



Основная профессиональная образовательная программа -  
программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

Рабочая программа воспитания на 2024 – 2027 учебный год

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Ирбитский мотоциклетный техникум»  
(ГАПОУ СО «ИМТ»)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «ИМТ»

 С.А. Катцина

«24» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2024 – 2027 учебный год**

по специальности среднего профессионального образования  
15.02.16 Технология машиностроения

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Ирбит, 2024 г.

**ПРИНЯТО:**



на заседании Педагогического совета  
ГАПОУ СО «ИМТ»  
«23» мая 2024 г.  
Протокол № 11

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора ГАПОУ СО «ИМТ»  
№ 226-од от «24» мая 2024г.

**СОГЛАСОВАНО:**

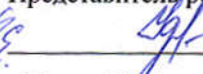
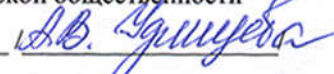
Председатель Совета обучающихся

 / 

«24» мая 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Представитель родительской общественности


 

«23» мая 2024 г.

**Составители:**


Ю.А.Окулова, и.о.заместителя директора по воспитательной и социально-педагогической работе ГАПОУ СО «ИМТ»;  
Л.В. Лаптева, руководитель УГС 15.00.00 Технология машиностроения, ГАПОУ СО «ИМТ»

	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения
	Рабочая программа воспитания на 2024 – 2027 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	4
РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	21
РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	25
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	31




Основная профессиональная образовательная программа -  
программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

Рабочая программа воспитания на 2024 – 2027 учебный год

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 15.02.16 Технология машиностроения
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2010г. N436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 28.04.2023);</p> <p>Федеральный закон от 21.11.2011 N323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023)</p> <p>Федеральный закон от 23 июня 2016 г. N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации";</p> <p>Национальный проект «Образование» на 2018-2024 годы, утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, № 16, от 24 декабря 2018 года;</p> <p>Основы государственной и молодежной политики РФ на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р;</p> <p>Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 г., утверждена Президентом России 28.11.2014 г. № Пр-2753;</p> <p>Национальный план противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы, утв. Указом Президента Российской Федерации от 16 августа 2021 г. № 478;</p> <p>Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации до 2030 года (утверждена распоряжением правительства РФ 24.10.2023 г. №2958-р);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»</p> <p>Закон Свердловской области от 29 ноября 2013 года № 113 ОЗ «О молодежи в Свердловской области»;</p> <p>Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 г.», утв. постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 г. № 919-ПП;</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 года № 900-ПП «Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025</p>

	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения
	Рабочая программа воспитания на 2024 – 2027 учебный год

	<p>года»;</p> <p>Постановление Правительства Свердловской области от 02.04.2020 г. № 188-ПП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении»;</p> <p>Межведомственный план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2024–2026 годы, утв. распоряжением Правительства Свердловской области № 818-РП от 22.11.2023г.;</p> <p>Стратегия социально-экономического развития муниципального образования город Ирбит на период до 2035 года, утвержденная Решением думы МО г. Ирбит от 25.10.2018 г., № 90;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 Технология машиностроения, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2022 г. N 444.</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	<p>директор</p> <p>заместитель директора по воспитательной и социально-педагогической работе</p> <p>советник директора по воспитанию</p> <p>педагог-организатор</p> <p>педагог дополнительного образования</p> <p>педагог-психолог</p> <p>социальный педагог</p> <p>преподаватель-организатор ОБЖ</p> <p>руководитель физического воспитания</p> <p>кураторы учебных групп</p> <p>преподаватели, мастера производственного обучения</p> <p>руководитель УГС</p> <p>методисты</p>

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для профессиональных организаций, разработанной ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», методических рекомендаций по разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях.

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «Воспитание – деятельность, направленная на разви-



тие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Деятельность педагогических работников Автономного учреждения по реализации программы воспитания ориентирована на обеспечение позитивной динамики развития личности студента. Особенно важно сочетание усилий педагога по развитию личности студента и усилий самого студента по своему саморазвитию и самообразованию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям студента позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять большее внимание на разных этапах получения среднего профессионального образования:

для студентов младших курсов приоритетным является создание благоприятных условий для приобретения ими опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Убедиться в правильности сделанного выбора (поступление в техникум, профессиональное самоопределение) поможет обучающимся имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в техникуме. Важно, чтобы опыт оказался социально и профессионально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению бывших школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.


для студентов старших курсов – создание благоприятных условий для дальнейшего развития социально и профессионально значимых отношений обучающихся. Выделение данного приоритета в воспитании студентов старшекурсников связано с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, в том числе профессиональных, свойственных взрослому миру, в который они уже, по существу, вступили. И здесь особую значимость приобретает укрепление их собственной жизненной и профессиональной позиции, собственных ценностных ориентаций.

При разработке формулировок личностных результатов учитывались требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

### **Ключевые направления воспитательной работы**

Воспитательная среда техникума направлена на постепенное погружение обучающихся в образовательную среду и включает в себя 7 основных направлений профессионального воспитания и дополнительное направление - социально-психологическое.

Направления воспитательной работы нацелены на достижение личностных результатов, формирование общих компетенций обучающихся, которые в свою очередь, охватывают все жиз-

	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения
	Рабочая программа воспитания на 2024 – 2027 учебный год

ненные состояния, необходимые человеку в любой профессии, возрасте и опираются на базовые национальные ценности.

### ***Гражданско-патриотическое направление***

Гражданско-патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации. Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время; массовую патриотическую работу, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

#### **Основные направления системы мероприятий:**

повышение социального статуса патриотического воспитания обучающихся;

развитие высокой гражданственности личности, уважения к законам Российской Федерации, гражданско-правовой культуры обучающихся;

воспитание гражданственности, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор;

формирование российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у обучающихся, как мотивов деятельности.

