АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Уровень подготовки - базовый

КВАЛИФИКАЦИЯ **БУХГАЛТЕР**

форма обучения **очная**

2023-2027

	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ирбитский мотоциклетный техникум» Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Аннотации рабочих программ	**ППССЗ. 38.02.01-2023**

38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (ПО ОТРАСЛЯМ)
Нормативный срок освоения ППССЗ – 2 года 10 месяцев форма обучения – очная
Уровень подготовки базовый
Квалификация – бухгалтер

СОДЕРЖАНИЕ

Общеобразовательные учебные дисциплины	3
ОУД.01 Русский язык	3
ОУД.02 Литература.	6
ОУД.03 Иностранный язык	9
ОУД.04 Обществознание	13
ОУД.05 История	17
ОУД.06 Физическая культура	19
ОУД.07 Основы безопасной жизнедеятельности	21
ОУД.08 География	25
ОУД.09 Физика	27
ОУД.10 Химия	32
ОУД.11 Биология	36
ОУД Общеобразовательные учебные дисциплины	
Дисциплины по выбору из обязательных предметных областей	38
ОУД.12 Информатика	38
ОУД.13 Математика	41
Предполагаемые ОО	
Дополнительные учебные дисциплины	
ОУД.14 Экономика	
ОУД.14 Экология	
Профессиональная подготовка	
ОГСЭ (Общий гуманитарный и социально-экономический цикл)	44
ОГСЭ.01 Основы философии	44
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ	47
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	49
ОГСЭ.04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура	53
ОГСЭ.05 Психология общения	54
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	
ОГСЭ.07 Основы социологии и политологии	
Математический и общий естественно научный цикл	56
ЕН.01. Математика	56
ЕН.02. Экологические основы природопользования	58
Общепрофессиональный цикл	59
ОП.01 Экономика организации	59
ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит	64
ОП.03 Налоги и налогообложение	68
ОП.04 Основы бухгалтерского учёта	73
ОП.05 Аудит	80
ОП.06 Документационное обеспечение управления	94
ОП.07 Менеджмент	
ОП.08 Основы предпринимательской деятельности	98
ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности/ Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности	102
ОП.10 Безопасность жизнедеятельности	116
ОП.11 Основы финансовой грамотности	119
ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	121
	124
Профессиональный цикл	
ПМ.01 Документирование хозяйственный операций и ведение бухгалтерского учёта активов организации	127
ПМ.02 Ведение бухгалтерского учёта источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации	127
ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	132
ПМ.04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчётности	136
ПМ.05 Выполнение кассовых операций	141
ПДП 00 Производственная практика (преддипломная)	147
	149

Общеобразовательные учебные дисциплины. Обязательные общие дисциплины

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 Русский язык

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Рабочая разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья: нарушения слуха (слабослышащие), нарушения опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания.

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01 марта 2023 г. № 05-592).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОУД.01 Русский язык входит в обязательную часть ППССЗ, является дисциплиной общеобразовательного цикла. Учебная дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования как базовый учебный предмет, направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель изучения Русского языка :

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития И формирования социальных взаимоотношений.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения ППССЗ в части общеобразовательного цикла дисциплин должны отражать:

1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2) осознание своих конституционных прав и обязанностец, уважение закона;

3)готовность к самовыражению

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Метапредметные результаты освоения ППССЗ в части общеобразовательного цикла дисциплин должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2) **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения ППССЗ в части общеобразовательного цикла дисциплин должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» включают предметные результаты изучения учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК:

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

Универсальные учебные действия:

-самостоятельно формулировать проблему

- выявлять закономерности и противоречия

-развивать креативное мышление

	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ирбитский мотоциклетный техникум» Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Аннотации рабочих программ	**ППССЗ. 38.02.01-2023**

38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (ПО ОТРАСЛЯМ)
Нормативный срок освоения ППССЗ – 2 года 10 месяцев форма обучения – очная
Уровень подготовки базовый
Квалификация – бухгалтер

Формирование общих компетенций и личностных результатов

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;
Самостоятельная работа- 4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем часов
	Максимальной учебной нагрузки обучающегося	82
	Обязательная аудиторная нагрузка	64
	Самостоятельная работа – индивидуальный проект	4
	Итоговая аттестация в форме экзамена в первом семестре	14

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Ауд.	Уровень освоения

	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ирбитский мотоциклетный техникум» Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Аннотации рабочих программ	**ППССЗ. 38.02.01-2023**

38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (ПО ОТРАСЛЯМ)
Нормативный срок освоения ППССЗ – 2 года 10 месяцев форма обучения – очная
Уровень подготовки базовый
Квалификация – бухгалтер

Ведение	Содержание учебного материала.		**2**	1
	Русский язык в современном мире.		2	
	Язык и речь. Функциональные стили речи.		**14**	
Тема 1	Содержание учебного материала.			
	1.	Виды речевой деятельности. Основные требования к речи.	2	1,2
	2.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2	
	3.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	2	
	4.	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение, жанры.	2	
	5.	Публицистический стиль речи. Его основные жанры.	2	
	6.	Художественный стиль речи, его основные признаки.	2	
	7.	Информационная переработка текста.	2	
Тема 2	**Фонетика, орфоэпия, графика, орфография**		**8**	
	Содержание учебного материала.			
	1.	Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Фонетический разбор слова.	2	1,2
	2.	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*.	2	
	3.	Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*.	2	
	4.	Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и*/*ы* после приставок.	2	
Тема 3	**Лексикология и фразеология**		**10**	
	Содержание учебного материала.			
	1.	Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	1,2
	2.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	
	3.	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	2	
	4.	Фразеологизмы. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	2	
	5.	Наблюдение над изобразительно- выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем.	2	
Тема 4	**Морфемика, словообразование, орфография.**		**10**	
	Содержание учебного материала.			
	1.	Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	2	1,2
	2.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	
	3.	Правописание приставок *при-* / *пре-*.	2	
	4.	Правописание сложных слов.	2	
	5.	Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.	2	
Тема 5	**Морфология и орфография**		**14**	
	Содержание учебного материала.			
	1.	Имя существительное. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание сложных существительных.	2	1,2
	2.	Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2	
	3.	Имя числительное. Правописание числительных. Местоимение. Правописание местоимений.	2	
	4.	Глагол. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами.	2	
	5.	Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как особая форма глагола. Правописание *не* с деепричастиями. Знаки	2	

	6. 7.	препинания с причастным и деепричастным оборотом. Наречие. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Служебные части речи. Правописание предлогов, союзов, частиц, междометии. Знаки препинания в предложениях со служебными частями речи.	2 2	
Тема 6	**Синтаксис и пунктуация**		**8**	
	Содержание учебного материала.			
	1. 2. 3. 4.	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения. Синтаксический разбор словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Использование неполных предложении в речи. Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2 2 2 2	2,3
		Самостоятельная работа –проект	**4**	
		Экзамен	**14**	
		Всего:	**82**	

2.3 Примерные темы индивидуальных проектов

1. Вопросы экологии русского языка.
2. Язык рекламы.
3. Язык экономики.
4. Невербальные средства общении.
5. Штампы и стереотипы в современной публичной речи.
6. Употребление этикетных форм речи в общении.
7. Англицизмы в русском языке.
8. Афоризмы в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»
9. Влияние Интернет-сленга на речевую культуру подростков.
10. Прошлое , настоящее и будущее писем.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 Литература.

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.02 Литература предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Рабочая разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья: нарушения слуха (слабослышащие), нарушения опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания.

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.02 Литература , в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01 марта 2023 г. № 05-592).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОУД.02 Литература входит в обязательную часть ППССЗ, является дисциплиной общеобразовательного цикла. Учебная дисциплина изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования как базовый учебный предмет, направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплин:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.02 Литература. (базовый уровень) обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим

негативным социальным явлениям;
навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
метапредметных:
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и

	трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН ОУД.02 Литература.

2.1. Объем учебных дисциплин и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**117**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**103**
Консультации (в том числе научно-проектная деятельность)	**10**
Самостоятельная работа – проектная деятельность	**4**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета по дисциплине ОУД.02 Литература. во втором семестре	

2.2 Тематический план содержания учебных дисциплин

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов ауд.	Уровень освоения
	Тема 1 Введение. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века		
Тема 1.1.	**Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.**	**2**	1,2
	Содержание учебного материала.		
	1. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. 2. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	2	
Тема 1.2.	**Пушкин А.С.**	**2**	1,2
	Содержание учебного материала.		
	1. А.С Пушкин. Личность, жизненный и творческий путь. Лирика. 2. А.С Пушкин Поэма «Медный всадник».	2	
Тема 1.3.	**Лермонтов М. Ю.**	**2**	1,2
	Содержание учебного материала.		
	1. М.Ю. Лермонтов. Личность, жизненный и творческий путь. Лирика.	2	
Тема 1.4.	**Гоголь Н.В.**	**2**	1,2
	Содержание учебного материала.		
	1. Н.В. Гоголь. Личность, жизненный и творческий путь. Повесть «Портрет».	2	
	Тема 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века		
Тема 2.1.	**Русская культура второй половины XIX века.**	**2**	1,2
	Содержание учебного материала.		
	1. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.	2	
Тема 2.2	**Островский А.Н.**	**4**	1,2
	Содержание учебного материала.		
	1. А.Н Островский. Очерк жизни и творчества. Пьеса «Гроза». Композиция, тема, конфликт, жанровое своеобразие. 2. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы. Тема «маленького человека».	2 2	
Тема 2.3.	**Гончаров И.А.**	**4**	1,2
	Содержание учебного материала.		
	1. Очерк жизни и творчества И.А Гончарова. Роман «Обломов» Своеобразие сюжета и жанра.	2	

	2.	Образы Штольца и Обломова. Проблема любви в романе.	2	
Тема 2.4.	**Тургенев И.С.**		**2**	1,2
	Содержание учебного материала.			
	1.	Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева. Психологизм творчества. Роман «Отцы и дети». Композиция, тема, конфликт, герои.	2	
	2.	Итоговая работа на знание текста.		
Тема 2.5.	**Лесков Н.С.**		**2**	1,2
	Содержание учебного материала.			
	1.	Н.С Лесков. Сведения из биографии. Художественный мир писателя. Повесть-хроника «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина	2	
Тема 2.6.	**Салтыков-Щедрин М.Е.**		**4**	1,2
	Содержание учебного материала.			
	1.	Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. «История одного города», образы градоначальников	2	
	2.	Сказки Салтыкова-Щедрина. Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания.	2	
Тема 2.7.	**Достоевский Ф.М.**		**4**	
	Содержание учебного материала.			
	1.	Очерк жизни и творчества Ф.М Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра, особенности сюжета. Петербург Достоевского.	2	1,2
	2.	Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория Раскольникова. Сны Раскольникова.	2	
Тема 2.8.	**Толстой Л.Н.**		**8**	1,2
	Содержание учебного материала.			
	1.	Жизненный путь и творческая биография Л.Н Толстого. Духовные искания писателя.	2	
	2.	Роман-эпопея «Война и мир». Композиция, тема, конфликт. Герои романа «Война и мир».	2	
	3.	Военные страницы романа. Проблема русского национального характера.	2	
	4.	Патриотизм в понимании писателя. Сочинение. «Любимые герои романа «Война и мир».	2	
Тема 2.9.	**Чехов А.П.**		**4**	1,2
	Содержание учебного материала.			
	1.	А.П. Чехов. Сведения из биографии. Рассказы.	2	
	2.	Комедия «Вишневый сад». Жанр, система персонажей, смысл названия пьесы.	2	
Тема 3 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века.				
Тема 3.1.	**Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Лирика Марины Цветаевой, К. Бальмонта, Н. Гумилева и др.**		**2**	1,2
	Содержание учебного материала.			
	1.	Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.	2	
Тема 3.2.	**Бунин И.А.**		**2**	1,2
	Содержание учебного материала.			
	1.	И.А Бунин. Сведения из биографии. Лирика и проза писателя.	2	
Тема 3.3.	**Куприн А.И.**		**2**	1,2
	Содержание учебного материала.			
	1.	А.И Куприн. Сведения из биографии. Повесть «Гранатовый браслет».	2	
Тема 3.4	**М.Горький**		**2**	1,2
	Содержание учебного материала.			
	1.	М. Горький. Пьеса «На дне». Герои, спор о назначении человека.	2	
Тема 3.5	**Блок А.А.**		**2**	1,2

	Содержание учебного материала.			
	1.	Сведения из биографии. Тема родины в лирике Блока. Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).	2	
Тема 4 Особенности развития литературы 1920-х годов				
Тема 4.1	**А.А Фадеев. Роман «Разгром» (обзор)**		**2**	1,2
	Содержание учебного материала.			
	1.	Литературный процесс 20-х годов. А.А Фадеев. Роман «Разгром» (обзор)	2	
Тема 4.2	**Маяковский В.В.**		**2**	1,2
	Содержание учебного материала.			
	1.	Сведения из биографии. В.В. Маяковский. Стихотворения. Сатира Маяковского.	2	
Тема 4.3	**Есенин С.А.**		**2**	1,2
	Содержание учебного материала.			
	1.	С.А Есенин. Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества.	2	
Тема 5 Особенности развития литературы 1930 - начала 1940 годов.				
Тема 5.1.	**Литература соц.реализма как нового художественного метода**		**10**	1,2
	Содержание учебного материала.			
	1.	Соц.реализм как новый художественный метод. М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Художественные особенности поэзии. О.Э Мандельштам. Противостояние поэта «веку-волкодаву».	2	
	2.	М.А. Булгаков. Очерк жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита». Многоплановость романа, своеобразие жанра.	2	
	3.	«Мастер и Маргарита». Система образов. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера.	2	
	4.	М.А Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в «Донских 1рассказах».	2	
	5.	Роман-эпопея «Тихий дон».(обзор с чтением фрагментов).	2	
Тема 6 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет				
Тема 6.1.	**Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**		**4**	1,2
	Содержание учебного материала.			
	1.	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков.	2	
	2.	А.А Ахматова. Лирика. Поэма «Реквием».	2	
Тема 7 Особенности развития литературы 1950-1980х годов			**14**	
Тема 7.1.	**Литература 1950-1980х годов**		**4**	1,2
	Содержание учебного материала.			
	1.	Э.Хемингуэй «Старик и море».	2	
	2.	В. Распутин «Прощание с Матерой».	2	
Тема 7.2	**Драматургия 1950-1980х гг.**		**4**	1,2
	Содержание учебного материала.			
	1.	Обзор драматургии 1950-1980х гг.	2	
	2.	А. Вампилов Драма «Утиная охота».	2	
Тема 7.3	**А. Солженицын**		**2**	1,2
	Содержание учебного материала:			
	1.	Сведения из биографии писателя. Рассказ «Матренин двор».	2	
Тема 8 Особенности развития литературы конца 1980-2000х гг.			**6**	
Тема 8.1.	**Литература конца 1980-2000х гг.**		**6**	1,2
	Содержание учебного материала.			
	1.	Обзор прозы.	2	
	2.	Обзор поэзии.	2	
	3.	Литература Русского Зарубежья.	2	

Тема 9 Родная литература				
Тема 9.1	**Современная уральская поэзия**		**6**	1,2
	Содержание учебного материала.			
	1.	В.Я Дергачев. Сведения из биографии.	2	
	2.	Стихотворение «Люблю Ирбит в цветочном мареве» **«Какой мы обладали верою»**		
	3.	Г.И..Шориков. Сведения из биографии. Стихотворение "Стихи мои крылья", «Мелодии любви»	2	
	4.	Ю.В.Казарин. Сведения из биографии. Стихотворение «Душа прошибает остывшую плоть», «Трамвай»	2	
Тема 9.2	**Современная уральская драматургии**		**4**	1,2
	Содержание учебного материала.			
	1.	Н.В. Коляда. Сведения из биографии. Пьеса «Куриная слепота»	2	
	2.	Я.А.Пулинович. Сведения из биографии. Пьеса-рассказ «Учитель химии»	2	
Тема 9.3	**Современная уральская проза**		**2**	1,2
	Содержание учебного материала.			
	1.	И.И.Акулов. Сведения из биографии. Роман «В вечном долгу»	2	
Тема 9.4	**Дифференцированный зачет**		**2**	2,3
	1.	Дифференцированный зачет	3	
		Консультации	**10**	
		Самостоятельная работа-проект	**4**	
		Всего:	**117**	

2.3 Примерные темы индивидуальных проектов

1. Литературные места России. А.П.Чехов.
2. Что читает наше поколение.
3. Русские писатели-лауреаты Нобелевской премии.
4. Читательское досье моей группы
5. Трагедия общества в пьесе М.Горького «На дне»
6. Дома-усадьбы писателей 19 века
7. Дворянские костюмы пушкинской эпохи
8. Влияние драгоценных камней на судьбы литературных героев.
9. Любимые женщины С.А.Есенина
10. Памятники литературным героям в России.

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины ОУД.03 Иностранный язык предназначена для изучения **английского языка** в ГАПОУ СО «ИМТ», реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 (с изменениями 2022 г.).

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01 марта 2023 г. № 05-592), рабочей программой воспитания по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

В результате освоения дисциплины ОУД.03 Иностранный язык по программе подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) обучающийся должен обладать предусмотренными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) следующими результатами:

Личностные:

российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

готовность к служению Отечеству, его защите;

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(Подпункт в редакции, введенной в действие с 7 августа 2017 года приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613. - См. предыдущую редакцию)

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному,

так и других людей, умение оказывать первую помощь;
осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Метапредметные:
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
(Подпункт в редакции, введенной в действие с 23 февраля 2015 года приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645. - См. предыдущую редакцию)
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Предметные:
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного зыка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
сформированное умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.
Формой аттестации по учебной дисциплине ОУД.03 Иностранный язык является дифференцированный зачет во втором семестре.
В соответствии с требованиями ФГОС СОО и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык разработан Комплекс контрольно-оценочных средств, являющийся частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины.
Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:
1. Общую характеристику КОС;
2.КОС текущей аттестации:
- комплект тестовых заданий,
- комплект других оценочных материалов: наборов прикладных задач, соответствующих будущей профессиональной деятельности, предназначенных для оценивания уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов на определенных этапах обучения.

КОС текущей аттестации является самостоятельным документом.

3. КОС промежуточной аттестации:

- вопросы для студентов для подготовки к экзамену,
- пакет эксперта.

При получении специальности социально-экономического профиля, обучающиеся изучают **английский язык** как базовый учебный предмет в объеме 117 часов.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний, о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение **общеобразовательных**, **воспитательных** и **практических** задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на:

- развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти;
- повышение общей культуры и культуры речи;
- расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка;
- формирование навыков и умений самостоятельной работы у обучающихся, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи:

- направлены на формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера;
- отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

В основе программы заложен **обобщающе-развивающий подход** к построению курса английского языка, реализуемый посредством:

структурирования учебного материала
определения последовательности изучения этого материала
разработки путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся.

Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки **обобщать материал предыдущих лет**, а с другой – **развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.**

Содержание обучения включает **два модуля**:

- **основной** (осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования;
- **профессионально - направленный** (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной специальности СПО.

Основные компоненты содержания обучения английскому языку:

языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал;

речевой материал, тексты;

знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе **функционально-содержательного подхода**, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а **функциональную**, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на **значение** языкового явления (не на его форму). Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, выражаются с помощью **различных языковых средств или структур**.

Содержание программы включает большей частью материал, который создаёт **естественную речевую ситуацию общения** и несёт познавательную нагрузку.

Программа сориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации, как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности.

В соответствии с функционально-содержательным подходом **основной модуль выстраивается** на изученном материале предыдущих лет, обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видовременных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал **профессионально направленного модуля предполагает** введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал **для продуктивного** и **рецептивного усвоения**, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

По мере изучения каждой темы (учебного элемента) предусматривается **текущий** контроль знаний студентов по всем видам речевой деятельности (РД) с применением различных методов:

устный:

аудирование слов, фраз, диалогов и текстов с целью понимания основной идеи, общего содержания;

чтение слов;

чтение диалогов и текстов с целью понимания:

общего содержания (***reading for the main idea***);

детального понимания (***reading for detail***);

извлечения конкретной информации (***reading for specific information***);

ведение диалога - расспроса, диалога - побуждения к действию, диалога - обмена мнениями

монологическое высказывание в рамках изучаемой темы (по опорам и без опор);

письменный:

выполнение конспектов по грамматике;

выполнение коллективных и самостоятельных аудиторных работ в виде лексико-грамматических упражнений, диктантов различных видов, тестов, переводов диалогов, текстов;

составление текста проекта;

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме **дифференцированного зачета.**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объём образовательной программы учебной дисциплины	117

Основное содержание:	
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	102
Консультации	11
Самостоятельная работа	4
В т.ч. проекты	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета 2семестр	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД. 03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объём часов**	**Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
	Основное содержание		
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося. - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	**2**	ОК 01, 02, 04
Раздел 1.	**Иностранный язык для общих целей**	**70**	
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Содержание учебного материала	**10**	
	Лексика: города; национальности; профессии, числительные; члены семьи (mother-in-law/ nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.). ***Грамматика***: Глаголы to be, to have, to do (из значения как смысловых глаголов и функции их вспомогательных); Простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге, чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); Степени сравнения прилагательных и их правописание; Местоимения личные, притяжательные указательные, возвратные; одальные глаголы и их эквиваленты. ***Фонетика***: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	**8**	ОК 01, 02, 04
	1. Приветствие и прощание. Представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношение поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности человека	2	

	4. Описание характера личности.	2	
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	**Содержание учебного материала**	**6**	
	Лексика: Рутина (*go to college, have breakfast, take a shower, etc.*); Наречия (*always, never, rarely, sometimes, etc.*). ***Грамматика***: Предлоги времени; Простое настоящее и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); Глагол с инфинитивом; Сослагательное наклонение *love/like/enjoy + infinitive/gerundive*, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	**4**	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2 2	
Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Лексика: здания (*attached house, apartment, etc.);* комнаты (*living-room, kitchen always, etc.*). обстановка (*armchair, sofa, carpet, etc.)* техника и оборудование *(flat-screen TV, camera, computer, etc.);* ***Грамматика***: Оборот *there is/there are;* Неопределённые местоимения *some/any/one* и их производные; Предлоги направления *(forward, past, opposite, etc.);* модальные глаголы в этикетных формулах *(Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___* и др.); Специальные вопросы; Вопросительные предложения – формулы вежливости (*Could you ____ please? Would you like ____? Shall I ____?);* Наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	**8**	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания. Интерьер. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	4 2 2	
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь, продукты питания	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лексика: Виды магазинов и отделы в магазине *(shopping mall, department store, dairy produce, etc.);* товары *(juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);* Одежда *(trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc).* ***Грамматика***: Существительные исчисляемые и неисчисляемые; Употребление слов *many, much, a lot of, little, few, a few* с существительными*;* Артикли: определённый, неопределённый, нулевой; Чтение артиклей;		

	Арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	**6**	ОК 01, 02, 04
	1.Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2.Совершение покупок в продуктовом магазине.	2	
	3.Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
Тема 1.5. Здоровый образ жизни. Спорт.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Лексика: Части тела; Правильное питание; Виды спорта; Болезни и симптомы; Еда; Дроби и и меры весов; ***Грамматика***: Образование множественного числа с помощью внутренней и внешней флексии; Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; Чтение и правописание окончаний; Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге); Правильные и неправильные глаголы; Used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	**8**	
	1.Физическая культура и спорт.	2	
	2.Еда полезная и вредная.	2	
	3.Заболевания и их лечение.	2	
	4.Здоровый образ жизни.	2	
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лексика: Виды путешествий; Виды транспорта; ***Грамматика***: Инфинитив и его формы; Неопределенные местоимения; Образование степеней прилагательных; Наречия места.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Почему люди путешествуют.	2	
	2. Путешествие на поезде.	2	
	3. Путешествие на самолёте.	2	
Тема 1.7. Страны изучаемого языка	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лексика: Государственное устройство; Погода и климат; Экономика; Достопримечательности; Количественные и порядковые числительные; Обозначение дат, времени, периодов; ***Грамматика***: Артикли с географическими объектами; Прошедшее совершённое действие;		

	Сравнительные обороты *that, as …as, not so… as.*		
	Практические занятия	**8**	
	1. Великобритания (климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, традиции). 2. Великобритания (города и достопримечательности). 3. США (города, достопримечательности).	2 2 2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	**Иностранный язык для специальных целей**	**34**	ОК 01, 02, 04, 09.
Тема 2.1. Современный мир профессий. Выбор профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.	**Содержание учебного материала**	**10**	
	Лексика: Профессионально ориентированная лексика; Лексика делового общения; ***Грамматика***: Герундий, инфинитив; Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	**8**	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4.Основные понятия вашей профессии.	2 2 2 2	
Тема 2.2. Государственные учреждения, бизнес и услуги.	**Содержание учебного материала**	**8**	
	Лексика: Экономика и финансы; Финансовые учреждения. ***Грамматика***: Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	**8**	
	1. Экономика России. 2. Работа государственных учреждений (по направлению). 3. Услуги. Документация.	2 2 2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		**2**	
Всего:		**117**	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 Обществознание

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Обществознание предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Рабочая разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья: нарушения слуха (слабослышащие), нарушения опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания.

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.04 Обществознание, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01 марта 2023 г. № 05-592).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в обязательную часть циклов ППССЗ, является дисциплиной общеобразовательного цикла.

Общих компетенций, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Личностных результатов реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 18 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Свердловской области.

1.4. Количество часов на основании рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 146 часа, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 132 часа (ПР 44 саса),
самостоятельной работы обучающегося 4 часа,
консультации 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 Обществознание

2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*146*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*132*
в том числе:	
практические занятия **Практическая работа №1** Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. **Практическая работа №2 2**Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия **Практическая работа №3** . Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения **Практическая работа №4** . Диалог культур. **Практическая работа №5** Категории морали **Практическая работа №6** Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы **Практическая работа №7** Искусство, его основные функции **Практическая работа №8** Особенности искусства как формы духовной культуры. **Практическая работа №9** Достижения современного российского искусства **Практическая работа №10** Религия, её роль в жизни общества и человека **Практическая работа №11**. Кривая производственных возможностей **Практическая работа №12** Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения **Практическая работа №13** Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты **Практическая работа №14** Заработная плата и стимулирование труда **Практическая работа №15** Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям **Практическая работа №16** **Практическая работа №17**Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию	*44*

экстремизму **Практическая работа №18** Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации **Практическая работа №19** Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации Заработная плата и стимулирование труда. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени **Практическая работа №20** Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере «Мастер инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» **Практическая работа №21** Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения **Практическая работа №22** Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*4*
Консультации	*10*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД. 04 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	
1	2	
Тема 1. Общество и общественные отношения. Развитие общества[3]	Содержание учебного материала	
	1	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами об социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ
	2	Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникац
	Практические работы	
	3	**Практическая работа №1** Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюц Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.
	4	**Практическая работа №2** Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый хара противоречивые последствия
Тема 2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала	
	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных Общественное и индивидуальное сознание. Личность в современном обществе. Коммуникативны
	2	Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Аге
	3	Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деят Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека
	Практические работы	
	4	**Практическая работа №3** Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения
Тема 3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Содержание учебного материала	
	1	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. деятельности, его виды.. Особенности, уровни и методы научного познания.
	2	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, техническ науки. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское обще вызовов XXI в
Тема 4. **Духовная культура личности и общества**	Содержание учебного материала	
	1	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Формы культу культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многооб культур. Материальная и духовная культура. Вклад российской культуры в формирование ценно
	2	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Граж общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности
	Практические работы	
	3	**Практическая работа №4 Диалог культур.**
	4	**Практическая работа №5** Категории морали
Тема 5. **Наука и образование в современном мире**	Содержание учебного материала	
	1	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно- достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе.
	2	Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы
	Практические работы	
	3	**Практическая работа № 6** Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы
Тема 6. **Религия и Искуство**	Содержание учебного материала	
	1	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.
	Практические работы	
	2	**Практическая работа № 7 Искусство, его основные функции.**
	3	**Практическая работа № 8 Особенности искусства как формы духовной культуры.**
	4	**Практическая работа № 9 Достижения современного российского искусства**
	5	**Практическая работа № 10** Религия, её роль в жизни общества и человека
	Содержание учебного материала	
	1	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет

Экономика-основа жизнедеятельности общества	2	Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических сис достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов
	Практические работы	
	3	**Практическая работа № 11** . Кривая производственных возможностей
Тема 8. **Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты**	Содержание учебного материала	
	1	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное р монополия.
	2	Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Б Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: прич
	Практические работы	
	3	**Практическая работа № 12** Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения
	4	**Практическая работа № 13** Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансов безопасность. Денежные агрегаты
Тема 8. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Содержание учебного материала**	
	1	Рынок труда.. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости.
	2	Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность.
	3	Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества
	Практические работы	
	4	**Практическая работа № 14** Заработная плата и стимулирование труда
Тема 9. Предприятие в экономике	**Содержание учебного материала**	
	1	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий.
	2	Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации
Тема 10. Экономика и государство	**Содержание учебного материала**	
	1	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет.
	2	Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.
	3	Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации

Тема 11. **Основные тенденции развития экономики России и международная экономика**	**Содержание учебного материала**	
	1	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли
Тема 12. **Социальная структура общества. Положение личности в обществе. Семья в современном мире**	**Содержание учебного материала**	
	1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества.
	2	Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе
	Практические работы	
	3	**Практическая работа № 15** Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социал институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям
Тема 13. **Этнические**	Содержание учебного материала	
	1	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.
	2	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации

общности и нации. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Практические работы	
	3	Практическая работа № 16 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.
Тема 14. **Политика и власть. Политическая система**	Содержание учебного материала	
	1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы.
	2	Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства
	Практические работы	
	3	Практическая работа № 17 Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму
Тема 15. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Содержание учебного материала**	
	1	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе.
	2	Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. а

	3	Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.
	4	Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерств
	Практические работы	
	5	Практическая работа № 18 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации
Тема 16. **Право в системе социальных норм. Основы конституционного права Российской Федерации**	**Содержание учебного материала**	
	1	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды.
	2	Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации
	Практические работы	
	3	Практическая работа № 19 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного стро Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации Заработная плата и стимулирование (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени
Тема 17. **Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений**	**Содержание учебного материала**	
	1	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторж
	2	Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность.
	3	Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг
	Практические работы	
	4	**Практическая работа № 20** Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере «Мастер инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

Тема 18. **Правовое регулирование налоговы, административны х, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство**	**Содержание учебного материала**	
	1	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство.
	2	Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права.
	3	Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
	Практические работы	
	4	**Практическая работа № 21** Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участ отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения
Тема 19. Основы процессуального права	**Содержание учебного материала**	
	1	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса
	Практические работы	
	2	**Практическая работа № 22** Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принци гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство
	Самостоятельная работа обучающихся *Тестирование по темам* *Решение ситуационных задач*	
	Консультации *Проверка тестирования* *Проверка ситуационных задач* *Составление интеллект карт по темам* *Составление кроссвордов по темам* *Решение ситуационных задач по темам*	

1. ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 ИСТОРИЯ соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 (с изменениями 2023 год) , методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации (письмо от 03.08.2015 № 08-1189)

Рабочая программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Рабочая программа разработана в соответствии с:

методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн;

Рабочей программой воспитания по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа реализуется в пределах освоения обучающимися программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) СПО по специальностям, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Рабочая программа предназначена для реализации ФГОС СПО в части общеобразовательного цикла дисциплин. Учебная дисциплина ОУД.05 ИСТОРИЯ в мире изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При получении специальностям СПО социально-экономического профиля обучающиеся изучают ОУД.05 ИСТОРИЯ в мире как базовый учебный предмет.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Целью исторического образования является формирование и развитие личности, способного к определению своих ценностей, освоение исторического опыта.

Задачами изучения Истории являются:

- формирование исторического мышления
-понимание ценностей научного познания

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

Личностные результаты освоения ППССЗ в части общеобразовательного цикла дисциплин должны отражать:

1) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

2) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные результаты освоения ППССЗ в части общеобразовательного цикла дисциплин должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные

1. сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
6. способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;
7. осознание негативного влияния приоритета
8. уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;
9. осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов.
10. формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории.
11. способность определить значение использования должностного положения в личных целях;
12. понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;
13. общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления
14. приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;
15. формирование негативного отношения к революционным способам борьбы с коррупцией;
16. обобщенные знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяя стандарты антикоррупционного поведения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
Максимальная нагрузка 142 часов
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 130часов;
консультации 8 часов
самостоятельная работа-4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем часов
	Максимальная нагрузка	142
	Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	130
	Консультации	8
	Самостоятельная работа-проект	4
	Итоговая аттестация во втором семестре в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины
ОУД.05 ИСТОРИЯ

Вид учебной работы	
Аудиторные занятия. Содержание обучения	**Специальности СПО**
Введение	2

Древнейшая стадия истории человечества	4
Цивилизации Древнего мира	10
Цивилизации Запада и Востока в Средние века	6
От Древней Руси к Российскому государству	10
Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	10
Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках	8
Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	8
Становление индустриальной цивилизации	4
Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2
Российская империя в XIX веке	16
От Новой истории к Новейшей	18
Между мировыми войнами	6
Вторая мировая война. Великая Отечественная война	6
Мир во второй половине XX—начале XXI века	6
Апогей и кризис советской системы 1945—1991 годов	10
Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков	8
Дифференцированный зачёт	2
Итого	130
Консультации	8
Самостоятельная работа -проект	4
Всего	142

Наименование разделов и тем		**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов Ауд./сам.раб.**	**Уровень освоения**
1		**2**	**3**	**4**
Введение		Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	2	1,2
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества			4	

Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России		1,2
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства		1,2
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира			**8**	
Тема 2.1. Древний Рим	**Содержание учебного материала:**		2	
	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. *Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.* Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. *Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары.* Кризис Римской империи. *Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат.* Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.			1,2
Тема 2.2 Древняя Греция.	**Содержание учебного материала:**			
	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская		2	1,2

		цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. *Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.* Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. *Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.*		
Тема 2.3. Античная цивилизация		**Содержание учебного материала:**	2	1,2
	1.	Полисная цивилизация Греции: географические и социальные предпосылки. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Культура и быт эпохи античности.		
Тема 2.4. Культура и религия Древнего мира		Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие	**2**	1,2
3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА			**6**	
Тема 3.1. Возникновение ислама. Арабские завоевания		**Содержание учебного материала:**	2	1,2
	1.	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры		
Тема 3.2 Средневековый западноевропейский город	1	**Содержание учебного материала:** Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов	**2**	1,2
Тема 3.3. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	1	**Содержание учебного материала:** Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, про-	**2**	1,2

		изведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества		
4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ			**10**	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства и Крещение Руси	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси		1,2
Тема 4.2. Раздробленность на Руси и Древнерусская культура	**Содержание учебного материала:**		2	1,2
	1.	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Брачные связи как коррупционное средство. Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества		
Тема 4.3. Начало возвышения Москвы	**Содержание учебного материала:**		2	1,2
	Возрождения и начало объединения Северо-Восточной Руси. Усиление новых политических центров. Причины возвышения Москвы. Иван Калита. Начало борьбы с ордынским игом. Дмитрий Донской. Куликовская битва и её значение.			
Тема 4.4. Образование единого	**Содержание учебного материала:**			
	Дальнейшие усиления Московского княжества.			

Русского государства		Начало правления Ивана 3. Падение ордынского ига. Окончательное объединения русских земель. Война с Казанью, Ливонским орденом, Литвой, Швецией.	2	1,2
Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия	**Содержание учебного материала:**		2	1,2
	1.	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения. Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства.		
5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ			**10**	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	**Содержание учебного материала.**		2	1,2
	1.	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.		
Тема 5. 2.Великое разорение	**Содержание учебного материала.**		2	1,2
		Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного		
Тема 5.3. Правление Бориса Годунова	**Содержание учебного материала.**		2	1,2
		Фёдор Иванович. Борис Годунов: путь к власти. Внешняя политика. Война со Швецией.		
Тема 5.4. Смутное время начала XVII века	**Содержание учебного материала.**		2	1,2
	1.	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством		

		Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России		
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков	**Содержание учебного материала.**		2	
	1.	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)		1,2
6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ			**8**	
Тема 6.1. Великие географические открытия. Образования колониальных империй	**Содержание учебного материала.**		2	
	1.	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки. Превышение должностных полномочий. Авторитаризм.		1,2
Тема6.2 Формирование государственного механизма противодействия коррупции.	1	Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.	2	1,2
Тема 6.3. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения		1,2
Тема 6.4. Французская революция конца XVIII века	**Содержание учебного материала:**		2	
	1.	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в		1,2

		дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»		
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ			**8**	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	**Содержание учебного материала:**		2	1,2
	1.	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось		
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	**Содержание учебного материала**		2	1,2
	1.	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева		
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	**Содержание учебного материала:**		2	1,2
		Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода		
Тема 7.4. Русская культура XVIII века	**Содержание учебного материала:**		2	1,2
	1.	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и раз Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства		

		XVIII века личного.		
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ			**4**	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия	**Содержание учебного материала:**		2	1,2
	1..	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции		
Тема 8.2. Развитие западноевропейской культуры	**Содержание учебного материала**		2	1,2
	1.	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке		
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА			**2**	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия	**Содержание учебного материала:**		2	1,2
	1.	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. актеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках		
10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ			**16**	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	1.	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей	2	1,2

		времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)		
Тема 10.2. Движение декабристов	**Содержание учебного материала:**		2	1,2
	1.	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.). Сословная система как причина социального неравенства. Государственные реформы социальной системы общества. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.		
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I	**Содержание учебного материала:**		2	1,2
	1.	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)		
Тема 10.4 Экономическое развитие во второй половине XIX века	**Содержание учебного материала:**		2	1,2
	Крестьянство и сельское хозяйство. Развитие промышленности. Развитие транспорта. Финансовая политика.			
Тема 10.5. Общественное движение во второй четверти XIX века	**Содержание учебного материала:**		2	1,2
	1.	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)		
Тема 10.6. Внешняя политика России во второй четверти XIX веканет	**Содержание учебного материала**		2	1,2
	1.	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и		

		последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны		
Тема 10.7. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы		**Содержание учебного материала:**	**2**	1,2
	1	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880— 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ		
Тема 10.8. Русская культура XIX века		**Содержание учебного материала**	2	
	1.	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века		1,2
11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ			18	
Тема 11.1. Мир в начале XX века		**Содержание учебного материала**	2	1,2
	1.	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века		
Тема 11.2. Россия на рубеже XIX—XX веков		**Содержание учебного материала**	2	
	1.	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.		1,2

		Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт		
Тема 11.3. Революция 1905—1907 годов в России	1	**Содержание учебного материала** Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905—1907 годов.	**2**	1,2
Тема 11.4. Россия в период Столыпинских реформ		**Содержание учебного материала**	2	
	1.	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»		1,2
Тема 11.5. Серебряный век русской культуры		**Содержание учебного материала:**	2	1,2
	1.	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».		
Тема 11.6. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	1	**Содержание учебного материала** Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.	2	1,2

Тема 11.7. Первая мировая война и общество		**Содержание учебного материала**	**2**	1,2
		Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»		
Тема 11.8. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю		**Содержание учебного материала:**	**2**	1,2
		Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроград¬ского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года		
Тема 11.9. Гражданская война в России		**Содержание учебного материала:**	**2**	1,2
		Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.		
12. Межвоенный период (1918-1939)			**6**	
Тема 12.1. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР		**Содержание учебного материала:**	**2**	1,2
	1	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы		
Тема 12.2. Индустриализация и коллективизация в СССР		**Содержание учебного материала:**	**2**	1,2
	1	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».		
Тема 12.3. Советская культура в 1920—1930-е годы		**Содержание учебного материала:**	**2**	1,2
		Систематизация информации о политике в области культуры ры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций.		

		Характеристика достижений советской науки и культуры. Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР		
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА			**6**	
Тема 13.1. Накануне мировой войны		**Содержание учебного материала:**	**2**	1,2
	1	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года		
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане		**Содержание учебного материала:**	**2**	1,2
	1	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой		
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны		**Содержание учебного материала:**	**2**	1,2
		Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в		

		памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)		
14. Мир во второй половине XX — начале XXI века			**4**	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»		**Содержание учебного материала**	**2**	1,2
	1	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков		
Тема 14.2. Развитие культуры	1	**Содержание учебного материала:**	**2**	1,2
		Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры		
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ			**10**	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы		**Содержание учебного материала:**	**2**	1,2
		Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»		
Тема 15.2. СССР в 1950 — начале 1960-х годов		**Содержание учебного материала:**	**2**	1,2
	1	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения		
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов		**Содержание учебного материала:**	**2**	1,2
	1	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов		

		(в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)		
Тема 15.4. СССР в годы перестройки		**Содержание учебного материала:**	**2**	1,2
	1	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения		
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	1	**Содержание учебного материала**	**2**	1,2
		Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.		
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ			**6**	
Тема16.1. Политические партии современной России	1	Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.	**2**	1,2
Тема 16.2. Россия в конце XX — начале XXI ка		**Содержание учебного материала**	**2**	1,2
	1	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с		

		привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.		
Тема 16.3. Мир в 21 веке.	**Содержание учебного материала:**		**2**	1,2
	1	Новая международная иерархия. Международный терроризм. Страны «третьего мира» РФ и страны Европы: достижения и проблемы.		

Темы проектов

«Исторические и архитектурные памятники г. Ирбита»
«Афганистан в судьбе выпускника «Ирбитского мотоциклетного техникума»»
«Хроника забытых деревень»
«Мой прадед герой»
«В сердце у каждого победа»
«Династии выпускников «Ирбитского мотоциклетного техникума»»
«У войны не женское лицо»
«Война глазами деревенских девчонок»
Представители города Ирбита Высшей власти

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Дифференцированный зачёт	**2**	
Консультации	**8**	
Самостоятельная работа - проекты	**4**	
Итого:	**142**	

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура (базовый уровень) предназначена для изучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). 38.00.00 Экономика и управление и изучается на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура (базовый уровень), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья: нарушения слуха (слабослышащие), нарушения опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания.

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.08 География, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01 марта 2023 г. № 05-592).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОУД. 06 Физическая культура (базовый уровень), входит в обязательную часть ППССЗ, является дисциплиной общеобразовательного цикла. Учебная дисциплина ОУД. 06 Физическая культура (базовый уровень), изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования как базовый учебный предмет.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура (базовый уровень), обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированности устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• ***метапредметных:***

- способность использовать меж предметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности

- освоения физической культуры отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
-готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

патриотического воспитания:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
-духовно-нравственного воспитания; осознание духовных ценностей российского народа;
-сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

-ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко- культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности.

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической

задачи;
-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
-координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.
У обучающегося формируются следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:
-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
-владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
-уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
У обучающегося формируются следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:
-выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
-выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации;
-использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
У обучающегося формируются следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
-владеть различными способами общения и взаимодействия;
-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
-развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.
У обучающегося формируются следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:
-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
-давать оценку новым ситуациям;
-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
-оценивать приобретённый опыт;
-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
У обучающегося формируются следующие умения **самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

-давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
-использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
-принимать ответственность;
-принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
-стремиться к достижению цели и успеху; уметь действовать, исходя из своих возможностей;
-понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
-выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
-признавать своё право и право других на ошибки;
-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
У обучающегося формируются следующие **умения совместной деятельности:**
-использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
Предметные результаты
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Обучающийся должен проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Код ОК	ОБЩИЕ	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО); владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной: целью деятельности профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде клиентами;	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в

	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО); владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и	уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО); владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики

	иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**164**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**150**
консультация	**10**
Самостоятельная работа	**4**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета по дисциплинам ОУД. 06 Физическая культура (базовый уровень) во втором семестре	

2.2 Тематический план содержания учебной дисциплины

Вид учебной работы	Количество часов
1. Легкая атлетика, Бег на длинные дистанции.	10
2.1 Спортивные игры, Баскетбол.	6
2.2 Волейбол	6
3. Гимнастика, Акробатика (гимнастические снаряды)	30
4. Коньки, Конькобежный спорт	8
5. Лыжная подготовка	20
6. Общеразвивающая подготовка	24
7.Элементы единоборства	20
2. 3 Спортивные игры, Настольный теннис.	6
2. 4 Футбол	6
1.2 Легкая атлетика Бег на коротких дистанциях	14
Всего	150

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**		**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
Введение				
Тема 1	Легкая атлетика, Бег на длинные дистанции.		10	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Содержание учебного материала.			
	1.	Легкая атлетика, бег на длинные дистанции. Физкультурно-оздоровительная деятельность для укрепления здоровья.	2	
	2.	Кроссовая подготовка: для достижения жизненных и профессиональных целей бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши),	2	
	3.	Эстафетный бег. 4´100 м, 4´400 м;	2	

	4. 5.	Бег с различной скоростью: равномерный бег. Прыжки элементы: в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной;	2 2	
Тема 2.1	Спортивные игры, Баскетбол.		6	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Содержание учебного материала.			
	1. 2. 3.	Спортигры, баскетбол, приемы овладения мячом. Ловля мяча: ведение, броски мяча в корзину, вырывание и выбивание, прием. Техника защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты.	2 2 2	
Тема 2.2	Волейбол		6	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Содержание учебного материала.			
	1. 2. 3.	Волейбол передача, подача: нападающий (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, Прием мяча: одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам.	2 2 2	
Тема 3.	Гимнастика, Акробатика (гимнастические снаряды)		30	
	Содержание учебного материала.			
	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10 11 12 13 14 15	Гимнастика. Решение оздоровительных и профилактических задач. Упражнения на развитие силы, выносливости, координацию, гибкость, равновесие. Упражнения для совершенствования памяти, внимания, мышление. Развитие силовых качеств. Общеразвивающие упражнения в паре. Упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, Упражнения для коррекции осанки: Упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Вводная производственная гимнастики. Упражнения на перекладине: из виса стоя толчком одной махом другой, подъем с переворотом Упражнения на брусьях. Вис присев на низкой перекладине. Вис на гимнастической стенке спиной или грудью к стенке Вис на согнутых руках махом одной, согнулись на кольцах, брусьях (низких) Упражнения на тренажёрах. Вис согнулись ноги врозь на канатах. Вис прогнувшись, опираясь ногами, а верхнюю жердь брусьев разной высоты. Выполнения подъема переворота.	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	ОК 01 ОК 04 ОК 08
Тема 4.	Коньки, Конькобежный спорт		8	
	Содержание учебного материала.			
	1. 2. 3. 4.	Конькобежный спорт. Бег со старта, движение по кругу на левом, внешнем ребре, толкаясь только правым коньком Групповой бег: со старта, отрезки:50-60 м до 200-300. Игровые ситуации. Преследование команды. Бег со старта, прохождение по кругу на правом внешнем ребре.	2 2 2 2	ОК 01 ОК 04 ОК 08

Тема 5.	Лыжная подготовка		20	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Содержание учебного материала.			
	1.	Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	2	
	2.	Лыжная подготовка. Техника способов передвижения на лыжах	2	
	3.	Совершенствование силовой выносливости: координация движений.	2	
	4.	Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. Перемены ходов: Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.	2	
	5.	Преодоление подъемов и препятствий.	2	
	6.	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	2	
	7.	Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.	2	
	8.	Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши).	2	
	9.	Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Перемены ходов: с попеременного двушажного хода на одновременный через один шаг.	2	
	10.	Отработка техники скольжения. Переход через один шаг, переход со свободным перемещением рук. Катание на лыжах классическим стилем: 5 км	2	
Тема 6.	Общеразвивающая подготовка		24	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Содержание учебного материала.			
	1.	Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	2	
	2.	Общеразвивающия подготовка.	2	
	3.	Решение задач коррекции фигуры.	2	
	4.	Дифференцировка силовых качеств.	2	
	5.	Регуляции мышечного тонуса.	2	
	6.	Работа над избранными группами мышц.	2	
	7.	Круговой метод тренировки: для развития силы основных мышечных групп	2	
	8.	Упражнений с эспандерами: амортизаторами из резины.	2	
	9.	Упражнения гантелями.	2	
	10	Упражнения с гирями.	2	
	11	Упражнения со штангой.	2	
	12	Упражнения для развития силовой выносливости.	2	
Тема 7.	*Элементы единоборства*		20	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Содержание учебного материала			
	1.	Элементы единоборства: снятие психического напряжения	2	
	2.	Знакомства единоборствами: влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств. Восточные единоборства) развивают сложно-координационные движения, психофизические навыки (предчувствие ситуации, мгновенный анализ сложившейся ситуации, умение избежать стресс.	2	
	3.	Регуляция процессов психического возбуждения: уверенность и спокойствие, способность принимать правильное решение мгновенно).	2	
	4.	Формирование психофизических навыков (преодоление, предчувствие, выбор правильного решения, настойчивость, терпение),	2	
	5.	Приемы самозащиты.	2	
	6.	Работа в парах. Развитие физических качеств.	2	

	7.	Приемы само страховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка.	2	
	8.	Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т.д.	2	
	9.	Силовые упражнения и единоборства в парах.		
	10	Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль: при занятиях единоборствами. Гигиена борца. Техника безопасности: в ходе единоборств	2	
Тема 2.3	Спортивные игры. Настольный теннис.		6	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Содержание учебного материала			
	1.	Спортигры, настольный теннис. Сущность игры: основные правила, техника игры, как держать ракетку	2	
	2.	Тактика игры, вращение мяча: позиция игрока у стола, исходное положение теннисиста	2	
	3.	Двухсторонняя игра.	2	
Тема 2.4	Спортивные игры. Футбол		6	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Содержание учебного материала.			
	1.	Спортигры, футбол. Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения.	2	
	2.	Правила игры. Мини футбол. Игра по упрощенным правилам	2	
	3.	Игра по правилам: на площадках разных размеров.	2	
Тема 1.2.	Легкая атлетика Бег на коротких дистанциях		12	ОК 01 ОК 04 ОК 08
	Содержание учебного материала.			
	1.	Легкая атлетика. Изучение техники бега на короткие дистанции,	2	
	2.	Бег в лёгком темпе. Медленный бег. Бег по 100 метров.	2	
	3.	Правильное прохождение поворота: бег на отрезках 60-70 м;	2	
	4.	Передачи эстафетной палочки. Семенящий бег 40-50 м.; бег с ходу	2	
	5.	по 100 м.	2	
	6.	Бег на отрезках. Повторный бег по 300 метров	2	
	7.	Дифференцированный зачёт. Сдача нормативов ГТО.	2	
Самостоятельная работа			4	
Консультации			10	
Максимальной учебной нагрузки обучающегося			164	
Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося			150	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ОБЖ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 ОБЖ предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 38.02.01«Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.07 ОБЖ, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01 марта 2023 г. № 05-592).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОУД.07 ОБЖ входит в обязательную часть ППССЗ, является дисциплиной общеобразовательного цикла. Учебная дисциплина ОУД.07 ОБЖ изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования как базовый учебный предмет.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.07 ОБЖ обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения Основ безопасности жизнедеятельности отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

патриотического воспитания:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

-духовно-нравственного воспитания; осознание духовных ценностей российского народа;

-сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

-ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей

семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко- культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;

-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности.

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающегося формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической

задачи;
-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
-координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
-креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося формируются следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:
-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
-владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
-владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
-уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося формируются следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:
-выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
-выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации;
-использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося формируются следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:
-владеть различными способами общения и взаимодействия;
-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
-сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
-развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося формируются следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:
-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
-давать оценку новым ситуациям;
-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
-оценивать приобретённый опыт;
-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося формируются следующие умения **самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:
-давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
-использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
-принимать ответственность;
-принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
-стремиться к достижению цели и успеху; уметь действовать, исходя из своих возможностей;
-понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
-выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
-признавать своё право и право других на ошибки;
-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
У обучающегося формируются следующие **умения совместной деятельности:**
-использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ должны отражать:
-сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;
- знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
-сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);
-владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;
-знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
-сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте.
-знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике,
-знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
-знания о способах безопасного поведения в природной среде;
-умение применять их на практике;
-знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера;
-сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к

вредным привычкам;
-знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
-владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях;
-знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья;
-знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
-умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
-сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
-знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике;
-умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
-знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров;
-знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;
-знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
-сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму;
-уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;
-знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;
-знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
-сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;
-знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
-знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
-знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
-знание основ государственной системы, российского законодательства,

направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
-сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Обучающийся должен проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

[1] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной
[2] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим	-проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде; - уметь применять их на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.

	нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- знать основы безопасного,

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	конструктивного общения, - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать

	институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать

ситуациях	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера

ПК	Овладение профессиональными компетенциями:	освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области.

Код ЛР	ЛР реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **76** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **66** часов (в т.ч. ПР – 12 часов);
самостоятельная работа- **4** часа
консультации- **6** часов
проект- **4** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ОБЖ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**76**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**66**
в том числе:	
Практические работы:	**12**
Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе **Практическая работа №1.** «Виды опасностей и их негативные факторы» **Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** **Практическая работа № 2.** «СИЗ, правила их использования». **Раздел 4. Основы военной службы** **Практическая работа № 3.** «Разборка-сборка АК-74». **Практическая работа № 4.** «Стрельба из пневматической винтовки». **Раздел 5. Основы медицинских знаний** **Практическая работа №5.** «Правила оказания первой помощи» **Практическая работа № 6.** «Проведение СЛР»	2 2 2 2 2 2
Проектная деятельность: Темы проектов (на выбор): - Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	**4**

- Наркотики и их пагубное влияние на организм. - Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. - Компьтерные игры и их влияние на организм человека. - Личный план по совершенствованию физического развития и уровня физической. подготовленности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми военной службой. - Особенности альтернативной службы.	
Самостоятельная работа	**4**
в том числе:	
доклады	2
презентации	2
Консультация на тему: Культура безопасности , Вооруженные силы РФ	**4**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре	

2.2 Тематический плансодержания учебной дисциплины

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	**Специальности СПО**
Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	**8**
Тема 1.1«Культура безопасности»	2
Тема 1.3. «Опасности на дорогах»	2
Тема 1.4. «Опасности при пожарах»	2
Тема 1.5.«Опасности при захвате заложников»	2
Раздел 2. Методы оценки риска	**10**
Тема 2.1. «Риск – мера опасности»	2
Тема 2.2. «Риск на дорогах»	2
Тема 2.3. «Риск на пожаре»	2
Тема 2.4. «Риск при захвате заложников»	2
Тема 2.5. «Риск для здоровья в подростковом возрасте»	2
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	**10**
Тема 3.1.«ЧС классификация»	2
Тема 3.2. «Оружие массового поражения»	2
Тема 3.3. «АС и ДНР»	2
Тема 3.4. «МЧС России»	2
Тема 3.5. «Средства индивидуальной защиты»	2
Раздел 4. Основы военной службы	**10**
Тема 4.1. «История создания Вооруженных Сил России»	2
Тема 4.2.«Структура ВС»	2
Тема 4.4.«Воинская обязанность»	2
Тема 4.5.«Уставы ВС»	2
Тема 4.7. «Боевы е традиции ВС»	2
Раздел 5. Основы медицинских знаний	**14**
Тема 5.1. «Правовые основы оказания ПП»	2
Тема 5.2. «Кровотечения»	2
Тема 5.3. «Травмы»	2
Тема 5.5. «Нарушение сознания»	2
Тема 5.6. «Ожоги и обморожения»	2
Тема 5.7.« Отравления»	2
Тема 5.8.«Инфекционные заболевания»	2
Дифференцированный зачет	**2**
Итого:	**54**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Основное содержание		
Раздел 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**11(8/2/1)**	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
1	**Содержание учебного материала**		
Тема 1.1. «Культура безопасности»	Теоретическое обучение	2	
	Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; *предметное действие*: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; *правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку *алгоритм* выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам		ОК 02; ОК 04; ОК 07
2	**Содержание учебного материала**		
Тема 1.2.	**Практическая работа № 1. «Виды опасностей и их негативные факторы»**	**2**	
	Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни *Предметное действие*: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии *Правило действия*: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения *Алгоритм* целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
3	**Содержание учебного материала**		
Тема 1.3. «Опасности на дорогах»	Теоретическое обучение	**2**	
	Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;		ОК 02; ОК 04; ОК 07

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист); *Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; *Алгоритм* выявления и описания опасностей на дорогах		
4	**Содержание учебного материала**		
Тема 1.4. «Опасности при пожарах»	Теоретическое обучение	**2**	ОК 04; ОК 07
	Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам; *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте *Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку *Алгоритм* выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		
5	**Содержание учебного материала**		
Тема 1.5. «Опасности при захвате заложников»	Теоретическое обучение	**2**	
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте *предметное действие*: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте *правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред *алгоритм* выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)		ОК 04; ОК 07;
Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка докладов на актуальные темы.		**1**	
Раздел 2. Методы оценки риска		**10(10/0)**	ОК 02; ОК 04 ОК 07; ОК 08
6	**Содержание учебного материала**		
Тема 2.1. «Риск – мера опасности»	Теоретическое обучение	**2**	
	Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития		ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	общество считает допустимым *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* расчета риска по формуле		
7	**Содержание учебного материала**		
Тема 2.2. «Риск на дорогах»	Теоретическое обучение	**2**	ОК 04; ОК 07;
	Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения *Алгоритм оценки* риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)		
8	**Содержание учебного материала**		
Тема 2.3. «Риск на пожаре»	Теоретическое обучение	**2**	
	Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей *Алгоритм* оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
9	**Содержание учебного материала**		
Тема 2.4. «Риск при захвате заложников»	Теоретическое обучение	**2**	
	Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)		ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей *Правило действия*: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей *алгоритм* оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте		
10	**Содержание учебного материала**		
Тема 2.5. «Риск для здоровья в подростковом возрасте»	Теоретическое обучение	**2**	
	Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) *Предметное действие*: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите *Правило действия*: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий *Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья подростков		ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08.
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		**13(10/2/1)**	ОК 02; ОК 03 ОК 04; ОК 07 ОК 08
11	**Содержание учебного материала**		
Тема 3.1. «ЧС классификация»	Теоретическое обучение	**2**	
	Понятие: Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их характеристика. *Предметное действие*: Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. *Правило действия*: Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		ОК 02; ОК 04;
12	**Содержание учебного материала**		
Тема 3.2. «Оружие массового поражения»	Теоретическое обучение	**2**	
	Понятие: Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. *Предметное действие*: Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и		ОК 02; ОК 04;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. *Правило действия*: Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.		
13	**Содержание учебного материала**		
Тема 3.3. «АС и ДНР»	Теоретическое обучение	**2**	
	Понятие: Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.		ОК 02; ОК 04;
14	**Содержание учебного материала**		
Тема 3.4. «МЧС России»	Теоретическое обучение	**2**	
	*Понятие:*Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		ОК 02; ОК 04;
15	**Содержание учебного материала**		
Тема 3.5. «Средства индивидуальной защиты»	Теоретическое обучение	**2**	
	*Понятие:*Средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения. Их характеристика, предназначение. *Правило действия*: Алгоритм применения СИЗ.		ОК 02; ОК 04;
16	**Содержание учебного материала**		
Тема 3.6.	**Практическая работа № 2. «СИЗ, правила их использования»**	**2**	
	Пропаганда мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Разъяснение порядка действий людей и способов для индивидуальной защиты органов дыхания в чрезвычайных		ОК 02; ОК04; ОК 07;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	ситуациях. Способствовать формированию таких психологических качеств как способность противостоять страху и панике, быстрота реакции, готовность к осознанным, уверенным и расчетливым действиям в любых критических ситуациях.		ОК 08
Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка докладов на актуальные темы.		**1**	
Раздел 4. Основы военной службы		**15(10/4/1)**	ОК 01;ОК 02 ОК 03;ОК 04 ОК 06;ОК 08
17	**Содержание учебного материала**		
Тема 4.1. «История создания Вооруженных Сил России»	Теоретическое обучение	**2**	
	Понятие: Вооруженные Силы России, обеспечение безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.		ОК 06; ОК 08
18	**Содержание учебного материала**		
Тема 4.2. «Структура ВС»	Теоретическое обучение	**2**	
	*Понятие:*Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение. Звания ВС и ВМФ.		ОК 03; ОК 04 ОК 06; ОК 08
19	**Содержание учебного материала**		
Тема 4.3.	**Практическая работа № 3. «Разборка-сборка АК-74»**	**2**	
	Понятие о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. *Правило и алгоритмы предметных действий*: порядок неполной разборки, сборки автомата АК-74 *Правила и приемы* стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб		ОК 04; ОК 06; ОК 08;
20	**Содержание учебного материала**		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 4.4. «Воинская обязанность»	Теоретическое обучение	**2**	
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.		ОК 03; ОК 06; ОК 08;
21	**Содержание учебного материала**		
Тема 4.5. «Уставы ВС»	Теоретическое обучение	**2**	
	Понятие: Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Назначение Строевого устава ВС РФ.		ОК 03; ОК 06; ОК 08;
22	**Содержание учебного материала**		
Тема 4.6.	**Практическая работа № 4. «Стрельба из пневматической винтовки»**	**2**	
	Правила проведения стрельб из пневматического оружия. Техника безопасности при проведении стрельб.		ОК 06; ОК 08;
23	**Содержание учебного материала**		
Тема 4.7. «Боевые традиции ВС»	Теоретическое обучение	**2**	
	Понятие: Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.		ОК 03; ОК 06; ОК 08;
Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка докладов на актуальные темы.		**1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Раздел 5. Основы медицинских знаний		**19(14/4/1)**	ОК 02;ОК 04 ОК 07;ОК 08
24	**Содержание учебного материала**		
Тема 5.1. «Правовые основы оказания ПП»	Теоретическое обучение	**2**	
	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, *Правила* проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях *Алгоритм* Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких *Понятие о* ДТП и ЧС на транспорте. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте		ОК 02; ОК 04; ОК 07;
25	**Содержание учебного материала**		
Тема 5.2. «Кровотечения»	Теоретическое обучение	**2**	
	Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. *Правило* остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. *Алгоритмы* оказания первой помощи при кровотечениях		ОК 04; ОК 07;
26	**Содержание учебного материала**		
Тема 5.3. «Травмы»	Теоретическое обучение	**2**	
	Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. *Алгоритмы* оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.		ОК 04; ОК 07;
27	**Содержание учебного материала**		
Тема 5.4.	**Практическая работа № 6. «Правила оказания первой помощи»**	**2**	
	Правила: помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.; остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки; *Алгоритмы:* оказания первой помощи при кровотечениях ; оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах; оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких *Способы и особенности*: фиксации конечностей; транспортировки пострадавших; согревания на открытой местности.		ОК 02; ОК 04; ОК 07;
28	**Содержание учебного материала**		
Тема 5.5. «Нарушение сознания»	Теоретическое обучение	**2**	
	Понятие об: эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, анафилактическом шоке; отравлениях (пищевые отравления ; отравление медикаментами и алкоголем ; отравление угарным газом ; отравление ядохимикатами ; отравление кислотами и щелочами ; отравление бытовой химией ; отравление животным или растительным ядом.) *Правила и алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при этих состояниях		ОК 02; ОК 04; ОК 07;
29	**Содержание учебного материала**		
Тема 5.6.	Теоретическое обучение	**2**	

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
«Ожоги и обморожения»		Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные, электрические). Понятие об обморожениях и их видах . Правило алгоритм помощи при ожогах и отморожениях различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим . Алгоритм поведения при ЧС.		ОК 04; ОК 07; ОК 08;
30		**Содержание учебного материала**		
Тема 5.7. « Отравления»		Теоретическое обучение	**2**	
		Понятие об отравлениях (пищевые отравления ; отравление медикаментами и алкоголем ; отравление угарным газом ; отравление ядохимикатами ; отравление кислотами и щелочами ; отравление бытовой химией ; отравление животным или растительным ядом.) *Правила и алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при этих состояниях		ОК 02; ОК 04; ОК 07;
31		**Содержание учебного материала**		
Тема 5.8. «Инфекционные заболевания»		Теоретическое обучение	**2**	
		Понятие об инфекционных заболеваниях.Классификация инфекционных болезней. *Правила и алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при этих состояниях		ОК 02; ОК 04; ОК 07;
32	**Практическая работа № 6.** «Проведение СЛР»		**2**	
		Понятие: Сердечно-легочная реанимации, правила проведения, основные мероприятия и положения. Состояния при которых применяется СЛР. *Правила и алгоритмы* поведения сердечно-легочной реанимации.		
Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка докладов на актуальные темы.			**1**	
33	Дифференцированный зачет		**2**	
Консультации			**6**	
Всего			**76((66/54/12/4)6)**	

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.08 География предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Рабочая разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья: нарушения слуха (слабослышащие), нарушения опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания.

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.08 География, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01 марта 2023 г. № 05-592).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОУД.08 География входит в обязательную часть ППССЗ, является дисциплиной общеобразовательного цикла. Учебная дисциплина ОУД.08 География изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования как базовый учебный предмет, направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.08 География обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения географии отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

-готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

патриотического воспитания:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства

ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
-духовно-нравственного воспитания; осознание духовных ценностей российского народа;
-сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
-ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
эстетического воспитания:
-эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко- культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
-убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ценности научного познания:
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.
физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
-сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
-потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;
-активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
трудового воспитания:
-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
-интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
экологического воспитания:
-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
-расширение опыта деятельности экологической направленности.
В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося формируются

познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

-разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.

У обучающегося формируются следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

-владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося формируются следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

-выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

-выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося формируются следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

-владеть различными способами общения и взаимодействия;

-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

-развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

У обучающегося формируются следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:
-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
-самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
-давать оценку новым ситуациям;
-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
-оценивать приобретённый опыт;
-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
У обучающегося формируются следующие умения **самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:
-давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
-оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
-использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
-принимать ответственность;
-принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
-стремиться к достижению цели и успеху; уметь действовать, исходя из своих возможностей;
-понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
-выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
-признавать своё право и право других на ошибки;
-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
У обучающегося формируются следующие **умения совместной деятельности:**
-использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
Предметные результаты освоения программы по географии - Раздел 1. Общая характеристика мира (10 класс базовый уровень) должны отражать:
-понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
-освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
-описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;
-приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран- лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных

международных магистралей и транспортных узлов, стран- лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

-использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

-устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

-устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

-формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

-владение, географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия:

политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

-сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

-сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

-определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;
-прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;
-определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
-самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
-владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
-представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;
-формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
-критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
-использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
-сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;
-использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
-сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:
-оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;
оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;
-сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Предметные результаты освоения программы по географии – Раздел 2. Региональная характеристика мира (11 класс базовый уровень) должны отражать:

-понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
-освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;
-описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;
-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях

развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

-использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

-прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

-формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

-владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

-сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

-определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач;

-владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

-представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

-формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
-использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
-сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;
-объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;
-сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
-сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;
-приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

Обучающийся должен проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие[3]	**Дисциплинарные**[4]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических

[3] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[4] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05.	В области эстетического воспитания:	- освоить и применить знания о размещении

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из

	экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

		- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать

		географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПК	Овладение профессиональными компетенциями	-сформировать представление о географии основных отраслей мирового хозяйства: Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики -сформировать представление о географии отраслей непроизводственной сферы: Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами. - владеть умениями определения и обозначения стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха.

Код ЛР	ЛР реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта;

	предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 19	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 20	Способный творчески подходить к решению профессиональных задач.
ЛР 22	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учѐтом актуальной экономической ситуации Свердловской области.
ЛР 25	Понимающий свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, выражающий готовность к самореализации в профессиональном плане
ЛР 26	Соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей
ЛР 27	Владеющий современными методами обслуживания потребителя на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу
ЛР 28	Осознающий необходимость своего профессионального развития

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часов (в т.ч. ПР – 10 часов);
самостоятельная работа- **4** часа
консультации- **0** часов
проект- **4** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ГЕОГРАФИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
Раздел 1. Общая характеристика мира **Практическая работа №1.** Тема 1.2. География мировых природных ресурсов «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» **Практическая работа №2.** Тема 1.3. География населения мира «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» **Практическая работа №3.**	10

Тема 1.4. Мировое хозяйство «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» **Раздел 2. Региональная характеристика мира** **Практическая работа №4.** Тема 2.2. Зарубежная Азия «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» **Практическая работа №5.** Тема 2.4. Америка «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	
Проектная деятельность: Темы проектов: -География международного туризма -Значение космических исследований для физической географии -Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики -Особо охраняемые территории мира -Нетрадиционные источники получения энергии -Внутренние воды нашей области	4
Самостоятельная работа	**4**
в том числе:	
доклады	1
презентации	1
составление таблиц	0,5
составление схем	0,5
задания занимательного характера	1
Консультации	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре	

2.2 Тематический план содержания учебной дисциплины

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	**Специальности СПО**
Раздел 1. Общая характеристика мира	**16**
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	2
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	2
Тема 1.3. География населения мира	4
Тема 1.4. Мировое хозяйство	8
Раздел 2. Региональная характеристика мира	**12**
Тема 2.1. Зарубежная Европа	2
Тема 2.2. Зарубежная Азия	2
Тема 2.3. Африка	2
Тема 2.4. Америка	2
Тема 2.5. Австралия и Океания	2
Тема 2.6. Россия в современном мире	2
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	**2**
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	2
Дифференцированный зачет	**2**
Итого:	**32**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание	**24**	
Раздел 1. Общая характеристика мира		**18 (16/2)**	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №1. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества.	2	ОК 01. ОК 02.
	Практическая работа №2. «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая	2	ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике		ОК 02. ОК 03. ОК 04. ПК
	**Профессионально-ориентированное содержание*	**6**	
	Теоретическое обучение География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практическая работа №3. «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка докладов на актуальные темы.	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		**14 (12/2)**	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание учебного материала**		
	Практическая работа №4. «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.3. Африка	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.4. Америка	**Содержание учебного материала**		
	Практическая работа №5. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.5. Австралия и Океания	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка докладов на актуальные темы.	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		**2**	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание учебного материала**		
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно- научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего		**36 часов**	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ФИЗИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09 Физика предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Рабочая разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья: нарушения слуха (слабослышащие), нарушения опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания.

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.09 Физика, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01 марта 2023 г. № 05-592).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ОУД.09 Физика входит в обязательную часть ППССЗ, является дисциплиной общеобразовательного цикла. Учебная дисциплина ОУД.09 Физика изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования как базовый учебный предмет, направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09 Физика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения физики обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и

демократических ценностей;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения физики должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
б) базовые исследовательские действия:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:
владеть навыками получения информации из источников разных типов,

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированное:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов

деятельности;
признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по физике должны отражать:

сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в

межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических

решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Коди наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[5]	**Дисциплинарные**[6]
ОК01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными**	-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых

[5] Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме

[6] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 для базового и углубленного уровня обучения

контекстам	**действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения

		энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов
ОК02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач
ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных	**В области духовно-нравственного воспитания:** – сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **а) самоорганизация:** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений

ситуациях	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) **самоконтроль:** использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:** внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	о методах получения научных астрономических знаний
ОК04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция,

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **а) общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект; световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов в Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; **В части гражданского воспитания:** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **патриотического воспитания:** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

	- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПК	Овладение профессиональными компетенциями	- владеть умениями решения задач с профессиональной направленностью

Код ЛР	ЛР реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
-максимальной учебной нагрузки обучающегося **92** часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **84** часа (в т.ч. ПР – **40** часов);
- самостоятельной работы обучающегося -**4** часа.
- консультации- **4** часа
-проект – **4** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 ФИЗИКА

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**92**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**84**
В том числе:	40
Лабораторные работы **Лабораторная работа №1.** Изучениеодного из изопроцессов **Лабораторная работа №2** Определение влажности воздуха **Лабораторная работа №3.** Определение электрической емкости конденсаторов **Лабораторная работа №4.** Определение термического коэффициента сопротивления меди. **Лабораторная работа №5.** Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. **Лабораторная работа №6**. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. **Лабораторная работа №7**. Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах. **Лабораторная работа №8.** Изучение явления электромагнитной индукции **Лабораторная работа №9** Изучение работы трансформатора	18
Практические занятия **Практическая работа №1.** Решение задач с профессиональной направленностью. **Практическая работа №2.** Решение задач с профессиональной направленностью. **Практическая работа №3.** Решение задач с профессиональной направленностью. **Практическая работа №4.** Решение задач с профессиональной направленностью. **Практическая работа №5.** Решение задач с профессиональной направленностью. **Практическая работа №6.** Решение задач с профессиональной направленностью. **Практическая работа №7.** Решение задач с профессиональной направленностью. **Практическая работа №8.** Решение задач с профессиональной направленностью. **Практическая работа № 9.** Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты **Практическая работа № 10.** Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе **Практическая работа № 11.** Две группы планет Солнечной системы.	22
Самостоятельная внеаудиторная работа (в том числе проектная деятельность)	**4**
в том числе:	
сообщение	1
презентации	1
реферат	1
задания занимательного характера	1
Консультации	**4**
Решение практико-ориентированных задач	2
Углубленное рассмотрение физических вопросов связанных со специальностью/профессией	2

2.2 Тематический план содержания учебной дисциплины ОУД.09 Физика

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ирбитский мотоциклетный техникум»

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Аннотации рабочих программ

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (ПО ОТРАСЛЯМ)

Нормативный срок освоения ППССЗ – 2 года 10 месяцев форма обучения – очная

Уровень подготовки базовый

Квалификация – бухгалтер

Вид учебной работы Аудиторные занятия. Содержание обучения.	Количество часов ППССЗ 38.02.01-2023 Специальности СПО
Введение. Физика и методы научного познания	**2**
Раздел 1. Механика	**8**
Тема 1.1. Основы кинематики	2
Тема 1.2. Основы динамики	2
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	4
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	**10**
Тема 2.1. Основы молекулярно- кинетической теории	4
Тема 2.2. Основы термодинамики	2
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	4
Раздел 3. Электродинамика	**26**
Тема 3.1. Электрическое поле	4
Тема3.2. Законы постоянного тока	10
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	2
Тема 3.4 Магнитное поле	4
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	6
Раздел 4. Колебания и волны	**6**
Тема 4.1 Механические колебания и волны	2
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	4
Раздел 5. Оптика	**8**

Тема 5.1. Природа света	4
Тема 5.2. Волновые свойства света	2
Тема 5.3. Специальная теория относительности	2
Раздел 6. Квантовая физика	**4**
Тема 6.1. Квантовая оптика	2
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра	2
Раздел 7. Строение Вселенной	**18**

Тема 7.1 Практические основы астрономии.	4
Тема 7.2 Строение Солнечной системы.	6
Тема 7.3 Природа тел Солнечной системы.	4
Тема 7.4 Строение, эволюция звёзд и Вселенной	4
Дифференцированный зачет	**2**
Итого:	**84**

38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (ПО ОТРАСЛЯМ)
Нормативный срок освоения ППССЗ – 2 года 10 месяцев форма обучения – очная
Уровень подготовки базовый
Квалификация – бухгалтер

Аннотации рабочих программ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов (аудит. занятия, практич., лаб., сам.)	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК03 ОК05
	Физика—фундаментальная наука о природе. Естественно - научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.	2	
Раздел 1. Механика		**8(6/2/-)**	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ***ПК***
Тема 1.1 Основы кинематики	**Содержание учебного материала:**	2	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		
Тема 1.2 Основы динамики	**Содержание учебного материала:**	2	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
Тема 1.3	**Содержание учебного материала:**	2	

Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		
	Практическая работа №1. Решение задач с профессиональной направленностью.	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		**11 (4/6/1)**	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ***ПК***
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	**Содержание учебного материала:**	2	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная		
	Лабораторные занятия: **Лабораторная работа №1.**Изучениеодного из изопроцессов	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание учебного материала:**	2	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание учебного материала:**		
	Практическая работа №2. Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: **Лабораторная работа №2** Определение влажности воздуха	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка докладов на актуальные темы.		1	
Раздел 3. Электродинамика		**28 (6/20/2)**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание учебного материала:**		
	Практическая работа №3. Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: **Лабораторная работа №3.** Определение электрической емкости конденсаторов	2	

Тема3.2 Законы постоянного тока	**Содержание учебного материала:**		***ПК***
	Практическая работа №4. Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: **Лабораторная работа №4.** Определение термического коэффициента сопротивления меди. **Лабораторная работа №5.** Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. **Лабораторная работа №6**. Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. **Лабораторная работа №7**. Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	2 2 2 2	
Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка докладов на актуальные темы.		1	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание учебного материала:**	2	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы		
	Содержание учебного материала:		
Тема 3.4 Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ***ПК***
	Практическая работа №5. Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание учебного материала:**	2	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	Практическая работа №6. Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: **Лабораторная работа №8.** Изучение явления электромагнитной	2	

	индукции		
Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка докладов на актуальные темы.		1	
Раздел 4. Колебания и волны		**6(2/4/-)**	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание учебного материала:**	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ***ПК***
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвуки его применение		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание учебного материала:**		
	Практическая работа №7. Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: **Лабораторная работа №9** Изучение работы трансформатора	2	
Раздел 5. Оптика		**8 (6/2/-)**	
Тема 5.1 Природа света	**Содержание учебного материала:**	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ***ПК***
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности		
	Практическая работа №8. Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание учебного материала:**	2	
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
Тема 5.3	**Содержание учебного материала:**		

Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		**4 (4/-/-)**	
Тема 6.1 Квантовая оптика	**Содержание учебного материала:**	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ***ПК***
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание учебного материала:**	2	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова–Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
Раздел 7. Строение Вселенной		**19 (12/6/1)**	
Тема 7.1 Практические основы астрономии.	**Содержание учебного материала:**		
	Предмет астрономии. Астрономические наблюдения. Видимое движение Солнца и Луны, их затмения. Время и календарь. Определение расстояний. Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Кульминация светил. Эклиптика. Движение и фазы Луны.	2	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07
	Практическая работа № 9. Звезды и созвездия. Небесные координаты. Звездные карты	2	
Тема 7.2 Строение Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**		
	Гелиоцентрическая система. Видимое движение планет. Развитие представлений о Солнечной системе. Геоцентрическая система мира. становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет Солнечной системы. Конфигурации планет и условия их видимости. синодический	2	

	и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Движение искусственных спутников земли и космических аппаратов в солнечной системе		
	Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел.	2	
	Практическая работа № 10. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе	2	
Тема 7.3 Природа тел Солнечной системы	**Содержание учебного материала:**		
	Земля и планеты земной группы. Солнечная система – комплекс тел имеющих общее происхождение. Земля и планеты земной группы. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Луна- естественный спутник Земли. Луна. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты- гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Малые тела Солнечной системы. Метеоры, болиды и метеориты.	2	
	Практическая работа № 11. Две группы планет Солнечной системы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка докладов на актуальные темы.	1	
Тема 7.4 Строение, эволюция звёзд и Вселенной	**Содержание учебного материала:**		
	Строение звёзд и их основные характеристики. Эволюция и закономерности в мире звёзд. Наша галактика, Млечный путь. Диффузная материя. Другие звёздные система - галактики. Расширяющаяся Вселенная. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик.	2	
	Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение. Достижения России в освоении космического пространства. Разработки советских и российских ученых в области космонавтики.	2	
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Консультации	**4**	
	Всего:	**92**	

В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания (теоретические занятия/лабораторные работы)

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ХИМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 Химия предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Рабочая разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья: нарушения слуха (слабослышащие), нарушения опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания.

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.10 Химия, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01 марта 2023 г. № 05-592).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОУД.09 Химия входит в обязательную часть ППССЗ, является дисциплиной общеобразовательного цикла. Учебная дисциплина ОУД.10 Химия изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования как базовый учебный предмет.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.10 Химия обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения химии обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,

дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного

отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;
ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения химии должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее

всесторонне;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
б) базовые исследовательские действия:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию

информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
б) самоконтроль:
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированное:
самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
г) принятие себя и других людей:
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по химии должны отражать:

сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими

экспериментами и записями уравнений химических реакций;
сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
10.сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[7]	**Дисциплинарные**[8]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и

[7] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной
[8] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	**В областиценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** в) **работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	"Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации
ПК	**Овладение профессионально-ориентированным содержанием дисциплины (содержанием прикладного модуля)**	-сформировать представление о химии в быту и производственной деятельности человека: -уметь характеризовать новейшие достижения химической науки и химической технологии. -уметь определять роль химии в обеспечении

		экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. -владеть правилами поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет); -уметь осуществлять поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. -уметь защищать проекты: представлять результаты решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией

Код ЛР	**ЛР реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **56** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов (в т.ч. ПР – 20 часов), консультации **4** часа;
самостоятельная работа **4** часа;
проекты **4** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 ХИМИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**56**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	

Практическая работа № 1. Раздел 1, Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи. Тема: Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. **Практическая работа № 2.** Раздел 1, Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева. Тема: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. **Практическая работа № 3.** Раздел 1, Тема 1.3. Типы химических реакций. Тема: Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. **Лабораторная работа № 1. Раздел 2,** Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен. Тема: Типы химических реакций **Практическая работа № 4.** Раздел 3, Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ. Тема: Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. **Практическая работа № 5.** Раздел 3, Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ. Тема: Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. **Лабораторная работа № 2.** Раздел 3, Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ. Тема: Идентификация неорганических веществ **Практическая работа № 6.** Раздел 4,Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ. Тема: Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) **Практическая работа № 7.** Раздел 4,Тема 4.2. Свойства органических соединений. Тема: Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. **Практическая работа № 8.** Раздел 7, Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека. Тема: Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**
в том числе:	
презентации	1

решение задач	1
реферат	1
задания занимательного характера	1
Проектная деятельность Темы проектов: В удивительном мире кристаллов Вода, источник жизни на земле. Шоколад «вред или польза»? Алюминий на кухне: опасный враг или верный помощник Активированный уголь. Явление адсорбции.	**4**
Консультации	**4**
Решение практико-ориентированных задач	2
Углубленное рассмотрение химических вопросов связанных со специальностью/профессией	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета по дисциплине ОУД.10 Химия во 2 семестре	

2.2 Тематический план содержания учебной дисциплины ОУД.10 Химия

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	**Специальности СПО**
Основное содержание	**42**
1. Основы строения вещества	**8**
1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	4
1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	4
2.Химические реакции	**8**
2.1. Типы химических реакций	4
2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	4
3. Строение и свойства неорганических веществ	**10**
3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	4
3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	4
3.3. Идентификация неорганических веществ	2
4. Строение и свойства органических веществ	**12**
4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	4
4.2. Свойства органических соединений	6
4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	2
5.Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических	**2**
5.1. Скорость химических реакций.	2
Растворы	**2**
6.1.Понятие о растворах	2
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного	**4**
7.Химия в быту и производственной деятельности человека	**4**
7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека.	4
Дифференцированный зачет	**2**
Всего	**48**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		**42**	
Раздел 1. Основы строения вещества		**8**	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии.Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа №1. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	**2**	
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа №2. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение	2	

	Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Раздел 2. Химические реакции		**10(8/2)**	
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Основное содержание**	**4**	ОК 01
	Теоретическое обучение	**2**	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа №3. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение	**2**	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	Лабораторные занятия	**2**	
	Лабораторная работа №1. «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка докладов на актуальные темы.		2	
Раздел 3.	**Строение и свойства неорганических веществ**	**10**	
Тема 3.1. Классификация,	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	

номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	***ПК***
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа №4. Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ОК 02 ***ПК***
	Теоретическое обучение	**2**	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа №5. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
Тема 3.3.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01

Идентификация неорганических веществ	**Лабораторные занятия**	**2**	ОК 02 ОК 04
	Лабораторная работа №2. «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
Раздел 4.	**Строение и свойства органических веществ**	**12**	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Основное содержание**	**4**	ОК 01 ***ПК***
	Теоретическое обучение	**2**	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа №6. Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	2	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Основное содержание**	**6**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК***
	Теоретическое обучение	**4**	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2	

	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов		
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла -азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	Практические занятия	**2**	
	Практическая работа №7. Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	2	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ***ПК***
	Теоретическое обучение	**2**	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
Раздел 5.	**Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**	**2**	
Тема 5.1. Скорость химических реакций.	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение	**2**	

Химическое равновесие.	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности.Тепловыеэффекты химических реакций. Экзо-и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	***ПК***
Раздел 6.	**Растворы**	**4(2/2)**	
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Основное содержание**	**2**	ОК 01 ОК 02 ОК 07 ***ПК***
	Теоретическое обучение	**2**	
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	
Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка докладов на актуальные темы.		2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		**4**	
Раздел 7.	**Химия в быту и производственной деятельности человека**	**4**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ***ПК***
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека.	**Основное содержание**	**4**	
	Теоретическое обучение	**2**	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа №8. Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме	2	

	мини-доклада с презентацией		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Консультации	**4**	
	Всего	**56**	

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 БИОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.11 Биология предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Рабочая программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья: нарушения слуха (слабослышащие), нарушения опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания.

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.11 Биология, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01 марта 2023 г. № 05-592).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОУД.11 Биология входит в обязательную часть ППССЗ, является дисциплиной общеобразовательного цикла. Учебная дисциплина ОУД.11 Биология изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования как базовый учебный предмет.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.11 Биология обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения биологии отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и

правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения биологии отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить

проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированное:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по биологии отражают:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
сформированность умения применять полученные знания для объяснения

биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);

сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Обучающийся должен проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[9]	**Дисциплинарные**[10]

[9] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

[10] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения,

		индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

	исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ПК	Овладение профессиональными компетенциями	-сформировать представление об отходах производства - владеть умениями определения на основе федерального классификационного каталога отходов класса опасности отходов; агрегатного состояния и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью - сформировать представление об этических аспектах развития биотехнологий и применения их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) - владеть умениями работы с кейсами на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией).

Код ЛР	ЛР реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа (в т.ч. ПР – **14** часов);
самостоятельная работа **4** часа;
консультации **0** часов,
проекты **4** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 БИОЛОГИЯ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**

в том числе:	
Практическая работа №1. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков.	**14**
Практическая работа №2. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	
Практическая работа №3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	
Практическая работа №4. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.	
Практическая работа №5. Практическое занятие «Отходы производства».	
Практическая работа №6. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	
Практическая работа №7. Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**
в том числе:	
доклады	1
презентации	1
составление таблиц	0,5
составление схем	0,5
задания занимательного характера	1
Проектная деятельность: Темы проектов: Жевательная резинка: польза или вред? Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах Исследование образования пластиковых отходов потребления. Состояние и способы решения экологической проблемы	4
Консультации	**-**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета по дисциплине ОУД.11 Биология	

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

2.2 Тематический план содержания учебной дисциплины ОУД.11 Биология

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	**Специальности СПО**
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	10
Раздел 2. Строение и функции организма	4
Раздел 3. Теория эволюции	2
Раздел 4. Экология	10
Раздел 5. Биология в жизни	4

Дифференцированный зачет	2
Всего	**32**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		**12 (10/2)**	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №1. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №2. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
	Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка докладов на актуальные темы.	2	
Раздел 2. Строение и функции организма		**4**	

Тема 2.1. Закономерности наследования	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №3. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.2. Закономерности изменчивости	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
Раздел 3. Теория эволюции		**4 (2/2)**	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	**Основное содержание**	**2**	ОК - 2 ОК - 4
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
	Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка докладов на актуальные темы.	2	
Раздел 4. Экология		**10**	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №4. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.		

	Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	Практические занятия:	2	
	***В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия**	2	
	Практическая работа №5. Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		**4**	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Основное содержание**	**2**	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа №6. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий (для укрупненных групп профессий/специальностей 38.00.00, 39.00.00, 40.00.00, 42.00.00, 50.00.00, 51.00.00, 52.00.00, 53.00.00, 55.00.00, 57.00.00)		**2**	
	Основное содержание	**2**	
	Практические занятия:	2	

Тема 5.2.1. Социально-этические аспекты биотехнологий	**Практическая работа №7.** Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Промежуточная аттестация по дисциплине	**Дифференцированный зачет**	**2**	
Всего:		**36**	

1. ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ИНФОРМАТИКА

1.1 Область применения программы:

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 Информатика является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), укрупненной группы направлений подготовки и специальностей: 38.00.00 Экономика и управление и изучается на базе основного общего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Рабочая программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья: нарушения слуха (слабослышащие), нарушения опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания.

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», а также приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. №732.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных обраовательных стандартов и получаемой специальностисреднего профессинального образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01 марта 2023 г. № 05-592).

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОУД.12 Информатика входит в обязательную часть ППССЗ, является дисциплиной общеобразовательного цикла. Учебная дисциплина ОУД.12 Информатика изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования как базовый учебный предмет.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.12 Информатика обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты освоения информатики обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении

в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
расширение опыта деятельности экологической направленности;
ценности научного познания:
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения информатики должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированное:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при

осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по информатике должны отражать:

1) умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понитать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и /или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпритация результатов;

2) наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

3) умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать инзменения времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

4) умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

5) умение использовать при решении задач позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основание; умение выполнять арифметические операции в позийионных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать обоасть истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построенияоптимального пути между вершинами графа, определения количесвта различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

6) понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной сисиетме счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемыхв курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, перборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

7) владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представления о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявление данных, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

8) умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрграммы для бработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрграмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

9) умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решения задач пргнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (регуляционные) базы данны и справочные системы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[11]	**Дисциплинарные**[12]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания**: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях;

[11] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной
[12] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельностью, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прошгнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познаваетльную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в позновательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессовв природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; - владеть методами поиска информации в сети Интернет; - уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получния и напрвления использования; - понимать основные принципы учтройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютерров; тенденции развития компьютерных технологий;владеть авыками работы с опреационными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специальзации; - иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об

	аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); испльзовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершнами ориентированого ацеклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполенения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовывать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов; представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождениемаксимальной (минимальной)

		цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обощенных характеристик элементов массивв или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностейсовременных программых средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирвания в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или постррoение модели, преобразование данных, визуализация данных, интепритация результатов; - иметь представление о базовых принципах организации и функционирорвания компьютерных сетей; - уметь определять сребнюю скорость передачи данных, оценивать изменение

		времени передачи при изменении информационного объма данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможность среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чмсел, алгоритмы постррoения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и посстроения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; - умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ацикличесского графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных чтрок и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения

		одной задачи; - владеть универсальным языком прграммирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осущетсвлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять , при каких исходных данных возможно получение укзанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и сомвольных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать фцнкциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладкт программ в среде прграммирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач пргнозирования); владеть основными сведениями р базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

Коды	**ЛР реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и

	чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **120** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **90** часа (в т.ч. ПР – 50 часов);
самостоятельная работа **6** часа;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**120**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**90**
Практическая работа № 1. Кодирование информации Практическая работа № 2. Решение логических задач графическим способом Практическая работа № 3. Службы Интернета. Поиск в Интернете. Практическая работа № 4. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Практическая работа № 5. Обработка информации в текстовых процессорах. Практическая работа № 6. Технологии создания структурированных текстовых документов Практическая работа № 7. Гипертекстовые документы. Практическая работа № 8. Совместная работа над документом. Шаблоны Практическая работа № 9. Компьютерная графика и мультимедиа Практическая работа № 10. Технологии обработки графических объектов Практическая работа № 11. Представление профессиональной информации в виде презентаций Практическая работа № 12. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде Практическая работа № 13. Гипертекстовое представление информации Практическая работа № 14. Математические модели в профессиональной области Практическая работа № 15. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры. Практическая работа № 16. Базы данных. Таблицы Практическая работа № 17. Базы данных. Запросы Практическая работа № 18. Базы данных. Формы и отчеты Практическая работа № 19. Технологии обработки информации в электронных таблицах Практическая работа № 20. Формулы и функции в электронных таблицах. Практическая работа № 21. Визуализация данных в электронных таблицах Практическая работа № 22. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) Практическая работа № 23. Интерфейс GIMP.Многооконный режим. Слои Практическая работа № 24. Аффирные преобразования Практическая работа № 25. Заливка, контуры, градиент	**50**
Проектная деятельность: Темы проектов: 1. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них. 2. Принтеры и особенности их функционирования. 3. Компьютерная зависимость.	**6**

38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (ПО ОТРАСЛЯМ)
Нормативный срок освоения ППССЗ – 2 года 10 месяцев форма обучения – очная
Уровень подготовки базовый
Квалификация – бухгалтер

Итоговая аттестация в форме экзамена во втором семестре 24 часа

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «ИНФОРМАТИКА»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы**	**Объем часов**	**Формируемые общие и профессиональные компетенции**
1	*2*	*3*	*4*
	1 семестр		
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека			
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала:**		ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение. Информация и информационные процессы	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Содержание учебного материала:**		ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации**.**		
	Теоретическое обучение. Измерение информации	2	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание учебного материала:**		ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение. Устройство компьютера	2	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	**Содержание учебного материала:**		ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
	Теоретическое обучение. Кодирование информации	2	

	Теоретическое обучение. Системы счисления	2	
	Практические занятия: Практическая работа № 1. Кодирование информации	2	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание учебного материала:**		ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Теоретическое обучение. Основные понятия алгебры логики	2	
	Практические занятия: Практическая работа № 2. Решение логических задач графическим способом	2	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	**Содержание учебного материала:**		ОК 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Теоретическое обучение. Службы и сервисы Интернета	2	
	Практические занятия: Практическая работа № 3. Службы Интернета. Поиск в Интернете	2	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Теоретическое обучение. Информационное пространство	2	
	Теоретическое обучение. Сущность и понятие искусственного интеллекта	2	
	Практические занятия: Практическая работа № 4. Сетевое хранение данных и цифрового контента	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	**Содержание учебного материала:**		ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		

	Теоретическое обучение. Информационная безопасность	2	
	Теоретическое обучение. Интернет-мошенничесвто	2	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание учебного материала:**		ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия: Практическая работа № 5. Обработка информации в текстовых процессорах	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Содержание учебного материала:**		ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия: Практическая работа № 6. Технологии создания структурированных текстовых документов Практическая работа № 7. Гипертекстовые документы. Практическая работа № 8. Совместная работа над документом. Шаблоны.	6	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание учебного материала:**		ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия: Практическая работа № 9. Компьютерная графика и мультимедиа	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Содержание учебного материала:**		ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия: Практическая работа № 10. Технологии обработки графических объектов	2	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Содержание учебного материала:**		ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия: Практическая работа № 11. Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Содержание учебного материала:**		ОК 02
	Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия: Практическая работа № 12. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2	
Тема 2.7.	**Содержание учебного материала:**		ОК 02

Гипертекстовое представление информации	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страниц		
	Практические занятия: Практическая работа № 13. Гипертекстовое представление информации	2	
Раздел 3. Информационное моделирование			
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание учебного материала:**		ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение: Модели и моделирование	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Содержание учебного материала:**		ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение: Структура информации. Алгоритм построения дерева решений	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Содержание учебного материала:**		ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия: Практическая работа № 14. Математические модели в профессиональной области	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание учебного материала:**		ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Практические занятия: Практическая работа № 15. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	2	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Содержание учебного материала:**		ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение: Массивы. Вспомогательные алгоритмы.	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	**Содержание учебного материала:**		ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение. Базы данных. Основные функции.	2	
	Практические занятия: Практическая работа № 16. Базы данных. Таблицы Практическая работа № 17. Базы данных. Запросы Практическая работа № 18. Базы данных. Формы и отчеты	6	
Тема 3.7.	**Содержание учебного материала:**		ОК 02

Технологии обработки информации в электронных таблицах	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия: Практическая работа № 19. Технологии обработки информации в электронных таблицах	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	**Содержание учебного материала:**		ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия: Практическая работа № 20. Формулы и функции в электронных таблицах	2	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Содержание учебного материала:**		ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия: Практическая работа № 21. Визуализация данных в электронных таблицах	2	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	**Содержание учебного материала:**		ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия: Практическая работа № 22. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	2	
Прикладной модуль 4	**Введение в создание графических изображений с помощью GIMP**		ОК 01 ОК 02
Тема 4.1 Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Содержание учебного материала:		
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы. Конвертация с целью снижения объема изображений		
	Теоретическое обучение. Растровая и векторная графика.	2	
Тема 4.2 GIMP как проект GNU. Интерфейс GIMP.	Содержание учебного материала:		ОК 01 ОК 02
	GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения.		
	Теоретическое обучение. Программное обеспечение GIMP.	2	
	Практические занятия: Практическая работа № 23. Интерфейс GIMP.Многооконный режим. Слои	2	
Тема 4.3Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование,	Содержание учебного материала:		ОК 01 ОК 02
	Размеры изображения в пикселях и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, искажение		
	Теоретическое обучение. Преобразования в ПО GIMP.	2	

аффинные преобразования	**Практические занятия:** Практическая работа № 24. Аффирные преобразования	2	
Тема 4.4 Заливка, фильтры и инструменты рисования	Содержание учебного материала:		ОК 01 ОК 02
	GIMP использование заливки. Фильтры: размытые, улучшение, искажение, свет и тень..		
	Теоретическое обучение. Инструменты рисования GIMP.	2	
	Практические занятия: Практическая работа № 25. Заливка, контуры, градиент	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	
Всего		90	

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 Математика предназначена для изучения математик в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образован в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного обще образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (п отраслям), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенносте их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушен развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализаци адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Рабочая разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья: нарушения слу (слабослышащие), нарушения опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания.

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 "О утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структур содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУД.13 Математика, в соответствии с Рекомендациями п организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ средне профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственны образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Министерст просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере среднего профессионально образования и профессионального обучения от 01 марта 2023 г. № 05-592).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОУД.13 Математика входит в обязательную часть ППССЗ, является дисциплиной общеобразовательно цикла. Учебная дисциплина ОУД.13 Математика изучается с учетом профиля получаемого профессионального образован как базовый учебный предмет.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.13 Математика обеспечивает достижение обучающими следующих результатов:

Личностные результаты освоения математики обучающимися должны отражат готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированно внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивны внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российско общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процес реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофоби дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского обществ участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношески организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с и функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, сво Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природном наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в наук искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственност за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь н морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, создани семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и техническо творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество свое

и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мировог искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлят качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношени к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительно деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическом и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленност способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять таку деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершат осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении все жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознани глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знани целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последстви предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровн развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействи между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения математики должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать е всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификаци и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыкам разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практически задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретаци преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе пр создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигат гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типо самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретаци информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целево аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдение требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационно безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальны знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковы средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координироват действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учето мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результа по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальност практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуация проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблем ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсо собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областя знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированное:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояни видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственност за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлят гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успех оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние други учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другим людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы по математике должны отражать:

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умени формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательны рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнят вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмам преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональны показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функци производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производны элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейши случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значени функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математическог анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратны функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики пр изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из облас управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнени неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набор умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, н диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений

представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистически данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событи вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использование графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальны событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявлени закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространств двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярност прямых и плоскостей, угол

между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние о точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умени использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умени оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб,

параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, ша сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конус площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куб прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умени изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощь чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобны фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координат точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторам сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных форму координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задач распознавать математические факты и математические модели в природных общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математически открытий российской и мировой математической науки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Код	Наименование общих компетенций

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[13]	**Дисциплинарные**[14]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на

[13] Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

[14] Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных

		явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью

		изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и

		наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
ПК	**Овладение профессионально-ориентированным содержанием дисциплины (содержанием прикладного модуля)**	-уметь вычислять простые и сложные проценты; -осуществлять процентные вычисления в профессиональных задачах; -сформировать представление о взаимном расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. -уметь характеризовать расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). -уметь решать практико-ориентированные задачи -решать задачи по вычислению наименьшего значения функции -решать задачи по вычислению наибольшего значения функции - верно находить оптимальный результат с помощью производной в практических задачах - сформировать представление о цилиндре, конусе, сфере и шаре. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. -сформировать представление о сечении конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечении цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса - сформировать представление о понятии симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). -уметь решать задачи по симметрии в профессии -уметь применять логарифмы; - сформировать представление о

		логарифмической спирали в природе. Ее математические свойства - сформировать представление об относительной частоте событий, свойствах ее устойчивости. -уметь осуществлять статистическое определение вероятности. -осуществлять оценку вероятности события -уметь определять вероятность в профессиональных задачах

Код ЛР	**ЛР реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **224** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **184** часа (в т.ч. ПР – 84 часа), самостоятельная работа **6** часов;
проекты **6** часов;
экзамен **34** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 МАТЕМАТИКА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**224**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**184**
в том числе:	
Практическая работа №1. Простые и сложные проценты. **Практическая работа №2.** Процентные вычисления в профессиональных задачах **Практическая работа №3.** Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости. **Практическая работа №4.** Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах **Практическая работа №5.** Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. **Практическая работа №6.** Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). **Практическая работа №7.** Решение практико-ориентированных задач **Практическая работа №8.** Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие	84

тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.

Практическая работа №9. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной

Практическая работа №10. Исследование функции на монотонность

Практическая работа №11. Построение графиков

Практическая работа №12. Исследование функции на монотонность и построение графиков

Практическая работа №13. Построение графиков с использованием аппарата математического анализа

Практическая работа №14. Наименьшее значение функции

Практическая работа №15. Наибольшее значение функции

Практическая работа №16. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах

Практическая работа №17. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной

Практическая работа №18. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.

Практическая работа №19. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей

Практическая работа №20. Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.
Вычисление первообразной. Применение первообразной

Практическая работа №21. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники

Практическая работа №22. Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе.

Практическая работа №23. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса

Практическая работа №24. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).
Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).

Практическая работа №25. Примеры симметрий в профессии

Практическая работа №26. Объемы поверхности многогранников и тел вращения

Практическая работа №27. Площади поверхности многогранников и тел вращения

Практическая работа №28. Решение задач. Многогранники и тела вращения

Практическая работа №29. Степенные функции их графики

Практическая работа №30. Методы решения иррациональных уравнений

Практическая работа №31. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.

Практическая работа №32. Решение показательных неравенств

Практическая работа №33. Операция логарифмирования

Практическая работа №34. Логарифмические неравенства

Практическая работа №35. Применение логарифма.

Практическая работа №36. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства

Практическая работа №37. Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений

Практическая работа №38. Относительная частота события, свойство ее устойчивости

Практическая работа №39. Статистическое определение вероятности.

