятельности / Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ограниченными возмож-	ЛР 18, ЛР 21, ЛР 24	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9



ностями здоровья "Психология личности и профессиональное самоопределение"		
ОП.12 Правила безопасности дорожного движения	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 9,
ОП.13 Менеджмент	ЛР 2, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 20, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 26	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 5.3, ПК 5.4
ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3,
ПМ.02 Организация процессов по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 26	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4
ПМ.03 Организация процессов модернизации и модификации автотранспортных средств	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 6.1, ПК 6.2, ПК 6.3, ПК 6.4
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих 18511 Слесарь по ремонту автомобилей	ЛР 4, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 18, ЛР 21, ЛР 24	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 5.2, ПК 6.2

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Таблица № 3.


Код	ЛР реализации программы воспитания,	Критерии ЛР
-----	-------------------------------------	-------------



ЛР	определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<ul style="list-style-type: none">- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном Амоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<ul style="list-style-type: none">- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, собственной позиции по отношению к социально-экономической действительности.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<ul style="list-style-type: none">- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<ul style="list-style-type: none">- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<ul style="list-style-type: none">- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;



ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских 24А24единицах.	- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, 24А24тигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
	Рабочая программа воспитания на 2024 – 2028 учебный год

ЛР 14	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<p>проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<p>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p> <p>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>
ЛР 16	Демонстрирующий умение организовать взаимодействие с внешними организациями для выполнения обслуживания средств технического диагностирования	<p>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</p> <p>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных 25А25единениях;
ЛР18	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Свердловской области.	<p>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</p>
ЛР 19	Проявлять терпимость и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
ЛР 20	Осознающий свои жизненные цели, соотносящий их с идеалами и ценностями культуры, понимающий и объективно оценивающий свои возможности, склонности, дарования, личностные и физические свойства, готовый функционировать в системе общест-	<p>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p>



ВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ		
ЛР 21	Понимающий свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, выражающий готовность к Амореализации в профессиональном плане	<ul style="list-style-type: none">– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;– оценка собственного продвижения, личностного развития;
ЛР 22	Соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей	<ul style="list-style-type: none">– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
ЛР 23	Владеющий современными методами обслуживания потребителя на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу	<ul style="list-style-type: none">– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
ЛР 24	Осознающий необходимость своего профессионального развития	<ul style="list-style-type: none">– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;– оценка собственного продвижения, личностного развития;
ЛР 25	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<ul style="list-style-type: none">– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
ЛР 26	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	<ul style="list-style-type: none">– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.



3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО указанными в разделе 1 настоящей Программы, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации, с учетом локальных нормативных документов:

1. Локальные акты организационного характера и регламентирующие деятельность служб, подразделений, комиссий, объединений:

1.1. Локальные акты организационного характера и регламентирующие деятельность учреждения:

Положение о наставничестве в ГАПОУ СО «ИМТ»

1.2. Локальные акты, регламентирующие деятельность органов управления:

Положение о Совете обучающихся в ГАПОУ СО «ИМТ»

1.3. Локальные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов:

Положение о Стипендиальной комиссии ГАПОУ СО «ИМТ»

Положение о Комиссии по вопросам социальной поддержки и государственного обеспечения отдельных категорий обучающихся ГАПОУ СО «ИМТ»

Положение о Совете профилактики в ГАПОУ СО «ИМТ»

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГАПОУ СО «ИМТ»

1.4. Локальные акты, регламентирующие деятельность служб, подразделений:

Положение о работе кружков, клубов, спортивных секций в ГАПОУ СО «ИМТ»

2. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность:

2.1. Организация учебного процесса

Положение о порядке организации инклюзивного обучения в ГАПОУ СО «ИМТ»

Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями обучения в ГАПОУ СО «ИМТ»

Положение о порядке организации инклюзивного обучения в ГАПОУ СО «ИМТ»

Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями обучения в ГАПОУ СО «ИМТ»

Положение об отчислении и восстановлении обучающихся ГАПОУ СО «ИМТ»

Положение о мониторинге образовательных достижений обучающихся ГАПОУ СО «ИМТ»

Положение о портфолио достижений выпускников ГАПОУ СО «ИМТ»

3. Локальные акты, регламентирующие правоотношения обучающихся

Положение о порядке участия обучающихся ГАПОУ СО «ИМТ» в формировании содержания своего профессионального образования

Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей), при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося ГАПОУ СО «ИМТ»

Положение о правилах и порядке постановке обучающихся на внутритехникумовский учёт ГАПОУ СО «ИМТ»

Положение о применении мер дисциплинарных взысканий к обучающимся ГАПОУ СО «ИМТ»