#### **Цель:**

Создание условий для формирования общих компетенций, направленных на развитие и формирование активной позиции гражданина и патриота своей родины, на воспитание правового сознания, уважения к нормам коллективной жизни, а также на формирование этических принципов личности, ее моральных качеств.

#### **Задачи:**

формирование активной гражданской позиции обучающихся (гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер);





формирование гражданско-патриотических чувств, социальной ответственности, социально-значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурным традициям и историческому прошлому России, своей малой Родины;

привитие обучающимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

формирование толерантности у обучающихся техникума;

*Мероприятия по направлению «Гражданско-патриотическое»*

организация и проведение мероприятий приуроченных к празднованию Дня защитника Отечества и воинской славы России – реализация проекта «патриоты Отечества»;

организация работы Музея истории техникума;

Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне: цикл интерактивных занятий в рамках изучения дисциплины История, Основы безопасности жизнедеятельности, участие в акции «Время выбрало нас», «Бессмертный полк», Памятный митинг, «Гергиевская ленточка», «Мы помним, мы гордимся», встречи с ветеранами войны, социальная помощь ветеранам, участие в общегородских мероприятиях, добровольческая деятельность приведение в порядок могил ветеранов ВОВ, закрепленных за Автономным учреждением;

реализация мероприятий в рамках допризывной подготовки обучающихся, приобщение к занятиям по военно-прикладной подготовке;

организация и проведение окружной комплексной военно-спортивной игры «Один день из армейской жизни»;

организация и проведение учебных сборов;

участие в Областных соревнованиях по военно-прикладной подготовке «АРМи», в спартакиадах по военно-прикладной подготовке;

участие в исторических, познавательных, интерактивно-развивающих квестах;

участие в интерактивных, городских интеллектуально - развивающих проектах, «Библионочь, «Ночь музеев», «Библиокафе»;

организация социально-значимой деятельности с привлечением волонтеров и добровольцев из числа обучающихся;

организация участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях гражданской и патриотической направленности;

подготовка и реализация студенческих проектов патриотической направленности: «Стена памяти», «Дети войны» и т.д.

организация и проведение месячников безопасности;


реализация мероприятий в рамках плана основных мероприятий ГО и ЧС;

организация мероприятий в рамках изучения дисциплин Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасности жизнедеятельности;

**2. Профессионально-ориентированное направление**

Развитие карьеры – это процесс целенаправленного, планируемого движения в своей профессиональной деятельности как в горизонтальном, так и в вертикальном направлении.



	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения
	Рабочая программа воспитания на 2024 – 2027 учебный год

В процессе профессионально-ориентированного воспитания необходимо:

- создавать в студенческой среде атмосферу взаимной требовательности к овладению знаниями, умениями и навыками, развивать внимание, восприятие, память, мышление, творческое воображение, повышать престиж познавательной и проектно-конструкторской деятельности в повседневной жизни обучающихся;
- прививать обучающимся вкус к творческой деятельности, учить выдвигать новые идеи, формулировать основные цели выполняемой работы, владеть информационными, экономическими и социальными технологиями решения производственных и исследовательских управленческих и сервисных задач;
- формировать у обучающихся внутреннюю потребность в постоянном повышении профессионального уровня за счет дополнительных видов обучения и самообразования, уверенность в своих деловых возможностях;
- особое внимание уделять совершенствованию организации и планирования самостоятельной работы обучающихся как образовательной технологии формирования будущего специалиста путем индивидуальной познавательной деятельности, при которой наиболее полно раскрываются способности обучающегося, реализуется его инновационный потенциал.

#### Цель:

Подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.

Под компетентностью понимается интегрированная характеристика качеств личности, результат подготовки выпускника для выполнения деятельности в определенных областях.

Профессиональная компетентность рассматривается как готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организовано и самостоятельно решать задачи и проблемы, а так же оценивать результаты своей деятельности.

Профессиональная компетентность является результатом профессионального образования. В связи с этим актуальное значение приобретает создание условий для формирования профессиональной компетентности обучающихся в процессе внеучебной воспитательной деятельности.

#### Задачи:

1. Развитие профессиональной направленности личности обучающихся, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности;
2. Совершенствование воспитательного потенциала технологий обучения;
3. Ориентация обучающихся на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала;
4. Формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации), планированию обучающимися личностного профессионального роста, высокого уровня притязаний в развитии карьеры;
5. Содействие трудоустройству выпускников, адаптации обучающихся к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности;
6. Развитие форм внеучебной деятельности по профилю специальности

### **3. Спортивное и здоровьесберегающее направление**

Реализация направления способствует актуализации потребности обучающихся в хорошем здоровье, физическом благополучии, как средствах достижения жизненно важных ценностей. Физическая культура должна стать частью повседневной жизни молодых людей.



работа в данном направлении выстраивается в форме обеспечения взаимодействия учебного и внеучебного процессов физического воспитания обучающихся.