Практическая работа №40. Оценка вероятности события

Практическая работа №41. Вероятность в профессиональных задачах **Практическая работа №42.** Работа с таблицами, графиками, диаграммами	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**6**
в том числе:	
презентации	2
решение задач	2
реферат	1
задания занимательного характера	1
Проектная деятельность Темы проектов: 1. Процентные вычисления в нашей жизни 2. Решение уравнений с параметром 3. Задачи о мостах. Понятие Эйлерова и Гамильтоновых графах. 4. Математика в архитектуре 5. Оригами- геометрия бумажного листа 6. Золотое сечение в художественной гимнастике 7. Тригонометрия в окружающем мире и жизни человека 8. Кубик Рубика. Детская игрушка или сложнейший математический тренажер.	**6**
Итоговая аттестация в форме экзамена по дисциплине ОУД.13 Математика во 2 семестре	

2.2 Тематический план содержания учебной дисциплины ОУД.13 Математика

Вид учебной работы	**Количество часов**
Аудиторные занятия. Содержание обучения.	**Специальности СПО**
Основное содержание	
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	**12**
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	4
Тема 1.2. Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	2
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	4
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	2
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве	**28**
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	4
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	4
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	2
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	4
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	4
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	6

Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	4
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**20**
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	4
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	2
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	4
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	2
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	6
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	2
Раздел 4. Производная и первообразная функции	**46**
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	6
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	6
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	4
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	4
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	6
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	4
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	6
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	4
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	4
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	2
Раздел 5. Многогранники и тела вращения	**26**
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	4
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	4
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	4
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	4
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	4
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	6
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции	**34**
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	4
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	4
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	4
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	6
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	4
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	6
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	4
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	2
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики	**18**
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	2
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	8
Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2

Тема 7.4 Задачи математической статистики.	4
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	2
Итого:	**184**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		**12**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ***ПК***
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Содержание учебного материала		
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	
	Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения	2	
Тема 1.2 Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	
Тема 1.3. Процентные вычисления в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Практическая работа №1. Простые и сложные проценты.	2	
	Практическая работа №2. Процентные вычисления в профессиональных задачах	2	
Тема 1.4 Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №3. Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		**28**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ***ПК***
Тема 2.1. Основные	Содержание учебного материала		

понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые.	2	
	Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.	2	
	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений	2	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	2	
Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.	2	
	Расстояния в пространстве	2	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов.	2	
	Практическая работа №4. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах	2	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Практическая работа №5. Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей.	2	
	Практическая работа №6. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике).	2	
	Практическая работа №7. Решение практико-ориентированных задач	2	
Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и	Содержание учебного материала		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве.	2	

векторы в пространстве	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		**20/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 3.1 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Содержание учебного материала		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса.	2	
	Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла	2	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α	2	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций.	2	
	Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = ctg x. Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Свойства и графики обратных тригонометрических функций.	2	
Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Уравнение cos x = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, ctg x = a.	2	
	Практическая работа №8. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.	2	
	Простейшие тригонометрические неравенства	2	
Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка докладов на актуальные темы.	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		**46**	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 4.1 Понятие	Содержание учебного материала		

производной. Формулы и правила дифференцирования	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной.	2	***ПК***
	Определение производной. Алгоритм отыскания производной.	2	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования	2	
Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала		
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции.	2	
	Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке.	2	
	Алгоритм решения неравенств методом интервалов	2	
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала		
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции.	2	
	Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции y=f(x)	2	
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала		
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум.	2	
	Практическая работа №9. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	2	
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №10. Исследование функции на монотонность	2	
	Практическая работа №11. Построение графиков	2	
	Практическая работа №12. Исследование функции на монотонность и построение графиков	2	
Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций	2	
	Практическая работа №13. Построение графиков с использованием аппарата математического анализа	2	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Практическая работа №14. Наименьшее значение функции	2	
	Практическая работа №15. Наибольшее значение функции	2	
	Практическая работа №16. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	2	

Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	2	
	Практическая работа №17. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №18. Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.	2	
	Практическая работа №19. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2	
Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции.	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №20. Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		**26/2**	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ***ПК***
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы.	2	
	Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида	2	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников.	2	
	Практическая работа №21. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники	2	
Тема 5.3 Цилиндр, конус, шар и их сечения	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Практическая работа №22. Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе.	2	
	Практическая работа №23. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса	2	
Тема 5.4 Объемы и	Содержание учебного материала		

площади поверхностей тел	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра.	2	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	2	
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Практическая работа №24. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).	2	
	Практическая работа №25. Примеры симметрий в профессии	2	
Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №26. Объемы поверхности многогранников и тел вращения	2	
	Практическая работа №27. Площади поверхности многогранников и тел вращения	2	
	Практическая работа №28. Решение задач. Многогранники и тела вращения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка докладов на актуальные темы.	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		**34/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ***ПК***
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.	2	
	Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	2	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции их свойства	2	
	Практическая работа №29. Степенные функции их графики	2	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений.	2	
	Практическая работа №30. Методы решения иррациональных уравнений	2	
Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции.	2	
	Практическая работа №31. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.	2	

	Практическая работа №32. Решение показательных неравенств	2	
Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов.	2	
	Практическая работа №33. Операция логарифмирования	2	
Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования.	2	
	Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.	2	
	Практическая работа №34. Логарифмические неравенства	2	
Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Практическая работа №35. Применение логарифма.	2	
	Практическая работа №36. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства	2	
Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала		
	Практическая работа №37. Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка докладов на актуальные темы.	2	
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		**18**	ОК 02, ОК 03, ОК 05 ***ПК***
Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала		
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий	2	
Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах	***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)***		
	Практическая работа №38. Относительная частота события, свойство ее устойчивости.	2	
	Практическая работа №39. Статистическое определение вероятности.	2	
	Практическая работа №40. Оценка вероятности события	2	
	Практическая работа №41. Вероятность в профессиональных задачах	2	
Тема 7.3	Содержание учебного материала		

Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристики дискретной случайной величины	2	
Тема 7.4 Задачи математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия).	2	
	Практическая работа №42. Работа с таблицами, графиками, диаграммами	2	
Тема 7.5 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		**34**	
Всего:		**224**	

По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимы лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.
**Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано разделе Прикладной модуль, а также реализуется посредством решения практико-ориентированных задач в тематически модулях*

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.14 ЭКОНОМИКА

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.14 Экономика соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, и требованиям Профессионального стандарта Бухгалтер.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.14 Экономика соответствует примерной рабочей программе ИРПО, вариативной части образовательной программы, методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации (письмо от 03.08.2015 № 08-1189).

Рабочая программа разработана в соответствии с приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных

образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01 марта 2023 г. № 05-592).

Рабочая Программа учебной дисциплины ОУД.14 Экономика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина ОУД.14 Экономика изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

При получении специальности СПО социально-экономического профиля обучающиеся изучают ОУД.14 Экономика как профильный учебный предмет.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью обучения общеобразовательной дисциплине «Экономика» в организациях среднего профессионального образования на профильном уровне является формирование у обучающихся системы знаний об экономике как хозяйстве и науке; основ экономического мышления, грамотного и
ответственного экономического поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, с учётом профиля образовательной организации.

Задачами обучения экономике, направленными на достижение данной цели являются:
- освоение обучающимися целостной системы знаний об экономической жизни общества как об области своей жизнедеятельности и о месте в ней отрасли своей специализации;
- создание представлений об основах экономической науки, ее развитии и современном состоянии, о методах экономического исследования
- овладение умением находить, анализировать и эффективно использовать актуальную экономическую практическую и теоретическую информацию
- развитие умения принимать рациональные решения при ограниченности ресурсов в жизненных и учебно-познавательных ситуациях;- формирование готовности использовать приобретенные экономические знания в последующей трудовой, предпринимательской и проектно-исследовательской деятельности
- воспитание ответственного отношения к принимаемым экономическим решениям, уважения к труду, к предпринимательской деятельности, к научно- исследовательской деятельности в области экономики
- формирование способности ориентироваться в текущей российской и мировой экономической ситуации; анализировать события общественно-политической жизни с экономических позиций

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код и наименование формируемых компетенций[15]	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Личностные и метапредметные	**Предметные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- характеризовать место экономической сферы жизни общества и отрасли своей специализации в общественном развитии; - применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей	- сформировать системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - понимать сущность экономических институтов, их роли в социальноэкономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- выявлять, эффективно искать и обрабатывать актуальную экономическую информацию в различных источниках для решения практических задач в реальной жизни, учебной и профессиональной деятельности	- владеть навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования на	- сформировать способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	основе принципов рационального экономического поведения; - ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире	деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; - сформировать экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- совместно разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; - реализовывать требования профессиональной этики и этики трудовых отношений	- сформировать навыки проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- понимать и адекватно использовать современную экономическую терминологию	- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире
ОК 06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	- понимать место и роль России в современной мировой экономике;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных	- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, - прогнозировать, оценивать и принимать ответственность за возможные последствия принимаемых	- уметь применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера,

ситуациях	экономических решений для себя, своего окружения и общества в целом	наемного работника, работодателя, налогоплательщика)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	- уметь ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире

В результате освоения учебной дисциплины в соответствии с Профессиональным стандартом Бухгалтер обучающийся должен выполнять трудовую функцию, действия:

Трудовая функция 3.1.2: **Денежное измерение объектов бухгалтерского учета и текущая группировка фактов хозяйственной жизни**	
Необходимые знания	Экономика и организация производства и управления в экономическом субъекте
Трудовая функция 3.1.3: **Итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни**	
Необходимые знания	Экономика и организация производства и управления в экономическом субъекте

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем часов
	Максимальная учебная нагрузка (всего)	**68**
	Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	60
	В том числе:	
	Практические занятия 1. Анализ основных экономических показателей: прибыль 2. Анализ основных экономических показателей: рентабельность 3. Определение типа конкуренции 4. Применение теории предельной полезности и издержек производства. 5. Определение показателей уровня производительности труда. 6. Интегрированный урок «Себестоимость продукции» 7. Расчет заработной платы (позиция работника и работодателя). 8. Расчет денежной массы	16
	Самостоятельная работа	**4**
	работа с индивидуальным проектом	2
	работа с индивидуальным проектом	2
	Консультации	**4**
	работа с индивидуальным проектом	2
	работа с индивидуальным проектом	2
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во втором семестре		-

Наименование разделов и	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	ОК

тем				
1. Экономика и экономическая наука				
Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Содержание учебного материала		**2**	ОК 01-07,09
	1.	Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей. (Содержание учебной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.)		
Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Содержание учебного материала.			ОК 01-07,09
	1.	Факторы производства. Заработная плата. Прибыль. Рентабельность. Рента.	2	
	Практическое занятие №1. Анализ основных экономических показателей: прибыль		2	
	Практическое занятие №2. Анализ основных экономических показателей: рентабельность		2	
Тема 1.3. Выбор, альтернативная стоимость и типы экономических систем	Содержание учебного материала.			ОК 01-07,09
	1.	Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.	2	
Тема 1.4. Собственность, конкуренция, экономическая свобода и значение специализации и обмена	Содержание учебного материала.			ОК 01-07,09
	1.	Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Антимонопольная политика государства. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства. Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.	4	
	2.	**Практическое занятие №3.** Определение типа конкуренции	2	
2. Товар и его стоимость				
Тема 2. 1. Товар и его стоимость	Содержание учебного материала.			ОК 01-07,09
	1.	Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров. Понятие цены.	2	
	Практическое занятие №4. Применение теории предельной полезности и издержек производства.		2	
3. Рыночная экономика				

Тема 3.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Содержание учебного материала.			ОК 01-07,09
	1.	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.	2	
Тема 3.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы и организация производства	Содержание учебного материала.			ОК 01-07,09
	1.	Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия	4	
	Практическое занятие №5. Определение показателей уровня производительности труда.		2	
	Практическое занятие №6. Интегрированный урок «Себестоимость продукции»		2	
4. Труд и заработная плата				
Тема 4.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Содержание учебного материала.			ОК 01-07,09
	1.	Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	2	
	Практическое занятие №7. Расчет заработной платы (позиция работника и работодателя).		2	
Тема 4.2. Безработица. Политика государства в области занятости и профессиональные союзы	Содержание учебного материала.			ОК 01-07,09
	1.	Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	4	
5. Деньги и банки				
Тема 5.1. Деньги и их роль в	Содержание учебного материала.			ОК 01-07,09
	1.	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги	4	

экономике		как средство платежа. Денежный запас. Роль денег в экономике. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена.		
	Практическое занятие №5. Расчет денежной массы		2	
Тема 5.2. Банковская система и ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	Содержание учебного материала.			ОК 01-07,09
	1.	Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Лицензии на осуществление операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения. Понятие и функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	2	
Тема 5.3 Инфляция и ее социальные последствия	Содержание учебного материала.			ОК 01-07,09
	1.	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер..	2	
6. Государство и экономика				
Тема 6.1. Роль государства в развитии экономики. Налоги и налогообложение	Содержание учебного материала.			ОК 01-07,09
	1.	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них. Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Система и функции налоговых органов. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания.	2	
Тема 6.2. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Содержание учебного материала.			
	1.	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	2	
Тема 6.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы и основы денежно-кредитной политики государства	Содержание учебного материала.			ОК 01-07,09
	1.	Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста. Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.	4	
7. Международная экономика				
Тема 7.1. Международная торговля и глобализация мировой	Содержание учебного материала			ОК 01-07,09
	1.	Международная торговля и мировой рынок. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Государственная политика в области международной торговли. Международное	2	

экономики		разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Фритредерство. Таможенная пошлина. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Глобальные экономические проблемы. Коррупция – фактор, препятствующий экономическому росту. Потери экономики от коррупции.		
		Дифференцированный зачет	**2**	
		Темы индивидуальных проектов: 1) Деньги - язык рынка 2) Скидки. Кому они выгодны? 3) Актуальные проблемы личной финансовой безопасности. 4) Как сохранить деньги во время кризиса? 5) Малый бизнес: проблемы становления и развития. 6) Маркетинг - философия производства, ориентированного на рынок 7) Конкурентоспособность России на мировом рынке. Может ли Россия стать брэндом? 8) Успешный предприниматель: кто он? 9) Открытость экономики. Свободные экономические зоны. Оффшорные зоны мира. 10) Выбор как всеобщая проблема жизни. 11) Роль личности в экономике 12) Способы защиты российской банкноты 13) Сравнительный анализ технологий Интернет-торговли. 14) Экономические проблемы моего города и пути их решения. 15) Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы		ОК 01-07,09
		Самостоятельная работа по индивидуальному проекту 1. Составление плана индивидуального проекта и подбор источников и литературы.	2	
		2. Проверка введения, теоретической части работы.	2	
		3. Проверка практической части работы, выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала.	2	
		4.Проверка заключения, приложений, оформления индивидуального проекта	2	
		Консультации	**4**	
		работа с индивидуальным проектом	2	
		работа с индивидуальным проектом	2	
		Всего	**68**	

Профессиональная подготовка.
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), примерной основной образовательной программы специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) укрупненной группы специальностей: 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн., Рабочей программой воспитания.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии кредит изучается при освоении ППССЗ при очной форме обучения - на базе основного общего образования.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки 20336 Бухгалтер).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью гуманитарного и социально–экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК1, ОК2.ОК3,ОК4,ОК5,ОК6, ОК9

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, общими компетенциями

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяя стандарты антикоррупционного поведения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Определять этапы решения задачи; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия и реализовывать его; Определить необходимые ресурсы	Актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; Особенности денежного обращения (формы расчетов), понятие и сущность финансов, особенности взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав.
ОК 2	Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации; Планировать процесс поиска; Структурировать получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в перечне информации; Оценивать практическую значимость результатов поиска; Оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации.
ОК 3	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применять современную научную профессиональную терминологию; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современная научная и профессиональная терминология; Возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий.
ОК 5	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; Правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК6	Применять стандарты антикоррупционного поведения	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

		Значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 9	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации; Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	
ЛР 17	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **44** часа;
самостоятельной работы обучающегося **8** час
консультации **2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСГЭ 01. Основы философии

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***44***
в том числе:	
практические занятия	***8***

1. Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога. 2. Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки» 3. Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?» 4. С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы.	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***8***
Консультации	*2*
Итоговая аттестация в 3 семестре в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	**Содержание учебного материала** 1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. Основные категории и понятия философии.	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ			
Тема 2.1. Философия Древнего Мира	**Содержание учебного материала** 1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. 2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Италийская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.	**2**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6
Тема 2.2. Высокая	**Содержание учебного материала**		ОК2, ОК3, ОК4,

классика Древнегреческой философии	1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.	**2**	ОК6, ОК9
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»	**2**	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	**Содержание учебного материала**		ОК3, ОК4, ОК5, ОК6
	Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.	**2**	
Тема 2.4. Философия Средних веков	**Содержание учебного материала**		ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	**2**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.	**2**	
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	**Содержание учебного материала**		ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология	**2**	

	диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.		
	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.	**2**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 2. Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»	**2**	
Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	**Содержание учебного материала**		ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9
	1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философии И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построение и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	**2**	
	2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный	2	

	процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3. Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	**2**	
Тема 2.7. История русской философии	**Содержание учебного материала**		
	1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).	**2**	ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
	2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека	**2**	
	3.Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.	**2**	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 4. С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого».	**2**	ОК3, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии	**Содержание учебного материала**		
	1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века.	**2**	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6 ОК2, ОК3, ОК5,

	Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.		ОК6
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».	**2**	
Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ			ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема № 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	**Содержание учебного материала** 1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.	**2**	ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

Тема № 4.1. Сущность и смысл существования человека.	**Содержание учебного материала** 1. Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9
Тема № 4.2. Происхождение и сущность сознания	**Содержание учебного материала** 1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. 2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	**2**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК9
Тема № 4.3. Теория познания	**Содержание учебного материала** 1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. 2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного	**2**	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9

	познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка интеллект карты на тему	2	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК 5, ОК6, ОК7, ОК8,ОК9
Всего:		**54 (44/8)**	

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). изменения в содержание действующих программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом методических рекомендаций по воспитанию

антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов, разработанных Министерством образования науки Российской Федерации (письмо от 03.08.2015 № 08-1189)

Рабочая программа разработана в соответствии с:
методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн;
Рабочей программой воспитания по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-6, ОК 9

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в обязательную часть циклов ППССЗ, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

Изучение дисциплины ОГСЭ.02 История направлено на формирование

общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяя стандарты антикоррупционного поведения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ОК	Умения	Знания
ОК 1.	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и

	профессионального развития и самообразования	самообразования
ОК 4.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6.	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 9.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины при очной форме обучения:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;
самостоятельной работы обучающегося 8 часа.
Консультации 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы очная форма обучения

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	54
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	44
в том числе:	
Практические занятия: 1.Крушение колониальных империй; 2.США – великая сверхдержава: 3.Образование СЭВ и ОВД; 4.Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР.	8
Самостоятельная работа: Составить таблиц: Новая экономическая политика Никсона, послевоенное мирное урегулирование в Европе, первые конфликты и кризисы холодной войны, крупнейшие страны мира. Германия.	8
Консультации	2
Промежуточная аттестация в третьем семестре в форме Дифференцированного зачета	

2.2. Особенности изучения дисциплины при очной форме обучения

Особенность изучения истории как профильного учебного предмета заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов).
Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. В ходе изучения сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и

правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран. Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

2.2. Тематический **план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов Ауд./сам./прак.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Введение	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	**2**	
Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны.		**8/0/2**	
Тема 1.1 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9**
	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.		
	В том числе, практических занятий Крушение колониальных империй	**2**	
Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века		**22/2/6**	
Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США.	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9**
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Никсона.		
	В том числе, практических занятий. США – великая сверхдержава	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу Новая экономическая политика Никсона.	**2**	
Тема 2.2 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9**
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.		
	В том числе, практических занятий. Образование СЭВ и ОВД.	**2**	
Тема 2.3 Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9**
	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.		
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9**
	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.		

Тема 2.5. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века.	**Содержание учебного материала** Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.	**2**	**ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9**
Тема 2.6. Советская концепция «нового политического мышления».	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9**
	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны». Партийная коррупция как самостоятельное направление коррупционного поведения		
	В том числе, практических занятий. Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заполнение таблицы «Перевод экономики страны на рельсы рыночного хозяйства» после §43.	**2**	
Тема 2.7. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9**
	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.		
Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки и культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века.		**4**	
Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9**
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур.		
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9**
	Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		
	Самостоятельная работа: Подготовить доклад о деятелях советского и россиского общества во второй половине XX века рекомендации прописаны в п.4 оформление титульного листа см. в приложении Объем доклада 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.	**2**	
Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.		**8/2**	
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9**
	Происхождение глобальных проблем современности. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире.		
Тема 4.2. Международные отношения в области	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9**
	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международный терроризм как социально-		

национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.	политическое явление. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление тезисов	*1*	
Тема 4.3. Российская Федерация-проблемы социально-экономического и культурного развития.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9**
	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи.		
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет 3 семестр		**2**	
Консультации. Опрос по самостоятельной работе		**2**	
Самостоятельная работа		**8**	
Составить таблицу: Новая экономическая политика Никсона,		**2**	
Составить таблицу: послевоенное мирное урегулирование в Европе,		**2**	
Составить таблицу: первые конфликты и кризисы холодной войны,		**2**	
Составить таблицу: крупнейшие страны мира. Германия.		**2**	
Всего:		**54**	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (далее ФГОС) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по раз- работке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) укрупненной группы направлений подготовки и специальности 380000 Экономика и управление.

Рабочая программа дисциплины изучается при освоении программы подготовки специалистов среднего звена при очной форме обучения на базе основного общего образования.

Рабочая программа может быть использована и в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности входит вобязательную часть циклов ППССЗ, является дисциплиной общего гуманитарного и социально- экономического цикла (ОГСЭ 00). Изучение дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности направлено на формирование **общих компетенций**:

ОК	Умения	Знания
ОК 1.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежныхобластях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана длярешения задач; порядок оценкирезультатов решения задачпрофессиональной деятельности
ОК 2.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформлениядокументов и построенияустных сообщений.
ОК 6.	Описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 9.	Применять средства информационныхтехнологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

***1.2.* Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Программа по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельностиориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование: 1. коммуникативных умений в четырех ос- новных видах речевой деятельности: *говорении, аудировании, чтении и письме*; 2. умений плани- ровать свое речевое и неречевое поведение;

- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое по- ведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений объясняться в условиях де- фицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; качеств гражданина и патриота.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение **образовательных, воспитательных и практических задач**, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Образовательные задачи обучения направлены на:

- развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти;
- повышение общей культуры и культуры речи;
- расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка;
- формирование навыков и умений самостоятельной работы у обучающихся, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи:

- направлены на формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера;
- отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности:
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В рамках реализации программы дисциплины формируются личностные результаты в соответствии с программой воспитания по специальности:

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **122** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки – **98** часов;
самостоятельной работы – **4** час;
консультации – **12** час.

Экзамен – **6** час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**122**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**100**
в том числе:	
практические занятия	**98**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**4**
Консультации	**12**
Экзамен	**6**
Промежуточная аттестация: 4 семестр в форме **зачёта.** 6 семестр в форме **экзамена**	

В основе программы заложен *обобщающе-развивающий подход* к построению курса анг-лийского языка, реализуемый посредством:

- структурирования учебного материала;
- определения последовательности изучения этого материала;
- разработки путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся.

Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки *обобщать материал предыдущих лет*, а с другой – *развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.*

Основные компоненты содержания обучения **английскому языку:**

- **языковой** (фонетический, лексический и грамматический) материал;
- **речевой** материал, тексты;
- **знания, навыки и умения**, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся иопределяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе *функционально-содержательного подхода,* который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а *функциональную,* соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

В соответствии с функционально-содержательным подходом **обучение** выстраивается на изученном материале предыдущих лет, обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видовременных форм глагола и использования ихв естественно-коммуникативных ситуациях общения.

Языковой материал предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений. Обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации, как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной специальности.

Занятия по дисциплине ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности имеют **практический** характер. Освоение и совершенствование студентами фонетики, грамматики, правил словообразования и сочетаемости слов, лексики и фразеологии происходит в процессе работы с устными и письменными текстами, разного рода словарями и справочниками.

В каждой группе занятий, объединённых общей темой внутри составляющей отдельного учебного элемента решается конкретная учебная задача, определяется содержание учебно-речевой деятельности, конкретный речевой и языковой материал. Для каждой группы занятий применяются 3 вида учебных действий:

- *информационно-ознакомительные*
- *тренировочные*
- *обобщающе-контрольные*

которые сменяют друг друга в процессе обучения и способствуют:

- лучшему усвоению изучаемого теоретического материала;
- развитию умений и навыков во всех видах речевой деятельности (РД);
- определению уровня подготовки по данной теме.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся включает:

1. Выполнение **устных** упражнений:

- **фонетических***:* озвучивание транскрипции, отработка звуков, чтение слов, интонирование фраз, отработка и тренировка интонации утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений, чтение диалогов, текстов;
- **лексических**: заучивание слов и словосочетаний, устойчивых выражений;
- **лексико-грамматических:** подготовка к воспроизведению устного высказывания (диалогическая, монологическая речь).

2. Выполнение **письменных** упражнений**:**

- **грамматических:** закрепление правил грамматики**;**
- **лексических:** усвоение новых лексических единиц**;**
- **лексико-грамматических:** закрепление и систематизация лексико-грамматического материала;

1. Чтение параграфов и выполнение кратких конспектов по темам**;**
2. Составление опорных схем и таблиц по грамматике, устной речи;
3. Ведение поурочного словаря**;**
4. Выполнение работы над ошибками в тематических лексико-грамматическихработах**;**
5. Подготовку проекта по одной из предложенных тем;
6. Выполнение и оформление творческих работ с использованием компьютерных программWord, Power Point, Excel;
7. Поиск необходимой информации в сети Интернет.

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

(очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	**Использование иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности**	
Тема 1.1. Великобритания	**Содержание учебного материала:**	
	1.Лексический материал по теме: - географическое положение - состав соединенного королевства - Лондон · королевская семья Грамматический материал: - времена английского глагола; формы английского глагола	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	1.Практическое занятие: Общая характеристика и основные сведения о Соединенном Королевстве	**2**
	2.Практическое занятие: Введение и отработка материала по теме «Времена и формы английских глаголов»	**2**
Тема 1.2. Компьютеры	**Содержание учебного материала:**	
	1.Лексический материал по теме: - компьютер - интернет · социальные сети Грамматический материал: - Passive Voice	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	3.Практическое занятие: Беседа о роли информационных технологий в изучении иностранного языка	**2**
	4.Практическое занятие: Практика употребления в речи пассивных конструкций	**2**
Тема 1.3	**Содержание учебного материала:**	

Образование	1. Лексический материал по теме: - система образования в России - система образования в Великобритании - система образования в США - крупнейшие университеты - роль английского языка	

	Грамматический материал: - условные придаточные	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	5.Практическая работа: Сравнение систем образования разных стран (семантические поля)	**2**
	6.Практическая работа: Практика построения условных конструкций	**2**
Тема 1.4. Моя будущая профессия	**Содержание учебного материала:**	
	1.Лексический материал по теме: - профессии - профессиональные качества - известные люди в профессии - моя специальность · введение в специальность Грамматический материал: - герундий	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	7. Практическая работа: Семья Лэмбертов.	**2**
	8. Практическая работа: Моя родословная.	**2**
	9.Практическая работа: Обсуждение профессиональных качеств, необходимых для успешного карьерного роста.	**2**
	10.Практическая работа: Построение герундиальных конструкций	**2**
Тема 1.5. Устройство на работу	**Содержание учебного материала:**	
	1.Лексический материал по теме: - прием на работу - составление резюме - сопроводительное письмо Грамматический материал: - времена английского глагола	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	11.Практическая работа: Пора вставать!	**2**

	12.Практическая работа: Рано встали рано лег - будешь здоров, богат и умен. (Кто рано встаёт, тому Бог подаёт). Который час?	**2**
	13.Практическая работа: Рабочий день будущего бухгалтера.	**2**
	14.Практическая работа: Мой последний выходной.	**2**
	15.Практическая работа: Второго сегодня не будет (Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня)	**2**
	16.Практическая работа: Как ты проводишь свободное время?	**2**
	17.Практическая работа: Я предпочитаю здоровый образ жизни.	**2**

	18.Практическая работа: Написание делового письма	2
	19.Практическая работа: Работа с таблицей грамматических времен	2
Тема 1.6. Деловое общение	**Содержание учебного материала:**	
	1.Лексический материал по теме: - деловой этикет; - деловая переписка; - переговоры с партнером; · служебное совещание. Грамматический материал: - придаточные дополнительные после I wish.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	20.Практическое занятие: Обсуждение докладов о деловом этикете и переписке	2
	21.Практическое занятие: Тренировка способов выражения реальных и нереальных желаний с конструкцией I wish	2
	22.Практическое занятие: Деловые письма. Деловая документация	2
	23.Практическое занятие: Учебный процесс.	2
	24.Практическое занятие: Мы изучаем расписание. Какой твой любимый предмет?	2
	25.Практическое занятие: Наш техникум. На какой специальности ты обучаешься?	2
	26.Практическое занятие: Английский язык в моей специальности. Если я буду хорошо знать английский язык…	2
	27.Практическое занятие: Мои планы на будущее.	2
Тема 1.7. Экономика и образование	**Содержание учебного материала:**	
	1. Лексический материал по теме: - экономическая система России; - экономическая система Великобритании; - экономическая система США Грамматический материал: - инфинитивные обороты.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	

	28.Практическое занятие: Сравнительный анализ экономических систем стран изучаемого языка	**2**
	29.Практическое занятие: Использование инфинитивных оборотов в устной и письменной речи. Практика.	**2**
	30.Практическое занятие: Экономическое положение Великобритании.	**2**
	31.Практическое занятие: Экономическое положение США.	**2**
	32.Практическое занятие: Экономическое положение Канады, Австралии и Новой Зеландии.	**2**

	33.Практическое занятие: Страна и люди. Известные учёные и предприниматели.	**2**
	34.Практическое занятие Система образования в Великобритании.	**2**
	35.Практическое занятие Система образования в США.	**2**
	36.Практическое занятие Некоторые факты о Лондоне. Достопримечательности Лондона и других городов Великобритании.	**2**
	37.Практическое занятие Вашингтон и его достопримечательности. Самые популярные достопримечательности США.	**2**
	38.Практическое занятие Достопримечательности Канады, Австралии, Новой Зеландии.	**2**
	39.Практическое занятие Страна и люди. Известные люди Англии, Америки, Канады, Австралии, Новой Зеландии, которые внесли большой вклад в развитие образования и культуры.	**2**
	40.Практическое занятие Что такое мировая экономика?	**2**
	41.Практическое занятие Что такое макроэкономика?	**2**
	42.Практическое занятие Рыночная экономика.	**2**
	43.Практическое занятие Спрос и предложение. Что такое денежный спрос?	**2**
Тема 1.8. Менеджмент	**Содержание учебного материала:**	
	.1 Лексический материал по теме: - менеджмент предприятия Грамматический материал: - инфинитив или герундий	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	44.Практическое занятие: Тренировка лексического материала в ситуациях	**2**
	45.Практическое занятие: Составление сравнительной таблицы по использованию инфинитива и герундия в речи	**2**
Тема 1.9.	**Содержание учебного материала:**	

Бухгалтерскийучет	1.Лексический материал по теме: - бухгалтерский учет - банковская система - финансы, денежное обращение - валютные операции - налоги, налогооблажение - кредит - аудит - статистика - бухгалтерская отчетность Грамматический материал: - причастие	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	

	46.Практическое занятие: Отработка и практика в устной речи лексического материала
	47.Практическое занятие: Составление таблицы по видам причастных оборотов
	48.Практическое занятие: Методы учёта. Финансовая отчётность.
	49.Практическое занятие: Налоги, Финансы, Банки, Аудит
	Самостоятельная работа
	1.а. Выполнение устных упражнений: - *фонетических:* отработка звуков, чтение слов, предложений, диалогов и текстов; - *лексических:* заучивание **30** слов и словосочетаний, устойчивых выражений; - *лексико-грамматических:* подготовка монологического высказывания на тему «The principle p (Основные реквизиты делового письма). 1.б. Выполнение письменных упражнений: - *грамматических:* на закрепление правил грамматики - *лексических:* на закрепление новых лексических единиц; - *лексико-грамматических:* на закрепление и систематизацию лексико-грамматического матери форм, анкет);
	2. Чтение параграфов и выполнение кратких конспектов по темам: Союзы: 1. сочинительные, п составные, парные; Типы придаточных предложений. 3. Составление таблиц по грамматике; Ведение поурочного словаря
	Консультации
	Выполнение устных упражнений: - *фонетических:* отработка звуков, чтение слов, предложений, диалогов и текстов;
	Выполнение устных упражнений: - *лексических:* заучивание **30** слов и словосочетаний, устойчивых выражений;
	Выполнение устных упражнений: *лексико-грамматических:* подготовка монологического высказывания на тему «The principle parts
	- Выполнение письменных упражнений:*грамматических:* на закрепление правил грамматики
	- Выполнение письменных упражнений:*лексических:* на закрепление новых лексических единиц
	Выполнение письменных упражнений:*лексико-грамматических:* на закрепление и систематизаци материала
Промежуточная аттестация	Экзамен
Всего:	

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА АДАПТИВНВЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 04 Физическая культура Адаптивная Физическая культура соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Программа учебной дисциплины ОГСЭ. 04 Физическая культура Адаптивная Физическая культура является частью программы подготовки ППССЗ в соответствии с ФГОС 3+ по специальности (специальностям) СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 38.00.00. Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины изучается при освоении ППССЗ при очной форме обучения на базе основного общего образования.

Рабочая программа может быть использована и в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 04 Физическая культура Адаптивная Физическая культура входит в обязательную часть циклов ППССЗ, является дисциплиной общего гуманитарного и социально – экономического цикла (ОГСЭ. 00).

Изучение дисциплины ОГСЭ. 04 Физическая культура Адаптивная Физическая культура направлено на формирование общих компетенций.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ. 04 Физическая культура Адаптивная Физическая культура обучающийся должен

знать о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Код ЛР	ЛР реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	Критерии ЛР
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, собственной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	демонстрация интереса к будущей профессии; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
ЛР 22	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учѐтом актуальной экономической ситуации Свердловской области.	– оценка собственного продвижения, личностного развития; – проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.
ЛР 23	Проявлять терпимость и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию	– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

ЛР 25	Понимающий свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, выражающий готовность к самореализации в профессиональном плане	– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – оценка собственного продвижения, личностного развития;
ЛР 26	Соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
ЛР 27	Владеющий современными методами обслуживания потребителя на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу	– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
ЛР 30	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.	– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ОГСЭ. 04 Физическая культура Адаптивная Физическая культура:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 160 часов, в том числе:
обязательной учебной нагрузки обучающегося 142 часов;
Практических занятий 134 часа
Теоретическое обучение 8 часа
самостоятельной работы обучающегося 4 часа.
Консультации 14 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 04 Физическая культура Адаптивная Физическая культура
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**160**
В том числе: **Практические занятия**	 **134**
Обязательной учебной нагрузки	**142**
Консультации	**14**
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	**4**
Теоретическое обучение	**8**
Промежуточная аттестация в форме 4 семестр зачет дифференцированного зачета 6 семестр	

В том числе по курсам:

2 курс

Вид учебной работы	**Объем часов**

	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ирбитский мотоциклетный техникум» Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) Аннотации рабочих программ	**ППССЗ. 38.02.01-2023**

38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (ПО ОТРАСЛЯМ)
Нормативный срок освоения ППССЗ – 2 года 10 месяцев форма обучения – очная
Уровень подготовки базовый
Квалификация – бухгалтер

Максимальная учебная нагрузка (всего)	**96**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**90**
В том числе: **Практические занятия**	**84**
Консультации	**6**
Теоретическое обучение	**6**
Промежуточная аттестация 3-4 семестр в форме зачета	

3 курс

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**64**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	**52**
В том числе: **Практические занятия**	**50**
Консультации	**8**
Самостоятельная внеаудиторная работа (всего)	**4**
Теоретическое обучение	**2**
Промежуточная аттестация 5-6 семестр в форме дифференцированного зачета	

2 курс

Вид учебной работы	Количество часов
1. Легкая атлетика, Бег на длинные дистанции.	**10**
2.1 Спортивные игры, Баскетбол.	**6**
2.2 Волейбол	**6**
3. Гимнастика, Акробатика (гимнастические снаряды)	**12**
4. Коньки, Конькобежный спорт	**6**
5. Лыжная подготовка	**4**
6. Общеразвивающая подготовка	**14**
7.Элементы единоборства	**4**
2. 3 Спортивные игры, Настольный теннис.	**6**
2. 4 Футбол	**6**
1.2 Легкая атлетика Бег на коротких дистанциях	**10**
Всего	**84**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОГСЭ. 04 Физическая культура**
Адаптивная Физическая культура:

2 курс

ание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
Раздел 1. Легкая атлетика (часть 1)	12	
Содержание практических занятий	10	ОК 1 ОК 2 ОК3 ОК 4 ОК 8
ическое занятие енное состояние физической культуры и спорта	2	
вая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Сдача нормативов ГТО. м, эстафетный бег 4´100 м, 4´400 м.	2	
прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).	2	
и в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», гивания, «ножницы», перекидной.	2	
ёгком темпе. Медленный бег 4´100 м, 4´400 м	2	
нормативов ГТО.	2	
Раздел 2. Спортивные игры (часть 1)	8	
Содержание практических занятий	6	
ическое занятие ье и здоровый образ жизни		ОК 1 ОК 2 ОК3 ОК 4 ОК 8
и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и ние (приемы овладения мячом), прием.	2	
а защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика .	2	
ления без мяча. Прыжок вверх - вперед толчком одной и приземлением на одну ногу.	2	
Содержание практических занятий	4	
ое положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя . Игра по упрощенным правилам.	2	ОК 1 ОК 2 ОК3 ОК 4 ОК 8
мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика ния, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры.	2	
щения: чередование способов перемещения на максимальной скорости; сочетание способов щения с изученными техническими приемами нападения.		
Раздел 3. Гимнастика	12	
Содержание практических занятий		
ическое занятие енные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья		ОК 1 ОК 2 ОК3 ОК 4 ОК 8
ающие упражнения для гимнастики. Сдача нормативов ГТО.	2	
ления на развитие силовых качеств, выносливость, координацию, гибкость, равновесие.	2	
ления на совершенствование памяти, внимания, мышление.	2	
Содержание практических занятий		
ления для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с блением, упражнения для коррекции нарушений осанки.	2	ОК 1 ОК 2 ОК3 ОК 4 ОК 8
Содержание практических занятий		
ления с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки).	2	

ения на перекладине из виса стоя толчком одной махом другой, подъем с переворотом.	2	
Содержание практических занятий	2	
тарта, движение по кругу на левом, внешнем ребре, толкаясь только правым коньком.	2	ОК 1 ОК 2 ОК3 ОК 4 ОК 8
Содержание практических занятий	4	
вой бег со старта, отрезки:50-60 м до 200-300.	2	
дование команды. Игровые ситуации.	2	
Содержание практических занятий	4	
д с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: деление сил, лидирование, обгон, финиширование и др.	2	ОК 1 ОК 2 ОК3 ОК 4 ОК 8
ждение дистанции 5-10 км.	2	
Раздел 7. Общеразвивающая подготовка	14	
Содержание практических занятий		
над коррекцией фигуры.	2	ОК 1 ОК 2 ОК3 ОК 4 ОК 8
ренцировки силовых характеристик движений.	2	
ленствование регуляции мышечного тонуса.	2	
ие абсолютной и относительной силы избранных групп мышц.	2	
ления с эспандерами, амортизаторами из резины.	2	
ления гантелями. Упражнения с гирями.	2	
ления со штангой. Упражнения для развития силовой выносливости	2	
Содержание практических занятий	4	
ие приемам самозащиты и зашиты. Приемы само страховки.	2	ОК1.ОК2. ОК3.ОК 4. ОК 8
ы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Овладение приемами страховки, подвижные игры. нтроль.	2	
	6	
Содержание практических занятий	4	
сть игры: основные правила, техника игры, как держать ракетку.	2	ОК 1ОК 2 ОК3ОК 4 ОК 8
а игры: вращение мяча, позиция игрока у стола, исходное положение теннисиста.	2	
гры топ-спин + атакующий удар. Стиль игры быстрый атакующий удар + топ-спин.	2	
Содержание практических занятий	6	
о летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения.	2	ОК 1 ОК 2 ОК3 ОК 4 ОК 8
о упрощенным правилам на площадках разных размеров.	2	
о правилам.	2	
	10	

Содержание практических занятий	4	ОК 1 ОК 2 ОК3 ОК 4 ОК 8
ие техники бега на короткие дистанции.	2	
ьное прохождение поворота, бег на отрезках 60-70 м.	2	
Содержание практических занятий	6	
ие и отработка передачи эстафетной палочки.	2	
2000 метров.	2	
норматив ов ГТО.	2	
Всего на 2 курсе максимальной учебной нагрузки	***96***	
обязательной учебной нагрузки	***84***	
консультаций	***6***	
теория	***6***	

3 курс

Вид учебной работы	Количество часов
1. Легкая атлетика, Бег на длинные дистанции.	**6**
2.1 Спортивные игры, Баскетбол.	**4**
2.2 Волейбол	**4**
3. Гимнастика, Акробатика (гимнастические снаряды)	**6**
4. Лыжная подготовка	**6**
5. Общеразвивающая подготовка	**6**
6.Элементы единоборства	**4**
2. 3 Спортивные игры, Настольный теннис.	**4**
2. 4 Футбол	**4**
1.2 Легкая атлетика Бег на коротких дистанциях	**6**
Всего	**50**

3 курс

ание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	**Объем часов**	**Формируемые компетенции**
	8\6	
Содержание практических занятий		
ическое занятие изической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека	2	ОК 1 ОК 2 ОК3 ОК 4 ОК 8
вая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Сдача нормативов ГТО. м, эстафетный бег 4´100 м, 4´400 м.	2	
прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).	2	
и в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», гивания, «ножницы», перекидной. Сдача нормативов ГТО.	2	
	8	

Содержание практических занятий	4	
и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и ние (приемы овладения мячом), прием.	2	ОК 1 ОК 2 ОК3 ОК4 ОК 8
а защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика .	2	
Содержание практических занятий	4	
ое положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя .	2	ОК 1 ОК 2 ОК3 ОК 4 ОК 8
мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика ния, тактика защиты. а игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам.	2	
	6	
Содержание практических занятий		
ющие упражнения для гимнастики. Сдача нормативов ГТО.	2	ОК 1 ОК 2 ОК3 ОК 4 ОК 8
Содержание практических занятий	2	
ения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с блением, упражнения для коррекции нарушений осанки.	2	
Содержание практических занятий	2	
ения на перекладине из виса стоя толчком одной махом другой, подъем с переворотом.	2	
Содержание практических занятий	6	
д с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: деление сил, лидирование, обгон, финиширование и др.	2	ОК 1 ОК 2 ОК3 ОК 4 ОК 8
енствование силовой выносливости, координация движений. Воспитывает смелость, выдержку, во в достижении цели.	2	
ждение дистанции 5-10 км.	2	
	6	
Содержание практических занятий		
над коррекцией фигуры.	2	ОК 1 ОК 2 ОК3 ОК 4,ОК 8
ренцировки силовых характеристик движений.	2	
енствование регуляции мышечного тонуса. Упражнения с эспандерами, амортизаторами из резины.	2	
Содержание практических занятий	4	
ство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств.	2	ОК 1,ОК 2

ие приемам самозащиты и зашиты. Приемы само страховки. Приемы борьбы лежа и стоя.	2	ОК3,ОК 4,ОК 8
	8	
Содержание практических занятий	4	
сть игры: основные правила, техника игры, как держать ракетку.	2	ОК 1 ОК 2 ОК3 ОК 4 ОК 8
а игры: вращение мяча, позиция игрока у стола, исходное положение теннисиста.	2	
Содержание практических занятий	4	
о летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения.	2	
о упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.	2	
	10	
Содержание практических занятий	4	
ие техники бега на короткие дистанции. Передачи эстафетной палочки.	2	ОК 1 ОК 2 ОК3 ОК 4,ОК 8
ьное прохождение поворота, бег на отрезках 60-70 м.	2	
ренцированный зачёт		
Всего на 3 курсе максимальной учебной нагрузки	***64***	
обязательной учебной нагрузки	***50***	
консультация	***8***	
самостоятельной работы	***4***	
Теория	***2***	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 69, на основании примерной образовательной программы

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский

учет (по отраслям) укрупненной группы направлений подготовки и специальностей: 38.00.00 Экономика и управление и изучается на базе основного общего образования.

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ 05. Психология общения разработана с учетом требований регионального рынка труда.

Рабочая программа может быть использована и в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и при освоении рабочей профессии 23369 Кассир.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в обязательную часть циклов ППССЗ, является дисциплиной общего гуманиарного и социально –экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива,

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	

ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 19	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 20	Способный творчески подходить к решению профессиональных задач.
ЛР 22	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учѐтом актуальной экономической ситуации Свердловской области.
ЛР 23	Проявлять терпимость и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 24	Осознающий свои жизненные цели, соотносящий их с идеалами и ценностями культуры, понимающий и объективно оценивающий свои возможности, склонности, дарования, личностные и физические свойства, готовый функционировать в системе общественных отношений
ЛР 26	Соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей
ЛР 27	Владеющий современными методами обслуживания потребителя на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу
ЛР 28	Осознающий необходимость своего профессионального развития
ЛР 30	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа
Самостоятельная работа- 2 часа
Консультации – 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	

теоретическое обучение	***24***
практические занятия (в том числе):	***8***
1. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении.	2
2. Самодиагностика «Коммуникативные и организаторские способности»	2
3. Способы управления конфликтами	2
4. Формирование навыков ведения переговоров.	2
Самостоятельная работа	**2**
Консультации	**2**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**-**

2.3. Тематический план и содержание дисциплины **ОГСЭ 05. Психология общения** *(очная форма обучения)*

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем в часах**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	*2*	*3*	
Тема 1. Введение в учебную дисциплину	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 01, 02,03, 04, 05,06*
	1.Назначение учебной дисциплины «Психология общения». Основные понятия. Роль общения в профессиональной деятельности.		
	2. Виды и функции. Структура общения. Общение в системе общественных и межличностных отношений		
	Самостоятельная работа. Написание эссе на тему психология общения в работе бухгалтера	2	*ОК 01, 02,03, 04, 05,06*
Тема 2. Коммуникативная функция общения.	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 02,04,05, 09, 10*
	1. Общение как обмен информацией. Коммуникативные барьеры		
	2. Технологии обратной связи в говорении и слушании.		
Тема 3. Интерактивная функция общения	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 03,04,05,06,10*
	1.Общение как взаимодействие. Стратегии и тактики взаимодействия.		
	2.Структура, виды и динамика партнерских отношений. Правила корпоративного поведения в команде.		
Тема 4. Перцептивная функция общения	**Содержание учебного материала**	**6**	*ОК 03,04,05,06,09*
	1.Общение как восприятие людьми друг друга. Механизмы взаимопонимания в общении. Имидж личности. Самопрезентация.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие № 1. Сенсорные каналы, их диагностика и использование в общении.	2	
	Практическое занятие № 2 Самодиагностика «Коммуникативные и организаторские способности»	2	
Тема 5. Средства общения	**Содержание учебного материала**	**4**	*ОК 03,04,05*
	1.Вербальная и невербальная коммуникация		
	2.Понятие эффективного слушания. Виды слушания		

Тема 6. Роль и ролевые ожидания в общении	**Содержание учебного материала**	**2**	*ОК 03,04,05*
	1.Понятие социальной роли. Виды и характеристики социальных ролей		
Тема 7. Понятие конфликта, его виды. Способы управления и разрешения конфликтов.	**Содержание учебного материала**	**8**	*ОК 01,03,04,05,06, 09, 10*
	1.Понятие конфликта, его виды. Стадии протекания конфликта. Причины возникновения.		
	2.Конструктивные и деструктивные способы управления конфликтами.		
	3. Переговоры.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №3. Способы управления конфликтами	2	
	Практическое занятие № 4. Формирование навыков ведения переговоров.	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		**2**	
Консультации		**2**	
Всего:		**36**	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. № 69, (в ред. Приказов Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747, от 01.09.2022 N 796).

И на основании примерной образовательной программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский

учет (по отраслям) укрупненной группы направлений подготовки и специальностей: 38.00.00 Экономика и управление и изучается на базе основного общего образования.

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом требований регионального рынка труда.

Рабочая программа может быть использована и в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и при освоении рабочей профессии 23369 Кассир.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в обязательную часть циклов ППССЗ, является дисциплиной общего гуманиарного и социально –экономического цикла.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 01-09.,

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;
- оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему; анализировать особенности употребления единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;
- соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных -и письменных высказываниях;
- владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений);

- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;
- уместно использовать цитирование, анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительновыразительных средств языка;
- готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, произведение живописи, музыкальное произведение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

общие сведения о русском языке, о лингвистике как науке;

- признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;
- различие между языком и речью, глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка;
- знать наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка.

1.4. количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часов; самостоятельной работы обучающегося **4** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***36***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***32***
в том числе:	
практические занятия	***14***
1.Устная и письменная формы речи. Книжная и разговорная речь	***2***
2.Нормы литературного языка	***2***
3.Официально-деловой стиль речи	***2***
4.Фразеологический состав русского языка	***2***
5.Фонетические единицы языка Нормы ударения	***2***
6.Морфологические нормы имени существительного глагола, причастия и деепричастия, местоимения	***2***
7.Синтаксическая характеристика предложений	***2***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***4***

Графика и орфография. Морфемика	
Итоговая аттестация в дифференцированного зачета	

2.3. Тематический план и содержание дисциплины **ОГСЭ. 06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

(очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоя обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	
1	**2**	
	1	**Введение**.
Тема 1 Язык и речь	**Содержание учебного материала**	
	1.1	Русский язык, его составляющие
	1.2	Становление и развитие литературного языка. Понятие культуры речи
	Практические занятия	
	1.3	1.Устная и письменная формы речи. Книжная и разговорная речь
	1.4	2.Нормы литературного языка
Тема 2 Функциональные стили речи	**Содержание учебного материала**	
	2.1	Функциональные стили современного русского литературного языка, их взаимодействие. Нау
	Практические занятия	
	2.2	3.Официально-деловой стиль речи
Тема 3 Лексика и фразеология. Лексикография	**Содержание учебного материала**	
	3.1	Словарная система русского языка. Лексические средства выразительности речи Лексические литературного языка
	Практические занятия	
	3.2	4.Фразеологический состав русского языка
Тема 4 Фонетика и орфоэпия	**Содержание учебного материала**	
	4.1	Орфоэпические нормы русского литературного языка Фонетические средства языковой выраз
	Практические занятия	
	4.3	5.Фонетические единицы языка Нормы ударения
Тема 5 Графика и орфография. Морфемика	**Самостоятельная работа обучающихся**	
	5.1	Графика. Слоговой принцип русской графики. Орфография. Типы и виды орфограмм
	5.2	Прописная и строчная буквы. Правописание приставок. Употребление Ъ и Ь Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц Правописание окончаний слов различных частей речи Правописание НЕ и НИ Состав слова. Способы словообразования Слитное, дефисное и раздельное написание слов Правописание суффиксов различных частей речи
Тема 6 Морфология	**Содержание учебного материала**	
	6.1	Понятие о морфологии
	6.2	Морфологические нормы имени числительного Морфологические нормы имени прилагательн
	Практические занятия	
	6.4	6.Морфологические нормы имени существительного глагола, причастия и деепричастия, мест
Тема 7 Синтаксис и пунктуация	**Содержание учебного материала**	
	7.1	Понятие о синтаксисе. Основные синтаксические единицы Синтаксические нормы словосоче препинания в сложном предложении
	Практические занятия	
	7.2	7.Синтаксическая характеристика предложений
		Дифференцированный зачет

		Итого

1. ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.07 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). изменения в содержание действующих программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с учетом методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов, разработанных Министерством образования науки Российской Федерации (письмо от 03.08.2015 № 08-1189)

Рабочая программа разработана в соответствии с:
методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн;
Рабочей программой воспитания по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина «Основы социологии и политологии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-6, ОК 9

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в обязательную часть циклов ППССЗ, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

Изучение дисциплины Основы социологии и политологии направлено на формирование
общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяя стандарты антикоррупционного поведения
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине,

	родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

ОК	Умения	Знания
ОК 1.	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

ОК 5.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 6.	описывать значимость своей профессии (специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 9.	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:
Знать:

- Основные понятия социологии, методы и функции социологии;
- Основные признаки и типологию социальных общностей и общества в целом;
- Критерии социальной стратификации и причины социального неравенства;
- Способы разрешения социальных конфликтов;
- Особенности процесса социализации личности и формы регуляции и саморегуляции социального поведения;
- Нравственные нормы, регулирования отношений между людьми и обществом.
- Основные категории политологии;
- Функции политологии;
- Знать основы мировой политики и международных отношений;
- Основные идеологические течения современности;
- - Типы политического участия.
- Этапы и факторы политической социализации.