Правила внутреннего распорядка обучающихся в ГАПОУ СО «ИМТ»




4. Локальные акты, регламентирующие социальную поддержку обучающихся
- Порядок назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам ГАПОУ СО «ИМТ», обучающимся по очной форме обучения за счёт бюджетных ассигнований областного бюджета
- Положение о волонтерском сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГАПОУ СО «ИМТ»
- Положение о материальной помощи обучающимся ГАПОУ СО «ИМТ»
- Положение о размере и порядке выплаты пособия на приобретение учебной литературы и письменным принадлежностей отдельным категориям обучающихся ГАПОУ СО «ИМТ»
- Положение о социальной поддержке отдельных категорий обучающихся ГАПОУ СО «ИМТ»
- Программа социально-психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГАПОУ СО «ИМТ» в условиях инклюзивного образования
- Положение о поощрении обучающихся ГАПОУ СО «ИМТ»
- Программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников ГАПОУ СО «ИМТ» из числа инвалидов и лиц с ОВЗ
- Программа мероприятий (дорожная карта) по повышению значений показателей доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и образовательных услуг ГАПОУ СО «ИМТ»
- Программа социально-психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГАПОУ СО «ИМТ» в условиях инклюзивного образования

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания штат ГАПОУ СО «ИМТ» укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

директор	Осуществление общего руководства воспитательной работой
заместитель директора по воспитательной и социально-педагогической работе	Организация воспитательного процесса, осуществление планирования, мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Советник директора по воспитанию	Организация воспитательного процесса с участием общественных организаций
педагог-организатор	Организация воспитательного процесса в техникуме
педагог дополнительного образования	Организация воспитательного процесса в техникуме
педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
социальный педагог	Социально-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса

	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
	Рабочая программа воспитания на 2024 – 2028 учебный год

преподаватель-организатор ОБЖ	Реализация воспитательной составляющей на учебных занятиях и внеурочное время
руководитель физического воспитания	
кураторы учебных групп	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
преподаватели, мастера производственного обучения	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на занятии
руководитель УГС	Осуществление воспитательной, информационно-мотивационной, консультационной функции
методисты	Организация мероприятий научно-исследовательского характера и организация повышения квалификации сотрудников

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации рабочей программы воспитания, получают дополнительное профессиональное образование по профилю деятельности, иным программам не реже 1-го раза в 3 года.

Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются специалисты субъектов профилактики:

Ирбитская межрайонная прокуратура

ОДН МО МВД России «Ирбитский»

ОГИБДД ОДН МО МВД России «Ирбитский»

МБУ «Ирбитская централизованная библиотечная система» Ирбитского муниципального образования

Ирбитский филиал уголовно-исполнительной инспекции ГУФСИН России по Свердловской области

Клиника дружественная к молодежи «Пульс»

ГБУ СО "Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"

Ирбитский Центр медицинского образования ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»

МАУ ГО город Ирбит «Центр молодежи»

МАУ ГО город Ирбит «Центр развития культуры, физической культуры и спорта»

МАУ ГО город Ирбит «МОТОДОМ»

предприятия социальные партнеры:

ООО Ирбит Окна, ООО Ирбит Сервис, ООО Ирбитский кондитер, ООО Агрофирма Ирбитская, МАОУ Школа 18, ООО ШП Оливер, Колхоз Урал, СПК Пригородное

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Для реализации программы воспитания используется материально-техническое обеспечение техникума и городские ресурсы социальных партнеров воспитательной работы.




Перечень и оснащение учебных кабинетов, учебных лабораторий и учебных мастерских соответствует требованиям ФГОС СПО. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Обеспечение воспитательной работы по специальности осуществляется в специальных помещениях в соответствии с п. 6.1. ПООП.

Распределение материально-технического обеспечения по направлениям воспитательной работы представлено в таблице 4.

Таблица № 4.