Цель:

Формирование у обучающегося культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

Задачи:

1. формирование у обучающихся, через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности, системы знаний о здоровье человека и здорового образа жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, профилактики вредных привычек;
2. формирование у обучающихся ответственного отношения к собственному здоровью, стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни;
3. способствовать активному участию обучающихся в спортивных мероприятиях различного уровня, в спортивных секциях, позволяющих поддерживать и укреплять собственное здоровье;
4. создание системы комплексного мониторинга уровня психического, соматического здоровья и социальной адаптации обучающихся, а также выявление факторов риска;
5. развитие и совершенствование индивидуальных способов использования своих внутренних ресурсов психического и физического здоровья;
6. психологическая поддержка всех субъектов образовательного процесса;
7. популяризация различных видов спорта

Мероприятия предполагают формирование сознания и мышления, направленных на развитие потребности использования принципов, методов и способов организации здорового образа жизни, как важнейшего фактора подготовки будущего специалиста, улучшения качества существования личности, сохранения трудоспособного возраста на долгие годы и увеличения продолжительности жизни.

Проведение мероприятий по пропаганде физической культуры и спорта, здорового образа жизни предполагается на занятиях физической культурой, во внеурочное время.

*Мероприятия спортивного и здоровьесберегающего направления:*

разработка индивидуальных программ для обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья;

организация работы спортивных кружков и секций;

пропаганда здорового образа жизни в рамках изучения дисциплин Безопасность жизнедеятельности и Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура и др.;


организация и проведение открытых защит рефератов, творческих работ, учебных индивидуальных проектов по дисциплинам Безопасность жизнедеятельности и Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура и др.;

организация и проведение тематических встреч со спортсменами, руководителями клубов по интересам, спортивных секций;

организация и совершенствование зон здоровья в Автономном учреждении;

организация и проведение учебно-познавательных и развивающих, просветительских мероприятий, уроков, по формированию гигиенического воспитания;

организация активного досуга, проведение Дней здоровья, интерактивного проекта «Выше, сильнее, Быстрее!», организация сдачи норм ГТО;

	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения
	Рабочая программа воспитания на 2024 – 2027 учебный год

организация и участия обучающихся в городской Спартакиаде среди образовательных учреждений СПО;

организация чествований чемпионов, победителей спортивных состязаний из числа обучающихся;

пропаганда в СМИ спортивных достижений обучающихся Автономного учреждения;

проведение спортивных соревнований, товарищеских встреч между обучающимися и преподавателями по различным видам спорта, проведение спортивно-массовых мероприятий Автономного учреждения: «Здоровым быть – здорово!», «Здоровье – актуально - всегда!», Дней здоровья, Туристический слет, Всероссийских акций «За здоровье и безопасность наших детей», «Молодежь против наркотиков», «Здоровье молодежи - богатство нации» и т.д.;

участие обучающихся и преподавателей Автономного учреждения в городских, Областных, Всероссийских спортивных соревнованиях, спартакиадах различного уровня;

организация товарищеских встреч команд Автономного учреждения со сборными командами организаций города;

вовлечение студентов в творческие объединения, студии, спортивные секции.

диспансеризация молодежи, через взаимодействие с Центрами здоровья г. Ирбита;

#### **4. Экологическое направление**

Экологическое воспитание – это процесс формирования у обучающихся экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

В современных условиях, когда происходит глубочайшее и разностороннее воздействие общества на природную среду, всё более возрастающее значение приобретает экологическое воспитание. Экологическое воспитание призвано формировать экологическое мировоззрение, нравственность и экологическую культуру обучающихся.

##### Цель:

Формирование экологической культуры молодежи, привлечение обучающихся к работе по изучению проблем экологического состояния окружающей среды, практическое решение природоохранных задач.

##### Задачи:

1. проводить информационно-просветительскую работу по пропаганде экологической культуры среди обучающихся;
2. формирование сознательного отношения к окружающей среде, направленное на охрану и рациональное использование природных ресурсов;
3. формирование социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности по бережливому отношению к родной земле и малой родине;
4. формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде обитания и жизнедеятельности человека;
5. развитие навыков экологической и гигиенической культуры обучающихся;
6. формирование бережного отношения обучающихся к объектам зеленого фонда техникума и города Ирбит

Реализация задач экологического направления возможна при проведении уроков по дисциплинам естественно-научного цикла (Естествознание, География, Экология, Биология). Но ре-



шить данную задачу только на одном уроке невозможно: невозможно сформировать экологическую культуру обучающихся за два часа в неделю, поэтому задания экологического содержания включаются и на уроках Физической культуры, Обществознания, Основы безопасности жизнедеятельности, Безопасности жизнедеятельности, в мероприятиях внеучебного характера (квесты, викторины, олимпиады и т.д.).

*Мероприятия по формированию экологической культуры:*

- Организация и проведение научно-практической конференции, посвященной Дню Земли;
- Участие в городских акциях «Зеленая аллея»;
- Организация и проведение на территории образовательной организации акции «Чистый двор»;
- Участие в областной интегрированной Олимпиаде по дисциплинам Безопасность жизнедеятельности и Экология;
- Организация и реализация студенческих экологических проектов;
- Организация и проведение городских экологических акций;
- Реализация учебных индивидуальных проектов.

### **5. Студенческое самоуправление**

Студенческое самоуправление - это инициативная, самостоятельная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов в организации обучения, быта, досуга.

Органом студенческого самоуправления в ГАПОУ СО «ИМТ» является Совет обучающихся.

Участие в работе Совета обучающихся - это шанс приобрести управленческие навыки работы, развить коммуникативные способности, проявить лидерские качества. Обучающиеся могут выплеснуть свою неумную энергию на благо техникума, раскрыть все свои таланты и тайные возможности, развить их до высшего уровня и показать всем, на что они способны и чего стоят.

Совет обучающихся - это орган, целями которого являются оказание поддержки талантливой студенческой молодежи, защита прав обучающихся, а также представление интересов студенчества в педагогическом составе.