Уметь:

- Ориентироваться в основных понятиях социологии;
- Связывать теоретический материал с проблемами современности;
- Разбираться в специфике социальных процессов в России; - Оценивать проблему, высказать свою точку зрения.
- Ориентироваться в основных понятиях политологии;
- Разбираться в специфике политических процессов в России; - Связывать теоретический материал с проблемами современности;
- Оценить проблему, высказать свою точку зрения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины при очной форме обучения:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;
самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы очная форма обучения

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы	36
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	

Практические занятия:	14
Самостоятельная работа:	4
Промежуточная аттестация в 5 семестре в форме Дифференцированного зачета	

2.2. Тематический **план и содержание учебной дисциплины**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	**Объем часов Ауд./сам./прак.**	**Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы**
1	2	3	4
Введение	Общая характеристика социологии и политологии	**2**	
Раздел 1. Основы социологии			
Тема 1.1 Социология как наука	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9**
	Определение предмета социологии, ее функции. Методы социологического познания. Основные этапы развития социологии. Развитие знаний об обществе в античное (Платон, Аристотель) в Новое время (Н.Макиавелли, Т.Гоббс, Ж.-Ж.Руссо). Западноевропейская классическая социология (О.Конт. К.Маркс, Э.Дюркгейм, М.Вебер). Развитие социологии в XX веке (Т.Парсонс, Р.Мертон, Р.Миллс. Р.Дарендорф). Развитие социологии в России (Н.Я.Данилевский, Н.К. Михайловский, М.М.Ковалевский, П.А.Сорокин).		
	Практическое занятие 1 Методы социологического исследования	**2**	
Тема 1.2 Общество как социокультурная система	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9**
	Общество: его сущность и основные признаки. Типология обществ. Этапы развития.Социология культуры. Современные формы культуры и тенденции их развития.Социальные институты. Признаки, типология и функции социальных институтов. Семья как социальный институт.		
	Практическое занятие 2 Лидерство и стили руководства Религия как социальный институт	**2**	
	Самостоятельная работа Тестирование по теме	**2**	
Тема 1.3 Социальная структура общества	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9**
	Социальные группы и общности. Социальные общности, их виды. Этнические общности Национально-этнические отношения. Национальный вопрос в современных условиях. Социальные группы, их классификация. Малая группа. Социальная элита. Публика. Толпа. Социальная стратификация, основные измерения. Социальная мобильность, ее виды. Бедность и неравенство. Маргинализация. Социальные изменения в развитых обществах. Модели классовой структуры современного общества. Социальная стратификация Российского общества и ее движение в XX веке.		
	Практическое занятие 3 Гражданский брак в России: «за» и «против»	**2**	
Тема 1.4	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК.2, ОК.3,**

Личность и общество и Социальные конфликты.	Понятие социализации. Формирование личности в обществею Индивид и личность. Основные факторы развития личности. Социальное положение, социальный статус, социальные роли личности. Типы социального статуса личности. Ролевые конфликты. Авторитет личности. Социальное поведение и его факторы. Типология социальных отклонений. Проблемы социальной защиты личности способы разрешения социальных конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Типы и уровни конфликтов, их динамика. Способы разрешения конфликтов.		**ОК.5, ОК.6, ОК.9**
	Практическое занятие 4 Девиантное поведение и социальный контроль	**2**	
Раздел 2. Основы политологии			
Тема 2.1. Политическая система общества. Политические институты	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9**
	Политология – наука о политике. Методы и функции политологии. Понятие политики, ее основные области. Движущие силы и субъекты политики. Взаимосвязь политики и других сфер жизнедеятельности общества. Основные этапы развития политической мысли. Зарождение политической науки в Древней Греции (Платон, Аристотель). Политическая мысль в средние века, эпоху Возрождения, новое время (Фома Аквинский, Н.Макиавелли, утопические взгляды, Т.Гоббс, Дж.Локк, Ш.Монтескье, Ф.М.Вольтер, К.Маркс). Особенности общественно- политической мысли в России. Основные направления зарубежной политологии XX века (В.Парето, М.Вебер, Р.Михельс, Г.Моска, Э.Дюркгейм). Понятие политической системы общества, ее структура. Функции и типология политических систем. Государство как институт политической системы. Его основные функции. Типы государств и их разновидности. Признаки правового государства. Государство и гражданское общество.		
	Практическое занятие 5 Политические режимы. Демократия и политика	**2**	
Тема 2.2. Политическая власть и политические режимы.	**Содержание учебного материала**	**2**	**ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9**
	Понятие политической власти. Способы ее реализации. Виды политической власти. Разделение властей, «три ветви власти». Легитимность власти. Понятие		

	демократических режимов: демократический, авторитарный, тоталитарный. Развитие представлений о демократии. Основные черты и виды демократии. Демократия в современном мире. Отличительные черты авторитаризма. Понятие тоталитаризма, его истоки и предпосылки. Характерные черты и разновидности тоталитарных политических режимов.		
	Практическое занятие 6 Женщины в политике: «за» и «против»	**2**	
	Самостоятельная работа	**2**	
Тема 2.3 Субъекты политики и Политическая социализация и культура.	Личность в политических отношениях. Политический статус личности. в различных политических системах. Роль личности в политике. Политическая элита. Роль и функции политической элиты в обществе. Политическая элита и бюрократия. Политическая элита и массы. Политическое лиднрство. Понятие и типы лидеров. Влияние лидеров на политические процессы.Политические партии, возникновение и становление. Функции и типы политический партий. Место и роль партий в политической системе. Партии в России	**2**	
Тема 2.4 Международные отношения и политические процессы в современном мире	Особенности цивилизации XX века. Современные международные отношения и тенденции их развития. Международные организации. Проблемы международных отношений. Международные конфликты. Геополитика России в XX веке.	**2**	
	Практическое занятие 7 Актуальные социально-политические проблемы современного российского общества	**2**	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет 5 семестр		**2**	
Всего:		**36**	

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЦИКЛ (ЕН)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ЕН.01. «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	– распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; – анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02.	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	- основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - технологию поиска информации в сети Интернет; - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03.	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и

	профессионального развития и самообразования.	самообразования.
ОК04.	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.
ОК 09.	– обрабатывать текстовую табличную информацию; – использовать деловую графику и мультимедиа информацию; – создавать презентации; – применять антивирусные средства защиты; – читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; – пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; – применять методы и средства защиты бухгалтерской информации	- назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; - -основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; - - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; - - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; - - основные понятия автоматизированной обработки информации; - - направления автоматизации бухгалтерской деятельности; - - назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем; - - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности,

	отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 19	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 20	Способный творчески подходить к решению профессиональных задач.
ЛР 21	Способный работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ЛР 22	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учѐтом актуальной экономической ситуации Свердловской области.
ЛР 23	Проявлять терпимость и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию

1.4. Количество часов на основании рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной нагрузки **62** часа,
- самостоятельной работы **6** часов
- консультации **4** часов

- промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная нагрузка	**72**

Объем образовательной программы учебной дисциплины	**62**
в том числе:	
теоретическое обучение	**34**
практические занятия 1. «Решение задач с комплексными числами. Геометрическая интерпретация комплексного числа». 2. «Действия над матрицами». 3. «Определители второго и третьего порядков». 4. «Метод Гаусса (метод исключения неизвестных)». 5. «Формулы Крамера (для систем линейных уравнений с тремя неизвестными)». 6. «Решение матричных уравнений». 7. «Графический метод решения задачи линейного программирования». 8. «Экстремум функции нескольких переменных». 9. «Нахождение неопределённого интеграла с помощью таблиц, а также используя его свойства». 10. «Методы замены переменной и интегрирования по частям». 11. «Интегрирование простейших рациональных дробей». 12. «Правила замены переменной и интегрирования по частям». 13. «Вычисление несобственных интегралов. Исследование сходимости (расходимости) интегралов». 14. «Приложения интегрального исчисления». 15. «Дифференциальные уравнения первого порядка и первой степени». 16. «Уравнения с разделяющимися переменными». 17. «Однородное дифференциальное уравнение».	**28**
Самостоятельная работа *1.* Сложение и вычитание матриц, умножение матрицы на число, умножение матрицы на матрицу, транспонирование матриц, нахождение обратных матриц и определителей матриц. *2.* Решение систем линейных уравнений методом Гаусса, по правилу Крамера и методом обратной матрицы. *3.* Графический метод решения задачи линейного программирования. *4.* Интегральное исчисление функций одной вещественной переменной. *5.* Вычисление площади плоской фигуры, длины кривой, объёма и площади тел вращения. *6.* Решение дифференциальных уравнений первого порядка и первой	**6**

степени, уравнений с разделяющимися переменными, а также однородных дифференциальных уравнений.	
Консультации *Решение задач* *Тестирование*	**4**
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	ОК, ПК, ЛР
1	**2**	**3**	
Раздел 1. Основные понятия комплексных чисел			
Тема 1.1. Комплексные числа и действия над ними	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-04, 09 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-5, 7-15, 19-23
	1.Определение комплексного числа в алгебраической форме, действия над ними.		
	2.Геометрическое изображение комплексных чисел.		
	3. Модуль и аргументы комплексного числа.		
	4. Решение алгебраических уравнений.		
	1. Практическая работа №1 «Решение задач с комплексными числами. Геометрическая интерпретация комплексного числа».	2	
Раздел 2. Элементы линейной алгебры			
Тема 2.1. Матрицы и определители	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-04, 09 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-5, 7-15, 19-23
	1. Экономико-математические методы.		
	2. Матричные модели.		
	3. Матрицы и действия над ними.		
	4. Определитель матрицы.		
	1. Практическая работа №2 «Действия над матрицами».	2	
	2. Практическая работа №3 «Определители второго и третьего порядков».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сложение и вычитание матриц, умножение матрицы на число, умножение матрицы на матрицу, транспонирование матриц, нахождение обратных матриц и определителей матриц.	**2**	

Тема 2.2. Методы решения систем линейных уравнений	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-04, 09 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-5, 7-15, 19-23
	1. Метод Гаусса.		
	2. Правило Крамера.		
	3. Метод обратной матрицы.		
	1. Практическая работа №4 «Метод Гаусса (метод исключения неизвестных)».	2	
	2. Практическая работа №5 «Формулы Крамера (для систем линейных уравнений с тремя неизвестными)».	2	
	3. Практическая работа №6 «Решение матричных уравнений».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Решение систем линейных уравнений методом Гаусса, по правилу Крамера и методом обратной матрицы.	**2**	
Тема 2.3. Моделирование и решение задач линейного программирования	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-04, 09 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-5, 7-15, 19-23
	1. Математические модели.		
	2. Задачи на практическое применение математических моделей.		
	3. Общая задача линейного программирования.		
	4. Матричная форма записи.		
	1. Практическая работа №7 «Графический метод решения задачи линейного программирования».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Графический метод решения задачи линейного программирования.	**2**	
Раздел 3. Введение в анализ			
Тема 3.1. Функции многих переменных	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-04, 09 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-5, 7-15, 19-23
	1. Функции двух и нескольких переменных, способы задания, символика, область определения.		
Тема 3.2. Пределы и непрерывность	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01-04, 09 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-5, 7-
	1. Предел функции.		
	2. Бесконечно малые функции.		
	3. Метод эквивалентных бесконечно малых величин.		
	4. Раскрытие неопределённости вида		

	0/0 и ∞/∞.		15, 19-23
	5. Замечательные пределы.		
	6. Непрерывность функции.		
Раздел 4. Дифференциальные исчисления			
Тема 4.1. Производная и дифференциал	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-04, 09 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-5, 7-15, 19-23
	1. Производная функции.		
	2. Первый дифференциал функции, связь с приращением функции.		
	3. Основные правила дифференцирования.		
	4. Производные и дифференциалы высших порядков.		
	5. Возрастание и убывание функций.		
	6. Экстремумы функций.		
	7. Частные производные функции нескольких переменных.		
	8. Полный дифференциал.		
	9. Частные производные высших порядков.		
	1. Практическая работа №8 «Экстремум функции нескольких переменных».	2	
Раздел 5. Интегральное исчисление и дифференциальные уравнения			
Тема 5.1. Неопределённый интеграл	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-04, 09 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-5, 7-15, 19-23
	1. Первообразная функция и неопределённый интеграл.		
	2. Основные правила неопределённого интегрирования.		
	1. Практическая работа №9 «Нахождение неопределённого интеграла с помощью таблиц, а также используя его свойства».	2	
	2. Практическая работа №10 «Методы замены переменной и интегрирования по частям».	2	
	3. Практическая работа №11 «Интегрирование простейших рациональных дробей».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Интегральное исчисление функций одной вещественной переменной.	**2**	
Тема 5.2. Определённый интеграл	**Содержание учебного материала**	**2**	ОК 01-04, 09 ПК
	1. Задача нахождения площади криволинейной трапеции.		

	2. Определённый интеграл. 3. Формула Ньютона-Лейбница. 4. Основные свойства определённого интеграла.		1.1-1.4 ЛР 1-5, 7-15, 19-23
	1. Практическая работа №12 «Правила замены переменной и интегрирования по частям».	2	
Тема 5.3. Несобственный интеграл	**Содержание учебного материала** 1. Интегрирование неограниченных функций. 2. Интегрирование по бесконечному промежутку.	**4**	ОК 01-04, 09 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-5, 7-15, 19-23
	1. Практическая работа №13 «Вычисление несобственных интегралов. Исследование сходимости (расходимости) интегралов».	2	
	2. Практическая работа №14 «Приложения интегрального исчисления».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Вычисление площади плоской фигуры, длины кривой, объёма и площади тел вращения.	**2**	
Тема 5.4. Дифференциальные уравнения	**Содержание учебного материала** 1. Примеры задач, приводящих к дифференциальным уравнениям. 2. Основные понятия и определения.	**4**	ОК 01-04, 09 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-5, 7-15, 19-23
	Самостоятельная работа обучающихся Решение дифференциальных уравнений первого порядка и первой степени, уравнений с разделяющимися переменными, а также однородных дифференциальных уравнений.	**6**	
	Консультации	**6**	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачёт		**2**	ОК 01-04, 09 ПК 1.1-1.4 ЛР 1-5, 7-15, 19-23
Всего:		**72**	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02. Экологические основы природопользования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01 марта 2023 г. № 05-592).

Рабочая программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья: нарушения слуха (слабослышащие), нарушения опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания.

Программа учебной дисциплины ЕН.02. Экологические основы природопользования является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) укрупненной группы специальностей: 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02. Экологические основы природопользования изучается при освоении ППССЗ при очной форме обучения - на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в обязательную часть циклов ППССЗ, является дисциплиной математического и общего естественнонаучного, профессионального учебного цикла, направлена на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение учебной дисциплины ЕН.02. Экологические основы природопользования основывается на знаниях и умениях, полученных при изучении дисциплин Экология, Естествознание.

В соответствии с требованиями ФГОС специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в результате освоения дисциплины ЕН.02. Экологические основы природопользования формируются знания, умения и общие компетенции, особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК 07, ОК09.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	**Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной

	(самостоятельно или с помощью наставника)	деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	**Знания:** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	**Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	**Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	. **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	**Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** применять навыки использования государственного и иностранных языков для решения профессиональных задач, работать с профессиональной документацией	**Знания:** особенности профессиональной документации; порядок работы с документацией на государственном и иностранных языках в профессиональной деятельности

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
-использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;
-соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания.
-особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду;
-об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
-принципы и методы рационального природопользования;
-методы экологического регулирования;
-принципы размещения производств различного типа;
-основные группы отходов их источники и масштабы образования;
-понятия и принципы мониторинга окружающей среды;
-правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
-принципы и правила международного сотрудничества области природопользования и охраны окружающей среды;
-природоресурсный потенциал Российской Федерации;
-охраняемые природные территории.

Обучающийся должен проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины при очной форме обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа (в том числе п/р **14** часов);
консультации **2** часа;
самостоятельной работы обучающегося **2** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная) форма обучения

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**2**
в том числе:	
Составление презентации по заданной тематике Реферат по заданной тематике Задания практического характера Составление таблиц	0,5 0,5 0,5 0,5

Консультации	**2**
Итоговая аттестация *в 5 семестре, в форме (дифференцированного зачета)*	

2.2Тематический план и содержание учебной дисциплины

ЕН.02. Экологические основы природопользования (*очная форма обучения)*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов макс. (ауд/сам)	ОК, ЛР
1	**2**		**3**	**4**
Раздел 1.	**Особенности взаимодействие природы и общества**		***26/2***	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10
Тема № 1.1. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание учебного материала			
	1	Введение. Условия устойчивого состояния экосистем. Определение, виды и размерность ПДК.	*2*	
	2	Природные ресурсы и их классификация. Задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации.	*2*	
	3	**Практическая работа № 1**. Изучение методики подсчета срока исчерпания невозобновимых ресурсов.	*2*	
	Самостоятельная работа обучающихся[16] подготовить рефераты «Источники энергии», «Растительные ресурсы. Факторы воздействия человека на растительность», «Ресурсы животного мира России», «Особо охраняемые природные территории», «Современное состояние окружающей природной среды России». Создание презентаций «Современное состояние окружающей природной среды Крыма», «Особо охраняемые территории России»		*2*	
Тема №. 1. 2. Загрязнение окружающей среды.	Содержание учебного материала			
	1	Загрязнение окружающей среды.	*2*	
	2	Основные источники и масштабы образования отходов производства. Основные источники техногенного воздействия на окружающую среду.	*2*	
	3	**Практическая работа № 2.** Определение количества антропогенных загрязнений, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта.	*2*	
Тема 1. 3. Природоохранный потенциал.	Содержание учебного материала			
	1	Способы предотвращения и улавливания выбросов, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов химических производств, основные технологии утилизации газовых выбросов.	*2*	
	2	Методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки стоков химических производств, основные технологии утилизации стоков.	*2*	
	3	Захоронение и утилизация твёрдых отходов.	*2*	
	4	Основные технологии утилизации твердых отходов.	*2*	
	5	**Практическая работа №3** Определение качества воды.	*2*	
	6	**Практическая работа № 4** Нормирование качества окружающей среды.	*2*	
	7	**Практическая работа № 5** Охрана атмосферного воздуха	*2*	
Раздел 2.	**Правовые и социальные вопросы природопользования**		***8(-)***	
Тема 2.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	Содержание учебного материала			
	1	Принципы и методы мониторинга окружающей среды. Принципы и методы экологического контроля и экологического регулирования.	*2*	
	2	Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу.	*2*	
	3	**Практическая работа № 6** Международное сотрудничество в решении проблем природопользования.	*2*	

[16] *Если учебным планом, предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК)*

	4	**Практическая работа № 7** Изучение Федеральных законов «Об охране окружающей среды», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».	*2*
	Дифференцированный зачет		*2*
	Консультации		*2*
		Всего:	*36*

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) укрупненной группы специальностей: 38.00.00 Экономика и управление.

Учебная дисциплина ОП.01 Экономика организации обеспечивает формирование элементов профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02;ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 09.
ПК 2.2; ПК 2.5.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01Экономика организации соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01Экономика организации изучается при освоении ППССЗ при очной форме обучения - на базе основного общего образования.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки 20336 Бухгалтер).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Изучение дисциплины предшествует освоению профессионального модуля:

- ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия и реализовывать его; определить необходимые ресурсы. -определять организационно-правовые формы организаций; - находить и использовать необходимую экономическую информацию ; - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации ; рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	- Актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; сущность организации как основного звена экономики отраслей; - основные принципы построения экономической системы организации ; - принципы и методы управления основными и оборотными средствами ; - методы оценки эффективности их использования; - организацию производственного и технологического процессов ; - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; - способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии; - механизмы ценообразования; - формы оплаты труда ; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования . Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. Основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; финансовые инструменты, кредитные банковские продукты

различных жизненных ситуациях.		
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий.
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; **ОК07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Обьяснять понятия закона и законности, приводить примеры Интерпритация понятий «общечеловечские ценности» Объяснять значение семьи в современном обществе - оценка корректности хранения реагентов по результатам самостоятельно про веденного наблюдения; - демонстрация действия оперативного дежурного при пожаре и т.п.	Подтверждает или опровергает тезисы , характеризующие российское государство и его население ссылками на исторические факты.Перечисляет органы государственной власти РФ, их функции и полномочия, структуру исполнительной власти. Приводит толкование понятий, составляющих базовые национальные ценности действия субъекта с точки зрения последствий для окружающей среды, - действия и решения участников модельных ситуаций на основе правил поведения на воде, в лесу, в горах\ холмах, на болоте… действия и решения участников модельных ситуаций на основе правил поведения в толпе, предлагает действия на основе кейса, описывающего ситуации хулиганства, мошенничества, вовлечения в преступную деятельность, угрозы насилия и похищения и т.п., -
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	- выполнение упражнение на выносливость в течение 1 часа в заданном темпе; - освобождение от захватов и обхватов; - приемы защиты от угрозы огнестрельным оружием и обезоруживания; - применение дыхательных упражнений на	- планирует физические нагрузки в заданных ситуациях, оценка допустимости физической нагрузки в заданной ситуации, -средства и методы для развития своих физических качеств на основе оценки их

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	мобилизацию, упражнений на расслабление различных групп мышц… - демонстрация здоровьесберегающих приемов поднятия и перемещения тяжестей и т.п.	актуального состояния и т.п., -
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Нормативно-правовые акты международные и РФ в области денежного обращения и финансов
ПК 2.2 Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения	Определять цели и периодичность проведения инвентаризации; руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;	Нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств; основные понятия инвентаризации активов; характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; цели и периодичность проведения инвентаризации имущества; задачи и состав инвентаризационной комиссии; процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации; перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств; порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей; методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.
Трудовая функция 3.1.2: **Денежное измерение объектов бухгалтерского учета и текущая группировка фактов хозяйственной жизни**		
Необходимые знания	Методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг) Методы учета затрат продукции (работ, услуг)	

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность

	принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 18	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

ЛР 19	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 20	Способный творчески подходить к решению профессиональных задач.
ЛР 21	Способный работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ЛР 22	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Свердловской области.
ЛР 23	Проявлять терпимость и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 24	Осознающий свои жизненные цели, соотносящий их с идеалами и ценностями культуры, понимающий и объективно оценивающий свои возможности, склонности, дарования, личностные и физические свойства, готовый функционировать в системе общественных отношений
ЛР 25	Понимающий свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, выражающий готовность к самореализации в профессиональном плане
ЛР 26	Соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей
ЛР 27	Владеющий современными методами обслуживания потребителя на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу
ЛР 28	Осознающий необходимость своего профессионального развития

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **148** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **128** часов (в т.ч курсовая работа 20 часов);

самостоятельной работы обучающегося **14** часов

консультации 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (Объем образовательной программы учебной дисциплины) в том числе	148
Обязательная аудиторная учебная нагрузка в том числе	120
теоретическое обучение	68
практические занятия : 1.Сравнительная характеристика и оценка организационно-правовых форм организаций. 2. Расчёт среднегодовой стоимости основных средств и амортизационных отчислений. 3.Расчёт показателей использования и эффективности использования основных средств. 4.Расчет производственной мощности 5. Основные показатели производства продукции, методы их расчёта 6. Расчёт норматива оборотных средств. 7.Расчёт показателей эффективности использования оборотных средств 8.Расчет экономической эффективности инвестиций 9.Расчет производительности труда 10.Расчет резервов роста производительности труда 11.Расчет численности персонала и показателей движения рабочей силы 12.Расчёт заработной платы по видам. 13. Расчёт сметы затрат на производство. 14. Расчёт себестоимости единицы продукции.	40

15 Расчёт оптовой цены на изделия 16.Расчет сквозной задачи по темам « себестоимость и цена». 17.Расчёт прибыли экономического субъекта. 18.Анализ безубыточности 19.Расчёт рентабельности по вариантам 20.Расчет основных технико- экономических показателей участка	
Курсовая работа (проект)	20
Самостоятельная работа в том числе: работа над курсовым проектом Консультации	14 6
Промежуточная аттестация в четвертом семестре	Курсовая работа

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Экономика организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
Раздел 1. Организация в условиях рынка	
Тема 1.1. Организация - основное звено экономики	**Содержание учебного материала**
	1. Предпринимательская деятельность: сущность, виды. Организация: понятие и классифи Организационно - правовые формы организаций. Объединения организаций. 2. Малые предприятия: преимущества, недостатки, перспективы развития. 3. Понятие о производственной структуре 4. Инфраструктура современного предприятия 5. Технологический процесс и его элементы
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие №1 Сравнительная характеристика и оценка организаци правовых форм организаций
Тема 1.2. Планирование деятельности организации	**Содержание учебного материала**
	Виды планирования. Бизнес- план,его структура.Виды бизнес-планов
Раздел 2. Материально-техническая база организации	
Тема 2.1. Основной капитал и его роль в производстве	**Содержание учебного материала**
	Понятие, состав и структура основных средств. Износ и амортизация основных ср Показатели эффективности использования основных средств. Нематериальные активы. Понятие производственной мощности Показатели производственной программы
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие№2 Расчёт среднегодовой стоимости основных средс амортизационных отчислений Практическое занятие №3 Расчёт показа использования и эффективности использования основных средств Практическая работа4.Расчет производственной мощности Практическая работа №5. Основные показатели производства продукции, метод расчёта
Тема 2.2. Оборотный капитал	**Содержание учебного материала**
	Оборотные средства: понятие, состав, структура, источники формирования. Показатели эффективности использования оборотных средств. Нормирование оборотных средств Пути ускорения оборачиваемости.
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие №6 Расчёт норматива оборотных средств. Практическое занятие № 7 Расчёт показателей эффективности использования обор средств.
Тема 2.3. Капитальные вложения и их эффективность	**Содержание учебного материала**
	Капитальные вложения и их эффективность Счет денег во времени Инновации и инвестиции Научно – техническое развитие и инвестиции фирмы Аренда и лизинг
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие№8 Расчет экономической эффективности инвестиций
Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации	

Тема 3.1. Кадры организации и производительность труда	**Содержание учебного материала**
	Персонал организации: понятие, классификация. Нормирование труда. Производительность труда. Мотивация труда. Показатели движения рабочей силы Кадровая политика предприятия
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие № 9 Расчет производительности труда Практическое занятие №10 Расчет резервов роста производительности труда Практическая работа№11.Расчет численности персонала и показателей движения рабочей силы
Тема 3.2. Организация оплаты труда	**Содержание учебного материала**
	Сущность и принципы оплаты труда. Бестарифная система оплаты труда. Тарифная система и её элем Формы и системы заработной платы Расчет фонда заработной платы Современные формы и системы заработной платы
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие №12 Расчёт заработной платы по видам.
Раздел 4. Издержки, цена, прибыль и рентабельность - основные показатели деятельности экономического субъекта	
Тема 4.1. Издержки производства	**Содержание учебного материала**
	Понятие себестоимости продукции, её виды. Смета затрат на производство продукции. Группировка по статьям калькуляции. Методы калькулирования себестоимости Понятие о бюджетировании
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие №13 Расчёт себестоимости единицы продукции. (решение сквозной задачи) Практическая работа №14Расчёт сметы затрат на производство.
Тема 4.2. Цена и ценообразование	**Содержание учебного материала**
	Понятие, функции, виды цен. Порядок ценообразования. Модификация цен
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие №15 Расчёт оптовой цены на изделия Практическая работа 16.Расчет сквозной задачи по темам «себестоимость и цена».
Тема 4.3. Прибыль и рентабельность	**Содержание учебного материала**
	Прибыль и ее виды. Рентабельность и её виды. Теория безубыточности
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие№17 Расчёт прибыли экономического субъекта. Практическая работа №18.Анализ безубыточности Практическое занятие№19 Расчёт рентабельности по вариантам Практическая №20Технико-экономические показатели участка
Раздел 5. Внешнеэкономическая деятельность экономического субъекта	
Тема 5.1. Внешнеэкономическая деятельность организации	**Содержание учебного материала**
	Основные формы внешнеэкономических связей, виды сделок во внешнеэкономич деятельности и организация международных расчётов. Коррупция

	Итого:

Тематика курсовых работ

6. Эффективность использования основных фондов экономического субъекта и пути её повышения.
7. Роль основных фондов в деятельности экономического субъекта.
8. Оборачиваемость оборотных средств и пути её ускорения.
9. Оборотные средства предприятия и пути улучшения их использования.
10. Нематериальные активы и их роль в деятельности предприятия.
11. Производительность труда на предприятии и пути её повышения.
12. Бестарифные системы оплаты труда на предприятии: понятие, преимущества.
13. Производственная структура предприятия и пути её совершенствования.
14. Персонал предприятия и пути повышения эффективности использования рабочей силы.
15. Малые предприятия: преимущества, недостатки, перспективы развития.
16. Прибыль предприятия и пути её максимизации.
17. Рентабельность как показатель эффективности работы предприятия.
18. Сущность инвестиций, их роль в деятельности экономического субъекта.
19. Технологические инновации и инновационная политика экономического субъекта.
20. Роль малого бизнеса в развитии экономики страны.
21. Организация собственного дела в России: этапы, формы, идеи для бизнеса.
22. Малое предпринимательство как элемент современной рыночной экономики.
23. 18.Конкуренция и концепции выживания организации.
24. Роль планирования в деятельности экономического субъекта.
25. Кадровая политика экономического субъекта в современных условиях.
26. Пути повышения финансовых результатов деятельности экономического субъекта.
27. Пути снижения издержек производства и реализации продукции (работ, услуг).
28. Сущность и значение нормирования труда, его роль в развитии экономического субъекта.
29. Кадровый потенциал предприятия: оценка и развитие.

25.Классификация затрат на выпуск и реализацию продукции
26.Показатели использования ресурсов на предприятии (материально – технических, природных, труд финансовых)
27.Оплата и стимулирование труда на промышленном предприятии
28. Научно – техническое развитие и инвестиции фирмы
29.Ценовая политика фирмы
30.Экономическая эффективность производственного предприятия

Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе

4. Выбор темы, составление плана курсовой работы.
5. Подбор источников и литературы.
6. Проверка введения.
7. Проверка теоретической части работы.
8. Проверка практической части работы.
9. Проверка выводов и предложений по результатам теоретического и практического материала.
10. Проверка заключения.
11. Проверка приложений к курсовой работе.
12. Проверка оформления курсовой работы согласно методическим рекомендациям.
13. Защита курсовой работы.

Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовой работой

Выбор темы курсовой работы, формулировка актуальности исследования, определение цели, постановка задач.
Подбор источников и литературы, составление развернутого плана и утверждение содержания курсовой работы.

Теоретический анализ источников и литературы, определение понятийного аппарата, выборки, методов и метод практического исследования.
Выявление дискуссионных вопросов и нерешенных проблем.
Систематизация собранного фактического и цифрового материала путем сведения его в таблицы, диаграммы, грас схемы.
Составление конспекта курсовой работы.
Написание введения курсовой работы, включающее раскрытие актуальности темы, степени ее разработан формулировку проблемы, взятую для анализа, а также задачи, которые ставит обучающийся перед собой написания работы.
Написание части курсовой работы, включающей в себя теоретический материал исследования.
Написание части курсовой работы, включающей в себя практический материал исследования, состоящий из т схем, рисунков и диаграмм.
Подбор и оформление приложений по теме курсовой работы.
Составление заключения курсовой работы, содержащее формулировку выводов и предложений по резул теоретического и практического материала.
Определение практической значимости результатов исследований, подтверждение расчетов экономического эф или разработка рекомендаций по организации и методики проведения исследований.
Оформление курсовой работы согласно методическим указаниям и сдача ее на проверку руководителю для нап отзыва.

Работа над рефератом

Решение сквозных задач

Подготовка презентаций

Консультации

Промежуточная аттестация

Итого

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и требованиям Профессионального стандарта Бухгалтер.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) укрупненной группы специальностей: 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Финансы, денежное обращение и кредит изучается при освоении ППССЗ при очной форме обучения - на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки 20336 Бухгалтер).

Дисциплина входит в обязательную часть циклов ППССЗ, является дисциплиной общепрофессионального цикла. Изучение дисциплины предшествует освоению профессионального модуля:

- ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Определять этапы решения задачи; Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия и реализовывать его; Определить необходимые ресурсы	Актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; Особенности денежного обращения (формы расчетов), понятие и сущность финансов, особенности взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав.
ОК 2	Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации; Планировать процесс поиска; Структурировать получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в перечне информации; Оценивать практическую значимость результатов поиска; Оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации.
ОК 3	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применять современную научную профессиональную терминологию; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современная научная и профессиональная терминология; Возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий.
ОК 5	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; Правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 9	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение.	Современные средства и устройства информатизации; Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.
ПК 1.3 Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы	Организовывать документооборот; Разбираться в номенклатуре дел; Понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; Обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового	Теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; Инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; Принципы и цели разработки рабочего

	плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; Проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; Проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг; Проводить учет финансовых результатов и использования прибыли; Проводить учет собственного капитала; Проводить учет кредитов и займов	плана счетов бухгалтерского учета организации; Два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета; Учет долгосрочных инвестиций; Учет финансовых вложений и ценных бумаг
ПК 2.5 Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации	Определять цели и периодичность проведения инвентаризации; Руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; Пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов; Давать характеристику активов организации; Составлять инвентаризационные описи; проводить физический подсчет активов; Составлять акт по результатам инвентаризации; Проводить выверку финансовых обязательств; Проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98).	Основные понятия инвентаризации активов; Характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; Цели и периодичность проведения инвентаризации имущества; Задачи и состав инвентаризационной комиссии; Процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации; Перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; Порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию; Порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; Процедуру составления акта по результатам инвентаризации.
ПК 4.4 Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности	Использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля; Определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; Определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта;	Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения; Определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период; Теоретические основы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; Бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы

	Разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта; Применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками	бухгалтерской отчетности; Методы финансового анализа; Виды и приемы финансового анализа; Процедуры анализа бухгалтерского баланса: процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности; Основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками.

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 18	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 19	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 20	Способный творчески подходить к решению профессиональных задач.
ЛР 21	Способный работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ЛР 22	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учѐтом актуальной экономической ситуации Свердловской области.
ЛР 23	Проявлять терпимость и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 24	Осознающий свои жизненные цели, соотносящий их с идеалами и ценностями культуры, понимающий и объективно оценивающий свои возможности, склонности, дарования, личностные и физические свойства, готовый функционировать в системе общественных отношений
ЛР 25	Понимающий свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, выражающий готовность к самореализации в профессиональном плане
ЛР 26	Соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей
ЛР 27	Владеющий современными методами обслуживания потребителя на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу
ЛР 28	Осознающий необходимость своего профессионального развития

В результате освоения дисциплины в соответствии с Профессиональным стандартом Бухгалтер обучающийся должен выполнять трудовую функцию, действия:

Трудовая функция 3.2.4: **Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками**	
Необходимые умения	Прогнозировать структуру источников финансирования Осуществлять проверку качества составления бюджетов денежных средств и финансовых планов
Необходимые знания	Финансовый менеджмент

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **64** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **52** часа (в т.ч. ПР 26 час);
самостоятельной работы обучающегося **2** часа
консультации **4** часа;
экзамен 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***64***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***52***
в том числе:	

практические занятия 1 Тренинг «Финансовое мошенничество. Как его избежать?» 2 Определение денежной массы и скорости обращения денег 3 Изучение Послания Президента РФ ФС. Основные направления финансовой политики в Послании Президента РФ и Сообщения о финансовом контроле на основании Федерального закона от 07.02.2011 N 6-ФЗ (в ред. от 03.04.2017) "Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований". 4. Анализ структуры государственного бюджета и источников финансирования бюджета. 5. Выполнение расчёта чистой прибыли по организациям различных форм собственности 6. Определение размера страхового платежа и страхового возмещения. 7. Взаимодействие предприятий с банками. 8. Определение процентов по вкладам. 9 Урок-тренинг «Личный финансовый план» 10. Взаимоотношение организаций с фондовой биржей. 11. Определение сумм дивидендов по акциям, процентов по облигациям. 12 Определение оптимального вложения капитала. 13. Определение курса валют, курсовой разницы.	***26***
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***2***
в том числе:	
Решение профессиональных задач	
Консультации	*4*
Итоговая аттестация в 5 семестре в форме экзамена	*6*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

Наименование тем		Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
		Раздел 1. Финансы и финансовая система
Тема 1.1 Сущность и функции денег		*Содержание учебного материала*
	1.	**Деньги: их необходимость и происхождение.** Роль денег в современной рыночной экономике. Виды денег. Функции денег. Понятие денеж безналичное обращение, их единство и взаимосвязь.
	2	**Практическая работа №1** Тренинг «Финансовое мошенничество. Как его избежать?»
Тема 1.2. Денежное обращение. Инфляция.		*Содержание учебного материала*
	1.	**Закон денежного обращения.** Денежная масса и скорость обращения денег. Денежная система и ее элементы. Инфл проявления. Особенности инфляционного процесса в России. Виды и типы инф антиинфляционной политики.
	2.	**Практическая работа №2** Определение денежной массы и скорости обращения денег
Тема 1.3. Финансы, финансовая политика и финансовая система		*Содержание учебного материала*
	1.	**Социально-экономическая сущность финансов.** Финансовая политика, ее задачи и содержание. Виды финансовых отношений. Функции фина источники их формирования. Роль финансов в расширенном воспроизводстве. . Основные на политики государства в условиях рынка. Финансовый механизм, его структура и роль в реал Финансовая система, ее элементы и их взаимосвязь. Общее понятие об управлении финанса финансами. Финансовый контроль. Структура финансового рынка, его регулирование.
	2	**Практическая работа №3** Изучение Послания Президента РФ ФС. Основные направления ф Послании Президента РФ и Сообщения о финансовом контроле на основании Федерального (в ред. от 03.04.2017) "Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетны Российской Федерации и муниципальных образований".
Тема 1.4. Государственные финансы: государственный бюджет, внебюджетные фонды. Государственный кредит.		*Содержание учебного материала*
	1.	**Понятие государственных финансов, их роль в организации финансовой системы.** Основные звенья (составляющие) государственных финансов: государственный бюджет, гос Государственный бюджет как средство реализации финансовых функций государства. (Экску г.Ирбита)
	2.	**Внебюджетные фонды.** Пенсионный фонд РФ, его функции, доходы и расходы. ОМС. ФСС. **Бюджетная система, е составляющие.** Федеральный бюджет, его функции. Состав и структура доходов федерального бюджета. Бю
	4.	**Практическая работа №4.** Анализ структуры государственного бюджета и источников ф
Тема 1.5. Финансы организаций различных форм собственности		*Содержание учебного материала*
	1.	**Влияние различных форм собственности на организацию финансов.** Основные принципы и факторы, влияющие на организацию финансов. Особенности формир организаций различных форм собственности: финансы организаций, функционирующих на к финансы учреждений и организаций, осуществляющих некоммерческую деятельность; фина объединений и др.
	2.	**Практическая работа №5**. Выполнение расчёта чистой прибыли по организациям различны
Тема 1.6. Система страхования. Страховой рынок и его структура.		*Содержание учебного материала*
	1	**Социально экономическое содержание страхования.** Участники страховых отношений. Формы организации страхового фонда. Виды страхования имущественное страхование, страхование ответственности, страхование предпринимательск собственного имущества.
	2	**Страховой рынок и его структура.**

		Перестрахование. Расчеты в страховом деле. Объективная необходимость социального страх формирования Фонда социального страхования, Фонда обязательного медицинского страхов
	3.	**Практическая работа №6.** Определение размера страхового платежа и страхового возмещен
Раздел 2. Банки и банковская система.		
Тема 2.1. Банковская система РФ.	*Содержание учебного материала*	
	1	Понятие и сущность банковской системы и ее структура. Этапы формирования банковской системы. Роль и место банковской системы в экономике, ее Нормативно-правовая база. Федеральные законы «О центральном банке Российской федераци банковской деятельности». Центральный банк Российской Федерации, его роль, задачи и фу регулирование деятельности Центрального Банка. Денежно-кредитная политика ЦБ. Инстр политики. Организация деятельности коммерческих банков Характеристика банка как центра финансовой системы. Порядок создания, реорганиза деятельности. Основные задачи и функции коммерческих банков. Понятие банковских Активные и пассивные операции банка. Договорной характер взаимоотношений банко защиты прав и интересов клиентов. Кредит и его функции, новые виды кредитов. Кре виды (залог, поручительство, гарантия).
	2	**Личные сбережения и инвестиции. Управление рисками на уровне личных сбережений** Оценка платежеспособности заемщика. Лизинг, кредитные карточки, ипотека
	3	**Практическая работа №7.** Взаимодействие предприятий с банками.
	4	**Практическая работа №8.** Определение процентов по вкладам.
	5	**Практическая работа №9** Урок-тренинг «Личный финансовый план»
Тема 2.2 Рынок ценных бумаг.	*Содержание учебного материала*	
	1	**Ценные бумаги, рынок капитала.** Ценные бумаги как элемент новых отношений собственности, новых способов вложения кап выпуска, виды, правила выплаты дивидендов. Виды облигаций, выпуск, доходы от облигаци депозитные сертификаты. Вексель. Его виды и особенности. Другие виды ценных бумаг. Ры рынок) и его структура: денежно-кредитный, фондовый и валютный рынки.
	2	**Рынок ценных бумаг.** Необходимость создания рынка ценных бумаг, его структура и функции. Организационная Понятие лизинга. Брокерские и дилерские услуги. Инвестиционные компании на рын деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг. Деятельно рынке.
	3	**Практическая работа №10.** Взаимоотношение организаций с фондовой биржей.
	4	**Практическая работа №11.** Определение сумм дивидендов по акциям, процентов по облига
Раздел 3. Финансирование и кредитование капитальных вложен		
Тема 3.1. Финансирование и кредитование капитальных вложений.	*Содержание учебного материала*	
	1	**Капитальные вложения как способ воспроизводства основных средств.** Источники и методы финансирования капитальных вложений. Долгосрочное и краткосрочно Сберегательные и депозитные сертификаты.
	2	**Практическая работа №12** Определение оптимального вложения капитала.
Раздел 4. Валютная система и международные кредитные отноше		
Тема 4.1. Мировая валютная система.	*Содержание учебного материала*	
	1	Валюта и валютные отношения. Валютная система как совокупность экономических отношений, связанных с функционирова валют. Валютный курс, инструменты его регулирования. Валютные ценности. Конвертируем Валютные операции. Валютный рынок. Валютное регулирование и валютный контрол Валютные фонды организаций.
	2	**Практическая работа №13.** Определение курса валют, курсовой разницы.
Тема 4.2. Международные кредитные	***Содержание учебного материала***	
	1	**Понятие международного кредита и его сущность.** Экспорт ссудного капитала – основа современной системы международного кредита. Класси

отношения.		кредита: по срокам (долгосрочный, среднесрочный, краткосрочный), по источникам предост займы, коммерческий кредит). Платежный баланс, его составляющие.
	2	Проблемы внешней задолженности России. Международное экономическое сотрудничество
	Самостоятельная работа Решение профессиональных задач	
		Консультации в том числе:
	1	Решение задач
	2	Тестирование по темам
		Экзамен

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Налоги и налогообложение соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и требованиям Профессионального стандарта Бухгалтер.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) укрупненной группы специальностей: 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Налоги и налогообложение изучается при освоении ППССЗ при очной форме обучения - на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки 20336 Бухгалтер).

Учебная дисциплина входит в обязательную часть циклов ППССЗ, является дисциплиной общепрофессионального цикла. Изучение учебной дисциплины предшествует освоению профессионального модуля:

- ПМ.03 Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	Распознавать задачу и/или проблему; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в

	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Составить план действия и реализовывать его; Определить необходимые ресурсы.	профессиональном и социальном контексте; Особенности денежного обращения (формы расчетов), понятие и сущность финансов, особенности взаимодействия и функционирования хозяйствующих субъектов, финансовые ресурсы хозяйствующих субъектов – структура и состав
ОК 2	Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации; Планировать процесс поиска; Структурировать получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в перечне информации; Оценивать практическую значимость результатов поиска; Оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; Приемы структурирования информации
ОК 3	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применять современную научную профессиональную терминологию; Определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; Современная научная и профессиональная терминология; Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4	Организовывать работу коллектива и команды; Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий
ОК 5	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста; Правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 9	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации; Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ПК 3.1 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней	Определять виды и порядок налогообложения; Ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; Выделять элементы налогообложения; Определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; Оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; Организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"	Виды и порядок налогообложения; Систему налогов Российской Федерации; Элементы налогообложения; Источники уплаты налогов, сборов, пошлин; Оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; Аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"
ПК 3.2 Оформлять	Заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов;	Порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и

платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям	Выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты; Выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени; Пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин	сборов; Правила заполнения данных статуса плательщика, идентификационный номер налогоплательщика (далее - ИНН) получателя, код причины постановки на учет (далее - КПП) получателя, наименования налоговой инспекции, код бюджетной классификации (далее - КБК), общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (далее - ОКАТО), основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа; Коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени; Образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин
ПК 3.3 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы	Проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; Определять объекты налогообложения для исчисления, отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды; Применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды; Применять особенности зачисления сумм по страховым взносам в ФНС России и в государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования	Учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; Аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; Сущность и структуру страховых взносов в Федеральную налоговую службу (далее - ФНС России) и государственные внебюджетные фонды; Объекты налогообложения для исчисления страховых взносов в государственные внебюджетные фонды; Порядок и сроки исчисления страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды; Порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного фонда; Особенности зачисления сумм страховых взносов в государственные внебюджетные фонды; Оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; Начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; Использование средств внебюджетных фондов

ПК 3.4 Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям	Оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; Осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; Проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; Использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством; Осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка; Заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; Выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты; Оформлять платежные поручения по штрафам и пеням внебюджетных фондов; Пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; Заполнять данные статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименование налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа; Пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; Осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка	Процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка; Порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; Образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; Процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного

	«цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 18	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 19	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 20	Способный творчески подходить к решению профессиональных задач.
ЛР 21	Способный работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ЛР 22	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учѐтом актуальной экономической ситуации Свердловской области.
ЛР 23	Проявлять терпимость и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 24	Осознающий свои жизненные цели, соотносящий их с идеалами и ценностями культуры, понимающий и объективно оценивающий свои возможности, склонности, дарования, личностные и физические свойства, готовый функционировать в системе общественных отношений
ЛР 25	Понимающий свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, выражающий готовность к самореализации в профессиональном плане
ЛР 26	Соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей
ЛР 27	Владеющий современными методами обслуживания потребителя на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу
ЛР 28	Осознающий необходимость своего профессионального развития

В результате освоения дисциплины в соответствии с Профессиональным стандартом Бухгалтер обучающийся должен выполнять трудовую функцию, действия:

Трудовая функция 3.2.3: Ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций, налоговое планирование	
Необходимые умения	Идентифицировать объекты налогообложения, исчислять налоговую базу, сумму налога и сбора, а также сумму взносов в государственные внебюджетные фонды Формировать и применять набор инструментов налогового планирования (налоговые льготы, формы договорных взаимоотношений, цены сделок, ставки налогообложения, объекты налогообложения, социальные налоговые режимы) Осуществлять мониторинг законодательства Российской Федерации о налогах и сборах

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 52 часа (в т.ч ПР 24 час);
самостоятельной работы обучающегося 8 часа
консультации 6 часов
промежуточная аттестация – экзамен 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***52***
в том числе:	
практические занятия **1** Расчет платежей при предоставлении отсрочки и рассрочке по уплате налога **2** Расчет штрафных санкций за налоговые правонарушения **3** Оформление результатов налоговой проверки **4** «Порядок исчисления налога на добавленную стоимость» **5 «**Порядок исчисления акцизов» **6** «Порядок исчисления налога на доходы физических лиц» **7** Порядок исчисления налога на прибыль организаций **8** Порядок исчисления налога на имущества организаций **9** Порядок исчисления земельного и транспортного налогов **10** Порядок исчисления страховых взносов **11** Порядок исчисления налога УСН **12** Урок-игра «Налоговое многоборье»	*24*
Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	***8***
Решение профессиональных задач НДС	*2*
Решение профессиональных задач прибыль	*2*
Решение профессиональных задач НДФЛ	*2*
Решение профессиональных задач УСН	*2*
Консультации: в том числе	***6***
Тестирование	*2*
Решение задач	*2*
Интеллект карты	*2*
Итоговая аттестация в 3 семестре в форме ***экзамена***	*6*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Основы налогообложения	**Содержание учебного материала** 1)Налоговая политика государства. Становление и развитие налоговой системы в России. Налоговая система РФ. Современные принципы налогообложения. Предмет налогообложения. Задачи налогообложения. Информационная база налогообложения. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Структура и задачи Налогового кодекса РФ. Основные положения Налогового кодекса.	2	***ОК 1-5;*** ***ОК 9;*** ***ПК 3.1 – 3.4***
	2)Понятие налога, его признаки и внутренняя структура. Функции налогов. Виды налогов и сборов в Российской Федерации. Сбор, его отличие от налога. Страховые взносы. Специальные налоговые режимы.	2	
Тема 2. Государственное регулирование налоговых правоотношений	**Содержание учебного материала** 1)Налоговые правоотношения. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах: организации и физические лица, налоговые агенты, налоговые органы, таможенные органы, государственные органы исполнительной власти и исполнительные органы местного самоуправления (сборщики налогов и сборов). Права и обязанности субъектов налоговых правоотношений. Правовое регулирование изменения сроков уплаты налогов и сборов в бюджет. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц.	2	***ОК 1-5;*** ***ОК 9;*** ***ПК 3.1 – 3.4***
Тема 3. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов в соответствии с нормами налогового законодательства	**Содержание учебного материала** 1)Возникновение и прекращение налогового обязательства плательщика перед государством. Способы обеспечения исполнения обязанности по уплате налогов и сборов в соответствии с нормами налогового законодательства. Зачет и возврат излишне взысканных сумм обязательных платежей в бюджет. Списание безнадежных долгов по налогам и сборам. Налоговая ответственность. Налоговое правонарушение. Давность привлечения к ответственности за совершение налогового правонарушения. Порядок применения мер государственно-принудительного воздействия к налогоплательщикам, нарушившим нормы законодательного права.	2	***ОК 1-5;*** ***ОК 9;*** ***ПК 3.1 – 3.4***
	Практическое занятие №1 Расчет платежей при предоставлении отсрочки и рассрочке по уплате налога	2	
	Практическое занятие №2Расчет штрафных санкций за налоговые правонарушения	2	
Тема 4. Налоговый контроль	**Содержание учебного материала** 1)Общие положения о налоговом контроле. Учет организаций и физических лиц. Недопустимость причинения неправомерного вреда при проведении налогового контроля. Налоговые проверки. Камеральная налоговая проверка. Выездная налоговая проверка. Оформление результатов налоговой проверки. Налоговая тайна. Налоговая декларация. Внесение изменений в налоговую декларацию.	2	***ОК 1-5;*** ***ОК 9;*** ***ПК 3.1 – 3.4***
	Практическое занятие №3 Оформление результатов налоговой проверки	2	
Тема 5. Экономическая сущность налогов, сборов и страховых взносов,	**Содержание учебного материала** 1)Налог на добавленную стоимость. Налогоплательщики. Постановка на учет в качестве налогоплательщика. Освобождение от исполнения обязанностей налогоплательщика. Объект налогообложения. Операции, не подлежащие налогообложению. Налоговая база. Налоговый период. Налоговые ставки. Порядок исчисления налога. Счет-фактура. Налоговые вычеты. Порядок применения налоговых вычетов. Сумма	2	***ОК 1-5;*** ***ОК 9;*** ***ПК 3.1 – 3.4***

взимаемых в Российской Федерации	налога, подлежащая уплате в бюджет. Порядок возмещения налога. Сроки и порядок уплаты налога при ввозе товаров на таможенную территорию Российской Федерации.		
	2)Акцизы. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Порядок определения налоговой базы. Налоговый период. Отчетный период. Налоговая ставка. Налоговые льготы. Порядок исчисления налога и авансовых платежей по налогу. Порядок и сроки уплаты налога и авансовых платежей по налогу. Налоговая декларация.	2	
	3)Налог на доходы физических лиц. Налогоплательщики. Доходы от источников в Российской Федерации и доходы от источников за пределами Российской Федерации. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговый период. Доходы, на подлежащие налогообложению (освобождаемые от налогообложения). Стандартные налоговые вычеты. Социальные налоговые вычеты. Имущественные налоговые вычеты. Профессиональные налоговые вычеты. Налоговые ставки. Порядок исчисления налога. Особенности исчисления налога налоговыми агентами. Налоговая декларация. Порядок взыскания и возврата налога. Устранение двойного налогообложения.	2	
	4)Налог на прибыль организаций. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Порядок определения доходов. Классификация доходов. Доходы от реализации. Внереализационные доходы. Доходы, не учитываемые при определении налоговой базы. Расходы. Группировка расходов. Расходы, связанные с производством и реализацией. Налоговая база. Налоговые ставки. Налоговый период. Отчетный период. Порядок исчисления налога и авансовых платежей. Налоговая декларация. Налоговый учет.	2	
	5)Транспортный налог. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговый период. Отчетный период. Налоговые ставки. Порядок исчисления суммы налога и сумм авансовых платежей по налогу. Порядок и сроки уплаты налога и авансовых платежей по налогу. Налоговая декларация.	2	
	6)Налог на имущество организаций. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Порядок определения налоговой базы. Особенности определения налоговой базы в рамках договора простого товарищества (договора о совместной деятельности). Особенности налогообложения имущества, переданного в доверительное управление. Налоговый период. Отчетный период. Налоговая ставка. Налоговые льготы. Порядок исчисления суммы налога и сумм авансовых платежей по налогу. Порядок и сроки уплаты налога и авансовых платежей по налогу. Налоговая декларация.	2	
	7)Земельный налог. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Порядок определения налоговой базы. Особенности определения налоговой базы в отношении земельных участков, находящихся в общей собственности. Налоговый период. Отчетный период. Налоговая ставка. Налоговые льготы. Порядок исчисления налога и авансовых платежей по налогу. Порядок и сроки уплаты налога и авансовых платежей по налогу.	2	
	8)Страховые взносы. Особенности страховых взносов: плательщики, ставки, льготы.	2	
	9) Специальные режимы . Налогоплательщики. Порядок и условия начала и прекращения применения специальных налоговых режимов. Объекты налогообложения. Налоговая база. Налоговый период.	2	

	Отчетный период. Налоговые ставки. Порядок исчисления и уплаты налога.		
	Практическое занятие №4 «Порядок исчисления налога на добавленную стоимость» **Практическое занятие №5 «**Порядок исчисления акцизов» **Практическое занятие №6** «Порядок исчисления налога на доходы физических лиц» **Практическое занятие №7** Порядок исчисления налога на прибыль организаций **Практическое занятие №8** Порядок исчисления налога на имущества организаций **Практическое занятие №9** Порядок исчисления земельного и транспортного налогов **Практическое занятие №10** Порядок исчисления страховых взносов **Практическое занятие №11** Порядок исчисления налога УСН **Практическое занятие №12** Урок-игра «Налоговое многоборье»	2 2 2 2 2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:	***8***	
	Решение профессиональных задач НДС	*2*	
	Решение профессиональных задач прибыль	*2*	
	Решение профессиональных задач НДФЛ	*2*	
	Решение профессиональных задач УСН	*2*	
	Консультации: в том числе	***6***	
	Тестирование	*2*	
	Решение задач	*2*	
	Интеллект карты	*2*	
	Промежуточная аттестация экзамен	***6***	
	Всего:	*72*	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) укрупненной группы направлений подготовки и специальностей: 38.00.00 Экономика и управление и изучается на базе основного общего образования.