Направления воспитательной работы	Материально-техническое обеспечение
Гражданско-патриотическое направление	Техникум - актовый зал; библиотека с читальным залом, оборудованная ноутбуком, интерактивной доской, с выходом в сеть Интернет; учебные кабинеты, оборудованные проектором, экраном, ноутбуком с выходом в сеть Интернет; спортивный зал, спортивная площадка, музей. Город - МКУК ГО «Город Ирбит» СО «Библиотечная система»; МАУК МО г. Ирбит «Дворец культуры имени В. К. Костевича»; стадион МАОУ ДО "Центр детского творчества"
Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление	Техникум - актовый зал; библиотека с читальным залом, оборудованная ноутбуком, интерактивной доской, с выходом в сеть Интернет; учебные кабинеты, оборудованные проектором, экраном, ноутбуком с выходом в сеть Интернет; спортивный зал, спортивная площадка, мастерские и учебные лаборатории, музей. Город - предприятия (социальные партнеры)
Спортивное и здоровьесберегающее направление	Техникум - актовый зал; библиотека с читальным залом, оборудованная ноутбуком, интерактивной доской, с выходом в сеть Интернет; учебные кабинеты, оборудованные проектором, экраном, ноутбуком с выходом в сеть Интернет; спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка. Город – МАУ «Центр развития культуры, физической культуры и спорта»; Лыжная база "Сосновая роща" МАУ ГО г. Ирбит «МОТОДОМ», стадион МАОУ ДО "Центр детского творчества", МКУК ГО «Город Ирбит» СО «Библиотечная система», МАУ «Центр молодежи»
Экологическое направление	Техникум - актовый зал; библиотека с читальным залом, оборудованная ноутбуком, интерактивной доской, с выходом в сеть Интернет; учебные кабинеты, оборудованные проектором, экраном, ноутбуком с выходом в сеть Интер-

	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
	Рабочая программа воспитания на 2024 – 2028 учебный год

	нет; спортивный зал, спортивная площадка.
Студенческое самоуправление	Техникум - актовый зал; библиотека с читальным залом, оборудованная ноутбуком, интерактивной доской, с выходом в сеть Интернет; учебные кабинеты, оборудованные проектором, экраном, ноутбуком с выходом в сеть Интернет; спортивный зал, спортивная площадка.
Культурно-творческое направление	Техникум - актовый зал; библиотека с читальным залом, оборудованная ноутбуком, интерактивной доской, с выходом в сеть Интернет; учебные кабинеты, оборудованные проектором, экраном, ноутбуком с выходом в сеть Интернет; спортивный зал, спортивная площадка, музей. Город - МКУК ГО «Город Ирбит» СО «Библиотечная система»; МАУК МО г. Ирбит «Дворец культуры имени В. К. Костевича»; МАОУ ДО "Центр детского творчества", Лыжная база "Сосновая роща" МАУ МО г. Ирбит «МОТОДОМ», МАОУ «Центр молодежи»

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

В ГАПОУ СО «ИМТ» в воспитательном процессе применяются современные информационно-телекоммуникационные ресурсы: компьютеры, оснащенные современными прикладными программами (Windows XP Professional, Windows 7 Professional, Компас 12 LT, Вертикаль, Autodesk Autocad 2011, Office Pro Plus 2016, 1С Предприятие 7.7, 1С Предприятие 8.2 Учебная версия), сканеры, копировальная техника, интерактивная доска, плоттер, мультимедиа-проекторы, широко используются правовые информационно-поисковые системы Гарант и КонсультантПлюс (студенческая версия).

Парк компьютерного оборудования в техникуме объединен в локальную сеть, которая функционально состоит из двух частей: сеть, ориентированная на обеспечение и поддержку учебно-воспитательного процесса, и сеть административного управления.

В ГАПОУ СО «ИМТ» на базе информационно-библиотечного центра созданы и функционируют:

- Библиотека - осуществляет библиотечное и информационное обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале, составляет библиографические списки, проводит обзоры литературы и книжные выставки, систематически проводит работу по исключению из фонда устаревшей литературы, студентам предоставляется возможность использования коллекций электронных библиотечных систем «Академия», «Юрайт», «Znanium», «BOOK».
- Информационный центр – представляет собой электронную информационно-образовательную среду, обеспечивающую беспрепятственный доступ к электронным образовательным ресурсам для учебной, внеучебной, методической и научно-исследовательской



деятельности, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, под руководством преподавателей.

-студенческое телевидение – представляет собой информационное табло, с целью повышения осведомленности студентов о деятельности, мероприятиях различной направленности.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Автономное учреждение самостоятельно определяет место и средства проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

Информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности, о мероприятиях проводимых в техникуме, о достижениях осуществляется:

- на сайте техникума <http://imt-irbit.ru/>, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с использованием версии для слабовидящих.

- в официальной группе Вконтакте «ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум» <https://vk.com/imtirbit>;

- студенческом телевидении;

- информационных стендах техникума.

Мониторинг результатов реализации программы воспитания представляется на заседаниях Педагогического Совета, оперативных совещаниях кураторов учебных групп, родительских собраниях, классных часах в учебных группах.

Система воспитательной деятельности ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум» представлена на сайте <http://imt-irbit.ru/>, в разделе «Воспитательная работа», доступ по ссылке: <http://imt-irbit.ru/index.php/vospitatelnaya-rabota-v-gapou-so-imt>.