Под студенческим самоуправлением в целом понимается инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность обучающихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга обучающихся техникума. Под системой студенческого самоуправления в техникуме понимается целостный механизм, позволяющий обучающимся участвовать в управлении профессиональной организацией и организации своей деятельности, через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления.

#### Цель:

создание условий, способствующих формированию всесторонне развитой, творческой личности, с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда, способной к самоопределению, самореализации и личностному росту в творческой и профессиональной сфере и решению вопросов в различных областях студенческой жизни.

#### Задачи:

1. расширение участия студентов в управлении образовательным процессом, в решении социально-правовых проблем обучающихся;
2. усилить роль студенческих общественных организаций в личностном становлении обучающегося, в формировании его мировоззрения и социальной активности;
3. формирование умения разрабатывать собственные социально-значимые студенческие инициативы;
4. развитие молодежного добровольчества (волонтерства);

	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения
	Рабочая программа воспитания на 2024 – 2027 учебный год

5. создание благоприятных социально-педагогических условий, позволяющих обучающимся проявить гражданскую и нравственную позицию, реализовать свои интересы и потребности в разных видах внеучебной деятельности;
6. организация разнообразной индивидуальной и совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (исследовательская работа, выставки, презентации, клубы, проекты, профориентационная работа, добровольческая деятельность и др.);
7. воспитание доброжелательности и толерантности в отношениях;
8. формирование и развитие коммуникативных навыков: умения свободно общаться, владеть чёткой, эмоциональной, грамотной речью;
9. формирование навыков ведения переговоров, командообразования;
10. развитие лидерских качеств.

Мероприятия направления студенческое самоуправление:

организация работы волонтерского движения Автономного учреждения;

школа актива

организация Совета обучающегося

организация мероприятий различных направлений

#### **6. Культурно-творческое направление**

Культурно-творческое воспитание – это целенаправленный процесс воспитания гармонично-развитой личности на основе исторических и национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

#### Цель:

Приобщение обучающихся к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализации в различных видах творческой деятельности.

#### Задачи:

1. пропаганда культуры мира и ненасилия, воспитание толерантности по отношению друг к другу и другим людям;
2. формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личностей);
3. культурное и гуманитарное воспитание обучающихся техникума, развитие у обучающихся творческой активности, популяризации студенческого творчества;
4. развитие досуговой и клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи;
5. формирование деловой культуры, профессиональной этики;
6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
7. сохранение и приумножение историко-культурных традиций техникума.

*Мероприятия культурно-творческого направления:*

при изучении дисциплин: Русский язык, Литература, Деловое общение, Обществознание, История, Основ философии и других гуманитарных дисциплин для повышения общего уровня культуры и нравственности студентов Автономного учреждения;



организация факультативных занятий, работы творческих объединений обучающихся с целью, их всестороннего культурного и нравственного развития;

организация педагогическими работниками внеучебных мероприятий, групповых консультаций в целях, улучшения навыков самостоятельной подготовки домашних заданий, конспектирования лекций и др.;

организация психологической помощи первокурсникам в период их адаптации к новым условиям жизни и обучения в Автономном учреждении, в городе;

проведение культурно-массовых мероприятий, посвященных традиционным праздникам РФ (концертные программы, фестивали, конкурсы, мероприятия, и т.д.);

направление творчески одаренных обучающихся для участия в фестивалях и конкурсах на городском, областном и Всероссийском уровнях;

проведение тематических вечеров, встреч, литературных и музыкальных гостиных, посвященных творчеству известных писателей и поэтов;

организация участия обучающихся в творческих объединениях, факультативах, проектной деятельности;

организация экскурсий, посещение театра и выставок;

организация участия обучающихся в городских, областных и других творческих конкурсах;

сетевое взаимодействие с учреждениями образования и культуры города и района:

*МКУ «Библиотечная система», МКУ «Центр развития культуры, спорта и молодежной политики», МКУ Центр мотоциклетной культуры «Мотодом», Ирбитский музей народного быта, Государственным музеем мотоциклов, Государственным музеем изобразительных искусств, государственным этнографическим музеем, Центром детского творчества «Кристалл», городским выставочным центром «ЭКСПО», Управлением культуры Ирбитского муниципального образования и т.д.;*

реализация социально-значимых проектов;

## **7. Социально-психологическое направление, включая профилактику асоциального поведения**


Цель:

Оказание комплексной психологической, педагогической и социальной помощи обучающимся, консультативной помощи всем участникам учебного процесса: администрации, педагогам, родителям по вопросам воспитания, обучения и развития студентов, профилактика асоциального поведения у обучающихся.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в техникуме, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
2. Максимальная реализация в работе педагогического коллектива возрастных возможностей и резервов развития молодежи.
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся. Преодоление и профилактика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся. Профилактика опасных зависимостей.
4. Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию.
5. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в техникуме.



	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения
	Рабочая программа воспитания на 2024 – 2027 учебный год

6. Психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся.
7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии обучающихся.
8. Организация психологического обследования обучающихся, оказание им правовой, социальной и психологической помощи.
9. Разработка системы мероприятий, направленных на профилактику дезадаптивного и девиантного поведения обучающихся;

Профилактика асоциального поведения занимает одно из ведущих мест в воспитательной работе техникума. Работа выстраивается с привлечением специалистов по разным направлениям профилактической работы.

К мероприятиям по формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются не только специалисты (медики, наркологи, психологи, спортсмены), но и широко используется студенческий потенциал.