Рабочая программа дисциплины ОП.04 Основы бухгалтерского учета соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (далее ФГОС) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и Профессионального стандарта Бухгалтер.

Рабочая программа дисциплины ОП.04 Основы бухгалтерского учета разработана с учетом требований регионального рынка труда.

Рабочая программа может быть использована и в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и при освоении рабочей профессии 23369 Кассир.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	– распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; – анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02.	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	- основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - технологию поиска информации в сети Интернет; - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03.	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК04.	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.
ОК05.	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.

ОК 09.	– обрабатывать текстовую табличную информацию; – использовать деловую графику и мультимедиа информацию; – создавать презентации; – применять антивирусные средства защиты; – читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; – пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; – применять методы и средства защиты бухгалтерской информации	- назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; - -основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; - - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; - - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; - - основные понятия автоматизированной обработки информации; - - направления автоматизации бухгалтерской деятельности; - - назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем; - - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;	– принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; – принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; – проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; – проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; – проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; – проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; – организовывать документооборот; – разбираться в номенклатуре дел;	– общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; – понятие первичной бухгалтерской документации; – определение первичных бухгалтерских документов; – формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; – порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; – принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; – порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; – порядок составления регистров бухгалтерского учета;

	– заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; – передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; – передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; – исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах; – понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций.	– правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации.
ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;	– обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; – конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	– сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; – теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; – инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; – принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; – классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре; – два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета.
ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;	– проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; – проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; – учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; – оформлять денежные и кассовые документы; – заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию.	– учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; – учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; – порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги; – правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию.
ПК 1.4. Формировать	– проводить учет основных средств; – проводить учет нематериальных активов;	– понятие и классификацию основных средств;

бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	– проводить учет долгосрочных инвестиций; – проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг; – проводить учет материально-производственных запасов; – проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; – проводить учет готовой продукции и ее реализации; – проводить учет текущих операций и расчетов; – проводить учет труда и заработной платы; – проводить учет финансовых результатов и использования прибыли; – проводить учет собственного капитала; – проводить учет кредитов и займов; – документировать хозяйственные операции и вести бухгалтерский учет активов организации.	– оценку и переоценку основных средств; – учет поступления основных средств; – учет выбытия и аренды основных средств; – учет амортизации основных средств; – особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств; – понятие и классификацию нематериальных активов; – учет поступления и выбытия нематериальных активов; – амортизацию нематериальных активов; – учет долгосрочных инвестиций; – учет финансовых вложений и ценных бумаг; – учет материально-производственных запасов: – понятие, классификацию и оценку материально-производственных запасов; – документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов; – учет материалов на складе и в бухгалтерии; – синтетический учет движения материалов; – учет транспортно-заготовительных расходов. – учет затрат на производство и калькулирование себестоимости: – систему учета производственных затрат и их классификацию; – сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление; – особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств; – учет потерь и непроизводственных расходов; – учет и оценку незавершенного производства; – калькуляцию себестоимости продукции; – характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет; – технологию реализации готовой продукции (работ, услуг); – учет выручки от реализации

		продукции (работ, услуг); – учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг; – учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов; – учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами.

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности,

	независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 18	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 19	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 20	Способный творчески подходить к решению профессиональных задач.
ЛР 21	Способный работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ЛР 22	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учѐтом актуальной экономической ситуации Свердловской области.
ЛР 23	Проявлять терпимость и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 24	Осознающий свои жизненные цели, соотносящий их с идеалами и ценностями культуры, понимающий и объективно оценивающий свои возможности, склонности, дарования, личностные и физические свойства, готовый функционировать в системе общественных отношений
ЛР 25	Понимающий свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, выражающий готовность к самореализации в профессиональном плане
ЛР 26	Соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей
ЛР 27	Владеющий современными методами обслуживания потребителя на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу
ЛР 28	Осознающий необходимость своего профессионального развития

Требования к результатам освоения дисциплины, в соответствии с Профессиональным стандартом Бухгалтер:

Трудовая функция 3.1.1: **Принятие к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта**	
Необходимые умения	Составлять (оформлять) первичные учетные документы, в том числе электронные документы .Осуществлять комплексную проверку первичных учетных документов
Необходимые знания	Порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни
Трудовая функция 3.1.2: **Денежное измерение объектов бухгалтерского учета и текущая группировка фактов хозяйственной жизни**	
Необходимые умения	Составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта Применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг),

	составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта
Трудовая функция 3.1.3: **Итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни**	
Необходимые умения	Сопоставлять данные аналитического учета с оборотами и остатками по счетам синтетического учета на последний календарный день каждого месяца Исправлять ошибки, допущенные при ведении бухгалтерского учета, в соответствии с установленными правилами
Трудовая функция 3.2.1: **Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности**	
Необходимые умения	Определять (разрабатывать) способы ведения бухгалтерского учета и формировать учетную политику экономического субъекта

1.4.Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов (в т.ч ПР 18 час)
самостоятельной работы обучающегося 4 часа;
консультации 2 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в том числе:	
теоретическое обучение	***28***
практические занятия (в том числе):	***28***
1. Определение понятий и видов хозяйственного учета.	2
2. Группировка хозяйственных средств по составу и источникам образования. Составление рабочего плана счетов.	2
3. Определение корреспонденции счетов	2
4. Составление бухгалтерских проводок.	2
5. Открытие счетов бухгалтерского учета.	2
6. Составление бухгалтерского баланса.	2
7. Классификация счетов бухгалтерского учета.	2
8. Оформление бухгалтерскими записями процесса снабжения. Расчет фактической стоимости заготовленных материальных ценностей .	2
9 Решение профессиональных задач по учету снабжения	2
10. Оформление бухгалтерскими записями процесса производства.	2
11. Расчет себестоимости готовой продукции и калькуляция затрат	2
12. Оформление бухгалтерскими записями процесса реализации.	2
13. Определение финансового результата от реализации продукции	2
14. Оформление приходных и расходных кассовых ордеров, авансовых отчетов, платежных поручений.	2
Самостоятельная работа	**12**
1.Изучение Федерального закона № 402 – ФЗ «О бухгалтерском учете». Разбор ситуаций по ФЗ 402– ФЗ «О бухгалтерском учете».	1
Тестирование по теме 1.4	1
Самостоятельная работа с планом счетов, инструкцией по его применению	1
Тестирование по теме 2.2	1
Тестирование по теме 3.2	1
Решение профессиональных задач по классификации счетов	1

Решение профессиональных задач по учету производства	1
Тестирование по теме 4.2	1
Решение профессиональных задач по учету реализации	1
Тестирование по теме 4.3	1
Решение профессиональных задач. Оформление оборотных ведомостей по счетам синтетического и аналитического учета.	1
обработка выписок банка, заполнение журнала – ордера № 2 и ведомости № 2.	1
Консультации	**6**
Решение профессиональных задач	2
Проверка тестирования по темам	2
Разбор ситуаций по нормативным документам	2
Промежуточная аттестация в третьем семестре в форме экзамена	**6**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.04 ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА (очная форма обучения)

Наименование разделов	Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная аудиторная работа обучающихся
Раздел 1 Общая характеристика бухгалтерского учета	Тема 1.1. Хозяйственный учет, его сущность и принципы	**Содержание учебного материала**
		История бухгалтерского учета. Понятие и виды хозяйственного учета. Оперативный, статистический и бухгалтерский учет. Функции бухгалтерского учета. Измерители применяемые в учете Основные задачи бухгалтерского учета. Понятие хозяйственных операций. Принципы бухгалтерского учета.
		Практические занятия
		1. Определение понятий и видов хозяйственного учета.
	Тема 1.2 Правовая основа бухгалтерского учета	**Содержание учебного материала**
		Понятие организации бухгалтерского учета в РФ. Трудовая дисциплина. Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете». Положения о бухгалтерском учете и отчетности в РФ. Международные стандарты финансовой отчетности.
		Самостоятельная аудиторная работа
		1.Изучение Федерального закона № 402 – ФЗ «О бухгалтерском учете». Разбор ситуаций по ФЗ 402– ФЗ «О бухгалтерском учете».
	Тема 1.3. План счетов бухгалтерского учета	**Содержание учебного материала**
		План счетов бухгалтерского учета. Сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета , инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; Субсчета. Забалансовые счета.
	Тема 1.4 Предмет, метод и объекты бухгалтерского учета.	**Содержание учебного материала**
		Предмет и метод бухгалтерского учета, их характеристика. Объекты бухгалтерского учета. Активы организации. Источники образования активов
		Практические занятия
		2. Группировка хозяйственных средств по составу и источникам образовани Составление рабочего плана счетов
		Самостоятельная аудиторная работа
		Тестирование по теме 1.4
		Раздел
Раздел 2 Счета и двойная запись	Тема 2.1. Бухгалтерские счета	**Содержание учебного материала**
		Бухгалтерские счета, их назначение и структура. Активные, пассивные и активно-пассивные счет. Открытие счетов бухгалтерского учета. Обороты и сальдо.
	Тема 2.2. Двойная запись и корреспонденция счетов	Понятие двойной записи операций на счетах, бухгалтерская запись. Обоснование метода двойной записи Понятие корреспонденции счетов . бухгалтерские проводки Понятие и характеристики синтетического и аналитического счетов.
		Практические занятия
		3.Определение корреспонденции счетов.
		4. Составление бухгалтерских проводок.
		5. Открытие счетов бухгалтерского учета.
		Самостоятельная аудиторная работа
		Самостоятельная работа с планом счетов, инструкцией по его применению
		Тестирование по теме 2.2
		Раздел
Раздел 3. Бухгалтерский баланс		**Содержание учебного материала**
	Тема 3.1.Балансовый метод отражения информации.	Бухгалтерский баланс. Понятие баланса. Структура баланса. Виды балансов их характеристика. Актив и пассив бухгалтерского баланса. Четыре типа хозяйственных операций по влиянию на баланс.
	Тема 3.2 Классификация счетов бухгалтерского учета.	Инвентарные, фондовые, расчетные счета. Операционно-результатные и калькуляционные счета Регулирующие счета. Амортизация, ее учет.
		Бюджетно-распределительные, забалансовые и собирательные счета. Урок – игра Активчик и Пассивчик.
		Практические занятия

		6. Составление бухгалтерского баланса.
		7. Классификация счетов бухгалтерского учета.
		Самостоятельная аудиторная работа
		Тестирование по теме 3.2
		Решение профессиональных задач по классификации счетов
		Раздел
Раздел 4. Принципы учета основных хозяйственных процессов	Тема 4.1. Учет процесса снабжения	**Содержание учебного материала**
		Понятие учета процесса снабжения, его отражение бухгалтерскими записям Фактическая себестоимость приобретаемых материальных ценностей.
		Практические занятия
		8.Оформление бухгалтерскими записями процесса снабжения. Расчет фактической стоимости заготовленных материальных ценностей .
		9. Решение профессиональных задач по учету снабжения.
	Тема 4.2. Учет процесса производства.	**Содержание учебного материала**
		Понятие процесса производства. Классификация затрат на производство. Понятие прямых и косвенных затрат. Фактическая себестоимость выпущенной продукции Отражение на счетах бухгалтерского учета процесса производства.
		Практические занятия
		10.Оформление бухгалтерскими записями процесса производства.
		11. Расчет себестоимости готовой продукции и калькуляция затрат.
		Самостоятельная аудиторная работа
		Тестирование по теме 4.2
		Решение профессиональных задач по учету производства
	Тема 4.3. Учет процесса реализации и финансовый результат.	**Содержание учебного материала**
		Понятие реализации и финансово результата. Отражение на счетах процесса реализации и финансового результата.
		Практические занятия
		12.Оформление бухгалтерскими записями процесса реализации.
		13. Определение финансового результата от реализации продукции
		Самостоятельная аудиторная работа
		Решение профессиональных задач по учету реализации
		Тестирование по теме 4.3
		Раздел
Раздел 5 Технология обработки учетной информации	Тема 5.1 Бухгалтерские документы	**Содержание учебного материала**
		Сущность и значение документов. Классификация документов. Требования, предъявляемые по содержанию и оформлению бухгалтерск документов. Документооборот, его правила. общие требования бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственн действий и операций; понятие первичной бухгалтерской документаци определение первичных бухгалтерских документов; формы первичн бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первично учетного документа; порядок проведения проверки первичных бухгалтерск документов, формальной проверки документов, проверки по существ арифметической проверки; принципы и признаки группировки первичн бухгалтерских документов; порядок проведения таксировки и контиров первичных бухгалтерских документов; Приходные и расходные кассов документы. Авансовые отчеты. Платежные поручения .
	Тема 5.2.	**Содержание учебного материала**
		Понятие учетных регистров. Журнально-ордерная форма учета. Мемориально-ордерная форма учета. Упрощенная форма бухгалтерского

	Учетные регистры, формы и способы исправления ошибок в них	учета .Автоматизированная форма организации бухгалтерского учета. Способы исправления ошибок в учетных регистрах: корректурный, способ «красное сторно» и способ дополнительной записи. Исправление ошибок в учетных записях и оформление бухгалтерских справок на исправление. **Контрольная работа**
		Практические занятия
		14.Оформление приходных и расходных кас совых ордеров, авансовых отчетов, платежных поручений.
		Самостоятельная аудиторная работа
		Решение профессиональных задач . Оформление оборотных ведомостей по счетам синтетического и аналитического учета.
		Обработка выписки банка, заполение журнала ордера 2 и ведомости № 2.
		Раздел
		Консультации
		Решение профессиональных задач
		Проверка тестирования по темам
		Разбор ситуаций по нормативным документам
Итоговая аттестация экзаме		
Итого по дисципли		

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 АУДИТ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) укрупненной группы направлений подготовки и специальностей: 38.00.00 Экономика и управление и изучается на базе основного общего образования.

Рабочая программа дисциплины ОП.05 Аудит соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (далее ФГОС) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и Профессионального стандарта Бухгалтер.

Рабочая программа дисциплины ОП.05 Аудит разработана с учетом требований регионального рынка труда.

Рабочая программа может быть использована и в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и при освоении рабочей профессии 23369 Кассир.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	– распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; – анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02.	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	- основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - технологию поиска информации в сети Интернет; - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03.	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и

	– применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК04.	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.
ОК05.	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09.	– обрабатывать текстовую табличную информацию; – использовать деловую графику и мультимедиа информацию; – создавать презентации; – применять антивирусные средства защиты; – читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; – пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; – применять методы и средства защиты бухгалтерской информации	- назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; - -основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; - - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; - - правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения; - - основные понятия автоматизированной обработки информации; - - направления автоматизации бухгалтерской деятельности; - - назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем; - - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;	– принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; – принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в	– общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; – понятие первичной бухгалтерской документации; – определение первичных бухгалтерских документов; – формы первичных бухгалтерских

	виде электронного документа, подписанного электронной подписью; – проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; – проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; – проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; – проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; – организовывать документооборот; – разбираться в номенклатуре дел; – заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; – передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; – передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; – исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах; – понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций.	документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; – порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; – принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; – порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; – порядок составления регистров бухгалтерского учета; – правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации.
ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;	– обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; – конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	– сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; – теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; – инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; – принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; – классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре; – два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и

		управленческого учета.
ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;	– проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; – проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; – учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; – оформлять денежные и кассовые документы; – заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию.	– учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; – учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; – порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги; – правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию.
ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	– проводить учет основных средств; – проводить учет нематериальных активов; – проводить учет долгосрочных инвестиций; – проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг; – проводить учет материально-производственных запасов; – проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; – проводить учет готовой продукции и ее реализации; – проводить учет текущих операций и расчетов; – проводить учет труда и заработной платы; – проводить учет финансовых результатов и использования прибыли; – проводить учет собственного капитала; – проводить учет кредитов и займов; – документировать хозяйственные операции и вести бухгалтерский учет активов организации.	– понятие и классификацию основных средств; – оценку и переоценку основных средств; – учет поступления основных средств; – учет выбытия и аренды основных средств; – учет амортизации основных средств; – особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств; – понятие и классификацию нематериальных активов; – учет поступления и выбытия нематериальных активов; – амортизацию нематериальных активов; – учет долгосрочных инвестиций; – учет финансовых вложений и ценных бумаг; – учет материально-производственных запасов: – понятие, классификацию и оценку материально-производственных запасов; – документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов; – учет материалов на складе и в бухгалтерии; – синтетический учет движения материалов; – учет транспортно-заготовительных расходов. – учет затрат на производство и калькулирование себестоимости: – систему учета производственных затрат и их классификацию; – сводный учет затрат на

		производство, обслуживание производства и управление; – особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств; – учет потерь и непроизводственных расходов; – учет и оценку незавершенного производства; – калькуляцию себестоимости продукции; – характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет; – технологию реализации готовой продукции (работ, услуг); – учет выручки от реализации продукции (работ, услуг); – учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг; – учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов; – учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами.

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского

	государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 18	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 19	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 20	Способный творчески подходить к решению профессиональных задач.
ЛР 21	Способный работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ЛР 22	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учѐтом актуальной экономической ситуации Свердловской области.
ЛР 23	Проявлять терпимость и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 24	Осознающий свои жизненные цели, соотносящий их с идеалами и ценностями культуры, понимающий и объективно оценивающий свои возможности, склонности, дарования, личностные и физические свойства, готовый функционировать в системе общественных отношений
ЛР 25	Понимающий свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, выражающий готовность к самореализации в профессиональном плане
ЛР 26	Соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей
ЛР 27	Владеющий современными методами обслуживания потребителя на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу
ЛР 28	Осознающий необходимость своего профессионального развития

В результате освоения дисциплины в соответствии с Профессиональным стандартом Бухгалтер обучающийся должен выполнять трудовую функцию, действия и умения:

Трудовая функция 3.2.1: **Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности**	
Необходимые умения	Обосновывать принятые экономическим субъектом решения при проведении внутреннего контроля, государственного (муниципального) финансового контроля, внутреннего и внешнего аудита, ревизий, налоговых и иных проверок
Трудовая функция 3.2.2: **Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности**	
Необходимые умения	Проверять качество составления регистров бухгалтерского учета, бухгалтерской (финансовой) отчетности Выявлять и оценивать риски, способные повлиять на достоверность бухгалтерской (финансовой) отчетности, в том числе риски от злоупотреблений, и определять процедуры, направленные на минимизацию этих рисков
Необходимые знания	Порядок составления сводных учетных документов в целях осуществления контроля и упорядочения обработки данных о фактах хозяйственной жизни Международные стандарты финансовой отчетности (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта), международные стандарты аудита

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа.
Самостоятельная работа обучающегося 2 часа
Консультации 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***36***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***32***
в том числе:	
практические занятия 1. Формирование документов по проведению аудиторской проверки. 2. Аудит Внеоборотных активов 3. Аудит собственного капитала 4. Аудит Оплаты труда 5. Аудит расчетов 6. Аудит денежных средств 7. Аудит материально производственных запасов 8. Аудит финансовых результатов 9. Аудит финансовой отчетности	*18*
Самостоятельная работа в том числе: решение профессиональных задач	*2*

Консультации Защаита индивидуальных работ по темам	*2*
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета в 5 семестре*	

2.3. Тематический план и содержание дисциплины ОП.05 АУДИТ

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 1. Теоретические основы аудита.		
Тема 1.1. Сущность и содержание аудита.	***Содержание учебного материала***	
	1.	Организация аудиторской службы в РФ. Определение аудита. Цель и задачи аудита. Принцип Субъекты аудиторской деятельности. Аудиторские услуги и профессиональные требования к их Система документов, регламентирующих ведение аудита в Российской Федерации. Этапы ау проверки. Документирование аудита
	2.	**Практическое занятие №1.** Формирование документов по проведению аудиторской проверки.
Раздел 2. Практический аудит. Методика проведения аудита хозяйственно-финансовой деятельност		
Тема 2.1. Аудит внеоборотных активов и собственного капитала	***Содержание учебного материала***	
	1.	Цели проверки внеоборотных активов и источники информации. Аудиторские процедуры. Типич ошибки и нарушения. Выводы и предложения по результатам проверки. Задачи и специальные аудиторские процедуры проверки уставного капитала и расчетов с учредителями.
	2.	**Практическое занятие №2.** Аудит внеоборотных активов
	3.	**Практическое занятие №3.** Аудит собственного капитала
Тема 2.2. Аудит расчетных и кредитных операций.	***Содержание учебного материала***	
	1.	Цели проверки трудовых отношений и расчетов по оплате труда и источники информации. Цели учета займов и кредитов и источники информации. Аудиторские процедуры. Типичные ошибки и нарушения. Выводы и предложения по результатам проверки.
	2.	**Практическое занятие №4.** Аудит оплаты труда
	3.	**Практическое занятие №5.** Аудит расчетов
Тема 2.3. Аудит оборотных активов	***Содержание учебного материала***	
	1.	Цели проверки производственных запасов и источники информации. Аудиторские процедуры. Ти ошибки и нарушения. Аудиторская проверка операций с МПЗ. Выводы и предложения по результ проверки. Цели проверки операций с денежными средствами и источники информации. Аудиторс процедуры. Типичные ошибки и нарушения. Выводы и предложения по результатам проверки.
	3.	**Практическое занятие №6**. Аудит денежных средств
	4.	**Практическое занятие №7.** Аудит материально производственных запасов
Тема 2.4. Аудиторская проверка финансовых результатов и отчетности экономического субъекта	***Содержание учебного материала***	
	1.	Цели проверки продаж и финансовых результатов и источники информации. Аудиторские процед Типичные ошибки и нарушения. Этапы аудита продаж и формирования финансовых результатов. Отражение фактов в актах аудита. Выводы и предложения по результатам проверки. Проверка использования прибыли.
	2.	**Практическое занятие №8.** Аудит финансовых результатов
	3.	**Практическое занятие №9.** Аудит финансовой отчетности
	Самостоятельная работа Решение профессиональных задач	
	Защита индивидуальных внеаудиторных работ по темам дисциплины (публичное выступление): История развития аудита Сущность аудита, его роль в развитии функции контроля Организация подготовки аудиторской проверки Нормативно – правовое регулирование аудиторской деятельности Аудитор, его права и обязанности Профессиональная этика аудитора Аудит учета учетной политики Аудит учредительных документов и формирования Уставного капитала	

	Аудит учета основных средств Аудит учета нематериальных активов Аудит учета материалов Аудит учета денежных средств Аудит кредитных операций Аудит учета расчетов по оплате труда Аудит учета готовой продукции Аудит бухгалтерской (финансовой) отчетности Риски в аудите Аудит учета финансовых результатов Аудит учета себестоимости продукции Аудит расчетных операций Аудит расчетов покупателями и поставщиками Аудит расчетов с подотчетными лицами Аудиторская проверка состояния забалансового учета Аудиторское заключение.
	Дифференцированный зачет
	Конс

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Документационное обеспечение управления

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП.06 Документационное обеспечение управления соответствует программе подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и требованиям профессионального стандарта Бухгалтер.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) укрупненной группы специальностей: 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Документационное обеспечение управления изучается при освоении ППССЗ при очной форме обучения - на базе основного общего образования и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки 20336 Бухгалтер).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в обязательную часть циклов ППССЗ, является дисциплиной общепрофессионального цикла. Изучение дисциплины предшествует освоению профессионального модуля:

- ПМ.01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации.

Изучение дисциплины ОП.06 Документационное обеспечение управления направлено на формирование:

1. Общих компетенций, включающими в себя способность:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

– ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Профессиональных компетенций, включающими в себя способность:

– ПК 1.1 Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.

3. Личностных результатов реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

– ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

– ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

– ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

– ЛР 18 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Свердловской области.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен знать:**

– факторы, влияющие на конкурентоспособность предприятия и способы их измерения;

– формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа;

– порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки;

– принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов;

– порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов;

– порядок составления регистров бухгалтерского учета;

– правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации;

- номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
- общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций;
- понятие первичной бухгалтерской документации;
- определение первичных бухгалтерских документов;
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия; определить необходимые ресурсы;

- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию;
- выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
- принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение;
- принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в
- виде электронного документа, подписанного электронной подписью;

- проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов;
- проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку;
- проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков;
- проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов;
- организовывать документооборот;
- разбираться в номенклатуре дел;
- заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета;
- передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив;
- передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения;
- исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах;

В результате освоения дисциплины обучающийся на основании Профстандарта: 1061-н Бухгалтер обучающийся должен выполнять трудовую функцию, действия:

Трудовая функция 3.1.1: Принятие к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта	
Необходимые умения	Обеспечивать сохранность первичных учетных документов до передачи их в архив
Трудовая функция 3.1.3: Итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни	
Необходимые умения	Обеспечивать сохранность регистров бухгалтерского учета до передачи их в архив
Необходимые знания	Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие особенности группировки информации, содержащейся в первичных учетных документах, хранения документов и защиты информации в экономическом субъекте
Трудовая функция 3.2.1: Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности	
Необходимые умения	Разрабатывать формы первичных учетных документов, регистров бухгалтерского учета, формы бухгалтерской (финансовой) отчетности и составлять график документооборота Организовывать делопроизводство в бухгалтерской службе
Необходимые знания	Правила защиты информации
Трудовая функция 3.2.3: Ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и	

деклараций, налоговое планирование	
Необходимые умения	Разрабатывать формы налоговых регистров

1.4. Количество часов на основании рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часа, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 36 часа,
самостоятельной работы обучающегося 2 часа,
консультации 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 Документационное обеспечение управления

2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***46***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***
в том числе:	
практические занятия **Практическая работа №1** Порядок расположения реквизитов **Практическая работа №2** Порядок расположения реквизитов **Практическая работа №3** . Составление формуляра-образца **Практическая работа №4** . Составление формуляра-образца **Практическая работа №5** Оформление организационных документов **Практическая работа №6** Оформление распорядительных документов **Практическая работа №7** Составление и оформление информационно - справочных документов: служебные записки **Практическая работа №8** Составление и оформление информационно - справочных документов: справки, акты **Практическая работа №9** Организация регистрации документов **Практическая работа №10** Составление номенклатуры дел, формирование дел	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***2***
Консультации	*8*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.06 Документационное обеспечение управления

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа	
1	2	
Тема 1. Введение. Основные понятия делопроизводства	Содержание учебного материала	
	1	Содержание курса ДОУ. Основные задачи документационного обеспечения управления. Понятие
Тема 2. Нормативные документы, используемые в делопроизводстве	Содержание учебного материала	
	1	Нормативно-правовая база делопроизводства. ГОСТ Р 7.0.97-2016 «Национальный стандарт РФ библиотечному и издательскому делу. Организационнораспорядительная документация. Тре Изменения в оформлении документов. Формуляр и реквизиты документов, их содержание. Поря
	2	**Практическая работа №1** Порядок расположения реквизитов
	3	**Практическая работа №2** Порядок расположения реквизитов
Тема 3. Формуляр и бланки документов	Содержание учебного материала	
	1	Бланки документов. Их виды; назначение и порядок составления.
	2	**Практическая работа №3** Составление формуляра-образца
	3	**Практическая работа №4** Составление формуляра-образца
Тема 4. Основные виды организационных документов	Содержание учебного материала	
	1	Основные виды организационных документов. Требования, предъявляемые к оформлению орган
	2	**Практическая работа №5** Оформление организационных документов
Тема 5. Основные виды распорядительных документов	Содержание учебного материала	
	1	Виды распорядительных документов. Требования, предъявляемые к оформлению распорядитель
	2	**Практическая работа № 6** Оформление распорядительных документов
Тема 6. Основные виды информационно-справочных документов	Содержание учебного материала	
	1	Основные виды информационно-справочных документов. Требования, предъявляемые к оф документов
	2	**Практическая работа № 7** Составление и оформление информационно - справочных документо
	3	**Практическая работа № 8** Составление и оформление информационно - справочных документо
Тема 7. Регистрация документов	Содержание учебного материала	
	1	Понятие, принципы и формы регистрации документов. Порядок оформления журнальной оформлению карточной формы регистрации
		Практическая работа № 9 Организация регистрации документов
Тема 8. Составление номенклатуры дел, формирование дел	Содержание учебного материала	
	1	Понятия и требования к формированию дел. Систематизация документов в деле. Применение со дел. Понятие, назначение и виды номенклатуры дел. Утверждение и введение в действие номенк
	2	**Практическая работа № 10** Составление номенклатуры дел, формирование дел
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение ФЗ, тестирование	
	Консультации в т.ч	
	Проверка тестирования	
	Формирование докладов и их защита	
	Формирование ворд документов	
	Контрольные вопросы по темам	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 МЕНЕДЖМЕНТ

1.1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Менеджмент соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), с учетом методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов, в соответствии с Профессиональным стандартом «Бухгалтер».

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) укрупненной группы специальностей: 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Менеджмент изучается при освоении ППССЗ при очной форме обучения - на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки 20336 Бухгалтер).

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина входит в обязательную часть циклов ППССЗ, является дисциплиной общепрофессионального цикла. Изучение дисциплины предшествует освоению профессиональных модулей:

- ПМ. 01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ПМ. 02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ЛР 1-15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24-28	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и

	составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2 ЛР 1-15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24-28	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3 ЛР 1-15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24-28	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 4 ЛР 1-15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24-28	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 5 ЛР 1-15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24-28	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 9 ЛР 1-15, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24-28	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;	использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;	методы планирования и организации работы подразделения; внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; процесс принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их	анализировать организационные структуры управления;	принципы построения организационной структуры управления;

документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.		
ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;	проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;	сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; основы формирования мотивационной политики организации;
ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.	принимать эффективные решения, используя систему методов управления; учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; систему методов управления; методику принятия решений.

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 18	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 19	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 20	Способный творчески подходить к решению профессиональных задач.
ЛР 21	Способный работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ЛР 22	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учѐтом актуальной экономической ситуации Свердловской области.
ЛР 23	Проявлять терпимость и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 24	Осознающий свои жизненные цели, соотносящий их с идеалами и ценностями культуры, понимающий и объективно оценивающий свои возможности, склонности, дарования, личностные и физические свойства, готовый функционировать в системе общественных отношений
ЛР 25	Понимающий свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, выражающий готовность к самореализации в профессиональном плане
ЛР 26	Соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей
ЛР 27	Владеющий современными методами обслуживания потребителя на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу
ЛР 28	Осознающий необходимость своего профессионального развития

В результате освоения дисциплины в соответствии с Профессиональным стандартом Бухгалтер обучающийся должен выполнять трудовую функцию, действия:

Трудовая функция 3.2.1: **Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности**	
Необходимые умения	Распределять объем учетных работ между работниками (группами работников) бухгалтерской службы

	Планировать сроки, продолжительность и тематику повышения квалификации работников бухгалтерской службы
Трудовая функция 3.2.2: **Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности**	
Необходимые умения	Распределять полномочия, обязанности и ответственность между работниками за выполнение процедур внутреннего контроля, осуществлять проверку их выполнения Координировать взаимоотношения работников в процессе выполнения ими контрольных процедур с субъектами внутреннего контроля
Трудовая функция 3.2.3: **Ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций, налоговое планирование**	
Необходимые умения	Распределять между работниками объемы работ по ведению в экономическом субъекте налогового учета и отчетности
Трудовая функция 3.5.2: **Текущее управление и контроль оказания услуг по постановке, восстановлению и ведению бухгалтерского и налогового учета, составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности, консолидированной финансовой отчетности, налоговых расчетов и деклараций**	
Необходимые умения	Планировать и контролировать выполнение обязательств по заключенным с заказчиками договорам об оказании услуг Принимать управленческие решения по координации действий работников в рамках деятельности по оказанию услуг Планировать и контролировать процессы, связанные с подготовкой и повышением квалификации кадров
Необходимые знания	Отечественный и зарубежный опыт в области управления деятельностью оказания услуг

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки 30 часов (в т.ч. ПР 18);
самостоятельной работы 4 часа;
консультации 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 МЕНЕДЖМЕНТ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***36***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***30***
в том числе:	
практические занятия 1.Определение преимуществ и недостатков заданной организационной структуры 2. Анализ внутренней и внешней среды организации 3. Составление плана мотивации и плана-схемы проведения контроля управленческого процесса 4. Использование приемов аттракции в заданных ситуациях при работе с подчиненными. 5.Составление матрицы принятия решений в конкретных ситуациях 6. Оценка и самооценка профессионально-важных качеств. Самоанализ умений и способностей. Планирование своей профессиональной карьеры. 7.Составление объявления о поиске работы, резюме, с учетом специфики работодателя и 8.Деловая беседа по телефону 9.Публичная презентация проектов: «Портфолио выпускника»	*18*

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***4***
в том числе:	
Оформление портфолио достижений	*2*
Оформление портфолио достижений	*2*
Консультации	***2***
Оформление портфолио	
Итоговая аттестация *в 6 семестре в форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.07 Менеджмент (очная форма обучения)

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	
Тема 1. Менеджмент: сущность и характерные черты		*Содержание учебного материала*
	1.	**Сущность менеджмента** Сущность менеджмента: понятие менеджмента, цели, задачи, управление организацией в ус экономики. Основные концепции менеджмента. Основные этапы развития менеджмента: менеджмента. Принципы менеджмента. Современные подходы в менеджменте: количествен системный и ситуационный. Их сущность и основные отличия. Их сущность и основные отл менеджмента в России. Организация как объект менеджмента. Органы управления. Основные при организационных структур. Этапы проектирования структуры. Типы структур управления: линейная линейно-функциональная, линейно-штабная и др.
	2.	**Практическая работа №1.** Определение преимуществ и недостатков заданной организационной стру
Тема 2. Организация работы предприятия		*Содержание учебного материала*
	1.	Внутренняя и внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия: поставщики, потреб конкуренты, профсоюзы, государственные органы. Факторы среды организации косвенного воздейст экономики, политические и социально-культурные факторы, международные события, научно-технич Характеристики внешней среды: сложность и взаимосвязь факторов внешней среды, подвижность и н Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, орг культура. Анализ внешней среды, анализ сильных и слабых сторон, анализ альтернатив и выбор страт управленческие реализации стратегии, оценка стратегии. Тактическое (текущее) планирование, его эт текущих планов.
	3.	**Практическая работа №2.** Анализ внутренней и внешней среды организации
Тема 3. Цикл менеджмента.		*Содержание учебного материала*
	1.	Процесс управления. Содержание процесса управления. Основные функции управления. Цикл менедж (планирование, организация, мотивация и контроль) – основа управленческой деятельности. Основны цикла менеджмента. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций цикла. Взаимообусловленность каждой функции управленческого цикла. Роль планирования в органи планирования. Виды планов. Основные стадии планирования. Стратегическое планирование: миссия формирования мотивационной политики организации. Основные подходы к изучению мотивации. М критерии мотивации труда. Индивидуальная и групповая мотивация. Процессуальные теории мотива делегирования, правила и принципы делегирования. Полномочия и ответственность.
	2.	**Практическая работа №3.** Составление плана мотивации и плана-схемы проведения контроля управ процесса.
Тема 4. Система методов управления		*Содержание учебного материала*
	1.	Стили управления и факторы его формирования. «Решетка менеджера». Основные методы управлени организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические, их достоинства и не решений и требования, предъявляемые к ним. Принятие управленческого решения: понятие, функции этапы принятия управленческого решения. Основные методы разработки и реализации управленческ Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решен принятие решения. Трансакты, три формы трансакта: параллельный, перекрестный, скрытый. Эффект коммуникация. Функции и назначение управленческого общения. Условия эффективного общения. Антикоррупционное мировоззрение. Гражданская активность – метод борьбы с коррупцией.
	2.	**Практическая работа №4.** Использование приемов аттракции в заданных ситуациях при работе с по
	3.	**Практическая работа №5.** Составление матрицы принятия решений в конкретных ситуациях.
Тема 5. Проектирование карьеры		*Содержание учебного материала*
	1.	Определение понятия «рынок труда», структура современного рынка труда РФ. Определение понятий «специальность», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий. Е.А.Климовым. Основные типы профессий, их характеристика. Понятие «карьера». Карьера и личнос самоопределение человека. Типология карьеры (вертикальна, горизонтальная, профессиональная, дол

		Этапы карьеры и мотивы карьерного роста. Карьерный рост и личностное развитие как предмет проек себя. Этапы проектирования. Замысел проекта и личностное самоопределение автора проекта.Правил резюме. Цели написания резюме. Виды и структура резюме. Ошибки при составлении резюме. Прави сопроводительных писем. Технология телефонных переговоров.
	2	**Практическая работа №6** Оценка и самооценка профессионально-важных качеств. Самоанализ умен способностей. Планирование своей профессиональной карьеры.
	3	**Практическая работа №7** Составление объявления о поиске работы, резюме, с учетом специфики ра
	4	**Практическая работа №8** Деловая беседа по телефону
	5	**Практическая работа №9.** Публичная презентация проектов: «Портфолио выпускника»
	Самостоятельная работа	
	Подготовить портфолио выпускника	
	Подготовить портфолио выпускника	
	Дифференцированный зачет	
	Консультации	
	Оформление портфолио	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы предпринимательской деятельности соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) укрупненной группы специальностей: 38.00.00 Экономика и управление.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы предпринимательской деятельности изучается при освоении ППССЗ при очной форме обучения - на базе основного общего образования.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки 20336 Бухгалтер).

1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Основы предпринимательской деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС.

Учебная дисциплина ОП.08 Основы предпринимательской деятельности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по профессии/специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1 – ОК 5, ОК 9 , ПК 1.1.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия и реализовывать его; определить необходимые ресурсы. -определять организационно-правовые формы организаций;	- Актуальный профессиональный и социальный контекст, основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и социальном контексте; сущность организации как основного звена экономики отраслей; - основные принципы построения экономической системы организации ; - принципы и методы управления основными и оборотными средствами ;

	- находить и использовать необходимую экономическую информацию ; - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации ; рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации	- методы оценки эффективности их использования; - организацию производственного и технологического процессов ; - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; - способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии; - механизмы ценообразования; - формы оплаты труда ; основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования . Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования. Основы финансовой грамотности; порядок выстраивания презентации; финансовые инструменты, кредитные банковские продукты

грамотности в различных жизненных ситуациях.	профессиональной деятельности.	
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Значимость коллективных решений, работать в группе для решения ситуационных заданий.
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; **ОК07** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	Обьяснять понятия закона и законности, приводить примеры Интерпретация понятий «общечеловечские ценности» Объяснять значение семьи в современном обществе - оценка корректности хранения реагентов по результатам самостоятельно про веденного наблюдения; - демонстрация действия оперативного дежурного при пожаре и т.п.	Подтверждает или опровергает тезисы , характеризующие российское государство и его население ссылками на исторические факты.Перечисляет органы государственной власти РФ, их функции и полномочия, структуру исполнительной власти. Приводит толкование понятий, составляющих базовые национальные ценности действия субъекта с точки зрения последствий для окружающей среды, - действия и решения участников модельных ситуаций на основе правил поведения на воде, в лесу, в горах\ холмах, на болоте…

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		действия и решения участников модельных ситуаций на основе правил поведения в толпе, предлагает действия на основе кейса, описывающего ситуации хулиганства, мошенничества, вовлечения в преступную деятельность, угрозы насилия и похищения и т.п., -
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- выполнение упражнение на выносливость в течение 1 часа в заданном темпе; - освобождение от захватов и обхватов; - приемы защиты от угрозы огнестрельным оружием и обезоруживания; - применение дыхательных упражнений на мобилизацию, упражнений на расслабление различных групп мышц… - демонстрация здоровьесберегающих приемов поднятия и перемещения тяжестей и т.п.	- планирует физические нагрузки в заданных ситуациях, оценка допустимости физической нагрузки в заданной ситуации, -средства и методы для развития своих физических качеств на основе оценки их актуального состояния и т.п., -
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Нормативно-правовые акты международные и РФ в области денежного обращения и финансов
Трудовая функция 3.5.1: **Планирование и организация деятельности, связанной с оказанием услуг по постановке, восстановлению и ведению бухгалтерского и налогового учета, составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности, консолидированной финансовой отчетности, налоговых расчетов и деклараций**		
Необходимые умения	Проводить маркетинговые исследования состояния рынка услуг, анализировать полученные результаты Определять потребности в ресурсах, необходимых для оказания услуг, в том числе численность и квалификацию работников	

	Разрабатывать мероприятия по совершенствованию клиентского сервиса и продвижению экономического субъекта на рынке услуг
Необходимые знания	Управление маркетингом и рекламой

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе

	цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 18	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 19	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 20	Способный творчески подходить к решению профессиональных задач.
ЛР 21	Способный работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ЛР 22	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учѐтом актуальной экономической ситуации Свердловской области.
ЛР 23	Проявлять терпимость и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 24	Осознающий свои жизненные цели, соотносящий их с идеалами и ценностями культуры, понимающий и объективно оценивающий свои возможности, склонности, дарования,

	личностные и физические свойства, готовый функционировать в системе общественных отношений
ЛР 25	Понимающий свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, выражающий готовность к самореализации в профессиональном плане
ЛР 26	Соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей
ЛР 27	Владеющий современными методами обслуживания потребителя на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу
ЛР 28	Осознающий необходимость своего профессионального развития

Трудовая функция 3.5.1: **Планирование и организация деятельности, связанной с оказанием услуг по постановке, восстановлению и ведению бухгалтерского и налогового учета, составлению бухгалтерской (финансовой) отчетности, консолидированной финансовой отчетности, налоговых расчетов и деклараций**	
Необходимые умения	Проводить маркетинговые исследования состояния рынка услуг, анализировать полученные результаты Определять потребности в ресурсах, необходимых для оказания услуг, в том числе численность и квалификацию работников Разрабатывать мероприятия по совершенствованию клиентского сервиса и продвижению экономического субъекта на рынке услуг
Необходимые знания	Управление маркетингом и рекламой

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Объем образовательной программы учебной дисциплины (Максимальная учебная нагрузка)	54
в том числе: Обязательная аудиторная учебная нагрузка в том числе	42
теоретическое обучение	22
практические занятия : Практическая работа №1:Решение ситуационной задачи: «Оценка конкурентных преимуществ двух фирм» Практическая работа № 2 Формирование концепции бизнеса. Практическая работа №3 Анализ коммерческой деятельности на предприятиях Практическая работа№4 Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России» Практическая работа №5 Решение задач на определение эффективности предпринимательской деятельности Практическая работа №6 Расчет затрат по конкретному виду бизнеса Практическая работа №7 Определение безубыточного объема производства Практическое занятие №8 Решение ситуационных задач Практическое занятие№9 Анализ и определение рисков в предпринимательской деятельности Практическая работа :№10 Защита идеи бизнеса	20

Консультации Самостоятельная работа	4 2
Промежуточная аттестация	Экзамен 6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Содержание и типология предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1. Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Субъекты бизнеса.	2	
	2. Предприятие в системе бизнеса. Конкуренция в бизнесе		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	2-	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений и докладов. **Тематика внеаудиторной работы** Основные организационные формы бизнеса Цель предпринимательства и его организация		
Тема 2. История российского предпринимательства	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1. Предпринимательство на Руси до XV века. Российское предпринимательство периода XV – XIX веков.	2	
	2. Бизнес в России дореволюционного периода. Бизнес в период руководства коммунистической партии. Предпринимательство постсоветского периода.		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ **Практическая работа №1:Решение ситуационной задачи: «Оценка конкурентных преимуществ двух фирм**	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений и докладов. **Тематика внеаудиторной работы** Особенности экономического развития дореволюционной России. Особенность экономического развития советской России. Бизнес в период Новой экономической политики (НЭП). Особенности современного экономического развития России.		
Тема 3. Концепция и родовые признаки бизнеса	**Содержание учебного материала**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	1. Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса, критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса.	2	
	2. Родовые признаки бизнеса.		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа № 2 Формирование концепции бизнеса.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений и докладов. **Тематика внеаудиторной работы** Концепция коммерческой деятельности на промышленном предприятии		
Тема 4. Виды предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 05, ОК 09
	1. Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. Характеристика производственной деятельности.	2 2	
	2. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности.		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ **Практическая работа №3** Анализ коммерческой деятельности на предприятиях	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка сообщений и докладов.	1	
Тема 5. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала**	**6**	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10
	1. Организационно-правовые формы бизнеса: общества, товарищества, кооперативы, хозяйственное партнерство.	2 2	
	2. Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления.		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа№4 Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений и докладов. **Тематика внеаудиторной работы** Организационно-правые формы бизнеса в России. Анализ преимуществ и недостатков различных организационно-правовых форм бизнеса. Порядок и этапы заполнения документов для регистрации предпринимательской деятельности.		
Тема 6. Финансовое обеспечение	**Содержание учебного материала**	**10**	ОК 10, ОК 11, ПК 1.1
	1. Финансовая деятельность в организации.	2	

предпринимательской деятельности	Инвестиционная деятельность в организации.	2	
	2. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности		
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	**6**	
	Практическая работа №5 Решение задач на определение эффективности предпринимательской деятельности **Практическая работа №6 Расчет затрат по конкретному виду бизнеса** **Практическая работа №7Определение безубыточного объема производства**	2 2 2	
Тема 7. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациям	**Содержание учебного материала** Роль заемного капитала в организации бизнеса	**4** **2**	ОК 10, ОК 11,
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие№8 Решение ситуационных задач	2	
Тема 8. Риски предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала** Основные виды рисков в предпринимательстве	**4** 2	ОК 10, ОК 11, ПК 1.1
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие№9 Анализ и определение рисков в предпринимательской деятельности	2 **3**	
Тема 9. Бизнес-планирование предпринимательской деятельности	**Содержание учебного материала** Содержание основных разделов бизнес-плана	**4** **2**	ОК 10, ОК 11, ПК 1.1
	В том числе: практических занятий и лабораторных работ **Практическая работа №10Защита идеи бизнеса** **Самостоятельная работа обучающихся** Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка сообщений и докладов. **Тематика внеаудиторной работы** Предпринимательские идеи и их реализация Разработка бизнес-плана	2 2	
Промежуточная аттестация		**Экзамен 6**	
итого: **Консультации** **самостоятельная** **всего:**		***48*** ***4*** ***2*** ***54***	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 09. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) укрупненной группы направлений подготовки и специальностей: 38.00.00 Экономика и управление и изучается на базе основного общего образования.

Рабочая программа дисциплины ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (далее ФГОС) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и Профессионального стандарта Бухгалтер.

Рабочая программа дисциплины ОП.09 Информационные технологии в профессиональной деятельности разработана с учетом требований регионального рынка труда.

Рабочая программа может быть использована и в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и при освоении рабочей профессии 23369 Кассир.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	– распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; – анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составить план действия; определить	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

	необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02.	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	- основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - технологию поиска информации в сети Интернет; - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03.	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК04.	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.
ОК05.	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09.	– обрабатывать текстовую табличную информацию; – использовать деловую графику и мультимедиа информацию; – создавать презентации; – применять антивирусные средства защиты; – читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией; – применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской	- назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники; - -основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия; - - назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; - принципы защиты информации от несанкционированного доступа; - - правовые аспекты использования

	информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; – пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; – применять методы и средства защиты бухгалтерской информации	информационных технологий и программного обеспечения; - - основные понятия автоматизированной обработки информации; - - направления автоматизации бухгалтерской деятельности; - - назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем; - - основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности.
ПК 1.1.	принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; организовывать документооборот; разбираться в номенклатуре дел; заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах; понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций.	общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; понятие первичной бухгалтерской документации; определение первичных бухгалтерских документов; формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; порядок составления регистров бухгалтерского учета; правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации.

ПК 1.2.	обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре; два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета.
ПК 1.3.	проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; оформлять денежные и кассовые документы; заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию.	учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги; правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию.
ПК 1.4.	проводить учет основных средств; проводить учет нематериальных активов; проводить учет долгосрочных инвестиций; проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг; проводить учет материально-производственных запасов; проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; проводить учет готовой продукции и ее реализации; проводить учет текущих операций и расчетов; проводить учет труда и заработной платы; проводить учет финансовых результатов и использования прибыли; проводить учет собственного капитала; проводить учет кредитов и займов;	понятие и классификацию основных средств; оценку и переоценку основных средств; учет поступления основных средств; учет выбытия и аренды основных средств; учет амортизации основных средств; особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств; понятие и классификацию нематериальных активов; учет поступления и выбытия нематериальных активов; амортизацию нематериальных активов; учет долгосрочных инвестиций; учет финансовых вложений и ценных

	документировать хозяйственные операции и вести бухгалтерский учет активов организации.	бумаг; учет материально-производственных запасов: понятие, классификацию и оценку материально-производственных запасов; документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов; учет материалов на складе и в бухгалтерии; синтетический учет движения материалов; учет транспортно-заготовительных расходов. учет затрат на производство и калькулирование себестоимости: систему учета производственных затрат и их классификацию; сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление; особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств; учет потерь и непроизводственных расходов; учет и оценку незавершенного производства; калькуляцию себестоимости продукции; характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет; технологию реализации готовой продукции (работ, услуг); учет выручки от реализации продукции (работ, услуг); учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг; учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов; учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами.
ПК 2.1.	рассчитывать заработную плату сотрудников; определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников; определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности;	учет труда и его оплаты; учет удержаний из заработной платы работников; учет финансовых результатов и использования прибыли; учет финансовых результатов по обычным видам деятельности;

	определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности; проводить учет нераспределенной прибыли; проводить учет собственного капитала; проводить учет уставного капитала; проводить учет резервного капитала и целевого финансирования; проводить учет кредитов и займов;	учет финансовых результатов по прочим видам деятельности; учет нераспределенной прибыли; учет собственного капитала: учет уставного капитала; учет резервного капитала и целевого финансирования; учет кредитов и займов.
ПК 2.2.	определять цели и периодичность проведения инвентаризации; руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов; давать характеристику активов организации.	нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств; основные понятия инвентаризации активов; характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; цели и периодичность проведения инвентаризации имущества; задачи и состав инвентаризационной комиссии.
ПК 2.3.	готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; составлять инвентаризационные описи; проводить физический подсчет активов; составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета.	процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации; перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; приемы физического подсчета активов; порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию; порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; порядок инвентаризации и переоценки материально производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках.