*В рамках данного направления проводятся мероприятия:*

интерактивно-познавательные занятия по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек;

информационно-просветительские мероприятий по пропаганде здорового питания (викторины, просмотры учебных, публицистических, познавательных, развивающих фильмов с обсуждением, мультимедиа-презентации, социальные акции, уроки-тренинги, уроки-дискуссии, уроки-практикумы, уроки-диалоги, ток-шоу, уроки-игры, познавательные квесты, уроки-семинары и др.);

мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний, заболеваний передающихся половым путем, ВИЧ-инфекции и СПИДа;

психолого-педагогическая диагностики на предмет отношения обучающихся к алкоголю, табакокурению, наркотикам;

встречи, беседы с представителями правоохранительных органов по вопросам профилактики асоциального поведения, профилактики экстремизма среди обучающихся, предупреждения правонарушений. Проведение инструктажей по вопросам охраны труда, по формированию культуры безопасного поведения, обсуждение безнравственных поступков и правонарушений;


*Таблица № 1.*

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реали- зации программы воспитания	Код компетенции в соответствии с ФГОС СПО 15.02.16
Осознающий себя гражданином и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1	ОК 05 ОК 06 ОК 09





<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>ЛР 2</p>	<p>ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p>ЛР 3</p>	<p>ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 08 ОК 09</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>ЛР 4</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p>ЛР 5</p>	<p>ОК 04 ОК 06</p>

	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения
	Рабочая программа воспитания на 2024 – 2027 учебный год


Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6	ОК 01 ОК 04 ОК 06
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9	ОК 03 ОК 08
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10	ОК 03 ОК 08
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традици-	ЛР 11	ОК 06



Основная профессиональная образовательная программа -  
программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

Рабочая программа воспитания на 2024 – 2027 учебный год

онных духовнонравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике		
Принимающий российские традиционные семейные ценности, Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12	ОК 06
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>		
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14	ОК 08
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 09
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08

	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения
	Рабочая программа воспитания на 2024 – 2027 учебный год

		ОК 09
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19	ОК 01 ОК 03
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОУ 04 ОК 06
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (при наличии)</b>		
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Свердловской области.	ЛР 22	ОК 01 ОК 03 ОК 04
Проявлять терпимость и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	ЛР 23	ОК 01 ОК 03 ОК 04
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями<sup>1</sup> (при наличии)</b>		
Осознающий свои жизненные цели, соотносящий их с идеалами и ценностями культуры, понимающий и объективно оценивающий свои возможности, склонности, дарования, личностные и физические свойства, готовый функционировать в системе общественных отношений	ЛР 24	ОК 01 ОК 03 ОК 04
Понимающий свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, выражающий готовность к самореализации в профессиональном плане	ЛР 25	ОК 01 ОК 03
Соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей	ЛР 26	ОК 04 ОК 05 ОК 06
Владеющий современными методами обслуживания потребителя на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу	ЛР 27	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Осознающий необходимость своего профессионального развития	ЛР 28	ОК 03 ОК 06
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 29	ОК 01 ОК 02

<sup>1</sup> Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.



Основная профессиональная образовательная программа -  
программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 15.02.16 Технология машиностроения

Рабочая программа воспитания на 2024 – 2027 учебный год

		ОК 04 ОК 09
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>		
Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	ЛР 30	ОК 04

Таблица 2

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания	Код компетенции в соответствии с ФГОС СПО 15.02.16
БП.01 Русский язык	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 24	ОК 1-9
БП.02 Литература	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 17, ЛР 24	ОК 1-9
БП.03 Иностранный язык	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6	ОК 1-9
БП.04 Обществознание	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 12	ОК 1-9
БП.05 История	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 11	ОК 1-9
БП.06 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 17	ОК 1-9
БП.07 Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 17	ОК 1-9
БП.08 География	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10	ОК 1-9
БП.09 Химия	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13	ОК 1-7
БП.10 Биология	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 10, ЛР 13	ОК 1-5, ОК 6, ОК 7, ОК 9
ПП.11 Информатика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 13	ОК 1-6, ОК 9
ПП.12 Физика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 13	ОК 1-6, ОК 9




ПП.13 Математика	ЛР4, ЛР10, ЛР13, ЛР18, ЛР20	ОК 1-9
ПП.14 Экономика	ЛР 2, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 21	ОК 1-9
ПП.14 Экология	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14	ОК 1-9
СГ.01 История России	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12	ОК 1-7, 9 ПК 4.2, 4.4, 5.1, 5.2
СГ.02 Иностранный язык в профессио- нальной деятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР8, ЛР 10, ЛР 12	ОК 1-9 ПК 4.1, 4.4, 5.1
СГ.03. Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР14, ЛР 17	ОК 01- 09 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1 ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3 ПК 5.4
СГ.04 Физическая культура	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14	ОК 2-4, 6, 8 ПК 1.4, 1.5, 2.2
СГ.05 Основы бережливого производства	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19	ОК 1-5, ОК 6, ОК 9 ПК 1.1 -ПК 1.6 ПК 2.1 -ПК 2.3 ПК 3.1-ПК 3.6 ПК 4.1-ПК 4.5 ПК 5.1-ПК 5.4
ОП.01 Инженерная графика	ЛР 4, ЛР 13, ЛР 14 ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР20, ЛР25	ОК 1-7,9 ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 2.2 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3 ПК 3.5



ОП.02 Техническая механика	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18 ЛР20, ЛР25	ОК 1-7,9 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1,ПК 3.5 ПК 5.1,ПК 5.2
ОП.03 Материаловедение	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18 ЛР20, ЛР25	ОК 1-7,9 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.5,ПК 4.1 ПК 5.1,ПК 5.3
ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18 ЛР20, ЛР25	ОК 1-7,9 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 2.3, ПК 3.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.5, ПК 5.3
ОП.05 Процессы формообразования и инструменты	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18 ЛР20, ЛР25	ОК 1-7,9 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.2, ПК 5.1 ПК 5.3
ОП.06 Технология машиностроения	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 20,ЛР25	ОК 1-7,9 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1,ПК 3.2,ПК 3.3 ПК 3.4 ,ПК 3.6
ОП.07 Охрана труда	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18 ЛР20, ЛР25	ОК 1-7,9 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5 ПК 5.3, ПК 5.4
ОП.08 Математика в профессиональной деятельности	ЛР4, ЛР10, ЛР13, ЛР19, ЛР20	ОК 1-7,9 ПК 5.2, ПК 5.4
ОП.09 Компьютерная графика	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18 ЛР20, ЛР25	ОК 1-7,9 ПК 1.1,ПК 1.2, ПК 1.3,ПК 1.4,ПК 1.6,ПК 2.2,ПК 3.1 ПК 3.3
ОП.10 Электротехника и электроника	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 18	ОК 1-9 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 4.1,ПК 4.2,ПК 4.3
ОП.11 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 18 ЛР20, ЛР25	ОК 1-9 ПК 1.1-ПК 1.6 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.2, ПК



	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения
	Рабочая программа воспитания на 2024 – 2027 учебный год

		4.3, ПК 4.4, ПК 5.1 ПК 5.2, ПК 5.3
ОП.12 Основы финансовой грамотности и предпринимательства	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 20	ОК 1-9, ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 2.3
ПМ.01 Разработка технологических процессов изготовления деталей машин	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25, ЛР28, ЛР29, ЛР30	ОК 1-9 ПК 1.1 - 1.6 ПК 2.1-2.3, ПЕ 3.3
ПМ.02. Разработка и внедрение управляющих программ изготовления деталей машин в машиностроительном производстве	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25, ЛР28, ЛР29, ЛР30	ОК 1-9 ПК 2.1, 2.2, 2.3
ПМ.03 Разработка и реализация технологических процессов в механосборочном производстве	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25, ЛР28, ЛР29, ЛР30	ОК 1-9 ПК 3.1 - 3.6
ПМ.04. Организация контроля, наладки и технического обслуживания оборудования машиностроительного производства	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25, ЛР28, ЛР29, ЛР30	ОК 1-9 ПК 4.1 – 4.5
ПМ.05 Организация работ по реализации технологических процессов в машиностроительном производстве	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25, ЛР28, ЛР29, ЛР30	ОК 1-9 ПК 5.1 – 5.4
ПМ.06 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (19149 Токарь)	ЛР 4, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 25, ЛР28, ЛР29	ОК 1-9 ПК 1.2 – 1.5 ПК 2.1-2.3 ПК 4.3 ПК 5.3, 5.4

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Код ЛР	ЛР реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	Критерии ЛР
--------	--	-------------




ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, собственной позиции по отношению к социально-экономической действительности.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовнонравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовнонравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непре-	- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;



	рывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	<ul style="list-style-type: none"><li>- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;</li><li>- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;</li></ul>
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	<ul style="list-style-type: none"><li>- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;</li></ul>
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	<ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;</li><li>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li></ul>
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	<ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li><li>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li></ul>



ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление ЛР 9 387 к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовнонравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности, Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;

	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения
	Рабочая программа воспитания на 2024 – 2027 учебный год

ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> </ul>
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся</li> </ul>
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики</li> </ul>
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li> </ul>
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам обучения</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профес-</li> </ul>



		<p>сии, викторинах, в предметных неделях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</li></ul>
ЛР 18	<p>Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li><li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li></ul>
ЛР 19	<p>Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li><li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li><li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li><li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li><li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li><li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li><li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах</li></ul>
ЛР 20	<p>Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li><li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li><li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентиро-</li></ul>





		<p>ваться в информационном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li></ul>
ЛР 21	<p>Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li><li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li><li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону</li></ul>
ЛР 22	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Свердловской области.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li><li>- участие в исследовательской и проектной работе;</li><li>- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li></ul>
ЛР 23	<p>Проявлять терпимость и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li><li>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li></ul>
ЛР 24	<p>Осознающий свои жизненные цели, соотносящий их с идеалами и ценностями культуры, понимающий и объективно оценивающий свои возможности, склонности, дарования, личностные и физические свойства, готовый функционировать в системе общественных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li><li>ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li></ul>
ЛР 25	<p>Понимающий свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, выражающий готовность к самореализации в профессиональном плане</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информаци-</li></ul>






		онном пространстве; – оценка собственного продвижения, личностного развития;
ЛР 26	Соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
ЛР 27	Владеющий современными методами обслуживания потребителя на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
ЛР 28	Осознающий необходимость своего профессионального развития	– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – оценка собственного продвижения, личностного развития;
ЛР 29	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях	– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
ЛР 30	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	- конструктивное взаимодействие с коллегами; - проявление уважения к коллегам по работе

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения
	Рабочая программа воспитания на 2024 – 2027 учебный год

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**


Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО указанными в разделе 1 настоящей Программы, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации, с учетом локальных нормативных документов:

1. Локальные акты организационного характера и регламентирующие деятельность служб, подразделений, комиссий, объединений:

1.1. Локальные акты организационного характера и регламентирующие деятельность учреждения:



- Положение о наставничестве в ГАПОУ СО "ИМТ"
- 1.2. Локальные акты, регламентирующие деятельность органов управления:  
Положение о Совете обучающихся в ГАПОУ СО «ИМТ
- 1.3. Локальные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов:  
Положение о Стипендиальной комиссии ГАПОУ СО "ИМТ"  
Положение о Комиссии по вопросам социальной поддержки и государственного обеспечения отдельных категорий обучающихся ГАПОУ СО "ИМТ"  
Положение о Совете профилактики в ГАПОУ СО «ИМТ»  
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в ГАПОУ СО «ИМТ»
- 1.4. Локальные акты, регламентирующие деятельность служб, подразделений:  
Положение о работе кружков, клубов, спортивных секций в ГАПОУ СО "ИМТ"
2. Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность:
- 2.1. Организация учебного процесса  
Положение о порядке организации инклюзивного обучения в ГАПОУ СО "ИМТ"  
Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями обучения в ГАПОУ СО "ИМТ"  
Положение о порядке организации инклюзивного обучения в ГАПОУ СО "ИМТ"  
Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями обучения в ГАПОУ СО "ИМТ"  
Положение об отчислении и восстановлении обучающихся ГАПОУ СО "ИМТ"  
Положение о мониторинге образовательных достижений обучающихся ГАПОУ СО "ИМТ"  
Положение о портфолио достижений выпускников ГАПОУ СО "ИМТ"
3. Локальные акты, регламентирующие правоотношения обучающихся  
Положение о порядке участия обучающихся ГАПОУ СО "ИМТ" в формировании содержания своего профессионального образования  
Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, родителей (законных представителей), при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося ГАПОУ СО "ИМТ"  
Положение о правилах и порядке постановке обучающихся на внутритехникумовский учёт ГАПОУ СО "ИМТ"  
Положение о применении мер дисциплинарных взысканий к обучающимся ГАПОУ СО "ИМТ"  
Правила внутреннего распорядка обучающихся в ГАПОУ СО «ИМТ»
4. Локальные акты, регламентирующие социальную поддержку обучающихся  
Порядок назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам ГАПОУ СО "ИМТ", обучающимся по очной форме обучения за счёт бюджетных ассигнований областного бюджета  
Положение о волонтерском сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГАПОУ СО "ИМТ"  
Положение о материальной помощи обучающимися ГАПОУ СО "ИМТ"  
Положение о размере и порядке выплаты пособия на приобретение учебной литературы и письменным принадлежностей отдельным категориям обучающихся ГАПОУ СО "ИМТ"

	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения
	Рабочая программа воспитания на 2024 – 2027 учебный год

Положение о социальной поддержке отдельных категорий обучающихся ГАПОУ СО "ИМТ"

Программа социально-психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГАПОУ СО "ИМТ" в условиях инклюзивного образования

Положение о поощрении обучающихся ГАПОУ СО "ИМТ"

Программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников ГАПОУ СО "ИМТ" из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

Программа мероприятий (дорожная карта) по повышению значений показателей доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ объектов и образовательных услуг ГАПОУ СО "ИМТ"

Программа социально-психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГАПОУ СО "ИМТ" в условиях инклюзивного образования

### 3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания штат ГАПОУ СО «ИМТ» укомплектован квалифицированными специалистами.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

директор	Осуществление общего руководства воспитательной работой
заместитель директора по воспитательной и социально-педагогической работе	Организация воспитательного процесса, осуществление планирования, мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
педагог-организатор	Организация воспитательного процесса в техникуме
педагог дополнительного образования	Организация воспитательного процесса в техникуме
педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
социальный педагог	Социально-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
преподаватель-организатор ОБЖ	Реализация воспитательной составляющей на учебных занятиях и внеурочное время
руководитель физического воспитания	
кураторы учебных групп	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно-социализирующей, информационно-мотивационной, консультационной функции
преподаватели, мастера производственного обучения	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на занятии
руководитель УГС	Осуществление воспитательной, информационно-мотивационной, консультационной функции
методисты	Организация мероприятий научно-исследовательского характера и организация повышения квалификации сотрудников

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации рабочей программы воспитания, получают дополнительное профессиональное образование по профилю деятельности, иным программам не реже 1-го раза в 3 года.



Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются специалисты субъектов профилактики:

Ирбитская межрайонная прокуратура

ОДН МО МВД России «Ирбитский»

ОГИБДД ОДН МО МВД России «Ирбитский»

МБУК ГО город Ирбит «Библиотечная система»

Ирбитский филиал уголовно-исполнительной инспекции ГУФСИН России по Свердловской области

Клиника дружественная к молодежи «Пульс»

ГБУ СО "Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"

Ирбитский Центр медицинского образования ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж»

МАУ ГО город Ирбит «Центр молодежи»

МАУ ГО город Ирбит «Центр развития культуры, физической культуры и спорта»

МАУ ГО город Ирбит «МОТОДОМ»

предприятия социальные партнеры:

ПАО «КАМАЗ»; ООО «Ирбитский завод Спецтехники»; ООО ПК «ИМЗ»; ООО «Деталит»;

ООО «Инструментальное производство»; АО «Ирбитский Механический Завод «Ница»; ОАО

«Ирбитский химфармзавод»; АО «Ирбитский молочный завод»

Для реализации программы воспитания используется материально-техническое обеспечение техникума и городские ресурсы социальных партнеров воспитательной работы.


Перечень и оснащение учебных кабинетов, учебных лабораторий и учебных мастерских соответствует требованиям ФГОС СПО. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Обеспечение воспитательной работы по специальности осуществляется в специальных помещениях в соответствии с п. 6.1. ПООП.

Распределение материально-технического обеспечения по направлениям воспитательной работы представлено в таблице 4.

Таблица № 4.