ПК 2.4.	выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей"; формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения; составлять акт по результатам инвентаризации.	формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей"; формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения.
ПК 2.5.	проводить выверку финансовых обязательств; участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; проводить инвентаризацию расчетов; определять реальное состояние расчетов; выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета; проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98).	порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; порядок инвентаризации расчетов; технологию определения реального состояния расчетов; порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета; порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей; порядок ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества; порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств.
ПК 2.6.	проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.
ПК 2.7.	выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля; вести бухгалтерский учет источников формирования активов, выполнять работы по инвентаризации активов и обязательств	процедуру составления акта по результатам инвентаризации.

	организации; подготавливать оформление завершающих материалов по результатам внутреннего контроля.	
ПК 3.1.	определять виды и порядок налогообложения; ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; выделять элементы налогообложения; определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам".	виды и порядок налогообложения; систему налогов Российской Федерации; элементы налогообложения; источники уплаты налогов, сборов, пошлин; оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"; порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов; правила заполнения данных статуса плательщика, идентификационный номер налогоплательщика (далее - ИНН) получателя, код причины постановки на учет (далее - КПП) получателя, наименования налоговой инспекции, код бюджетной классификации (далее - КБК), общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (далее - ОКАТО), основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа; коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени; образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин; учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; сущность и структуру страховых взносов в Федеральную налоговую службу (далее - ФНС России) и государственные внебюджетные фонды; объекты налогообложения для исчисления страховых взносов в

		государственные внебюджетные фонды; порядок и сроки исчисления страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды; порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного фонда; особенности зачисления сумм страховых взносов в государственные внебюджетные фонды; оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
ПК 3.2.	заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов; выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты; выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени; пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин; проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; определять объекты налогообложения для исчисления, отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды.	процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.
ПК 3.3	оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования.	использование средств внебюджетных фондов; порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды

ПК 3.4.	применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды; применять особенности зачисления сумм по страховым взносам в ФНС России и в государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования; осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством; осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка; заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты; оформлять платежные поручения по штрафам и пеням внебюджетных фондов; пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; заполнять данные статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименование налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа; пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с	образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.

	использованием выписок банка; иметь практический опыт в: проведении расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.	
ПК 4.1.	использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля.	законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности.
ПК 4.2.	выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры; применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка); выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок; оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе; формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков; составлении бухгалтерской отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации.	определение бухгалтерской отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период; теоретические основы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период; методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период; порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости; методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период; требования к бухгалтерской отчетности организации;

		состав и содержание форм бухгалтерской отчетности; бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской отчетности; методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской отчетности; процедуру составления приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах; порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета; порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости; сроки представления бухгалтерской отчетности; правила внесения исправлений в бухгалтерскую отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций.
ПК 4.3.	анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными судами; составлении налоговых деклараций, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды и форм статистической отчетности, входящих в бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки.	формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению; форму отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды и инструкцию по ее заполнению; форму статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению; сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики; содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению; порядок регистрации и перерегистрации организации в налоговых органах, внебюджетных фондах и статистических органах.
ПК 4.4.	определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; определять источники информации для проведения анализа финансового состояния	методы финансового анализа; виды и приемы финансового анализа; процедуры анализа бухгалтерского баланса: порядок общей оценки структуры активов и источников их

	экономического субъекта; планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов; распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников); проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению; формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям; координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа; оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта; формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта; разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта; отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации; определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки; устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов; осваивать новые формы бухгалтерской отчетности; адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности. участии в счетной проверке бухгалтерской	формирования по показателям баланса; порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса; процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса; порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности; состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации; процедуры анализа показателей финансовой устойчивости; процедуры анализа отчета о финансовых результатах; принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технологию расчета и анализа финансового цикла.

	отчетности; анализе информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности; применении налоговых льгот; разработке учетной политики в целях налогообложения; составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности по Международным стандартам финансовой отчетности определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов; распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников); проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению; формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям; координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа; оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта; формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта; разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта; применять результаты финансового анализа	

	экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками.	
ПК 4.5.	составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта; вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы)	основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками.
ПК 4.6.	разрабатывать учетную политику в целях налогообложения; проводить анализ информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности; применять налоговые льготы; составлять бухгалтерскую отчетность и использовать ее для анализа финансового состояния организации; составлять налоговые декларации, отчеты по страховым взносам во внебюджетные фонды и формы статистической отчетности, входящие в бухгалтерскую отчетность, в установленные законодательством сроки; участвовать в счетной проверке бухгалтерской отчетности; отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации; определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки; устанавливать идентичность показателей бухгалтерских отчетов; осваивать новые формы бухгалтерской отчетности; адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности. применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей	процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности; процедуры анализа влияния факторов на прибыль.

	бюджетирования и управления денежными потоками; составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта.	
ПК 4.7.	составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность по Международным стандартам финансовой отчетности; вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы).	международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Директивы Европейского Сообщества о консолидированной отчетности.

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 18	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 19	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 20	Способный творчески подходить к решению профессиональных задач.
ЛР 21	Способный работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ЛР 22	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учѐтом актуальной экономической ситуации Свердловской области.
ЛР 23	Проявлять терпимость и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 24	Осознающий свои жизненные цели, соотносящий их с идеалами и ценностями культуры, понимающий и объективно оценивающий свои возможности, склонности, дарования, личностные и физические свойства, готовый функционировать в системе общественных отношений
ЛР 25	Понимающий свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, выражающий готовность к самореализации в профессиональном плане
ЛР 26	Соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей
ЛР 27	Владеющий современными методами обслуживания потребителя на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу
ЛР 28	Осознающий необходимость своего профессионального развития

Требования к результатам освоения дисциплины, в соответствии с Профессиональным стандартом Бухгалтер:

Трудовая функция 3.1.1: **Принятие к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта**	
Необходимые умения	Пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета,

	информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой.
Трудовая функция 3.1.2: **Денежное измерение объектов бухгалтерского учета и текущая группировка фактов хозяйственной жизни**	
Необходимые умения	Пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой.
Трудовая функция 3.1.3: **Итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни**	
Необходимые умения	Пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой.
Трудовая функция 3.2.1: **Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности**	
Необходимые умения	Пользоваться компьютерными программами для ведения бухгалтерского учета, информационными и справочно-правовыми системами, оргтехникой.
Необходимые знания	Современные технологии автоматизированной обработки информации

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **66** часа (в т.ч.ПР – 46 часа);
самостоятельной работы обучающегося **6 ч**асов;
консультации **12** часов;
экзамен 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***90***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*66*
в том числе:	
теоретическое обучение	***20***
практические занятия (в том числе):	***46***
1.Нормативно законодательные документы в области информационных технологий.	
2. Оформление презентаций MS Power Point	*2*
3. Работа Exsel, Word	*2*
4. Работа с сетевыми информационными системами с информационно справочными системами Консультант и Гарант	*2*
5. Основы работы в системе 1 С Бухгалтерия	*2*
6. Справочники системы	*2*
7. Расчеты с поставщиками	*2*
8. Номенклатура	*2*
9. Учет товарно материальных ценностей	*2*
10. Учет основных средств	*2*
11. Начисление амортизации	*2*
12. Расчеты с подотчетными лицами	*2*
13. Учет затрат на производство, выпуск продукции	*2*
14. Установка цен номенклатуры	*2*
15. Учет спецодежды	*2*
16. Учет хозяйственного инвентаря	*2*
17. Складские операции	*2*
18. Расчеты с покупателями	*2*
19. Налог на добавленную стоимость	*2*
20. Кадровый учет.	*2*

21. Учет зарплаты.	*2*
22. Закрытие месяца.	*2*
23. Формирование ОСВ. Отчетность	*2*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***6***
Поиск информации об истории развития компьютерных систем	***1***
Работа с Интеллект –картами по темам дисциплины.	*1*
Поиск информации о видах автоматизированных систем, подбор примеров, подготовка сообщения	*1*
Поиск информации о правовой ответственности за правонарушения в компьютерной области	*1*
Поиск информации и подбор материала о периферийных устройствах современных пк, подготовка доклада	*1*
Составление схемы структуры программного обеспечения пк, примеры программ	*1*
КОНСУЛЬТАЦИИ	***12***
Работа в 1 С сквозная задача	*2*
Работа в 1 С сквозная задача	*2*
Работа в 1 С сквозная задача	*2*
Работа в 1 С сквозная задача	*2*
Работа в 1 С сквозная задача	*2*
Работа в 1 С сквозная задача	*2*
Экзамен	***6***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 09. Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные технологии в профессиональной деятельности (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обуча
Раздел 1. Применение информационных технологий в экономической сфере.	**Содержание учебного материала**
	Тема 1.1.Основные понятия автоматизированной обработки бухгалтерской инфор Цели, задачи дисциплины. Понятия информации, информационной технологии, информ системы. Техника безопасности. Применение информационных технологий в экономике. Способы обработки, хранения, и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий. Классифика состав информационных систем. Понятие качества информационных процессов. История развития систем бухгалтерского учета. Возможности компьютерных систем бухгалтерского учета. Направления автоматизации бухгалтерской деятельности. Назнач принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем. Правов аспекты информационных систем. Правовое обеспечение применения информационных технологий и защиты информации.
	Тема 1.2. Техническое и программное обеспечение информационных технологий. Принципы классификации компьютеров. Архитектура персонального компьютера. характеристики системных блоков и мониторов. Классификация печатающих устройс периферийных устройств: сканеры, копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д. Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика испо платформ. Структура базового программного обеспечения. Классификация и характеристики операционной системы. Особенности интерфейса операционной Программы – утилиты. Классификация и направления использования прикладного про обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития.
	Тема 1.3. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информ системах. Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной без Принципы и способы защиты информации в информационных системах. Характерист безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной без Принципы защиты информации от несанкционированного доступа.
	Практическая работа
	1.Определение нормативно законодательных документов, в области информационных технологии
Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов в экономической сфере	**Содержание учебного материала**
	Тема 2.1. Технологии создания и обработки текстовой и числовой информации. Списки: маркированные, нумерованные, многоуровневые. Автоматическое создание Создание и описание новых стилей списков, форматирование созданных списков. Создание и оформление газетных колонок. Оформление колонок текста с помощью таб Способы создания таблиц, преобразование текста в таблицы. Конструктор: стили о таблиц. Макет: добавление и удаление фрагментов таблицы, расположение и направлен Нумерация страниц, колонтитулы, разрывы страниц, разделов. Стилевое оформление з редактирование стилей. Создание и редактирование автособираемого оглавления
	Тема 2.2. Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная в табличном процессоре MS Excel.Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов MS Excel. Подбор параметра. Организация обратного расчета. Связи между ф консолидация данных в MS Excel. Накопление средств и инвестирование проектов в Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов. Испо специализированных программ для анализа финансового состояния организации
	Тема 2.3. Технологии создания и обработки графической информации Компьютерная графика, ее виды. Мультимедийные программы. Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS Power Point. Основные требовани деловым презентациям
	Практическая работа
	2. Оформление презентаций MS Power Point

	3. Работа Exsel, Word
Раздел 3. Телекоммуникационные технологии	**Содержание учебного материала**
	Тема 3.1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологи Интернет-технологии. Сетевые информационные системы для различных на профессиональной деятельности (бухгалтерских расчетов, дистанционного об тестирования, вебинаров, сетевых конференций и форумов и пр.)
	Практическая работа
	4. Работа с информационно справочными системами Консультант и Гарант.
Раздел 4. Информационные системы автоматизации бухгалтерского учета.	**Содержание учебного материала**
	Тема 4.1. 1С Бухгалтерия как специализированное программное обеспечение для сбора, хра обработки бухгалтерской информации. Основы работы в системе 1С:Бухгалтерия . Общие принципы работы.. Интерфейс прогр бухгалтерия. Конфигурирование и администрирование системы 1 С Бухгалтерия.
	Практическая работа
	5.Основы работы в системе 1 С Бухгалтерия
Раздел 5 Бухгалтерский учет в системе 1 С Бухгалтерия.	**Содержание учебного материала**
	Тема 5.1 Технология работы с программным обеспечением автоматизации бухгалтерского у Сведения об организации. Учетная политика. Настройка пользователя. Начальные остат
	Практическая работа
	6. Справочники системы
	7. Расчеты с поставщиками
	8. Номенклатура
	9. Учет товарно материальных ценностей
	10. Учет основных средств
	11. Начисление амортизации
	12. Расчеты с подотчетными лицами
	13. Учет затрат на производство, выпуск продукции
	14. Установка цен номенклатуры
	15. Учет спецодежды
	16. Учет хозяйственного инвентаря
	17. Складские операции
	18.Расчеты с покупателями
	19. Налог на добавленную стоимость
	20. Кадровый учет.
Раздел 6 Зарплата и кадры в системе 1 С Бухгалтерия	**Содержание учебного материала**
	Тема 6.1.Порядок расчета заработной платы.Типовой порядок расчета и выплаты зар платы.
	Практическая работа
	20. Кадровый учет. Учет зарплаты. Закрытие месяца. Отчетность
	21. Учет зарплаты.
	22. Закрытие месяца.
	23. Формирование ОСВ. Отчетность
	Самостоятельная работа обучающегося (всего)
	Поиск информации об истории развития компьютерных систем
	Работа с Интеллект –картами по темам дисциплины.
	Поиск информации о видах автоматизированных систем, подбор примеров, подготовка сообщени
	Поиск информации о правовой ответственности за правонарушения в компьютерной области
	Поиск информации и подбор материала о периферийных устройствах современных пк, подготови

	Составление схемы структуры программного обеспечения пк, примеры программ
	КОНСУЛЬТАЦИИ
	Работа в 1 С сквозная задача
	Работа в 1 С сквозная задача
	Работа в 1 С сквозная задача
	Работа в 1 С сквозная задача
	Работа в 1 С сквозная задача
	Работа в 1 С сквозная задача
	Экзамен
	Итого по дисциплине

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает

формирование общих компетенций по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; определить необходимые ресурсы;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных

	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	- основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - технологию поиска информации в сети Интернет; - номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	- особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 6. Проявлять гражданско-	- организовывать и проводить мероприятия по защите населения от негативных воздействий чрезвычайных	- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и

патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	ситуаций; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим	оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- применять первичные средства пожаротушения; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.

	объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в

	условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 18	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 19	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 20	Способный творчески подходить к решению профессиональных задач.
ЛР 21	Способный работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ЛР 22	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учѐтом актуальной экономической ситуации Свердловской области.
ЛР 23	Проявлять терпимость и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 24	Осознающий свои жизненные цели, соотносящий их с идеалами и ценностями культуры, понимающий и объективно оценивающий свои возможности, склонности, дарования, личностные и физические свойства, готовый функционировать в системе общественных отношений
ЛР 25	Понимающий свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, выражающий готовность к самореализации в профессиональном плане
ЛР 26	Соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей
ЛР 27	Владеющий современными методами обслуживания потребителя на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу
ЛР 28	Осознающий необходимость своего профессионального развития
ЛР 29	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 30	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.4.Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа,

консультации - 6 часов;

промежуточная аттестация дифференцированный зачет в 4 семестре.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия: 1. Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида их последствий в профессиональной деятельности и быту 2. Применение первичных средств пожаротушения 3. Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера 4. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций 5. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения 6. Оказание первой помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания 7. Оказание первой помощи при кровотечении 8. Оказание первой помощи при ожогах 9. Оказание первой помощи при поражении электрическим током 10. Оказание первой помощи при утоплении 11. Оказание первой помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании 12. Оказание первой помощи при отравлениях 13. Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата 14. Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути 15. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей 16. Реанимационные мероприятия с использованием тренажера («Александр») 17. Реанимационные мероприятия с использованием тренажера	34
Консультации	6

Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет в 4 семестре

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов мак.(ауд./прак./сам/кон.)	Уровень освоения
1		**2**	**3**	**4**
Раздел 1.	**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В БЫТУ**			
Содержание учебного материала				
1.	**Тема:** ***Потенциальные опасности и их последствия***	Основные виды потенциальных опасностей. Последствия потенциальных опасностей в профессиональной деятельности и в быту.Принципы снижения вероятности реализации потенциальных опасностей в производственной среде и быту.Защита от опасностей производственной и бытовой среды. Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности, пути обеспечения ресурсосбережения.	2	ОК 01; ОК 07 ЛР 1-30
2.	**Практическое занятие 1. Тема:** «Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.»		2	
3.	**Тема:** ***Пожарная безопасность***	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.Первичные средства пожаротушения, правила их применения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	2	ОК 01; ОК 07; ОК 09 ЛР 1-30
4.	**Практическое занятие 2. Тема:** «Применение первичных средств пожаротушения»		2	
Раздел 2.	**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**			
Содержание учебного материала				
5.	**Тема:** ***Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени***	Основные понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, правила безопасного поведения. Чрезвычайные ситуации военного времени; виды оружия массового поражения и способы защиты населения от оружия массового поражения.	2	ОК 01; ОК 07 ЛР 1-30
6.	**Практическое занятие 3. Тема:** «Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.»		2	
7.	**Тема:** ***Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций***	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2	ОК 01; ОК 02; ОК 07; ОК 09 ЛР 1-30
8.	**Практическое занятие 4. Тема:** «Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.»		2	
9.	**Практическое занятие 5. Тема:** « Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.»		2	
Раздел 4.	**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**			
Содержание учебного материала				
10.	**Тема:** ***Порядок и правила оказания***	Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Неотложные состояния и первая медицинская помощь при них.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04;

	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов мак.(ауд./прак./сам/кон.)	Уровень освоения
	первой помощи			ОК 05; ОК 06 ЛР 1-30
11.	**Тема:** ***Физическое и духовное здоровье***	Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье. Основы анатомии и физиологи.	2	
12.	**Тема:** ***Травмы***	Закрытые повреждения. Травматизм и его профилактика, травматический шок. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке. Транспортная иммобилизация.	2	
13.	**Практическое занятие 6. Тема:** « Оказание первой помощи при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.»		2	
14.	**Тема:** ***Раны***	Открытые повреждения. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечения и обработки ран.	2	
15.	**Практическое занятие 7. Тема:** « Оказание первой помощи при кровотечении.»		2	
16.	**Тема:** ***Ожоги***	Ожоги. Виды ожогов. Степень ожогов. Первая помощь при ожогах	2	
17.	**Практическое занятие 8. Тема:** « Оказание первой помощи при ожогах.»		2	
18.	**Тема:** ***Электротравмы***	Электротравмы. Виды электротравм. Первая помощь при электротравмах. Порядок действий при поражении электротоком.	2	
19.	**Практическое занятие 9. Тема:** « Оказание первой помощи при поражении электрическим током.»		2	
20.	**Практическое занятие 10. Тема:** « Оказание первой помощи при утоплении.»		2	
21.	**Практическое занятие 11. Тема:** « Оказание первой помощи при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.»		2	
22.	**Тема:** ***Отравления***	Виды отравлений. Порядок действий при отравлениях. Оказание первой помощи при отравлениях	2	
23.	**Практическое занятие 12. Тема:** « Оказание первой помощи при отравлениях.»		2	
24.	**Практическое занятие 13. Тема:** « Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.»		2	
25.	**Практическое занятие 14. Тема:** «Оказание первой медицинской помощи при попадании инородных тел в дыхательные пути.»		2	

Наименование разделов и тем		Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов мак.(ауд./прак./сам/кон.)	Уровень освоения
26.	**Практическое занятие 15. Тема:** «Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей.»		2	
27.	**Практическое занятие 16. Тема:** «Реанимационные мероприятия с использованием тренажера («Александр»).		2	
28.	**Практическое занятие 17. Тема:** «Реанимационные мероприятия с использованием тренажера		2	
29.	**Тема:** ***Лекарственные травы***	Лекарственные травы. Лекарственные растения Урала. Правила применения лекарственных трав. Основы лекарственной терапии.	2	
30.	**Тема:** ***Счастливая семья***	Брак. Законы в области семьи. Беременность и гигиена беременности. Рождение ребенка. Основы ухода за младенцем.	2	
		КОНСУЛЬТАЦИИ	6	
		Тестирование по темам		
		Контрольные вопросы		
		Выполнение творческих работ (рефератов, сообщений, презентаций)		
31.	**Дифференцированный зачет.**		***2***	
Всего:			**70**	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины ОП.11 Основы финансовой грамотности соответствует программе подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и требованиям профессионального стандарта Бухгалтер.

Рабочая программа дисциплины изучается при освоении основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования при очной форме обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации № 08-1189 от 03.08.2015 года, в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-301 от 01.06.2016 года «Повышение финансовой грамотности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода с учетом ФГОС», с элементами профессионального стандарта: 1061-н Бухгалтер.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Изучение дисциплины ОП.11 Основы финансовой грамотности направлено на формирование:

4. Общих компетенций, включающими в себя способность:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

5. Профессиональных компетенций, включающими в себя способность:

- ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;
- ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;
- ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана.

6. Личностных результатов реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

- ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
- ЛР 18 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Свердловской области.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
В результате изучения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- факторы, влияющие на конкурентоспособность предприятия и способы их измерения;
- методику анализа конкурентной среды;
- источники финансирования предприятия;
- основные расходные статьи предприятия;

- элементы маркетинга: жизненный цикл товара и стратегии фирмы;
- критерии оценки конкурентоспособности;
- требования к рекламному обращению;
- признаки сегментации рынка, целевой рынок предприятия;
- управленческие структуры, применяемые в предпринимательских структурах;
- особенности фирмы, занимающейся деятельностью связанной с информационными системами и работающей в условиях конкуренции.
- особенности коррупции в современно мире.
- основы личного финансового планирования
- виды финансового мошенничества**.**
- основы предпринимательской деятельности;
- основы финансовой грамотности;
- правила разработки бизнес-планов;
- порядок выстраивания презентации;
- кредитные банковские продукты
- порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги;
- правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию
- методы финансового анализа;
- виды и приемы финансового анализа;
- процедуры анализа бухгалтерского баланса.
- принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технологию расчета и анализа финансового цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять основные направления и виды деятельности конкретного - предприятия;

- анализировать возможности фирмы;
- определять преимущества фирмы;
- осуществлять сегментацию рынка и формировать целевые рынки;
- определять факторы конкурентоспособности предприятия;
- определять характер привлекаемых средств, отслеживать пути их распределения;
- анализировать потребительские свойства товара;
- определять конкурентоспособность товара;
- определять вид, форму, средства воздействия и стилевые приемы рекламного обращения и его эффективность.
- анализировать коррупцию, как социальное явление, ее понятие, сущность и формы.
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
- оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;
- определять источники финансирования
- проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути;
- применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические процедуры, выборка);
- выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок;
- обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта;

В результате освоения дисциплины обучающийся на основании Профстандарта: 1061-н Бухгалтер (Трудовая функция: Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности) **должен знать:**

- Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, об аудиторской деятельности, официальном статистическом учете, архивном деле, в области

социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения, а также гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; отраслевое законодательство в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения указанного законодательства

1.4. Количество часов на основании рабочей программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 32 часа,
самостоятельной работы обучающегося 2 часа,
консультации 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.11 Основы финансовой грамотности

2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***36***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***32***
в том числе:	
практические занятия **Практическая работа №1** Разработка личного финансового плана **Практическая работа №2** Работа с операциями в банковской системе **Практическая работа №3** Решение кейса — «Покупка машины» **Практическая работа №4** Решение кейса — «Страхование жизни» **Практическая работа №5** Решение кейса — «Куда вложить деньги» **Практическая работа №6** Проведение анализа, как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты **Практическая работа №7** Коррупция, как социальное явление, ее понятие, сущность и формы	*14*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***2***
Консультации	*2*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.11 Основы финансовой грамотности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа об	
1	2	
Тема 1. Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала	
	1.	**Финансовое планирование** Краткая характеристика изучаемого курса. Человеческий капитал. Способы принятия решений в усл SWOT–анализ как один из способов принятия решений. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. С планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы
	2.	**Практическая работа №1** Разработка личного финансового плана
Тема 2. Депозит	Содержание учебного материала	
	1.	**Банковские вклады** Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Как собирать и анал банковских продуктах. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту
	2	**Практическая работа №2** Работа с операциями в банковской системе
Тема 3. Кредит	Содержание учебного материала	
	1.	**Виды банковских кредитов** Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, и часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.
	2	**Практическая работа №3** Решение кейса — «Покупка машины»
Тема 4. Расчетно-кассовые операции	Содержание учебного материала	
	1.	**Инструменты денежного рынка** Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц. Виды платежны кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Правила безопасности при Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения при пользован
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Подготовка презентации на тему: «Интернет. Безопасность. Деньги»	
Тема 5. Страхование	Содержание учебного материала	
	1.	**Страховые услуги** Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор России. Страховые компании, услуги для физических лиц. Как использовать страхование в повседне
	2.	**Практическая работа № 4** Решение кейса — «Страхование жизни»
Тема 6. Инвестиции	Содержание учебного материала	
	1	**Финансовые продукты** Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходно продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от до управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков. Фонд делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средс информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, прос сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане
	2.	**Практическая работа № 5** Решение кейса — «Куда вложить деньги»
Тема 7. Пенсии	Содержание учебного материала	
	1	**Пенсионные накопления** Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопитель пенсионные фонды и как они работают. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал личном бюджете и личном финансовом плане
Тема 8. Налоги	Содержание учебного материала	
	1	**Практическая работа № 6** Проведение анализа, как использовать налоговые льготы и налоговые вы
Тема 9. Защита от мошеннических действий на финансовом рынке	Содержание учебного материала	
	1.	**Финансовое мошенничество** Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, в Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционн пирамиды
Тема 10. Создание	Содержание учебного материала	

собственного бизнеса	1.	**Предпринимательство** Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венч
Тема 11. Противодействие коррупции	Содержание учебного материала	
	1.	**Практическая работа №7** Коррупция, как социальное явление, ее понятие, сущность и формы
	2.	**Дифференцированный зачет**
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Написание сообщения на тему: «Коррупция в современном мире»	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая подготовка), входящей в состав укрупнённой группы специальностей 380000 Экономика и управление.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Рабочая программа разработана с учетом требований к знаниям, умениям, трудовым действиям обучающихся по дисциплинам с учетом профессионального стандарта «Бухгалтер». Дисциплина является вариативной частью, с учетом методических рекомендаций по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов, разработанных Министерством образования и науки Российской Федерации № 08-1189 от 03.08.2015 года.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина предшествует изучению профессионального модуля ПМ.04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины в соответствии с ФГОС:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право социальной защиты граждан;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
- понятие коррупции как социального явления, ее понятие, сущность и формы.
- систему антикоррупционных законов в Российской Федерации.
- правовые и организационные меры предупреждения коррупции
- методы профилактики коррупции в образовательных организациях

Изучение дисциплины *ОП.12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности* направлено на формирование ***общих компетенций***, как:

ОК.1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК.2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК.4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК.5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК.7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК.8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе

профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК.9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК.11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

профессиональных компетенций:

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.

ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.

ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки;

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины в соответствии с Профессиональным стандартом Бухгалтер:

Трудовая функция 3.1.3: **Итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни**	
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учета, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации
Трудовая функция 3.2.1: **Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности**	
Необходимые знания	Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности, официальном статистическом учете, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении; о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; о порядке изъятия бухгалтерских документов, об ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере деятельности экономического субъекта; практика применения законодательства Российской Федерации

Воспитательные задачи дисциплины – в соответствии с методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов:

- усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;
- усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часа;
самостоятельной работы обучающегося 2 часа
Консультации 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***36***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***30***
в том числе:	
практические занятия; 1. основные права и обязанности человека и гражданина Российской Федерации, механизмы их реализации; 2. Составление и оформление учредительных документов; 3. Договор как юридический факт и как средство (инструмент) регулирования взаимоотношений его участников (на примере договоров купли-продажи, поставки); 4. досудебный порядок рассмотрения экономических споров «Составление претензий» 5. досудебный порядок рассмотрения экономических споров «Составление ответов на претензии» 6. судебный порядок рассмотрения экономических споров «Составление исковых заявлений» Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом. 7,8. особенности заключения трудового договора	*16*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***2***
- Написание рефератов *- составление словаря и кроссвордов*	
Консультации	*4*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины *ОП.12. Правовое обеспечение профессиональной деятельности*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельн	
1	2	
Раздел 1. Личность, право, государство		
Тема 1.1. Конституция РФ 1993 г. – базовый (основной) закон государства	Содержание учебного материала	
	1.	**Конституционные основы правового статуса личности в РФ** Конституция РФ 1993 г. – ядро правовой системы: общее понятие констит конституций. Соотношение конституции РФ с нормами международного права. РФ. Права человека и гражданина в Конституции РФ. Гражданство РФ. Основы г права и свободы граждан РФ. Политические права и свободы. Социально Конституционные обязанности человека и гражданина. Гарантия конституц Уполномоченный по правам человека. Всеобщая Декларация прав человека. Ме человека и гражданина
	Практическое занятие	
	1.	1.Основные права и обязанности человека и гражданина Российской Федерации, м
Раздел 2. Право и экономика		
Тема 2.1. Понятие правового регулирования производственных отношений	Содержание учебного материала	
	1.	**Правовые основы регулирования отношений в сфере профессиональной деяте** Общая характеристика правового регулирования отношений в сфере Основополагающие принципы регулирования отношений в сфере профессиональ гарантии в регулировании отношений в сфере профессиональной деятель нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе Предпринимательская деятельность, её характеристика и особенности в Предпринимательская деятельность, её основные признаки и особенности в усло государства на предпринимательскую деятельность. Конституционные гарантии Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
	2.	**Граждане (физические лица), юридические лица как субъекты предпринимат** Граждане как субъекты гражданского права. Правоспособность и дееспособност содержание, возникновение и прекращение, случаи ограничения правоспо гражданства. Дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет. Дееспособност 14 до 18 лет. Эмансипация. Признание гражданина недееспособным. Ограниченно правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объя жительства гражданина. Акты гражданского состояния. Предпринимательская дея граждан. Несостоятельность (банкротство) граждан. Опека и попечительство: попечители, исполнение ими своих обязанностей. Распоряжение имуществ отстранение опекунов и попечителей от исполнения ими своих обязанностей. Пр Патронаж над дееспособными гражданами. Понятие и признаки юридического Классификация юридических лиц. Порядок создания юридических лиц. Учред лица. Наименование и место нахождения юридического лица. Государственн Реорганизация юридических лиц. Способы реорганизации. Правопреемство при ре
	Практические занятия	
	1.	2.Составление и оформление учредительных документов
		Самостоятельная работа обучающихся
	1	Написание реферата на тему: 1. Актуальные проблемы правового регулирования отношений в сфере проф 2. Гарантии предусмотренные Конституцией РФ в регулировании отно деятельности. 3. Нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе про 4. Пробелы в законодательстве в регулировании предпринимательской деяте 5. Значение предпринимательской деятельности для государства в целом. 6. Основные проблемы определения несостоятельности (банкротства) гражд

		7. Институт опеки и попечительства в России. 8. Алгоритм порядка создания юридических лиц. 9. Правила оформления и составления учредительных документов юридичес 10. Государственная регистрация юридических лиц. 11. Реорганизация юридических лиц: недостатки и преимущества 12. Пять способов реорганизации: актуализация в современных условиях 13. Правовая основа ликвидации юридического лица. 14. Актуальные организационно- правовые формы юридических лиц
	2	Составление словаря и кроссвордов юридической терминологии по курсу дисципл
Тема 2.2. Правовое регулирование договорных отношений	**Содержание учебного материала**	
	1.	**Гражданско-правовой договор. Общие положения** Сущность и значение гражданско-правового договора. Понятие договора. Ро. экономики. Свобода договора. Содержание принципа свободы договора и ег гражданском праве. Имущественные и организационные договоры. Смешанны договор присоединения. Содержание договора. Существенные условия договора. договора. Заключение договора. Порядок и стадии заключения договора. Офер обязательном порядке. Заключение договора на торгах. Урегулирование разногла договора. Форма договора. Момент заключения договора. Расторжение и изменени или изменения договора. Расторжение или изменение договора по соглашению договора вследствие одностороннего отказа от договора. Расторжение или изменен сторон в судебном порядке. Расторжение и изменение договора в связи с суще Предпринимательский договор как разновидность гражданско-правового дого договора: договоры о передаче имущества, договоры о выполнении работ, догово договорных обязательств. Ответственность за нарушение договора.
	Практические занятия	
	1.	3.Договор как юридический факт и как средство (инструмент) регулирования вз примере договоров купли-продажи, поставки).
Тема 2.3. Экономические споры	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие	
	4.Досудебный порядок рассмотрения экономических споров «Составление претензий»	
	5. Досудебный порядок рассмотрения экономических споров «Составление ответов на	
	6.Судебный порядок рассмотрения экономических споров «Составление исковых заявл Порядок рассмотрения экономических споров арбитражным судом.	
Раздел 3. Труд и социальная защита		
Тема 3.1. Регулирование трудовых отношений в сфере наемного труда	Содержание учебного материала	
	1.	**Трудовые отношения в новых условиях хозяйствования.** Цели, задачи и основные принципы трудового законодательства. Понятие и виды Трудовые правоотношения. Трудовая праводееспособность. Нормативно-пра трудоустройства. Законодательство о занятости населения. Понятие занятости, б Основные принципы государственной политики в области занятости. Право гр трудоустройство. Органы занятости, их права и обязанности. Социальные гарантии

	Практические занятия	
	1.	7.Особенности заключения трудового договора
	2	8.Особенности заключения трудового договора
Раздел 6. Коррупция и власть		
Тема 6. Коррупция и власть	**Содержание учебного материала**	
	1	Коррупция как социальное явление, ее понятие, сущность и формы. Система антико Федерации. Правовые и организационные меры предупреждения коррупции Профилактика коррупции в образовательных организациях.
	Дифференцированный зачет	
	Консультации	

Профессиональный цикл

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01. ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ ХОЗЯЙСТВЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ И ВЕДЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА АКТИВОВ ОРГАНИЗАЦИИ

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) укрупненной группы направлений подготовки и специальностей: 380000 Экономика и управление в части освоения основного вида деятельности (ВД):

Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации.

Рабочая программа ПМ 01. может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области экономики и управления.

Для изучения данного профессионального модуля ПМ 01. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации должно предшествовать освоение следующих учебных дисциплин Статистика, Экономика организаций, Основы бухгалтерского учета, Документационное обеспечение управления.

1.1. Цель и планируемые результаты профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Документировании хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), личностных результатов:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 18	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 19	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 20	Способный творчески подходить к решению профессиональных задач.
ЛР 21	Способный работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ЛР 22	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учѐтом актуальной экономической ситуации Свердловской области.
ЛР 23	Проявлять терпимость и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 24	Осознающий свои жизненные цели, соотносящий их с идеалами и ценностями культуры, понимающий и объективно оценивающий свои возможности, склонности, дарования, личностные и физические свойства, готовый функционировать в системе общественных отношений
ЛР 25	Понимающий свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные

	перспективы, выражающий готовность к самореализации в профессиональном плане
ЛР 26	Соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей
ЛР 27	Владеющий современными методами обслуживания потребителя на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу
ЛР 28	Осознающий необходимость своего профессионального развития
ЛР 29	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 30	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 1.1	Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.
ПК 1.2	Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.
ПК 1.3	Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.
ПК 1.4	Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

1.1.3. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	В Документировании хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации
уметь	- принимать произвольные первичные бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; - принимать первичные бухгалтерские документы на бумажном носителе и (или) в виде электронного документа, подписанного электронной подписью; - проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательных реквизитов; - проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку; - проводить группировку первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; - проводить таксировку и контировку первичных бухгалтерских документов; - организовывать документооборот; - разбираться в номенклатуре дел; - заносить данные по сгруппированным документам в регистры бухгалтерского учета; - передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; - передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении установленного срока хранения; - исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах; - понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типового плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности; - конструировать поэтапно рабочий план счетов бухгалтерского учета организации; - проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; - проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; - учитывать особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; - оформлять денежные и кассовые документы;

	- заполнять кассовую книгу и отчет кассира в бухгалтерию; - проводить учет основных средств; - проводить учет нематериальных активов; - проводить учет долгосрочных инвестиций; - проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг; - проводить учет материально-производственных запасов; - проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; - проводить учет готовой продукции и ее реализации; - проводить учет текущих операций и расчетов; - проводить учет труда и заработной платы; - проводить учет финансовых результатов и использования прибыли; - проводить учет собственного капитала; - проводить учет кредитов и займов.
знать	- общие требования к бухгалтерскому учету в части документирования всех хозяйственных действий и операций; - понятие первичной бухгалтерской документации; - определение первичных бухгалтерских документов; - формы первичных бухгалтерских документов, содержащих обязательные реквизиты первичного учетного документа; - порядок проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки; - принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов; - порядок проведения таксировки и контировки первичных бухгалтерских документов; - порядок составления регистров бухгалтерского учета; - правила и сроки хранения первичной бухгалтерской документации; - сущность плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций; - теоретические вопросы разработки и применения плана счетов бухгалтерского учета в финансово-хозяйственной деятельности организации; - инструкцию по применению плана счетов бухгалтерского учета; - принципы и цели разработки рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации; - классификацию счетов бухгалтерского учета по экономическому содержанию, назначению и структуре; - два подхода к проблеме оптимальной организации рабочего плана счетов - автономию финансового и управленческого учета и объединение финансового и управленческого учета; - учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; - учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; - особенности учета кассовых операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; - порядок оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги; - правила заполнения отчета кассира в бухгалтерию; - понятие и классификацию основных средств; - оценку и переоценку основных средств; - учет поступления основных средств; - учет выбытия и аренды основных средств; - учет амортизации основных средств;

	- особенности учета арендованных и сданных в аренду основных средств; - понятие и классификацию нематериальных активов; - учет поступления и выбытия нематериальных активов; - амортизацию нематериальных активов; - учет долгосрочных инвестиций; - учет финансовых вложений и ценных бумаг; - учет материально-производственных запасов; - понятие, классификацию и оценку материально-производственных запасов; - документальное оформление поступления и расхода материально-производственных запасов; - учет материалов на складе и в бухгалтерии; - синтетический учет движения материалов; - учет транспортно-заготовительных расходов; - учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; - систему учета производственных затрат и их классификацию; - сводный учет затрат на производство, обслуживание производства и управление; - особенности учета и распределения затрат вспомогательных производств; - учет потерь и непроизводственных расходов; - учет и оценку незавершенного производства; - калькуляцию себестоимости продукции; - характеристику готовой продукции, оценку и синтетический учет; - технологию реализации готовой продукции (работ, услуг); - учет выручки от реализации продукции (работ, услуг); - учет расходов по реализации продукции, выполнению работ и оказанию услуг; - учет дебиторской и кредиторской задолженности и формы расчетов; - учет расчетов с работниками по прочим операциям и расчетов с подотчетными лицами.

1.1.4. Основная цель вида деятельности в соответствии с профессиональным стандартом Бухгалтер:

Формирование документированной систематизированной информации об объектах бухгалтерского учета в соответствии с законодательством Российской Федерации и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности, раскрывающей информацию о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период, необходимую пользователям этой отчетности для принятия экономических решений.

1.1.5. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт Бухгалтер

Трудовая функция 3.1.2: **Денежное измерение объектов бухгалтерского учета и текущая группировка фактов хозяйственной жизни**	
Необходимые умения	Исчислять рублевый эквивалент выраженной в иностранной валюте стоимости активов и обязательств Применять методы калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), составлять отчетные калькуляции, производить расчеты заработной платы, пособий и иных выплат работникам экономического субъекта. Применять правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета, способы начисления амортизации, принятые в учетной политике экономического субъекта.

1.1.6 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **170** часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 86 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа (ПР 26 час);
самостоятельной работы обучающегося – 8 часа;
консультации – 10 часов;
учебная практика – 36 часов;
производственная практика – 36 часов;
экзамен (квалификационный) – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**						**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Экзамены**	**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	**в т.ч. практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего, СР,** часов	**Консультации**			
МДК 01.01. Практические основы бухгалтерского учета активов организации		**86**	**62**	**26**	**-**	**8**	**10**	**6**	**-**	**-**
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 ОК 1-11 ЛР 1-30	Консультации	**10**						**-**		
	Учебная практика	**36**							36	*
	Производственная практика (по профилю специальности)	**36**							*	**36**
	Экзамен (по модулю)	**12**						12		
	Всего:	**170**	**62**	**26**	*	**8**	**10**	**18**	**36**	**36**

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации:

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 1. Учет в системе управления.		
Тема 1.1. Основы организации бухгалтерского учета.	**Содержание учебного материала**	
	1.	Охрана труда и техника безопасности. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета (уровни). Законодательная база, регламентирующая ведение бухгалтерского учета. Функции бухгалтерии. Права и обязанности бухгалтера. Должностная инструкция бухгалтер Сущность и основные задачи бухгалтерского учета. Организационно –правовые ф политики. Положение о бухгалтерском учете ПБУ 1/2008 Учетная политика орган учетной политике (Рабочий план счетов, штатное расписание, график отпусков, гр инвентаризаций, график документооборота, список лиц, имеющих право подписи перечень первичных документов и учетных регистров).
	2	Особенности ведения бухгалтерского учета в организациях торговли.
Тема1. 2. Первичные учетные документы.	**Содержание учебного материала**	
	1.	ФСБУ 27/2021 Документы и документооборот в бухгалтерском учете. Понятие первичной бухгалтерской документации. Унифицированные формы перв документации, реквизиты. Учетные регистры, реквизиты (ФЗ О БУ). Принципы и признаки группировки первичных бухгалтерских документов. Произво бухгалтерские документы, рассматриваемые как письменное доказательство соверш или получение разрешения на её проведение. **Способы проверки бухгалтерских за** проверка документов. Таксировка документов. Контировка документов. . Способ бухгалтерских документах.Локальные ошибки. Транзитные ошибки. Корректурны сторно». Проверочная работа по терминам
	Практическая работа	
	1.	1. Группировка и обработка первичных бухгалтерских документов. Разработка ра организации.
Тема 2.1. Учет основных средств	**Раздел 2. Учет внеоборотных активов**	
	Содержание учебного материала	
	1.	Учет основных средств. Поступление. Понятие и классификация основных средст законодательная база (ПБУ 6/01, ФСБУ 6/2020. Методические указания). Счета 08, Типовые бухгалтерские проводки. Синтетический и аналитический учет. Поступл основных средств. Оценка основных средств и переоценка основных средств. Пер стоимость основных средств. Учет выбытия и аренды основных средств. . Прода передача. Передача в счет вклада в уставный капитал другой организации. Сдачи и Ремонт и инвентаризация основных средств. Понятие амортизации. Методы начис износа основных средств (физический и моральный). Амортизационный фонд. Ам полезного использования объектов основных средств. Проверочная работа
	Практическая работа	
	1.	2. Учет основных средств
Тема 2.4. Учет нематериальных активов	**Содержание учебного материала**	
	1.	Учет нематериальных активов, понятие и виды . Условия, необходимые для принятия актива в качестве нематериального. ПБУ 14 Товарные знаки и марки. Промышленные образцы и объекты изобретения. Нормат Счета 08,04. Первичные документы. Типовые бухгалтерские проводки. Особенно активов в организациях торговли и малом бизнесе. Учет и оценка нематериальных последующая стоимость. Аналитический учет. Амортизация нематериальных активов (НМА) . Способы амортизации. Сроки поле Выбытие и инвентаризация НМА. Документы по учету нематериальных активов.

	Практическая работа	
	1.	3. Учет нематериальных активов
Тема 2.5.Учет долгосрочных инвестиций и финансовых вложений.	**Содержание учебного материала**	
	1.	**Учет и выбытие долгосрочных инвестиций** Понятие инвестиций. Инвестиции и их виды. Первичные документы. Типовые бух **Источники финансирования капитальных вложений.** Понятие капитальных вложений. Субъекты инвестиционной деятельности. Виды аналитический учет. Понятие финансовых вложений, их виды. Классификация финансовых вложений. ПБУ 19/02 «Учет финансовых вложений». Поступление и первоначальная оц Безвозмездное получение. Счет 58.
Тема 3. 1. Учет материально - производственных запасов.	**Раздел 3. Учет оборотных активов**	
	Содержание учебного материала	
	1.	**Учет материально – производственных запасов (материалов, товаров).** Учет материалов Понятие и классификация материально-производственны Фактическая себестоимость. Синтетический учет. Аналитический учет. По Первичные документы. Поступление МПЗ по фактической стоимости приобрете бухгалтерские проводки. Учет товаров, особенности отражения в учете организа Учет транспортно-заготовительных расходов. Особенности учета материалов с пр
Тема 3. 2. Оценка и учет МПЗ при выбытии.	2.	Способы оценки МПЗ: по себестоимости каждой единицы; по средней себестоимо по времени приобретения материально-производственных запасов (способ ФИФО
	Практическая работа	
	1.	4. Учет приобретения материалов за плату. Оформление первичных документов и бухгалтерские проводки. Карточки аналитического учета.
Тема 3. 3. Учет затрат на производство.	**Содержание учебного материала**	
	1.	**Учет затрат на производство.** Организация и классификация производственных затрат. Понятие производств законодательная база. Первичные документы. Типовые бухгалтерские проводки. Классификация затрат производства. Виды себестоимости. Попередельный мет метод учета затрат. Попроцессный (простой) метод учета затрат. Нормативный м костинг. Директ-костинг (метод калькулирования сокращенной себестоимости про Прямые и косвенные затраты. Брак в производстве.
	2.	Учет трудовых затрат и порядок их включения в себестоимость продукции. Учет т включения в себестоимость продукции. Счета учета затрат (25,26). Незавершенное документы. Бухгалтерские проводки .
	Практическая работа	
	1.	5. Отпуск материалов в производство. Оформление первичных документов и их об бухгалтерские проводки.
	2	6. Составление бухгалтерских проводок по учету затрат на производство.Расчет су общехозяйственных расходов (сч.25,26)
	3.	7. Калькулирование полной производственной себестоимости продукции.
Тема 3.4. Учет готовой продукции и ее продажа.	**Содержание учебного материала**	
	1.	**Организация учета готовой продукции.** Понятие и оценка готовой продукции. Балансовая стоимость. Фактическая произво Нормативная себестоимость. Договорные цены. Учет выпуска готовой продукции «Выпуск продукции, работ, услуг». Учет выпуска готовой продукции без использо продукции, работ, услуг». Порядок документального оформления продажи готовой Нормативно –законодательная база. Первичные документы. Типовые бухгалтерски Поступление готовой продукции.на счет 43. Отгрузка готовой продукции. Учет ко Отклонения фактической производственной себестоимости от учетной цены. Учет Дебиторская и кредиторская задолженность и формы расчетов. ПБУ 9/99 «Доходы на продажу. Финансовый результат от продаж за отчетный период. Порядок форм ГП. Учет продажи ГП и определение финансового результата от обычных видов де продаж).

	Практическая работа	
	1.	8.Типовые бухгалтерские проводки. Оформление первичных документов и их обра **работа.**
	2	9. Балансовый учет готовой продукции по фактической себестоимости
Тема 3.7. Учет денежных средств	**Содержание учебного материала**	
	1.	Учет кассовых операций. Понятие кассовых операций. Нормативно –законодатель документы. Типовые бухгалтерские проводки. Организация работы кассы. Норма наличных денежных средств. Инкассация. Документирование кассовых операций. Порядок хранения денег и денежных документов в кассе. Переводы в пути.. Докум выдачи денежных средств из кассы. Бухгалтерские записи по учету операций. **Учет операций по расчетным счетам.** Взаимодействие организации с банками.. Очередность списания денежных средств аналитический учет операций по расчетным счетам. Порядок ведения и отражения в денежных средств на расчетных счетах. Первичные документы. Типовые бухгалтер
	Практическая работа	
	1.	10. Учет денежных средств
		Раздел 4. Учет расчетов
Тема 4.1. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Дебиторская и кредиторская задолженность.	**Содержание учебного материала**	
	1	Понятие поставщики и подрядчики. Формы безналичных расчетов. Первичные док структуры.. (62, 60, 76). Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Расчеты с разными дебиторами и кредиторами. Сроки исковой давности. Сомнител внутрихозяйственных расчетов (счет 79). Учет расчетов с подотчетными лицами (оформление. Основные бухгалтерские записи.
Тема 4.2. Учет расчетов по оплате труда	1	Системы, формы и виды оплаты труда. Виды унифицированных форм первичной учету заработной платы. Учет личного состава и отработанного времени.
	2	Учет удержаний из заработной платы. Порядок выдачи заработной платы. Порядо расчетно-платежных ведомостей. Учет расчетов с персоналом по прочим операция **Контрольная работа**
	Практическая работа	
	1	11 Типовые бухгалтерские проводки по учету расчетов
	2	12. Расчет заработной платы работника.
Раздел 5. Особенности ведения бухгалтерского учета в бюджетных организациях.		
Тема 5. 1. Основы организации учёта в бюджетных учреждениях.	**Содержание учебного материала**	
	1.	Основы организации учета в бюджете. Понятие бюджетных учреждений. Типы уч различия. Организация бухгалтерского учёта в учреждениях. Основные требовани финансирования бюджетных учреждений. Бюджетный Кодекс РФ. Бюджетная кла Синтетические счета бюджетного учёта. Структура единого плана счетов. Учётная
	Практическая работа	
	1.	13. Принципы бюджетной системы РФ.
Тема 5.2. Особенности ведения бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях.	**Содержание учебного материала**	
	1.	Особенности ведения учета ОС, их амортизация в бюджете. Понятие основных средств.. Единица учёта ОС. Группировка ОС по счетам учёта. Внутреннее перемещение ОС. Порядок начисления амортизации основных средст полезного использования. Отражение в учёте начисления и списания амортизации отражения в учёте объектов ОС, на которые амортизация не начисляется. Списани Документальное оформление и отражение в регистрах бухгалтерского учёта посту результатам инвентаризации. Списание объектов ОС. Причины для списания с учё необходимые для списания ОС. Понятие материальных запасов, оценка их фактич материальных запасов. Аналитический и синтетический учёт материальных запасо бухгалтерского учета финансовых активов. Организация кассовых операций и их учёт. Организация учёта денежных докумен иностранной валюте. Отражение бюджетных средств и средств, находящихся на с банковских счетах в кредитных организациях. Учёт расчётов с дебиторами и креди .Документальное оформление, аналитический и синтетический учёт расчётов с деб

		расчётов с подотчётными лицами.
		Консультации
		Оформление первичных документов по теме Основные средства
		Оформление первичных документов по теме МПЗ
		Оформление первичных документов по теме Денежные средства
		Оформление первичных документов по теме Расчеты
		Оформление первичных документов по теме Бюджетный учет
		Самостоятельная работа
		Самостоятельное изучение нормативной документации
		Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам
		Решение задач по темам
		Разработка сообщений на тему: «Понятие, виды и оценка нематериальных активов

		УП.01 Учебная практика
Раздел 1 Учет в системе управления.	**Виды работ**	
	Тема 1.Основы организации бухгалтерского учета.	
	1	Формирование учетной политики. Разработка рабочего плана счетов. Формировани документов.
	2	Группировка имущества организации по составу и сфере нахождения.
	3	Составление вступительного баланса организации. Работа в 1 С
Раздел 2 Учет внеоборотных активов	**Виды работ**	
	Тема 2. Учет основных средств	
	1	Отражение в учете основных средств. Работа в 1 С
	2	Расчет амортизационных отчислений
Раздел 3 Учет оборотных активов	**Виды работ**	
	Тема 3. Учет денежных средств	
	1	Отражение в учете кассовых операций. Составление и обработка приходных и расходных кассовых ордеров. Работа в 1 С
	2	Отражение синтетического учета по кассе. Заполнение учетных регистров : журнал-ордер № 1, ведомость № 1
	3	Обобщение информации по учету с расчетным счетом
	4	Отражение синтетического учета по счету 51
	Тема 4. Учет материально –производственных запасов	
	5	Отражение информации по учету МПЗ
	6	Расчет ТЗР, фактической стоимости материалов.
	Тема 5. Учет затрат на производство	
	7	Отражение в учете затрат на производство.
	Тема 6. Учет готовой продукции	
	8	Отражение информации по учету готовой продукции
Раздел 4 Учет расчетов	**Тема 7. Учет операций и расчетов**	
	1	Отражение информации по учету операций и расчетов
	2	Отражение в учете расчетов с подотчетными лицами.
	3	Отражение в учете затрат по оплате труда
	4	Отражение в учете финансовых результатов.
	5	Обобщение информации и отражение в учете
		Производственная практика (по профилю специальности)

38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (ПО ОТРАСЛЯМ)
Нормативный срок освоения ППССЗ – 2 года 10 месяцев форма обучения – очная
Уровень подготовки базовый
Квалификация – бухгалтер

Раздел	Виды работ
Раздел 1 Учет в системе управления.	принимать произвольных первичных бухгалтерских документов, рассматриваемых ка совершения хозяйственной операции или получение разрешения на ее проведение; принимать первичных унифицированных бухгалтерских документов на любых видах но проверять наличие в произвольных первичных бухгалтерских документах обязательны применять нормативное регулирование бухгалтерского учета в торговле, в малом бизне проводить формальные проверки документов, проверки по существу, арифметическую проводить группировки первичных бухгалтерских документов по ряду признаков; проводить таксировки и котировки первичных бухгалтерских документов; орган разбираться в номенклатуре дел; заносить данные по сгруппированным документам в ведомости учета затрат (расходов) передавать первичные бухгалтерские документы в текущий бухгалтерский архив; передавать первичные бухгалтерские документы в постоянный архив по истечении уста
	понимать и анализировать план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственно обосновывать необходимость разработки рабочего плана счетов на основе типово конструировать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;
Раздел 2. Учет внеоборотных активов	проводить учет основных средств; проводить учет нематериальных активов; проводить учет долгосрочных инвестиций; проводить учет финансовых вложений и ценных бумаг;
Раздел 3. Учет оборотных активов	проводить учет материально-производственных запасов; проводить учет затрат на производство и калькулирование себестоимости; проводить учет готовой продукции и ее реализации; осуществлять организацию системы бухгалтерского учета и отчетности на предприяти исправлять ошибки в первичных бухгалтерских документах; определять фактическую себестоимость товаров для целей налогообложения прибыл малом бизнесе; списывать различными способами покупную стоимость товаров при реализации в ор бизнесе
	проводить учет кассовых операций, денежных документов и переводов в пути; проводить учет денежных средств на расчетных и специальных счетах; учитывать операций в иностранной валюте и операций по валютным счетам; оформлять денежные и кассовые документы; заполнять кассовую книгу и отчет кассир
Раздел 4 Учет расчетов	проводить учет текущих операций и расчетов; проводить учет труда и заработной платы; проводить учет финансовых результатов и использования прибыли; учет собственного

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ВЕДЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ИСТОЧНИКОВ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВОВ, ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ИНВЕНТАРИЗАЦИИ АКТИВОВ И ФИНАНСОВЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ОРГАНИЗАЦИИ

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) укрупненной группы направлений подготовки и специальностей: 380000 Экономика и управление в части освоения основного вида деятельности (ВД): Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации.