Направления воспитательной работы	Материально-техническое обеспечение
Гражданско-патриотическое направление	<b>Техникум</b> - актовый зал; библиотека с читальным залом, оборудованная ноутбуком, интерактивной доской, с выходом в сеть Интернет; учебные кабинеты, оборудованные проектором, экраном, ноутбуком с выходом в сеть Интернет; спортивный зал, спортивная площадка, музей. <b>Город</b> - МКУК ГО «Город Ирбит» СО «Библиотечная система»; МАУК МО г. Ирбит «Дворец культуры имени В. К. Костевича»; стадион МАОУ ДО "Центр детского творчества"
Профессионально-ориентирующее (развитие карьеры) направление	<b>Техникум</b> - актовый зал; библиотека с читальным залом, оборудованная ноутбуком, интерактивной доской, с выходом в сеть Интернет; учебные кабинеты, оборудованные проекто-

	<p>Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения</p>
	<p>Рабочая программа воспитания на 2024 – 2027 учебный год</p>

	<p>ром, экраном, ноутбуком с выходом в сеть Интернет; спортивный зал, спортивная площадка, мастерские и учебные лаборатории, музей.</p> <p><b>Город</b> - предприятия (социальные партнеры)</p>
Спортивное и здоровьесберегающее направление	<p><b>Техникум</b> - актовый зал; библиотека с читальным залом, оборудованная ноутбуком, интерактивной доской, с выходом в сеть Интернет; учебные кабинеты, оборудованные проектором, экраном, ноутбуком с выходом в сеть Интернет; спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка.</p> <p><b>Город</b> – МАУ ГО город Ирбит «Центр развития культуры, физической культуры и спорта»; Лыжная база "Сосновая роща" МАУ ГО город Ирбит «МОТОДОМ», стадион МАУ ДО "Центр детского творчества", МБУК ГО город Ирбит «Библиотечная система», МАУ ГО город Ирбит «Центр молодежи»</p>
Экологическое направление	<p><b>Техникум</b> - актовый зал; библиотека с читальным залом, оборудованная ноутбуком, интерактивной доской, с выходом в сеть Интернет; учебные кабинеты, оборудованные проектором, экраном, ноутбуком с выходом в сеть Интернет; спортивный зал, спортивная площадка.</p>
Студенческое самоуправление	<p><b>Техникум</b> - актовый зал; библиотека с читальным залом, оборудованная ноутбуком, интерактивной доской, с выходом в сеть Интернет; учебные кабинеты, оборудованные проектором, экраном, ноутбуком с выходом в сеть Интернет; спортивный зал, спортивная площадка.</p>
Культурно-творческое направление	<p><b>Техникум</b> - актовый зал; библиотека с читальным залом, оборудованная ноутбуком, интерактивной доской, с выходом в сеть Интернет; учебные кабинеты, оборудованные проектором, экраном, ноутбуком с выходом в сеть Интернет; спортивный зал, спортивная площадка, музей.</p> <p><b>Город</b> - МБУК ГО «Город Ирбит» СО «Библиотечная система»; МАУК МО г. Ирбит «Дворец культуры имени В. К. Костевича»; МАУ ДО "Центр детского творчества", Лыжная база "Сосновая роща" МАУ ГО г. Ирбит «МОТОДОМ», МАУ ГО город Ирбит «Центр молодежи»</p>

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.





В ГАПОУ СО «ИМТ» в воспитательном процессе применяются современные информационно-телекоммуникационные ресурсы: компьютеры, оснащенные современными прикладными программами (Windows XP Professional, Windows 7 Professional, Компас 12 LT, Вертикаль, Autodesk Autocad 2011, Office Pro Plus 2016), сканеры, копировальная техника, интерактивная доска, плоттер, мультимедиа-проекторы, широко используются правовые информационно-поисковые системы Гарант и КонсультантПлюс (студенческая версия).

Парк компьютерного оборудования в техникуме объединен в локальную сеть, которая функционально состоит из двух частей: сеть, ориентированная на обеспечение и поддержку учебно-воспитательного процесса, и сеть административного управления.

В ГАПОУ СО «ИМТ» на базе информационно-библиотечного центра созданы и функционируют:

- Библиотека - осуществляет библиотечное и информационное обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале, составляет библиографические списки, проводит обзоры литературы и книжные выставки, систематически проводит работу по исключению из фонда устаревшей литературы, студентам предоставляется возможность использования коллекций электронных библиотечных систем «Академия», «Юрайт», «Znanium», «BOOK».

- Информационный центр – представляет собой электронную информационно-образовательную среду, обеспечивающую беспрепятственный доступ к электронным образовательным ресурсам для учебной, внеучебной, методической и научно-исследовательской деятельности, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, под руководством преподавателей.

- студенческое телевидение – представляет собой информационное табло, с целью повышения осведомленности студентов о деятельности, мероприятиях различной направленности.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Автономное учреждение самостоятельно определяет место и средства проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

Информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности, о мероприятиях проводимых в техникуме, о достижениях осуществляется:

- на сайте техникума <http://imt-irbit.ru/>, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с использованием версии для слабовидящих.

- в официальной группе Вконтакте «ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум» <https://vk.com/imtirbit>;

- студенческом телевидении;

- информационных стендах техникума.



	Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 15.02.16 Технология машиностроения
	Рабочая программа воспитания на 2024 – 2027 учебный год

Мониторинг результатов реализации программы воспитания представляется на заседаниях Педагогического Совета, оперативных совещаниях кураторов учебных групп, родительских собраниях, классных часах в учебных группах.

Система воспитательной деятельности ГАПОУ СО «Ирбитский мотоциклетный техникум» представлена на сайте <http://imt-irbit.ru/>, в разделе «Воспитательная работа», доступ по ссылке: <http://imt-irbit.ru/index.php/vospitateInaya-rabota-v-gapou-so-imt>.