Рабочая программа ПМ 02. может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области экономики и управления.

Для изучения данного профессионального модуля ПМ 02. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации организации должно предшествовать освоение следующих учебных дисциплин Статистика, Экономика организаций, Основы бухгалтерского учета, Документационное обеспечение управления.

1.2. Цель и планируемые результаты профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), личностных результатов:

1.1.2 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и

	трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 18	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 19	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 20	Способный творчески подходить к решению профессиональных задач.
ЛР 21	Способный работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ЛР 22	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учѐтом актуальной экономической ситуации Свердловской области.
ЛР 23	Проявлять терпимость и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 24	Осознающий свои жизненные цели, соотносящий их с идеалами и ценностями культуры, понимающий и объективно оценивающий свои возможности, склонности, дарования, личностные и физические свойства, готовый функционировать в системе общественных отношений
ЛР 25	Понимающий свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, выражающий готовность к самореализации в профессиональном плане
ЛР 26	Соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей
ЛР 27	Владеющий современными методами обслуживания потребителя на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу
ЛР 28	Осознающий необходимость своего профессионального развития
ЛР 29	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно

	меняющихся ситуациях
ЛР 30	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 2.1.	Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета
ПК 2.2.	Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения
ПК 2.3.	Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета
ПК 2.4.	Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации
ПК 2.5.	Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации
ПК 2.6.	Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов
ПК 2.7.	Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля

1.1.3. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	в ведении бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнении работ по инвентаризации активов и обязательств организации; в выполнении контрольных процедур и их документировании; подготовке оформления завершающих материалов по результатам внутреннего контроля.
уметь	рассчитывать заработную плату сотрудников; определять сумму удержаний из заработной платы сотрудников; определять финансовые результаты деятельности организации по основным видам деятельности; определять финансовые результаты деятельности организации по прочим видам деятельности; проводить учет нераспределенной прибыли; проводить учет собственного капитала; проводить учет уставного капитала; проводить учет резервного капитала и целевого финансирования; проводить учет кредитов и займов; определять цели и периодичность проведения инвентаризации; руководствоваться нормативными правовыми актами, регулирующими порядок проведения инвентаризации активов; пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации активов; давать характеристику активов организации; готовить регистры аналитического учета по местам хранения активов и передавать их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; составлять инвентаризационные описи; проводить физический подсчет активов; составлять сличительные ведомости и устанавливать соответствие данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; выполнять работу по инвентаризации основных средств и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; выполнять работу по инвентаризации нематериальных активов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; выполнять работу по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражать ее результаты в бухгалтерских проводках; формировать бухгалтерские проводки по отражению недостачи активов, выявленных в ходе

	инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей"; формировать бухгалтерские проводки по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения; составлять акт по результатам инвентаризации; проводить выверку финансовых обязательств; участвовать в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации; проводить инвентаризацию расчетов; определять реальное состояние расчетов; выявлять задолженность, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета; проводить инвентаризацию недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98); проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов; выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.
знать	учет труда и его оплаты; учет удержаний из заработной платы работников; учет финансовых результатов и использования прибыли; учет финансовых результатов по обычным видам деятельности; учет финансовых результатов по прочим видам деятельности; учет нераспределенной прибыли; учет собственного капитала: учет уставного капитала; учет резервного капитала и целевого финансирования; учет кредитов и займов; нормативные правовые акты, регулирующие порядок проведения инвентаризации активов и обязательств; основные понятия инвентаризации активов; характеристику объектов, подлежащих инвентаризации; цели и периодичность проведения инвентаризации имущества; задачи и состав инвентаризационной комиссии; процесс подготовки к инвентаризации, порядок подготовки регистров аналитического учета по объектам инвентаризации; перечень лиц, ответственных за подготовительный этап для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации; приемы физического подсчета активов; порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию; порядок составления сличительных ведомостей в бухгалтерии и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета; порядок инвентаризации основных средств и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; порядок инвентаризации нематериальных активов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; порядок инвентаризации и переоценки материально производственных запасов и отражение ее результатов в бухгалтерских проводках; формирование бухгалтерских проводок по отражению недостачи ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 "Недостачи и потери от порчи ценностей"; формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения; процедуру составления акта по результатам инвентаризации; порядок инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации;

	порядок инвентаризации расчетов; технологию определения реального состояния расчетов; порядок выявления задолженности, нереальной для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников либо к списанию ее с учета; порядок инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей; порядок ведения бухгалтерского учета источников формирования имущества; порядок выполнения работ по инвентаризации активов и обязательств; методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.

1.1.4. Основная цель вида деятельности в соответствии с профессиональным стандартом Бухгалтер:

Формирование документированной систематизированной информации об объектах бухгалтерского учета в соответствии с законодательством Российской Федерации и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности, раскрывающей информацию о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период, необходимую пользователям этой отчетности для принятия экономических решений.

1.1.5. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт Бухгалтер

Трудовая функция 3.2.2: **Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности**	
Необходимые умения	Осуществлять внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономического субъекта Составлять отчеты о результатах внутреннего контроля
Необходимые знания	Методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности

1.1.6. Количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ 02:

всего – **240** часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часа;
В т.ч. обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часов,
(*из них практические работы - 50 часов);*
самостоятельной работы обучающегося – 6 часа;
консультации- 12 часов;
учебная практика – 36 часов;
производственная практика – 72 часов.
Экзамен по модулю – 12 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 02 ВЕДЕНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ИСТОЧНИКОВ ФОРМИРОВАНИЯ ИМУЩЕСТВА, ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ИНВЕНТАРИЗАЦИИ ИМУЩЕСТВА И ФИНАНСОВЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	Ко
ПК 2.1. – 2.7 **ОК 1-11** **ЛР 1-30**	МДК 02.01. Практические основы бухгалтерского учета источников формирования имущества организации	**66**	56	24	-	4	
ПК 2.1. – 2.7 **ОК 1-11** **ЛР 1-30**	МДК 02.02. Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации.	**54**	46	26	-	2	
ПК 2.1. – 2.7 **ОК 1-11** **ЛР 1-30**	Учебная практика, часов	**36**	-	-	-	-	
ПК 2.1. – 2.7 **ОК 1-11** **ЛР 1-30**	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	**72**					
	Экзамен по модулю	**12**					
	Всего:	**240**	**102**	**50**	**-**	**6**	

*2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю **ПМ. 02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации***

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия** самостоятельная работа обучающихся	
	МДК 02.01. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ИСТОЧНИКОВ ФО ОРГАНИЗАЦИИ	
	Тема . Содержание учебного материала	
	1.	Заработная плата, ее виды, формы и системы. **Введение. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Техника безопасности. Исто** **Заработная плата, ее виды, формы и системы. Нормативные докуме**
	2	**Учет начисления и удержаний заработной платы.** **Порядок расчета заработной платы. Оплата труда в выходные и нерабочие п сверхурочной работы. Оплата труда в ночное время. Оплата труда за совмещ бухгалтерские записи. Первичные документы. Выплаты заработной платы в порядке. Виды удержаний. Алименты. Брак. Недостачи. Займы. Материальна**
	3	**Расчет и начисление отпускных**. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск. бухгалтерские записи. Единый порядок расчета среднего заработка. Средний дневно Основные бухгалтерские записи.
	4	**Социальное страхование.** Страховые взносы на обязательное пенсионное страхование, обязательное медицинс **.** Учет расчетов по социальному страхованию и социальному обеспечению (счет69). С Расчет пособий по временной нетрудоспособности (первые 3 дня за счет работодател родам. Основные бухгалтерские записи .
	5	**Налог на доходы физических лиц (НДФЛ).** Порядок исчисления НДФЛ. Перечисление в бюджет удержанных сумм налогов. Осно

Раздел 1 **Учет труда и заработной платы**	6	**Отчетность по учету труда и заработной платы.** Виды отчетов. Обязательные реквизиты расчетов. Контрольная работа
	Практические работы	
	1	1. Составление типовых проводок.
	2	2.Расчет и начисления заработной платы.
	3	3 Расчет и начисление отпускных. Расчет пособий по временной нетрудоспособнос
	4	4.Удержания и вычеты из заработной платы, их расчет. Алименты
	5	5. Расчет пособий по беременности и родам. Пособий по уходу за ребенком до 1,5 л
	6	6. Расчет страховых взносов во внебюджетные фонды. Формирование отчетности п
Раздел 2 **Учет кредитов и займов**	Тема. Содержание учебного материала	
	1.	**Учет кредитов и займов. Отражение учете.** Положение по бухгалтерскому учету «Учет займов и кредитов и затрат по их Понятие кредитов, займов и задачи их учета. Основные бухгалтерские записи по уч «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам». Счет 67 «Расчеты по долгосрочн
	Практические работы	
	1.	**7. Составление типовых проводок по учету кредитов и займов. Учет креди**
Раздел 3 **Учет собственного капитала организации**	Содержание учебного материала	
	1.	**Учет уставного капитала (УК).** Понятие уставного капитала. Порядок формирования уставного капитала. М капитала. Изменение величины уставного капитала.. Аналитический учет УК. Осн учету УК. Синтетический и аналитический учет расчетов. Особенности учета уст малого бизнеса и торговли. Расчеты с учредителями.
	2.	**Учет добавочного и резервного капитала.** Источники увеличения суммы активов. Понятие добавочного капитала. Поряд капитала. Изменение величины добавочного капитала. Аналитический учет до бухгалтерские записи. Особенности учета добавочного капитала в организациях м капитала (РК). Понятие резервного капитала. Порядок формирования резервного резервного капитала. Аналитический учет РК. Основные бухгалтерские записи.

	3	**Учет целевого финансирования.** Понятие целевого финансирования. Источники целевого финансирования. Огран целевого финансирования. Субвенция. Фактическое поступление бюджетных сре записи. Учет государственной помощи (ПБУ 13/2000). Собственные акции. (сч.81) I
	4	**Учет резервов.** Учет резервов под снижение стоимости материальных ценно сомнительным долгам (сч63). Учет резервов предстоящих расходов и платежей Источники финансирования. Основные бухгалтерские записи. Контрольная работа
	Практические работы	
	1.	8. Учет уставного капитал и расчетов с учредителями.
	2.	9. Учет добавочного и резервного капитала
Раздел 4 Учет финансовых результатов деятельности организации	Содержание учебного материала	
	1.	**Понятие и классификация доходов и расходов** Положение по бухгалтерском (ПБУ 9/99). Классификация доходов и расходов для целей учета. Признание д Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99). Призн учете.
	2.	**Учет финансового результата от основных прочих видов деятельности.** У прочих доходов и расходов. Состав прочих доходов. Счет 91 «Прочие доходы и счета 91. Обобщение информации о доходах и расходах, связанных с обычными видами дея «Продажи». Структура счета. Основные бухгалтерские записи.. Обобщение инфор связанных с обычными видами деятельности организации.
	3	**Финансовый результат деятельности организации** Счет 99 «прибыли и убытки». Структура счета. Основные бухгалтерские записи. .Контрольная работа
	4	**Формирование и использование прибыли Учет расчетов по налогу на прибыль** Налог на прибыль. Постоянное налоговое обязательство. Постоянные разницы. Вр налоговый актив. Порядок формирования прибыли. Процедуры реформации. Осн учету расчетов налога на прибыль. Учет расчетов по налогу на прибыль в организа Счет 84 «Нераспределенная прибыль (непокрытый убыток)». Отчисления в резервн прошлых лет.. Требования к ведению. События после отчетной даты. Выплата див капитала за счет нераспределенной прибыли. Использование прибыли в организаци
	Практические работы	
	1	**10. Работа с нормативной документацией регулирующей порядок расчета**
	2	**11. Составление типовых бухгалтерских проводок.**
	3	**12. Расчет и учет финансовых результатов**

		Самостоятельная работа по темам МДК 02.01
	1	**Составление словарей терминов (глоссария) по темам МДК 02.01**
	2	**Самостоятельная работа с нормативной документацией**
	3	**Тестирование по темам МДК 02.01**
	4	**Контрольные вопросы, решение задач профессиональной направленност**
		КОНСУЛЬТАЦИИ
	1	**решение задач профессиональной направленности по теме Заработная пл**
	2	**решение задач профессиональной направленности по теме собственный к**
	3	**решение задач профессиональной направленности по теме финансовый р**
Раздел 1 Организация, техника и методика проведения инвентаризации и отражения ее в учете.		МДК 02.02 Бухгалтерская технология проведения и оформления
		Содержание учебного материала
	1	**Понятие, цели, виды и сроки проведения инвентаризации** **Цели и задачи проведения инвентаризации имущества и обязательств орга проведения инвентаризации имущества и обязательств организации . Осно проведения инвентаризаций Виды инвентаризации имущества и обязатель физического подсчета имущества. Нормативные документы, регулирующие инвентаризации. (ФЗ 402 ст 11).Методические указания по инвентаризаци**
	2	**Порядок подготовки инвентаризации и регистров аналитического учета** Состав инвентаризационной комиссии, ее цели и задачи. Процесс подготовки к инвент инвентаризации. Определение количества инвентаризаций имущества и обязательств даты их проведения, перечня проверяемого имущества и обязательств. Первичные до определения фактического наличия имущества при инвентаризации. Контрольные пр проведения инвентаризации имущества и обязательств организации
	3	**Обязанности материально-ответственного лица.** **Трудовая дисциплина.** При подготовке к инвентаризации имущества и в процессе пр имущества. Глава 39 ТК РФ. Защита докладов и проектов.

	4	**Порядок документального оформления и отражение в учете результатов инвента** Порядок составления инвентаризационных описей и сроки передачи их в бухгалтерию реквизитов документов, при оформлении результатов проведенной инвентаризации. П сличительных ведомостей и установление соответствия данных о фактическом наличи бухгалтерского учета. Процедура составления акта по результатам инвентаризации. Ф проводок по отражению недостачи ценностей, Пересортица.
	Практические работы	
	1	1.Формирование пакета нормативных и распорядительных документов, регулирующи инвентаризации.
	2	2. Разработка плана мероприятий по подготовке к проведению инвентаризации имуще организации.
	3	3. Проведение инвентаризации имущества и обязательств организации с использовани приемов. Инвентаризация кассы.
	4	4. Заполнение сличительных ведомостей по инвентаризации имущества и обязательст программы 1С Бухгалтерия 8.2
	5	5. Составление акта по результатам инвентаризации. Урок – игра.
	6	6. Отражение в учете излишков и недостач, порчи имущества и пересортицы, выявле
Раздел 2 Инвентаризация отдельных видов имущества и финансовых обязательств.	Содержание учебного материала	
	1	**Порядок проведения инвентаризации основных средств и нематериальных акти** Правила инвентаризации основных средств. Порядок подготовки к проведению инве перечня инвентаризуемых объектов основных средств. Порядок составления инвента средств. Оценка неучтенных объектов основных средств. Порядок составления сличит инвентаризации основных средств. Инвентаризация незаконченных ремонтов основны Инвентаризационный ярлык. Отражение в бухгалтерской отчетности результатов инве основных средств. Раскрытие информации о результатах инвентаризации и переоценк финансовой отчетности. Инвентаризация оборудования к установке. Порядок проведе нематериальных активов и учет результатов Определения перечня инвентаризуемых нематериальных активов. Проверка наличия д права организации на использование нематериальных активов. Проверка правильнос отражения нематериальных активов в балансе организации. Документальное оформле
	2	**Порядок проведения инвентаризации финансовых вложений** Подготовка к проведению инвентаризации финансовых вложений. Правила проведени вложений. Определение перечня инвентаризуемых финансовых вложений. Порядок с инвентаризационной описи ценных бумаг. Инвентаризация финансовых вложений в у финансовых займов и кредитов, предоставленных другим организациям. Отражение в результатов инвентаризации финансовых вложений
	3	**Порядок проведения инвентаризации МПЗ и отражение в учете** Определения перечня инвентаризуемых объектов МПЗ. Отражение в бухгалтерской от инвентаризации товарно-материальных ценностей. Учет переоценки материально-про

		Порядок проведения инвентаризации незавершенного производства Правила инвентаризации незавершенного производства. Документальное оформлени незавершенного производства . Отражение в бухгалтерской отчетности результатов ин производства
	4	**Порядок проведения инвентаризации денежных средств.** Правила инвентаризации денежных средств, денежных документов и бланков докумен Инвентаризация денежных средств, находящихся в пути, и на расчетных счетах в банк оформление, учет и обобщение результатов инвентаризации денежных средств, денеж документов строгой отчетности. **Деловая игра.**
	5	**Порядок проведения инвентаризации расчетов с контрагентами** Нормативное регулирование проведения и документального оформления инвентариз инвентаризации расчетов. Технология определения реального состояния расчетов. За взысканию Порядок проведения инвентаризации дебиторской и кредиторской задолже результатов в учете. Инвентаризация расчетов с подотчетными лицами.Контрольная р
	Практические работы	
	1	7. Документальное оформление и отражение на счетах бухгалтерского учета результат средств. Составление типовых проводок по учету инвентаризации.
	2	8. Документальное оформление и отражение на счетах бухгалтерского учета результат нематериальных активов.
	3	9. Документальное оформление и отражение на счетах бухгалтерского учета результат материально-производственных запасов. Пересортица.
	4.	10. Составление бухгалтерских проводок по учету переоценки материальных ценност
	5	11. Инвентаризация расчетов с контрагентами.
	6	12. Инвентаризация расчетов с подотчетными лицами.
	7	13. Документальное оформление, учет инвентаризации денежных средств организаци знания».
		КОМПЛЕКСНЫЙ ДИФФЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ
	Самостоятельная работа	
		Самостоятельное решение профессиональных задач.
		КОНСУЛЬТАЦИИ МДК 02.02

	1	**решение задач профессиональной направленности по теме Инвентаризация**
	2	**решение задач профессиональной направленности по теме Инвентаризация**
	3	**Оформление документов по инвентаризации**

УП 02. Учебная практика

Тема	Виды работ	Содержание учебных занятий
МДК 02.01. Практические основы бухгалтерского учета источников формирова		
Тема 1.1. Учет труда и заработной платы.	Расчет заработной платы сотрудников и определение сумм удержаний из заработной платы.	1.1.1. **Составление типовых проводок по учету** Составление таблицы «Типовые бухгалтерские за и сумм удержаний» (используем инструкцию по бухгалтерского учета финансово-хозяйственной 94 н)
		1.1.2. Решение задач по начислению заработной
		1.1.3. Решение задач по обязательным отчислени
Тема 1.2. Учет кредитов и займов.	Проведение учета кредитов и займов.	1.2.1. **Составление типовых проводок по учету** Составление таблицы «Типовые бухгалтерские за займов» (используем инструкцию по применени бухгалтерского учета финансово-хозяйственной 94 н)
		1.2.2. Решение задач по учету расходов кредитов
		1.2.3. Решение задач по привлечению заемных ср
Тема 1.3. Учет собственного капитала организации.	Проведение учета нераспределенной прибыли, собственного, уставного и резервного капиталов, целевого финансирования.	1.3.1 **Составление типовых проводок по учету** Составление таблицы «Типовые бухгалтерские за организации» (используем инструкцию по приме бухгалтерского учета финансово-хозяйственной 94 н)
		1.3.2. Решение задач по формированию уставного учредителями
		1.3.3.Решение задач по формированию резервно
Тема 1.4. Учет финансовых результатов деятельности организации.	Определение финансовых результатов деятельности организации по основным и прочим видам деятельности.	1.4.1. **Составление типовых проводок по учету** Составление таблицы «Типовые бухгалтерские за результатов деятельности организации» (использ применению Плана счетов бухгалтерского учета деятельности организаций № 94 н)
		1.4.2. Отражение доходов и расходов организаци деятельности и прочим.
		1.4.3. Решение задач по использованию прибыли
МДК 02.02. Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентар		

Тема 2.1. Организация, техника и методика проведения инвентаризации и отражение ее в учете.	Характеристика имущества организации. Определение целей и периодичности проведения инвентаризации имущества.	2.1.1. **Подготовка плана мероприятий к прове** Характеристика обязанностей материально-ответ подготовке к инвентаризации имущества и в про инвентаризации. Определение вида инвентаризации в зависимости инвентаризуемого объекта.
	Подготовка регистров аналитического учета по местам хранения имущества.	2.1.2. **Подготовка пакета документов по инвен** В зависимости от вида инвентаризуемого объект Определение порядка подготовки регистров анал хранения имущества.
	Составление инвентаризационных описей и сличительных ведомостей. Установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета.	2.1.3. **Составление инвентаризационных описе ведомости**
Тема 2.2. Инвентаризация отдельных видов имущества и финансовых обязательств.	Выполнение работ по инвентаризации основных средств, нематериальных активов, МПЗ и отражение их результатов в бухгалтерских проводках. Составление акта по результатам инвентаризации и формирование бухгалтерских проводок по отражению недостач ценностей, независимо от причин возникновения и в формирование проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения Проведение инвентаризации расчетов и выверки финансовых обязательств Определение реального состояния расчетов и участие в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации Выявление задолженности, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников, либо к списанию ее с учета и проведение инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98).	2.2.1. Составление бухгалтерских проводок по ин средств. 2.2.2. Составление бухгалтерских проводок по ин нематериальных активов. 2.2.3. Составление проводок по инвентаризации производственных запасов. 2.2.4. Решение профессиональной задачи по инве кредиторской задолженности организации

ПП 02. Производственная практика (по профилю специальности)

Тема	Виды работ	Объем часов
МДК 02.01. Практические основы бухгалтерского учета источников формирования активов.		
Тема 1.1. Учет труда и заработной платы.	Расчет заработной платы сотрудников и определение сумм удержаний из заработной платы	**12**
Тема 1.2. Учет кредитов	Проведение учета кредитов и займов	**12**

и займов.		
Тема 1.3. Учет собственного капитала организации.	Проведение учета нераспределенной прибыли, собственного, уставного и резервного капиталов, целевого финансирования	**12**
Тема 1.4. Учет финансовых результатов деятельности организации.	Определение финансовых результатов деятельности организации по основным и прочим видам деятельности	**12**
МДК 02.02. Бухгалтерская технология проведения и оформления инвентаризации.		
Тема 2.1. Организация, техника и методика проведения инвентаризации и отражение ее в учете.	-Определение целей и периодичности проведения инвентаризации, руководствуясь нормативными документами, регулирующими порядок проведения инвентаризации имущества; пользоваться специальной терминологией при проведении инвентаризации имущества; - Характеристика имущества организации. -Подготовка регистров аналитического учета по местам хранения имущества и передача их лицам, ответственным за подготовительный этап, для подбора документации, необходимой для проведения инвентаризации. -Составление инвентаризационных описей; -Проведение физического подсчета имущества; -Составление сличительных ведомостей и установление соответствия данных о фактическом наличии средств данным бухгалтерского учета	**12**
Тема 2.2. Инвентаризация отдельных видов имущества и финансовых обязательств.	Выполнение работ по инвентаризации основных средств нематериальных активов, и отражение их результатов в бухгалтерских проводках; -Выполнение работ по инвентаризации и переоценке материально-производственных запасов и отражение их результатов в бухгалтерских проводках -Составление акта по результатам инвентаризации и формирование бухгалтерских проводок по отражению недостач ценностей, выявленные в ходе инвентаризации, независимо от причин их возникновения с целью контроля на счете 94 «Недостачи и потери от порчи ценностей», формирование бухгалтерских проводок по списанию недостач в зависимости от причин их возникновения -Проведение инвентаризации расчетов и выверки финансовых обязательств -Определение реального состояния расчетов и участие в инвентаризации дебиторской и кредиторской задолженности организации -Выявление задолженности, нереальную для взыскания, с целью принятия мер к взысканию задолженности с должников, либо к списанию ее с учета и проведение инвентаризации недостач и потерь от порчи ценностей (счет 94), целевого финансирования (счет 86), доходов будущих периодов (счет 98)	**12**
	Всего	**72**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. ПРОВЕДЕНИЕ РАСЧЕТОВ С БЮДЖЕТОМ И ВНЕБЮДЖЕТНЫМИ ФОНДАМИ

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) укрупненной группы направлений подготовки и специальностей: 380000 Экономика и управление в части освоения основного вида деятельности (ВД): ПМ 03. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.

Рабочая программа ПМ 03. может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области экономики и управления.

Для изучения данного профессионального модуля ПМ 03. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами должно предшествовать освоение следующих учебных дисциплин Экономика организаций, Основы бухгалтерского учета, Документационное обеспечение управления, ПМ 01 и ПМ 02.

1.3. Цель и планируемые результаты профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Документировании хозяйственных операций и ведение бухгалтерского

учета активов организации и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

1.1.3 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных

	веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 18	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 19	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 20	Способный творчески подходить к решению профессиональных задач.
ЛР 21	Способный работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ЛР 22	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учѐтом актуальной экономической ситуации Свердловской области.
ЛР 23	Проявлять терпимость и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 24	Осознающий свои жизненные цели, соотносящий их с идеалами и ценностями культуры, понимающий и объективно оценивающий свои возможности, склонности, дарования, личностные и физические свойства, готовый функционировать в системе общественных отношений
ЛР 25	Понимающий свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, выражающий готовность к самореализации в профессиональном плане
ЛР 26	Соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей
ЛР 27	Владеющий современными методами обслуживания потребителя на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу
ЛР 28	Осознающий необходимость своего профессионального развития
ЛР 29	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 30	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ПК 3.1.	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.
ПК 3.2.	Оформлять платежные документы для перечисления налогов, сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.
ПК 3.3.	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.
ПК 3.4.	Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.

1.1.3. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	В проведении расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами.
уметь	определять виды и порядок налогообложения; ориентироваться в системе налогов Российской Федерации; выделять элементы налогообложения; определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин; оформлять бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; организовывать аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"; заполнять платежные поручения по перечислению налогов и сборов; выбирать для платежных поручений по видам налогов соответствующие реквизиты; выбирать коды бюджетной классификации для определенных налогов, штрафов и пени; пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин; проводить учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; определять объекты налогообложения для исчисления, отчеты по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды; применять порядок и соблюдать сроки исчисления по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды; применять особенности зачисления сумм по страховым взносам в ФНС России и в государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонды обязательного медицинского страхования; оформлять бухгалтерскими проводками начисление и перечисление сумм по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; осуществлять аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; проводить начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; использовать средства внебюджетных фондов по направлениям, определенным законодательством; осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка; заполнять платежные поручения по перечислению страховых взносов в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; выбирать для платежных поручений по видам страховых взносов соответствующие реквизиты; оформлять платежные поручения по штрафам и пеням внебюджетных фондов;

	пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; заполнять данные статуса плательщика, ИНН получателя, КПП получателя, наименование налоговой инспекции, КБК, ОКАТО, основания платежа, страхового периода, номера документа, даты документа; пользоваться образцом заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; осуществлять контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.
знать	виды и порядок налогообложения; систему налогов Российской Федерации; элементы налогообложения; источники уплаты налогов, сборов, пошлин; оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм налогов и сборов; аналитический учет по счету 68 "Расчеты по налогам и сборам"; порядок заполнения платежных поручений по перечислению налогов и сборов; правила заполнения данных статуса плательщика, идентификационный номер налогоплательщика (далее - ИНН) получателя, код причины постановки на учет (далее - КПП) получателя, наименования налоговой инспекции, код бюджетной классификации (далее - КБК), общероссийский классификатор объектов административно-территориального деления (далее - ОКАТО), основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа, типа платежа; коды бюджетной классификации, порядок их присвоения для налога, штрафа и пени; образец заполнения платежных поручений по перечислению налогов, сборов и пошлин; учет расчетов по социальному страхованию и обеспечению; аналитический учет по счету 69 "Расчеты по социальному страхованию"; сущность и структуру страховых взносов в Федеральную налоговую службу (далее - ФНС России) и государственные внебюджетные фонды; объекты налогообложения для исчисления страховых взносов в государственные внебюджетные фонды; порядок и сроки исчисления страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды; порядок и сроки представления отчетности в системе ФНС России и внебюджетного фонда; особенности зачисления сумм страховых взносов в государственные внебюджетные фонды; оформление бухгалтерскими проводками начисления и перечисления сумм страховых взносов в ФНС России и государственные внебюджетные фонды: в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Фонд обязательного медицинского страхования; начисление и перечисление взносов на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний; использование средств внебюджетных фондов; процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка; порядок заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; образец заполнения платежных поручений по перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды; процедуру контроля прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банковским операциям с использованием выписок банка.

1.1.4. Основная цель вида деятельности в соответствии с профессиональным стандартом Бухгалтер:

Формирование документированной систематизированной информации об объектах

бухгалтерского учета в соответствии с законодательством Российской Федерации и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности, раскрывающей информацию о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период, необходимую пользователям этой отчетности для принятия экономических решений.

1.1.5. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт Бухгалтер

Трудовая функция 3.2.3: **Ведение налогового учета, составление налоговых расчетов и деклараций, налоговое планирование**	
Необходимые умения	Проверять качество составления регистров налогового учета, налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные внебюджетные фонды Обеспечивать установленные сроки выполнения работ и представления налоговых расчетов и деклараций, отчетности в государственные внебюджетные фонды Исправлять ошибки в налоговом учете, налоговых расчетах и декларациях, отчетности в государственные внебюджетные фонды
Необходимые знания	Методики внутреннего контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:
максимальная учебная нагрузка **188** часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка – 52 часов (ПР 22 час);
(Из них практические работы 22 часа)
самостоятельная работа – 4 часов;
консультации – 6 часов;
учебная практика – 36 часов;
производственная практика – 72 часа
экзамен по модулю 12 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Тематический план профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Всего максим. часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса						Учебная, часов
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Консультации	Самостоятельная работа обучающегося		
		Всего, часов	В т.ч. практические работы, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов		Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов	
ПМ 03. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами								
МДК 03.01 Организация проведения расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами	68	52	22	-	6	4	-	-
УП 03. Учебная практика	36	-	-	-	-	-	-	36
ПП 03.Производственная практика (по профилю специальности)	72	-	-	-	-	-	-	-
Экзамен по модулю	12							
Всего:	**188**	**52**	**22**	**-**	**6**	**4**	**-**	**36**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические самостоятельная работа обучающихся**	
ПМ 03. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами		
МДК 03.01. Организация проведения расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами		
Раздел 1 Основы законодательства о налогах и сборах	**Содержание**	
	1.	**Тема 1.1. Система налогов и сборов в РФ (Часть1 НК РФ)** Система налогов и сборов. Предмет и задачи налогообложения. Информационная б Функции и принципы налогообложения. Налоговая политика государства. Структура и задачи Налогового кодекса РФ. Основные положения Налогового кодекса. Прямое и косвенное налогообложение. Классификация налогов. Понятие и виды фе региональных и местных налогов и сборов. Понятие и виды специальных налоговых налогообложения. Исполнение обязанности по уплате налога и сбора. Налоговая база и налоговая ставка, размеры сборов. Общие вопросы исчисления нал Налоговый период. Установление и использование льгот по налогам и сборам. Сроки сборов. (ст 8, 9, 11, 13,14,15, 17,18,21,23) Особенности налогового законодательства. камеральные налоговые проверки, их сравнительная характеристика. Типичные оши налогоплательщиков, практика применения законодательства налоговыми органами, судами.(ст.24,27,30,31,38,52,53,54,55,57,58,69,75,80) **Таможенное законодательство.** Основные понятия. Федеральный закон № 311 «О таможенном регулировании». Гос управления в сфере таможенного дела. Таможенный кодекс. Таможенный союз. Тамо Таможенное право. Таможенные процедуры. Деятельность в сфере таможенного дела транзит. Ввоз товаров в РФ. Импорт. Внутренние налоги (налог на добавленную сто взимаемые при обороте товаров на территории Российской Федерации. Таможенные формы, сроки подачи. Преференция, квота. **Проверочная работа.**
	2	**Тема 1.2 Налоговая политика экономического субъекта.** Организация налогового планирования в экономическом субъекте. Формирование налоговой политики экономического субъекта (ЭС), налоговое пл бремя, его формула. Учетная политика в области налогообложения. Налоговы взаимоотношения. **Проверочная работа.** Системы налогообложения РФ (общая, упрощенная, патентная система, сельхозн отчетность ЭС. Налоговый учет. Объекты налогообложения ЭС. Организационн документы, регламентирующие ведение налогового учета. Налоговые регистры. Правила заполнения данных статуса налогоплательщика при перечислении налого разных уровней: ИНН получателя, КПП получателя, наименования налоговой инс ОКВЭД, основания платежа, налогового периода, номера документа, даты документа **Порядок определения КБК.** Коды бюджетной классификации (КБК). Выбор кодов классификации для определения налогов, штрафов, пени. **Начисление налогов и сборов в бюджеты.** Система налогов Российской Федерации. Порядок налогообложения. Источники у пошлин. Синтетический и аналитический учет расчетов с бюджетом различных сборам. Платежное поручение , его реквизиты, образец заполнения.
	3	**Тема 1.3 Контроль за ведением налогового учета.** Изменение срока уплаты Налоговые обязательства. Налоговые обязательства. Контроль за ведением нал изменения срока уплаты налога. Пени, как инструмент стимулирования выполнения

	4	**Архивное дело в области налогового учета.** Федеральный закон об архив Основные понятия. Сроки хранения. Сохранность документов. Номенклатура Хранение налоговой отчетности (НК РФ ст 23).
	Практические занятия	
	1.	**1.Основы законодательства о налогах и сборах. Типичные ошибки налогоплате** Работа с законодательными документами (НК РФ). Мониторинг законодательства о Решение профессиональных ситуаций на определение типичных ошибок налогоплат налогообложения.
	2	**2.Учетная политика в области налогообложения. Налоговые регистры и их фор** Разработка учетной политики ЭС в области налогообложения. Разработка форм нало
Раздел 2 Федеральные налоги	**Содержание**	
	1.	**Тема 2.1** **Налог на добавленную стоимость (НДС), Акцизы, их учет.** НДС: Налогоплательщики. Постановка на учет в качестве налогоплательщика. Освоб исполнения обязанностей налогоплательщика. Объект налогообложения. Место реал реализации работ (услуг). Операции, не подлежащие налогообложению. Налоговая б Налоговые ставки. Порядок исчисления налога. Счет-фактура. Налоговые вычеты. Учет НДС. Бухгалтерские проводки по начислению и перечислению НДС в бюджет. Порядок заполнения налоговой декларации по НДС. Порядок оформления платежны перечисление налога в бюджетную систему РФ. (гл.21 ст.146,153,163,164,166,167,168,169,171,172,173,174) Акцизы: Налогоплательщики. Свидетельство о регистрации организации, совершаю денатурированным этиловым спиртом. Свидетельство о регистрации лица, совершаю прямогонным бензином. Подакцизные товары. Объект налогообложения. Операции, налогообложению (освобождаемые от налогообложения). Порядок исчисления акциз Учет акцизов. Составление бухгалтерских корреспонденций по учету акцизов. Поряд налоговой декларации по акцизам. Порядок оформления платежных документов на п бюджетную систему РФ. Сроки уплаты налога. Типовые бухгалтерские проводки. (ст 194, 200-204)
	2	**Тема 2.2** **Налог на доходы физических лиц. Учет расчетов с бюджетом по НДФЛ** НДФЛ: Налогоплательщики. Доходы от источников в Российской Федерации и дохо пределами Российской Федерации. Объект налогообложения. Налоговая база. Налог Налоговые вычеты. (гл.23 ст. 207-210, 216-218, 224-226, 229) Учет расчетов с бюджетом по налогу на доходы физических лиц. Налоговая деклара заполнения налоговой декларации по НДФЛ. Декларирование доходов физических л оформления платежных документов на перечисление налога в бюджетную систему Р Форма 6-НДФЛ. Материальная выгода.
	3	**Тема 2.3** **Госпошлина и ее учет.** Плательщики государственной пошлины. Порядок и сроки уплаты государственной государственной пошлины по делам, рассматриваемым в судах общей юрисдикции, м Особенности уплаты государственной пошлины при обращении в суды общей юрис судьям. Размеры государственной пошлины по делам, рассматриваемым в арбитраж отдельных категорий физических лиц и организаций. Учет пошлины. Особенности и госпошлины в судах и при совершении нотариальных действий. Порядок оформлени документов на перечисление государственной пошлины в бюджет. Типовые проводк 333.35)
	4	**Тема 2.4** **Налог на прибыль организации.** Налог на прибыль организаций: Налогоплательщики. Объект налогообложения. Поря

		доходов. Классификация доходов. Доходы от реализации. Внереализационные доход учитываемые при определении налоговой базы. Расходы. Группировка расходов. Нал ставка.
	5	**Тема 2.5 Учет налога на прибыль** Налоговый учет. Составление бухгалтерских кор налога. Порядок заполнения налоговой декларация по налогу на прибыль организаци оформления платежных документов на перечисление налога в бюджетную систему Р (ПБУ 18/02)
		Практические занятия
	1.	**3.Налог на добавленную стоимость, его учет. Акцизы, их учет.** Порядок исчисления налогооблагаемой базы по налогу на добавленную стоимость. К продаж. Расчет и порядок заполнения налоговой декларации по НДС. Оформление бу Оформление платежного поручения. Порядок исчисления налогооблагаемой базы по порядок заполнения налоговой декларации по акцизу.
	2.	**4. Налог на доходы физических лиц, их учет.** Порядок исчисления налогооблагаемой базы по налогу на доходы физических лиц. Р заполнения налоговой декларации по НДФЛ. Оформление бухгалтерских проводок. платежного поручения.
	3.	**5. Налог на прибыль, ее учет.** Порядок исчисления налогооблагаемой базы по налогу на прибыль организаций. Рас заполнения налоговой декларации по налогу на прибыль организаций. Оформление б проводок. Оформление платежного поручения.
Раздел 3 Специальные налоговые режимы	**Содержание**	
	1.	**Тема 3.1** **Особенности упрощенной системы налогообложения** Упрощенная система налогообложения Общие положения. Налогоплательщики. Порядок и условия начала и пре упрощенной системы налогообложения. Объекты налогообложения. Порядок Порядок определения расходов. Порядок признания доходов и расходов. Нало период. Отчетный период. Налоговые ставки. Порядок исчисления и уплаты на налога. Налоговый учет. Особенности исчисления налоговой базы при переход упрощенную систему налогообложения и с упрощенной системы налогоблож налогообложения. Порядок заполнения налоговой декларации по налогу. Порядок документов на перечисление налога в бюджетную систему РФ. Минимальный налог.
	2	**Тема 3.2** **Особенности специальных режимов налогообложения** Система налогообложения в виде патентной системы, налога на профессиональный Общие положения. Основные понятия. Налогоплательщики. Объект налогоблож Порядок исчисления налога. Порядок оформления налоговой отчетности по налогу платежных документов на перечисление налога в бюджет. (гл.26.)
		Практические занятия
	1.	**6.Упрощенная система налогообложения. Учет доходов и расходов.** Упрощенная система налогообложения. Учет доходов и расходов. Порядок определ сумм налога. Порядок расчета минимального налога. Расчет и порядок заполнения по налогу (УСН). Оформление платежного поручения.
	2.	**7. Упрощенная система налогообложения. Учет доходов.** Упрощенная система налогообложения. Учет доходов Порядок определения налогов Порядок расчета минимального налога. Расчет и порядок заполнения налоговой (УСН). Оформление платежного поручения.
Раздел 4. Региональные и местные налоги	**Содержание**	

	1.	**Тема 4.1** **Учет транспортного налога, земельного** Транспортный налог: Общие положения. Налогоплательщики. Объект налогообло Налоговый период. Отчетный период. Налоговые ставки. Порядок исчисления авансовых платежей по налогу. Порядок и сроки уплаты налога и авансовых платеже Особенности определения налоговой базы в отношении земельных участков, собственности. Налоговый период. Отчетный период. Налоговая ставка. Налог исчисления налога и авансовых платежей по налогу. Порядок и сроки уплаты налога по налогу. Налоговая декларация. Учет транспортного налога. Особенности исчисления и уплаты транспортного на права собственности на транспортное средство, снятии с учета транспортного сре Порядок оформления налоговой отчетности по налогу.
	2	**Учет налога на имущество .** Налог на имущество организации: Общие положения. Налогоплательщики. Объект Налоговая база. Порядок определения налоговой базы. Особенности определения на договора простого товарищества (договора о совместной деятельности). Налоговая с льготы Общие положения. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база налоговой базы. Учет налога на имущество организации. Порядок исчисления авансовых платежей по налогу. Порядок и сроки уплаты налога и авансовых платеже декларация. Порядок оформления налоговой отчетности по налогу. Особе бухгалтерских проводок. Техника оформления платежных поручений на перечисление налогов в бюджеты раз внебюджетные фонды (КБК, ОКТМО, ИНН, КПП, статус налогоплательщика).
		Практические занятия
	1.	**8.Региональные и местные налоги** Порядок расчета налоговой базы и сумм транспортного налога. Учет транспор заполнения налоговой отчетности по налогу. Порядок оформления платежных докум налога в бюджет Порядок определения налоговой базы и сумм налога на имущество организац заполнения налоговой декларации. Порядок заполнения налоговой отчетности Порядок оформления платежных документов на перечисление налога в бюджет.
Раздел 5 **Страховые взносы на обязательное** **Пенсионное страхование и социальное обеспечение**	**Содержание**	
	1.	**Тема 5.1** **Страховые взносы на ОПС, ОМС, ОСС.** Страховые взносы на ОПС, ОМС, ОСС в Пенсионный фонд России, Фонд со России, Фонд обязательного медицинского страхования России. Экономическая взносов на обязательное пенсионное страхование и социальное обеспечени плательщики, объекты начисления, порядок определения базы начисления, необлага порядок исчисления и уплаты.
	2	**Тема 5.2 Порядок оформления проводок по страховых взносам.** Порядок учета от несчастных случаев в составе прямых расходов. Порядок учета взносов «на тр резерва на предстоящую оплату отпусков работникам, а также при расчете резерва вознаграждения за выслугу лет. (гл.34НК РФ) Порядок оформления бухгалтерских проводок по начислению и перечислению сум Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российс обязательного медицинского страхования. Порядок учета страховых взносов в составе прочих расходов. Аналитический учет по счету 69 «Расчеты по социальному страхованию и обе

		начисленным и уплаченным страховым взносам. Расчет формы отчетности РСВ-1 П Порядок начисления и перечисления взносов на страхование от несчастных случ профессиональных заболеваний. Оформление платежных документов на перечислен ПФР, ФСС, ФФОМС. Контроль прохождения платежных поручений по расчетно-кассовым банк использованием выписок банка.
	Практические занятия	
	1	**9.Страховые взносы во внебюджетные фонды.** Порядок определения налоговой базы и сумм страховых взносов в ПФР, ФСС, бухгалтерских корреспонденций по учету страховых взносов в ПФР, ФСС, ФОМС .
	2	**10. Страховые взносы во внебюджетные фонды.**
	3	**11. Формирование единого платежа и уведомления на налоговый платеж**
		ЭКЗАМЕН по МДК 03.01
		Самостоятельная работа
	1	Самостоятельное изучение правил оформления платежных документов для пе контроля их прохождения по расчетно-кассовым банковским операциям.
	2	Составление бухгалтерских проводок по начислению и перечислению налогов различных уровней.
		Подготовка к семинару -о
		Подготовка к семинару - о
		Семинар по изменен

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 СОСТАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) укрупненной группы направлений подготовки и специальностей: 380000 Экономика и управление в части освоения основного вида деятельности (ВД): Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности

Рабочая программа ПМ 04. может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области экономики и управления.

Для изучения данного профессионального модуля ПМ 04 Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности должно предшествовать освоение следующих учебных дисциплин Экономика организаций, Основы бухгалтерского учета, Документационное обеспечение управления, ПМ 01,ПМ 02, ПМ 03.

1.4. Цель и планируемые результаты профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Документировании хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

1.1.4 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 18	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 19	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 20	Способный творчески подходить к решению профессиональных задач.
ЛР 21	Способный работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ЛР 22	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учѐтом актуальной экономической ситуации Свердловской области.
ЛР 23	Проявлять терпимость и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 24	Осознающий свои жизненные цели, соотносящий их с идеалами и ценностями культуры, понимающий

	и объективно оценивающий свои возможности, склонности, дарования, личностные и физические свойства, готовый функционировать в системе общественных отношений
ЛР 25	Понимающий свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, выражающий готовность к самореализации в профессиональном плане
ЛР 26	Соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей
ЛР 27	Владеющий современными методами обслуживания потребителя на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу
ЛР 28	Осознающий необходимость своего профессионального развития
ЛР 29	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 30	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 4.1	Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;
ПК 4.2	Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки;
ПК 4.3	Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки;
ПК 4.4	Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;
ПК 4.5	Принимать участие в составлении бизнес-плана;
ПК 4.6	Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;
ПК 4.7	Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.

1.1.3. В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	В: составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности и использовании ее для анализа финансового состояния организации; составлении налоговых деклараций, отчетов по страховым взносам во внебюджетные фонды и форм статистической отчетности, входящих в бухгалтерскую (финансовую) отчетность, в установленные законодательством сроки; участии в счетной проверке бухгалтерской (финансовой) отчетности; анализе информации о финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности; применении налоговых льгот; разработке учетной политики в целях налогообложения; составлении бухгалтерской (финансовой) отчетности по Международным стандартам финансовой отчетности.
уметь	использовать методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно-следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем, определять источники, содержащие наиболее полную и достоверную информацию о работе объекта внутреннего контроля; выбирать генеральную совокупность из регистров учетных и отчетных данных, применять при ее обработке наиболее рациональные способы выборки, формировать выборку, к которой будут применяться контрольные и аналитические процедуры; применять методы внутреннего контроля (интервью, пересчет, обследование, аналитические

	процедуры, выборка); выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок; оценивать соответствие производимых хозяйственных операций и эффективность использования активов правовой и нормативной базе; формировать информационную базу, отражающую ход устранения выявленных контрольными процедурами недостатков; анализировать налоговое законодательство, типичные ошибки налогоплательщиков, практику применения законодательства налоговыми органами, арбитражными судами; определять объем работ по финансовому анализу, потребность в трудовых, финансовых и материально-технических ресурсах; определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта; планировать программы и сроки проведения финансового анализа экономического субъекта и осуществлять контроль их соблюдения, определять состав и формат аналитических отчетов; распределять объем работ по проведению финансового анализа между работниками (группами работников); проверять качество аналитической информации, полученной в процессе проведения финансового анализа, и выполнять процедуры по ее обобщению; формировать аналитические отчеты и представлять их заинтересованным пользователям; координировать взаимодействие работников экономического субъекта в процессе проведения финансового анализа; оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта; формировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта; разрабатывать финансовые программы развития экономического субъекта, инвестиционную, кредитную и валютную политику экономического субъекта; применять результаты финансового анализа экономического субъекта для целей бюджетирования и управления денежными потоками; составлять прогнозные сметы и бюджеты, платежные календари, кассовые планы, обеспечивать составление финансовой части бизнес-планов, расчетов по привлечению кредитов и займов, проспектов эмиссий ценных бумаг экономического субъекта; вырабатывать сбалансированные решения по корректировке стратегии и тактики в области финансовой политики экономического субъекта, вносить соответствующие изменения в финансовые планы (сметы, бюджеты, бизнес-планы); отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации; определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период; закрывать бухгалтерские регистры и заполнять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки; устанавливать идентичность показателей бухгалтерских (финансовых) отчетов; осваивать новые формы бухгалтерской (финансовой) отчетности; адаптировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность Российской Федерации к Международным стандартам финансовой отчетности.
знать	законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, о налогах и сборах, консолидированной финансовой отчетности, аудиторской деятельности, архивном деле, в области социального и медицинского страхования, пенсионного обеспечения; гражданское, таможенное, трудовое, валютное, бюджетное законодательство Российской Федерации, законодательство о противодействии коррупции и коммерческому подкупу, легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма, законодательство о порядке изъятия бухгалтерских документов, об

	ответственности за непредставление или представление недостоверной отчетности; определение бухгалтерской (финансовой) отчетности как информации о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период; теоретические основы внутреннего контроля совершаемых фактов хозяйственной жизни и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности; механизм отражения нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета данных за отчетный период; методы обобщения информации о хозяйственных операциях организации за отчетный период; порядок составления шахматной таблицы и оборотно-сальдовой ведомости; методы определения результатов хозяйственной деятельности за отчетный период; требования к бухгалтерской (финансовой) отчетности организации; состав и содержание форм бухгалтерской (финансовой) отчетности; бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах как основные формы бухгалтерской (финансовой) отчетности; методы группировки и перенесения обобщенной учетной информации из оборотно-сальдовой ведомости в формы бухгалтерской (финансовой) отчетности; процедуру составления приложений к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах; порядок отражения изменений в учетной политике в целях бухгалтерского учета; порядок организации получения аудиторского заключения в случае необходимости; сроки представления бухгалтерской (финансовой) отчетности; правила внесения исправлений в бухгалтерскую (финансовую) отчетность в случае выявления неправильного отражения хозяйственных операций; формы налоговых деклараций по налогам и сборам в бюджет и инструкции по их заполнению; форму отчетов по страховым взносам в ФНС России и государственные внебюджетные фонды и инструкцию по ее заполнению; форму статистической отчетности и инструкцию по ее заполнению; сроки представления налоговых деклараций в государственные налоговые органы, внебюджетные фонды и государственные органы статистики; содержание новых форм налоговых деклараций по налогам и сборам и новых инструкций по их заполнению; порядок регистрации и перерегистрации организации в налоговых органах, внебюджетных фондах и статистических органах; методы финансового анализа; виды и приемы финансового анализа; процедуры анализа бухгалтерского баланса: порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса; порядок определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса; процедуры анализа ликвидности бухгалтерского баланса; порядок расчета финансовых коэффициентов для оценки платежеспособности; состав критериев оценки несостоятельности (банкротства) организации; процедуры анализа показателей финансовой устойчивости; процедуры анализа отчета о финансовых результатах; принципы и методы общей оценки деловой активности организации, технологию расчета и анализа финансового цикла; процедуры анализа уровня и динамики финансовых результатов по показателям отчетности; процедуры анализа влияния факторов на прибыль; основы финансового менеджмента, методические документы по финансовому анализу, методические документы по бюджетированию и управлению денежными потоками;

	международные стандарты финансовой отчетности (МСФО) и Директивы Европейского Сообщества о консолидированной отчетности.

1.1.4. Основная цель вида деятельности в соответствии с профессиональным стандартом Бухгалтер:

Формирование документированной систематизированной информации об объектах бухгалтерского учета в соответствии с законодательством Российской Федерации и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности, раскрывающей информацию о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период, необходимую пользователям этой отчетности для принятия экономических решений.

1.1.5. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт Бухгалтер

МДК 04.01. ТЕХНОЛОГИЯ СОСТАВЛЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ

Трудовая функция 3.2.1: **Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности**	
Необходимые умения	Оценивать существенность информации, раскрываемой в бухгалтерской (финансовой) отчетности
Необходимые знания	Международные стандарты финансовой отчетности (в зависимости от сферы деятельности экономического субъекта)
Трудовая функция 3.3.2: **Организация процесса составления и представления бухгалтерской (финансовой) отчетности экономическими субъектами, имеющими обособленные подразделения (включая выделенные на отдельные балансы)**	
Необходимые умения	Детализировать показатели по статьям форм отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности Осуществлять счетную и логическую проверку правильности формирования показателей отчетов, входящих в состав бухгалтерской (финансовой) отчетности
Трудовая функция 3.4.2: **Управление процессом составления и представления консолидированной финансовой отчетности**	
Необходимые умения	Устанавливать организациям группы (субъектам отчетности, входящим в периметр консолидации) порядок и сроки представления бухгалтерской (финансовой) отчетности и иной информации, необходимой для составления консолидированной финансовой отчетности Исключать взаимосвязанные отчетные показатели при осуществлении процедур консолидации Формировать числовые показатели отчетов, входящих в состав консолидированной финансовой отчетности

МДК 04.02. ОСНОВЫ АНАЛИЗА БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ

Трудовая функция 3.2.1: **Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности**	
Необходимые умения	Применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности, устанавливать причинно- следственные связи изменений, произошедших за отчетный период, оценивать потенциальные риски и возможности экономического субъекта в обозримом будущем
Необходимые знания	Методы финансового анализа и финансовых вычислений
Трудовая функция 3.2.4: **Проведение финансового анализа, бюджетирование и управление денежными потоками**	
Необходимые умения	Определять источники информации для проведения анализа финансового состояния экономического субъекта Оценивать и анализировать финансовый потенциал, ликвидность и платежеспособность, финансовую устойчивость, прибыльность и рентабельность, инвестиционную привлекательность экономического субъекта Формулировать обоснованные выводы по результатам информации, полученной в процессе проведения финансового анализа экономического субъекта Применять методы финансового анализа информации, содержащейся в бухгалтерской (финансовой) отчетности; устанавливать причинно- следственные связи изменений, произошедших за

	отчетный период; оценивать потенциальные риски Определять финансовые цели экономического субъекта, степень их соответствия текущему финансовому состоянию экономического субъекта, способы достижения целей в долгосрочной и краткосрочной перспективе

1.1.6 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 594 часа;
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 240 часа,
МДК 04.02 курсовая работа – 20 часов.
Экзамен по МДК 04.01 – 6 часов
самостоятельной работы обучающегося – 38 часов;
консультации – 46 час;
учебная практика – 72 часа;
производственная практика – 180 часов.
Экзамен (по модулю) – 12 часов

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 04 СОСТАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЕТНОСТИ

2.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисципл курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоя рабо обучающ консуль	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	СР	К
ПК 4.1-4.7 **ОК 1-11** **ЛР 1-30**	МДК 04.01. Технология составления бухгалтерской отчетности.	**110**	**74**	**32**	**-**	**14**	
	МДК 04.02. Основы анализа бухгалтерской отчетности.	**220**	**166**	**68**	**20**	**24**	
	Учебная практика	**72**					
	Производственная практика	**180**					
	Экзамен (по модулю)	**12**					
	Всего:	**594**	**240**	**100**	**20**	**38**	

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 04 Составление и использование бухгалтерской отчетности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем		Содержание учебного материала, практические занятия самостоятельная работа обучающихся
МДК 04.01. Технология составления бухгалтерской отчетности.		
Раздел 1. Отражение нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественного и финансового положен хозяйственной деятельности за отчетный период		
Тема 1.1. Концепция бухгалтерской (финансовой) отчетности в РФ		***Содержание учебного материала***
	1.	Бухгалтерская отчетность, значение, функции, принципы и элементы. Межд финансовой отчетности. Классификация отчетности, пользователи.
	2	Нормативное регулирование правил составления бухгалтерской отчетности. Ф
Тема 1.2. Подготовительные работы по составлению бухгалтерской отчетности организации		***Содержание учебного материала***
	1.	Подготовительные работы. Механизм отражения нарастающим итогом на учета данных за отчетный период. Методы обобщения информации о хозяй отчетный период, контроль.
Тема 1.3. Формирование бухгалтерского баланса при реорганизации, ликвидации организации.		***Содержание учебного материала***
	1	Понятия реорганизация, ликвидация. Нормативные документы. Формиро баланса при реорганизации, ликвидации организации. Формы отчетов. Сроки
Раздел 2. Составление формы бухгалтерской отчетности в установленные законодатель		
Тема 2.1. Бухгалтерская отчетность организации.		***Содержание учебного материала***
	1.	Бухгалтерская отчетность, ее состав бухгалтерской, требования. Правила фор
	2.	Отражение в бухгалтерской отчетности событий после отчетной даты. Положе
Тема 2.2. Бухгалтерский баланс.		***Содержание учебного материала***
	1	Понятие, значение и функции и классификация балансов.
	2	Технология составления бухгалтерского баланса и правила оценки статей.
	3	Технология составления упрощенного бухгалтерского баланса
	4	**Практическая работа №1.** Составление бухгалтерского баланса по ОСВ
	5	**Практическая работа №2.** Составление бухгалтерского баланса по ОСВ
	6	**Практическая работа №3.** Составление бухгалтерского баланса по ОСВ
Тема 2.3. Отчет о финансовых результатах		***Содержание учебного материала***
	1	Структура отчета о финансовых результатах, значение , функции.
	2	Техника заполнения формы 2.
	3	Техника заполнения формы упрощенной ОФР
	4	**Практическая работа №4.** Раскрытие учетной политики организации в поясн бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах
	5	**Практическая работа №5.** Заполнение формы отчета о финансовых результа
	6	**Практическая работа №6.** Заполнение формы отчета о финансовых результа
Тема 2.4. Отчет об изменениях капитала		***Содержание учебного материала***
	1	Структура и содержание отчета об изменениях капитала.
	2	**Практическая работа №7.** Заполнение формы отчета об изменениях капитал
Тема 2.5. Отчет о движении денежных средств.		***Содержание учебного материала***
	1.	Структура и содержание отчета о движении денежных средств.
	2	Техника оформления формы 4
	3	**Практическая работа №8.** Заполнение формы отчета о движении денежных
Тема 2.6. Пояснения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах		***Содержание учебного материала***
	1	Назначение и целевая направленность пояснений к балансу.
	2	Искажение бухгалтерской отчетности, выявления и исправления ошибок .Изго первичных документов, передача в архив.
	3	**Практическая работа №9** Сквозная задача

	4	**Практическая работа №10** Сквозная задача
	5	**Практическая работа №11** Формирование пояснений к отчетности
Тема 2.7 Консолидированная отчетность		***Содержание учебного материала***
	1	Сущность, состав, содержание, порядок консолидированной отчетности, фина Процедуры консолидации. Методы консолидации финансовой отчетности. Гу активы.Технология составления сводной и сегментарной отчетности.
	2	**Практическая работа №12.** Расчет Гудвилл организации. Расчет консолидир
Тема 2.8 Статистическая отчетность		***Содержание учебного материала***
	1	Статистическая отчетность. Понятие, формы, сроки сдачи, состав.
	2	Порядок представления отчетности. Ответственность.
	3	**Практическая работа №13.** Оформление форм статистической отчетности ор
Тема 2.9 Экологический учет и отчетность		***Содержание учебного материала***
	1	Экологическая отчетность, понятия, формы, нормативные документы. Порядо
	2	**Практическая работа №14.** Статистическая отчетность по экологическим по Оформление экологической отчетности.
	3	**Практическая работа №15** Сквозная задача
	4	**Практическая работа №16** Игра Поле чудес в стране отчетности
		Самостоятельная работа
	1	Оформление реферата на тему Финансовая отчетность :сущность и зна
	2	Оформление сообщения Нормативное регулирование и представление отчетности.
	3	Оформление презентации на тему Этапы составления бухгалтерской о
	4	Доклад Значение и функции бухгалтерского баланса в рыночной экономике
	5	Реферат Бухгалтерская финансовая отчетность предприятия как источн его деятельности.
	6	Сообщение Отчетность как информационная база аналитического обос финансового характера.
	7	Презентация Основные балансовые проблемы в современном мире
		Консультации
	1	Тестирование 1-2
	2	Тестирование 3-4
	3	Тестирование 5-7
	4	Тестирование 8-10
	5	Сквозная задача
	6	Тестирование 10-12
	7	Тестирование 13-15
	8	Сквозная задача
	Промежуточная аттестация - экзамен	

МДК. 04.02 Основы анализа бухгалтерской отчетности.

Тема 1.1 Статистика как наука, ее связь с анализом финансово-хозяйственной жизни организации	**Содержание учебного материала**	
	1	**Статистическое наблюдение** Предмет и метод статистики. Статистическое исследование и его этапы. По задачи и требования. План наблюдения и его вопросы: организацио методические. Формы, виды и способы наблюдения. Контроль материалов

		наблюдения
	2.	**Сводка и группировка статистических данных** Понятие сводки, её план и задачи. Виды сводки. Понятие группировки, её зад метода группировки. Ряды распределения; их виды и элементы. Графические рядов распределения. Статистические таблицы и графики. Правила построен Структурный и содержательный анализ статистических таблиц. Статистичес преимущества. Элементы статистического графика. Виды графиков. Испо возможностей Excel при решении статистических задач.
	3	**Абсолютные и относительные величины** Понятие абсолютной величины, её виды и единицы измерения. Понятие отно её назначение. Система относительных показателей: расчет и экологическое н
	4	**Средние величины и показатели вариации** Классификация средних величин. Средняя арифметическая как наиболее ра средних степенных величин и её расчет по различным данным. Средние гармоническая, хронологическая и другие – особенности расчета и прим средние: мода и медиана - расчет и назначение. Показатели вариации - расчет
	5	**Динамика и ряды динамики. Индексы** Виды рядов динамики. Показатели изменения уровней ряда динамики. Пон выявления тренда (методы сглаживания уровней ряда динамики). Индексы сезонная волна. Классификация индексов. Символика индексного метода. Инд их виды и расчет. Общие индексы качественных и количественных структурных сдвигов. Метод цепных подстановок.
	Практические работы	
	1	**1.** Группировка и изображение рядов распределения
	2	**2.** Применение графических способов изображения статистических данных
	3	**3.**Формирование статистических показателей
	4	**4.** Формирование статистических показателей
Тема 1.2 Финансовый менеджмент, его роль в системе управления организацией	**1**	Понятие финансового менеджмента. Цели, задачи, принципы, рыночная механизм организации. Источники финансирования деятельности. Управлени Приемы управления основного и оборотного капитала.
	2	Инвестиционная политика. Доходность финансовых вложений. Риски. Стратегические и тактические финансовые решения в области оптимизации финансирования, оценки риска и доходности финансовых активов, опред использования ресурсов предприятия.
	3	Ценообразование
	4	Бюджетирование.
	5	Инвестиционные проекты.
	Практические работы	
	1	5.Разработка системы бюджетов с учетом особенностей деятельности организ (бюджет доходов; бюджет производства; бюджет использования и поку трудовых затрат)
	2	6. Разработка системы бюджетов с учетом особенностей деятельности органи (бюджет накладных расходов; налоговый бюджет; бюджет движения денеж бюджет доходов и расходов);
	3	7. Разработка ценообразования продукции
	4	8. Анализ эффективности инвестиционного проекта.
	5	9. Анализ эффективности инвестиционного проекта.
Тема 1.3	**1**	Сущность, концепции и терминология классификации издержек.

Управленческий учет	**2**	Затраты на производство .Калькулирование продукции
	3	Маржинальный доход, его расчет
	Практические работы	
	1	10.Составление смет затрат
	2	11.Оформление документов по калькулированию
	3	12.Расчет маржинального дохода
	4	13. Расчет маржинального дохода
Тема 1.4. Основы анализа бухгалтерского баланса	**Содержание учебного материала**	
	1	Введение. Назначение и роль финансового анализа .Методы финансового ан финансового анализа .
	2	Основные методы чтения финансовой отчетности. Общая оценка структ источников по данным бухгалтерского баланса.
	3	Методика анализа ликвидности бухгалтерского баланса.
	4	Расчет и оценка коэффициентов платежеспособности.
	5	Определение характера финансовой устойчивости организации, Расчет коэффициентов устойчивости. Классификация финансового состояния орг критериям оценки бухгалтерского баланса
	Практические работы	
	1	14. Организация и планирование работ по финансовому анализу экономическ
	2	15. Ситуационная задача по анализу Бухгалтерского баланса
	3	16. Ситуационная задача по анализу Бухгалтерского баланса
	4	17. Ситуационная задача по анализу Бухгалтерского баланса
Тема 1.5. Основы анализа отчета о прибылях и убытках	**Содержание учебного материала**	
	1	Методика анализа прибыли (убытка) до налогообложения (бухгалтерской при
	2	Анализ влияния факторов на прибыль
	3	Система показателей рентабельности Анализ безубыточности
	4	Сущность финансового рычага. Методика расчетов с использованием коэф рычага Анализ прочих финансовых расходов и доходов Методика опред прибыли
	Практические работы	
	1	18 Ситуационная задача по анализу Отчета о финансовых результатах
	2	19.**Определение объема работ по финансовому анализу**. Проведение анал финансовых результатов определения объема работ по финансовому ана финансовых и материальных ресурсах по данным приложения к балансу ф.№
	3	20. **Определение источников информации для проведения анализа ФХД** анализа прибыли на примере конкретного предприятия
	4	21. Расчет ликвидности
	5	22. Расчет рентабельности
	6	23.Расчет платежеспособности
	7	24.Расчет финансовой устойчивости
	8	25.Факторный анализ
	9	26. Расчет вероятности банкротства
Тема 1.6 Основы анализа отчета об изменениях капитала	**Содержание учебного материала**	
	1	Методика анализа состава и движения собственного капитала
	2	Анализ состава и структуры основного капитала

	3	Состав , структура оборотных активов .
	4	Расчет и оценка чистых активов
	Практические работы	
	1	27. Провести анализ состава и динамики собственного капитала организации
	2	28. Расчет и оценка чистых активов
Тема 1.7 Основы анализа отчета о движении денежных средств	**Содержание учебного материала**	
	1	Методика анализа движения денежных средств по данным отчета о движении организации
	2	Показатели анализа достаточности денежных поступлений для финансировани
	3	Анализ движения денежных средств прямым методом
	4	Анализ движения денежных средств косвенным методом
	Практические работы	
	1	29. Провести анализ движения денежных средств организации
Тема 1.8. Основы анализа пояснения (приложения.) к бухгалтерскому балансу и отчету о прибылях и убытках	**Содержание учебного материала**	
	1	Состав и оценка собственных средств
	2	Методика анализа оборотных активов
	3	Методика анализа внеоборотных активов
	4	Состав и оценка движения заемных средств
	5	Методика анализа дебиторской задолженности
	6	Методика анализа кредиторской задолженности
	Практические работы	
	1	30. Провести анализ состава и структуры дебиторской и кредиторской задолж
	2	31.Решение сквозной задачи
	3	32. Решение сквозной задачи
	4	33. Решение сквозной задачи
	5	34. Решение сквозной задачи
		Консультации
	1	Группировка и изображение рядов распределения
	2	Применение графических способов изображения статистических данных
	3	Формирование статистических показателей
	4	Формирование статистических показателей
	5	Разработка системы бюджетов с учетом особенностей деятельности организа (бюджет доходов; бюджет производства; бюджет использования и поку трудовых затрат)
	6	Разработка системы бюджетов с учетом особенностей деятельности организа (бюджет накладных расходов; налоговый бюджет; бюджет движения денеж бюджет доходов и расходов);
	7	7. Разработка ценообразования продукции
	8	Анализ эффективности инвестиционного проекта.
	9	Анализ эффективности инвестиционного проекта.
	10	Сущность, концепции и терминология классификации издержек.
	11	Затраты на производство .Калькулирование продукции
	12	Маржинальный доход, его расчет
	13	Расчет ликвидности
	14	Расчет рентабельности
	15	Расчет платежеспособности
		Самостоятельная работа
	1	Доклад Формализованные методы финансового анализа экономического субъ
	2	Сообщение Неформализованные методы финансового анализа экономическог

	3	Презентация Влияние инфляции на данные бухгалтерской отчетности.
	4	Доклад Алгоритм анализа состояния бухгалтерского учета.
	5	Сообщение Совокупность аналитических показателей для экспресс-анализа.
	6	Расчеты Коэффициенты финансового состояния экономического субъекта.
	7	Расчеты Коэффициенты рентабельности.
	8	Алгоритм анализа кредиторской задолженности.
	9	Алгоритм анализа дебиторской задолженности.
	10	Анализ влияния факторов на уровень рентабельности.
	11	Анализ влияния факторов на прибыль от реализации продукции.
	12	Анализ влияния факторов на себестоимость продукции.
		ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме защиты курсовой работы
КУРСОВАЯ РАБОТА		**Консультации к курсовой**
		Тематика консультаций
	1	Содержание основных разделов курсовой работы. Требования к введению
	2	Содержание теоретического раздела. Требования к представлению методики а
	3	Методика факторного анализа
	4	Аналитические таблицы. Требования к оформлению.
	5	Анализ собственного капитала.
	6	Анализ ликвидности
	7	Анализ финансовой устойчивости. Методика расчета
	8	Анализ деловой активности
	9	Требования к оформлению курсовой работы.
	10	Требования к оформлению мультимедийной презентации

Тематика курсовых работ

1.Бухгалтерский баланс и его значение для анализа финансового состояния экономического субъекта.
2.Бухгалтерская (финансовая) отчетность в системе информационного обеспечения анализа финансового состояния экономиче
3.Формирование и анализ бухгалтерской информации по управлению дебиторской и кредиторской задолженностью.
4.Анализ имущества экономического субъекта на основе бухгалтерской (финансовой) отчетности.
5.Анализ источников финансирования имущества экономического субъекта на основе бухгалтерской (финансовой) отчетности
6.Анализ финансовых результатов деятельности экономического субъекта на основе отчета о финансовых результатах.
7.Формирование и анализ основных показателей финансового состояния экономического субъекта на основе бухгалтерской (финансовой) отчетности.
8.Анализ движения денежных средств на основе бухгалтерской (финансовой) отчетности.
9.Анализ показателей рентабельности деятельности экономического субъекта.
10.Анализ показателей деловой активности экономического субъекта.
11.Анализ величины, структуры и эффективности использования капитала экономического субъекта.
12.Роль бухгалтерского баланса в анализе финансового состояния экономического субъекта и оценке вероятности банкротства.
13.Финансовый анализ в обосновании стратегии развития экономического субъекта.
14.Финансовый анализ в оценке стоимости экономического субъекта.
15.Финансовый анализ при банкротстве экономического субъекта.
16.Финансовый анализ и его роль в предпринимательской деятельности.
17.Анализ финансовых показателей конкурентоспособности бизнеса.
18.Анализ эффективности деятельности экономического субъекта.
19.Анализ формирования и распределения прибыли экономического субъекта.
20.Бухгалтерская (финансовая) отчетность как основной источник анализа финансового состояния экономического субъекта.
21.Проведение факторного анализа прибыли предприятия по данным бухгалтерской (финансовой) отчётности (на примере конкрет
22. Учёт и анализ на предприятиях малого бизнеса (на примере конкретной организации
23.Учёт и анализ производства и реализации готовой продукции (на примере конкретной организации
24. Учёт и анализ движения денежных средств (на примере конкретной организации).
25. Учёт и анализ дебиторской задолженности (на примере конкретной организации)
26. Методы оценки отдельных статей баланса: отечественная и зарубежная практика

27. Учёт и анализ использования прибыли организации (на примере конкретной организации)
28.Учёт и анализ кредиторской задолженности (на примере конкретной организации)
29.Учет и анализ материально- производственных запасов
30.Учет и анализ дебиторской и кредиторской задолженности, ее состав и структура по данным пояснений к бухгалтерскому прибылях и убытках.

Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым работой

Выбор темы курсовой работы, формулировка актуальности исследования, определение цели, постановка задач.
Подбор источников и литературы, составление развернутого плана и утверждение содержания курсовой работы.
Теоретический анализ источников и литературы, определение понятийного аппарата, выборки, методов и методик для практическо
Выявление дискуссионных вопросов и нерешенных проблем.
Систематизация собранного фактического и цифрового материала путем сведения его в таблицы, диаграммы, графики и схемы.
Составление конспекта курсовой работы.
Написание введения курсовой работы, включающее раскрытие актуальности темы, степени ее разработанности, формулировку п анализа, а также задачи, которые ставит обучающийся перед собой в ходе написания работы.
Написание части курсовой работы, включающей в себя теоретический материал исследования.
Написание части курсовой работы, включающей в себя практический материал исследования, состоящий из таблиц, схем, рисунко
Подбор и оформление приложений по теме курсовой работы.
Составление заключения курсовой работы, содержащее формулировку выводов и предложений по результатам теоретическ материала.
Определение практической значимости результатов исследований, подтверждение расчетов экономического эффекта или разрабо организации и методики проведения исследований.
Оформление курсовой работы согласно методическим указаниям и сдача ее на проверку руководителю для написания отзыва.

УП 04. Учебная практика

Тема	Виды работ	Содержание учебных занятий

Программа практики

Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу рентабельности».
Практическое занятие «Решение ситуационных задач по факторному анализу рентабельности продаж».
Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу оценки воздействия финансового рычага».
Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу состава и движения собственного капитала».
Практическое занятие «Разработка инвестиционной, кредитной и валютной политики экономического субъекта»
Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу поступления и расходования денежных средств».
Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу нематериальных активов и основных средств».
Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу финансовых вложений и запасов».
Практическое занятие «Решение ситуационных задач по анализу дебиторской и кредиторской задолженности».
Практическое занятие «Составление прогнозных смет и бюджетов, платежных календарей, кассовых планов».
Практическое занятие «Составление финансовой части бизнес-планов».

ПП 04. Производственная практика (по профилю специальности)

Тема	Виды работ	Объем часов
	Теоретические основы по теме ВКР, методика анализа Характеристика организации Особенности ведения учета организации, отражение проводок Общий анализ организации аналитической работы на данном предприятии проведение анализа финансового состояния организации. проведение анализа финансовых результатов. оценка состава и движения собственного капитала. проведение анализа движения денежных средств. проведение анализа дебиторской и кредиторской задолженности. Подготовка комплексного аналитического вывода по результатам анализа бухгалтерской отчетности.	**180**

Подготовка отчета по практике (1 вариант дипломной работы) **Студент работает по заданию ВКР**		
	Всего	**180**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ КАССОВЫХ ОПЕРАЦИЙ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего образования 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) (базовая подготовка),

входящей в состав укрупненной группы специальностей 080000 Экономика и управление в части освоения основного вида деятельности (ВД): *Выполнение кассовых операций* и соответствующих требований квалификационного справочника должностей:

ПК 1. Проводить операции с денежными средствами, ценными бумагами и бланками строгой отчетности.

ПК 2. Оформлять документы по кассовым операциям.

ПК 3. Составлять приходные и расходные документы, вести кассовую книгу, составлять кассовую отчетность

ПК 4. Работать на ККТ различных видов: автономных, пассивных системных, активных системных (компьютеризированных кассовых машинах – POS терминалах), фискальных регистраторах.

ПК5. Распознавать платежеспособность государственных денежных знаков.

ПК 6. Передавать денежные средства инкассаторам.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) работников в области экономики и управления.

1.5. Цель и планируемые результаты профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности и соответствующие ему общие компетенции (ОК) и профессиональные компетенции (ПК), личностных результатов:

1.1.5 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической

	подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 18	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии
ЛР 19	Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ЛР 20	Способный творчески подходить к решению профессиональных задач.
ЛР 21	Способный работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством.
ЛР 22	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учѐтом актуальной экономической ситуации Свердловской области.
ЛР 23	Проявлять терпимость и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию
ЛР 24	Осознающий свои жизненные цели, соотносящий их с идеалами и ценностями культуры, понимающий и объективно оценивающий свои возможности, склонности, дарования, личностные и физические свойства, готовый функционировать в системе общественных отношений
ЛР 25	Понимающий свои профессиональные позиции, пути достижения и профессиональные перспективы, выражающий готовность к самореализации в профессиональном плане
ЛР 26	Соблюдающий этические нормы и правила культуры обслуживания при общении с клиентами во время выполнения профессиональных обязанностей
ЛР 27	Владеющий современными методами обслуживания потребителя на основе уважения, толерантности, готовности к диалогу
ЛР 28	Осознающий необходимость своего профессионального развития
ЛР 29	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 30	Проявлять доброжелательность к окружающим, деликатность, чувство такта и готовность оказать услугу каждому кто в ней нуждается.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;
ПК 1.2	Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;
ПК 1.3	Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;
ПК 1.4	Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.
ПК 2.2	Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения;
ПК 2.3	Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета;

1.1.3.В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- выполнения работ по профессии 23369 Кассир
- осуществления и документирования операций по приходу и расходу денежных средств в кассе;

уметь:

- применять на практике постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие и нормативные документы вышестоящих и других органов, касающиеся ведения кассовых операций;
- осуществлять операции по приему, учету, выдаче и хранению денежных средств и ценных бумаг с обязательным соблюдением правил, обеспечивающих их сохранность;
- правильно оформлять приходные и расходные документы, вести кассовый журнал и составлять

кассовую отчетность;
- сверять фактическое наличие денежных сумм и ценных бумаг с книжным остатком;
- получать по оформленным в соответствии с установленным порядком документам денежные средства и ценные бумаги в учреждениях банка;
- составлять описи ветхих купюр, а также соответствующие документы для их передачи в учреждения банка с целью замены на новые;
- передавать в соответствии с установленным порядком денежные средства инкассаторам;
- пользоваться ПК, ККМ, терминалом пластиковых карт, сканером считывания штрих-кода;
- пользоваться необходимым программным обеспечением по бухгалтерскому учету, работать со специальными банковскими программами и информационно-справочными системами;
- бережно обращаться с деньгами (не загрязнять их и не производить каких-либо надписей на бумажных купюрах);
- соблюдать трудовую и производственную дисциплину, правила и нормы охраны труда, требования производственной санитарии и гигиены, требования противопожарной безопасности, гражданской обороны.
- заполнение форм кассовых и банковских документов;
- соблюдать правила приема, выдачи, учета и хранения денежных средств и ценных бумаг;
- соблюдать лимиты остатков кассовой наличности, установленной для организации;
- обеспечивать сохранность денежных средств;
- осуществлять операции с денежными средствами и ценными бумагами, оформлять соответствующие документы;
- осуществлять наличные расчеты в установленном порядке с организациями и физическими лицами при оплате работ и услуг организации;
- принимать и выдавать денежные средства в иностранной валюте и делать соответствующие записи в кассовой книге;

знать:

- постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие и нормативные документы вышестоящих и других органов, касающиеся ведения кассовых операций;
- формы кассовых и банковских документов;
- правила приема, выдачи, учета и хранения денежных средств и ценных бумаг;
- порядок оформления приходных и расходных документов;
- лимиты остатков кассовой наличности; правила обеспечения их сохранности;
- порядок ведения кассовой книги, составления кассовой отчетности;
- правила эксплуатации электронно-вычислительной техники;
- правила приема, выдачи, учета и хранения денежных средств и ценных бумаг;
- правила проведения операций с денежными средствами и ценными бумагами;
- порядок ведения кассовой книги;
- порядок составления кассовой отчетности;
- порядок наличных расчетов с организациями и физическими лицами при оплате работ и услуг организации;
- правила проведения кассовых операций с наличными денежными средствами в иностранной валюте;

- трудовое законодательство и правила охраны труда.

1.1.4. Основная цель вида деятельности в соответствии с профессиональным стандартом Бухгалтер:

Формирование документированной систематизированной информации об объектах бухгалтерского учета в соответствии с законодательством Российской Федерации и составление на ее основе бухгалтерской (финансовой) отчетности, раскрывающей информацию о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период, необходимую пользователям этой отчетности для принятия экономических решений.

1.1.5. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт Бухгалтер

Трудовая функция 3.1.2: **Денежное измерение объектов бухгалтерского учета и текущая группировка фактов хозяйственной жизни**	
Необходимые умения	Исчислять рублевый эквивалент выраженной в иностранной валюте стоимости активов и обязательств Применять правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета

1.1.6 Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **172** часа;
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **62** часа (в т.ч ПР -30 часов);
самостоятельной работы обучающегося – **8** часов;
консультаций **12** часов;
экзамен МДК 05.01 – 6 часов
учебная практика – 36 часов;
производственная практика – 36 часов.
Экзамен (квалификационный) 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ КАССОВЫХ ОПЕРАЦИЙ

2.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося и часы консультаций		Экзамен	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	Консультации			
ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.2, 2.3 ОК 1-11 ЛР 01-30	МДК. 05.01. Технология выполнения кассовых операций	88	62	30	-	8	12	6	-	-
	УП.05 Учебная практика, часов	36							36	-
	ПП.05 Производственная практика, часов	36								36
	Экзамен (квалификационный)	12						12		
	Итого	**172**	**62**			**20**		**18**	**36**	**36**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05 Выполнение кассовых операций

Наименование разделов	Содержание учебного материала, практические занятия, **самостоятельная работа обучающихся**		Объем часов макс(ауд/сам)
	МДК 05.01. Технология выполнения кассовых операций		
Тема 1. Правовое регулирование профессии Кассир	***Содержание учебного материала***		
	1.	**Введение. Изучение требований по профессии Кассир. Порядок ведения кассовых операций в РФ. Нормативно-правовая база. Должностная инструкция кассира.**	**2**
	Самостоятельная работа **Работа с ФЗ «О Центральном Банке РФ»**		**1**
Тема 2. Организация кассовой работы в организации.	***Содержание учебного материала***		
	1.	Порядок соблюдения кассовой дисциплины. Порядок хранения наличных денежных средств в кассе. Технические требования к организации кассы на предприятии. Требования предъявляемые к техническому оснащению помещений касс предприятий. Факторы определяющих уровень надежности охраны помещения кассы. Правовое регулирование наличных и безналичных расчетов. Создание необходимых условий для хранения денежных средств.	**2**
	2.	Порядок ведения кассовых операций в Российской Федерации. Организация обращения наличных денег. Хранение в кассе наличных денег и других ценностей. Типовые формы первичной учетной документации для предприятий и организаций отражающие кассовые операции. Прием денежной наличности учреждениями банков. Порядок и сроки сдачи наличных денег.	**2**
	3.	Порядок и расчет лимита остатка наличных денег в кассе..	**2**

	4.	Практическая работа №1. **Изучение и описание кассового помещения, и степень защиты.**	**2**
	5.	Практическая работа №2. **Составление типовых бухгалтерских проводок по учету денежных средств**	**2**
	6	Практическая работа №3. **Расчет лимита остатка кассы. Оформление бланка.**	**2**
Тема 3. Порядок приема, выдачи наличных денег и оформление кассовых документов.		***Содержание учебного материала***	
	1.	Правила и порядок совершения приходных кассовых операций. Прием наличных денег в кассу банка и зачисление их текущие и корреспондентские счета. Порядок оформления приходного кассового ордера, объявления на взнос наличных денег. Регистрация приходных кассовых документов в журнале регистрации приходных и расходных кассовых документов.	**2**
	2.	Расходные кассовые операции. Правила и порядок совершения расходных кассовых операций. Выдача наличных денег с текущих и корреспондентских счетов. Порядок оформления денежного чека, расходного кассового ордера. Регистрация расходных кассовых документов в журнале регистрации приходных и расходных кассовых документов.	**2**
	3.	Порядок оформления и ведения кассовой книги (форма КО-4) Порядок заполнения кассовой книги. Составление отчета кассира. Порядок составления отчетной справки о кассовых оборотах за день и остатках ценностей .	**2**
	4.	Особенности выдачи и возврата подотчетных сумм. Законодательное и нормативное регулирование расчетов с подотчетными лицами. Перечень подотчетных лиц. Особенности выдачи наличных денежных средств под отчет. Документальное оформление списания подотчетных сумм. Порядок составления авансового отчета.	**2**
	5.	Инкассация денежной выручки. Порядок подготовки наличных денег для инкассации. Оформление документов сопровождающих	**2**

		инкассаторскую сумку: доверенность, накладная, препроводительная ведомость Порядок опломбирования инкассаторской сумки. Порядок передачи инкассаторской сумки.	
	7.	**Практическая работа №4.** Составление типовых проводок по учету приходных и расходных кассовых операций	2
	8.	**Практическая работа №5.** Составление типовых бухгалтерских проводок по учету подотчетных сумм	2
	10	**Практическая работа №6**.Составление авансового отчета. Заполнение ж–о № 7.	2
	11	**Практическая работа №7.** Оформление инкассации денежной выручки	2
		Самостоятельная работа **Подготовка сообщения на тему:** **- Кассовые операции в иностранной валюте** - Рекомендации по обеспечению сохранности денежных средств при их хранении и транспортировке - Материальная ответственность кассира за сохранность всех принятых им ценностей. Работа с нормативной документацией Составление схемы инкассации денежной выручки	3
Тема 4. Получение наличных денег с расчетного счета для выдачи зарплаты		***Содержание учебного материала***	
		1.Порядок оформления платежных ведомостей по заработной плате. Заполнение чека для получения денежных средств с расчетного счета. Выдача заработной платы. Депонированная з/плата.	2
		Практическая работа №8. **Оформление платежных ведомостей по заработной плате**	2
Тема 5. Порядок совершения операций по безналичным		***Содержание учебного материала***	

расчетам.	**1.**	Понятие безналичных расчётов. Принципы организации безналичных расчётов России. Основные понятия и положения. Деньги безналичного оборота. Основные направления совершенствования безналичных расчетов в современных экономических условиях.	**2**
	2.	Основные формы безналичных расчётов. Основные положения, связанные с осуществлением безналичных расчетов. Условия осуществления безналичных расчетов с физическими и юридическими лицами.	**2**
	3.	Осуществление операций по переводу денежных средств по поручению физических лиц без открытия банковского счета. Способ совершения безналичных расчетов с применением установленного платежного документа.	**2**
	4.	Практическая работа №9. **Составление типовых проводок по учету безналичных расчетов**	**2**
	5	Практическая работа №10. **Оформление безналичных расчетов по счетам юридических лиц.**	**2**
Тема 6. Порядок работы с сомнительными, неплатежеспособными денежными знаками и с признаками подделки.		***Содержание учебного материала***	
	1	Порядок работы с сомнительными, неплатежеспособными денежными знаками и с признаками подделки. Порядок оформления сомнительных денежных знаков, обнаруженных при приеме от клиента /в инкассаторской сумке. Порядок оформления неплатежных денежных знаков, обнаруженных при приеме от клиентов/в инкассаторской сумке. Порядок сдачи сомнительных денежных знаков в территориальное учреждение Банка России. Особенности по оформлению и сдаче в органы внутренних дел денежных знаков, имеющих признаки подделки.	**2**
	2.	**Практическая работа №11.** Составление типовых проводок по учету сомнительных, неплатежеспособных денежных знаков и с признаками подделки. Составление акта-описи о приеме на экспертизу денежных знаков.	**2**

	Самостоятельная работа Составление классификации признаков поддельности и неплатежеспособности денежных знаков		2
Тема 7. Контрольно – кассовая техника и другие виды кассового оборудования.	***Содержание учебного материала***		
	1	Основные нормативные документы, регламентирующие использование ККМ. Обязательное применение ККМ и ответственность за неприменение. Требования предъявляемые к контрольно-кассовой технике. Операции, выполняемые контрольно-кассовыми машинами. Перечень обязательных операций, которые должна выполнять ККМ, дополнительные операции, а также опционно - программируемые режимы. Работа кассира в течение смены. Журнал кассиора-операциониста. Акт о возврате денежных средств покупателю.	2
	2	**Практическая работа №12.** Составление журнала кассира-операциониста	2
Тема 8. Инвентаризация кассы.	***Содержание учебного материала***		
	1	**Проверка организации кассовой работы. Порядок и сроки проведения ревизии. Пересчет денежной наличности и проверка других ценностей, находящихся в кассе. Проверка правильности работы программных средств обработки кассовых документов. Документальное оформление, учет и обобщение результатов инвентаризации . Ответственность за нарушение кассовой дисциплины. Контроль за соблюдением кассовой дисциплины со стороны финансовых и правоохранительных органов. Ответственность кассира за расчеты наличными деньгами с другими фирмами сверх установленных размеров, неоприходование денег в кассу, несоблюдение порядка хранения наличности, накопление в кассе средств сверх установленных лимитов. Порядок взыскания за несоблюдение кассовой дисциплины.**	2

	2	Практическая работа № 13. **Проведение инвентаризации кассы**	**2**
	3	Практическая работа № 14. **Проведение инвентаризации расчетных счетов**	**2**
	Самостоятельная работа Подготовка презентации на тему: «Контроль за соблюдением кассовой дисциплины со стороны финансовых и правоохранительных органов»		**1**
Тема 9 Этика профессионального поведения кассира.	***Содержание учебного материала***		
	1	Практическая работа №15. **Решение профессиональных ситуаций**	**2**
	Самостоятельная работа Составление кроссворда по всему междисциплинарному курсу		**1**
	Консультации		*12*
	Работа в 1 С Бухгалтерия Оформление приходных кассовых ордеров		***2***
	Работа в 1 С Бухгалтерия Оформление расходных кассовых ордеров		***2***
	Работа в 1 С Бухгалтерия Обработка выписки банка		***2***
	Работа в 1 С Бухгалтерия обработка выписки банка		***2***
	Работа в 1 С Бухгалтерия Оформление кредита		***2***

	Работа в 1 С Бухгалтерия Формирование платежных поручений	*2*
	Промежуточная аттестация экзамен	*6*
	Всего	*88*
	УП.05 Учебная практика	

Тема 1. Порядок ведения кассовых операций в РФ.		***Виды работ***
	1	Изучение нормативной документации по учету кассовых операций
Тема 2. Трудовое законодательство и правила охраны труда.		***Виды работ***
	1	Составление приказа о приеме на работу бухгалтера – кассира, договора о полной м должностной инструкции.
Тема 3. Лимит наличных денежных средств в кассе организации.		***Виды работ***
	1	Расчет лимита остатка и заполнение бланка расчета лимита.
Тема 4. Учет кассовых операций.		***Виды работ***
	1	Оформление приходных кассовых ордеров.
	2	Оформление расходных кассовых ордеров.
	3	Составление акта о возврате денежных средств покупателю, отчета кассира за день.
	4	Заполнение учетных регистров: журнал-ордер № 1, ведомость № 1. Проверка обяза
	5	Оформление и обработка авансовых отчетов
	6	Заполнение журнала – ордера № 7
Тема 5. Учет операций по расчетному счету. Инкассация кассы.		***Виды работ***
	1	Заполнение банковских документов: объявление на взнос наличных, чековая книжк
	2	Обработка выписок банка. Заполнение учетных регистров: - журнал-ордер № 2, - в
	3	Заполнение препроводительной ведомости, пересчет денежной наличности, сбор и передачи денежных средств инкассатору
Тема 6. Инвентаризация кассы.		***Виды работ***
	1	Составление приказа о проведении инвентаризации.
	2	Проведение инвентаризации кассы. Составление акта об инвентаризации, проводок денежных средств, отражение в бухгалтерском учете. Определение платежеспособн подлинности и отличительных особенности банкнот Банка России.
		Всего
		ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Тема 1. Порядок ведения кассовых операций в РФ.		***Виды работ***
		Использование в работе нормативно-правовой документации
Тема 2. Трудовое законодательство и правила охраны труда.		***Виды работ***
		Применение на практике постановлений, распоряжений, приказов, других руковод вышестоящих и других органов, касающиеся ведения кассовых операций.
Тема 3. Лимит наличных		***Виды работ***

денежных средств в кассе организации.	Осуществление деятельности с учетом лимитов остатков кассовой наличности, Обеспечение сохранности денежных средств.
Тема 4. Учет кассовых операций.	***Виды работ***
	Осуществление операций по приему, учету, выдаче и хранению денежных средств соблюдением правил, обеспечивающих их сохранность; оформляют приходные и расх журнал и составляют кассовую отчетность. Осуществление приема, выдачи, учета и хранения денежных средств и ценных бумаг с у Сверка фактического наличия денежных сумм и ценных бумаг с книжным остатком. Составление описи ветхих купюр, а также соответствующих документов для их передач замены на новые. Использование в работе ПК, ККМ, терминала пластиковых карт, сканера считывания штр Использование программного обеспечения по бухгалтерскому учету, работа со специал и информационно-справочными системами Прием и выдача денежных средств в иностранной валюте и выполнение соответствующ Осуществление наличных расчетов в установленном порядке с организациями и физич услуг организации.
Тема 5. Учет операций по расчетному счету. Инкассация кассы.	***Виды работ***
	Получение по оформленным в соответствии с установленным порядком документам д учреждениях банка Передача в соответствии с установленным порядком денежных средств инкассаторам. Заполнение форм кассовых и банковских документов, осуществление операции с д бумагами, оформление соответствующих документов. Составление описи ветхих купюр, а также соответствующих документов для их передач замены на новые.
Тема 6. Инвентаризация кассы.	***Виды работ***
	Сверка фактического наличия денежных сумм и ценных бумаг с книжным остатком;
Тема 7. Контрольно – кассовая техника.	***Виды работ***
	Использование ПК, ККМ, терминалов пластиковых карт, сканеры считывания штрих-ко использование необходимых программ обеспечения по бухгалтерского учета, рабо программами и информационно-справочными системами;
	Всего

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПДП 00. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа практики ПДП. 00 Производственная (преддипломная) практика является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) в части освоения квалификации Бухгалтер.

Рабочая программа ПДП 00 Производственная (преддипломная) практика разработана с учетом требований регионального рынка труда в соответствии с Профессиональным стандартом (ПС) Бухгалтер, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. N 103н, с учетом требований работодателей.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО, утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России Н.М. Золотаревой 20 апреля 2015 года № 06-830вн.

Производственная (преддипломная) практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, сформированности трудовых функций, в соответствии с ПС Бухгалтер, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к государственной итоговой аттестации (ГИА).

1.2. Цели и задачи производственной (преддипломной) практики:

Целью преддипломной практики является подготовка к разработке выпускной квалификационной работы (ВКР) в соответствии с избранной темой и планом, согласованным с руководителем ВКР.

Задачи практики:

1) сбор, обобщение и анализ материалов по теме ВКР;
2) углубление студентом первоначального профессионального опыта;
3) закрепление и совершенствование общих и профессиональных компетенций;
4) проверка готовности выпускника к самостоятельной трудовой деятельности по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);
5) подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных правовых форм.

1.3. Требования к результатам освоения производственной (преддипломной) практики:

Во время преддипломной практики не достаточно только собрать практический материал, необходимый для разработки ВКР. Студент должен детально изучить информационные источники по теме ВКР, что позволит не только всесторонне осветить основные теоретические вопросы темы, но и собрать обширный практический материал.

Во время прохождения практики необходимо выявить особенности организации производства и управления исследуемого объекта, так как они в значительной степени влияют на методологию и организацию бухгалтерского учета, экономического анализа. Особое внимание следует обратить на специфику деятельности организации, ее организационно – правовую форму и систему налогообложения, выявление причин и факторов, влияющих на результаты ее работы.

1.4. Количество часов на освоение программы этапа производственной практики: ПДП.00 Производственная (преддипломная) практика.

Учебным планом предусмотрено прохождение практики на 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПДП 00. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Результатом освоения программы производственной практики (преддипломной практики) является освоение студентами профессиональных и общих компетенций в рамках освоенных профессиональных модулей ФГОС по видам деятельности:

- общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

- профессиональные компетенции:

1. Документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета активов организации:

ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;

ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации;

ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы;

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.

2. Ведение бухгалтерского учета источников формирования активов, выполнение работ по инвентаризации активов и финансовых обязательств организации:

ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников активов организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета;

ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации активов в местах их хранения;

ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета;
ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации;
ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации;
ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;
ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.
3. Проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами:
ПК 3.1. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней;
ПК 3.2. Оформлять платежные документы для перечисления налогов и сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям;
ПК 3.3. Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы;
ПК 3.4. Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды и налоговые органы, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.
4. Составление и использование бухгалтерской (финансовой) отчетности:
ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период;
ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской (финансовой) отчетности в установленные законодательством сроки;
ПК 4.3. Составлять (отчеты) и налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, учитывая отмененный единый социальный налог (ЕСН), отчеты по страховым взносам в государственные внебюджетные фонды, а также формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки;
ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об активах и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности;
ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;
ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных процедур, выявление и оценку рисков;
ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.

5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Результат обучения

Код ПК и ОК	**Наименование результата обучения по специальности**
ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы.	Обрабатывают первичные бухгалтерские документы.
ПК 1.2. Разрабатывать и согласовывать с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.	Разрабатывают и согласовывают с руководством организации рабочий план счетов бухгалтерского учета организации.
ПК 1.3. Проводить учет денежных средств, оформлять денежные и кассовые документы.	Проводят учет денежных средств, оформляют денежные и кассовые документы.

38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (ПО ОТРАСЛЯМ)
Нормативный срок освоения ППССЗ – 2 года 10 месяцев форма обучения – очная
Уровень подготовки базовый
Квалификация – бухгалтер

ПК 1.4. Формировать бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Формируют бухгалтерские проводки по учету имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.
ПК 2.1. Формировать бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.	Формируют бухгалтерские проводки по учету источников имущества организации на основе рабочего плана счетов бухгалтерского учета.
ПК 2.2. Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.	Выполняют поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.
ПК 2.3. Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.	Проводят подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета.
ПК 2.4. Отражать в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.	Отражают в бухгалтерских проводках зачет и списание недостачи ценностей (регулировать инвентаризационные разницы) по результатам инвентаризации.
ПК 2.5. Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.	Проводят процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации.
ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;	Осуществляют сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;
ПК 2.7. Выполнять контрольные процедуры и их документирование, готовить и оформлять завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.	Выполняют контрольные процедуры и их документирование, готовят и оформляют завершающие материалы по результатам внутреннего контроля.
ПК 3.1 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.	Формируют бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней.
ПК 3.2 Оформлять платежные документы для перечисления налогов, сборов в бюджет, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	Оформляют платежные документы для перечисления налогов, сборов в бюджет, контролируют их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.
ПК 3.3 Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.	Формируют бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды.
ПК 3.4 Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.	Оформляют платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролируют их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям.
ПК 4.1. Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.	Отражают нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определяют результаты хозяйственной деятельности за отчетный период.
ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.	Составляют формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.

ПК 4.3. Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, отчетность по страховым взносам во внебюджетные фонды и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.	Составляют налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, отчетность по страховым взносам во внебюджетные фонды и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.
ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.	Проводят контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.
ПК 4.5. Принимать участие в составлении бизнес-плана;	Принимают участие в составлении бизнес-плана;
ПК 4.6. Анализировать финансово-хозяйственную деятельность, осуществлять анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных ПК процедур, выявление и оценку рисков;	Анализируют финансово-хозяйственную деятельность, осуществляют анализ информации, полученной в ходе проведения контрольных ПК процедур, выявляют и оценивают рисков;
ПК 4.7. Проводить мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.	Проводят мониторинг устранения менеджментом выявленных нарушений, недостатков и рисков.

Оцениваемые общие компетенции		Основные показатели оценки результата ОПОР
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	1.1. Выбор и применение методов и способов решения задач профессиональной направленности.
		1.2. Своевременность сдачи всех видов аудиторной и внеаудиторной работ.
		1.3. Высокая степень рациональности распределения времени на выполнение всех видов заданий.
		1.4. Формулирование и предъявление методов решения задач профессиональной направленности при защите комплексного экзамена
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	2.1. Правильность выбора необходимой информации для выполнения задач профессиональной направленности.
		2.2. Высокая степень результативности использования информации, необходимой для решения задач профессиональной направленности (правильность применения информации к решению экзаменационных заданий).
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	3.1. Планирование и качественное выполнение заданий самостоятельной внеаудиторной работы при изучении теоретического материала по дисциплине Основы бухгалтерского учета
		3.2. Планирование и качественное выполнение заданий самостоятельной внеаудиторной работы при изучении теоретического материала по дисциплине ДОУ
		3.3. Планирование и качественное выполнение заданий профессиональной направленности во время экзамена.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	4.1. Эффективное взаимодействие с преподавателями во время занятий, экзамена.
		4.2.Эффективное взаимодействие с коллегами во время выполнения групповых заданий
		4.3. Эффективное взаимодействие с экзаменационной

		комиссией во время комплексного экзамена.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	5.1.. Правильный выбор решений стандартных и нестандартных профессиональных задач.
		5.2 Полнота и точность ответа на поставленные вопросы. 5.3. Анализ профессиональных ситуаций, точность и быстрота оценивания ситуации.
		5.4. Формулирование правильных, обоснованных ответов с использованием специальной терминологии профессиональных знаний.
		5.5.Разработка и предъявление на уровне творчества внеаудиторной самостоятельной работы при изучении дисциплин.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применять стандарты антикоррупционного поведения	6.1.Ответственное отношение к результатам выполнения своих профессиональных задач
		6.2. Самоанализ собственной деятельности при выполнении все видов заданий. 6.3. Предъявление результатов выполнения заданий аудиторных, экзаменационного задания.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	7.1 Бережное отношение к имуществу учреждения
		7.2. Сохранение порядка в аудитории
		7.3 Соблюдение правил поведения в аудитории
		7.4.Соблюдение требований охраны труда и правил безопасности жизнедеятельности
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	8.1 Участие в физкультминутках для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности
		8.2 Организация и проведение с обучающимися физкультминуток для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности
		8.3. Высокая степень адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	9.1. Выполнение внеаудиторной работы с применением информационных технологий (оформление презентации, рефератов, кроссвордов и т.д)
		9.2. Выполнение практических работ с применением программы СПС
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	10.1.Изучение нормативной и законодательной документации
		10.2. Применение на практике нормативной и законодательной документации
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Используют знания по финансовой грамотности, планируют предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт Бухгалтер

38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (ПО ОТРАСЛЯМ)
Нормативный срок освоения ППССЗ – 2 года 10 месяцев форма обучения – очная
Уровень подготовки базовый
Квалификация – бухгалтер

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
Ведение бухгалтерского учета	Принятие к учету первичных учетных документов о фактах хозяйственной жизни экономического субъекта
	Денежное измерение объектов бухгалтерского учета и текущая группировка фактов хозяйственной жизни
	Итоговое обобщение фактов хозяйственной жизни
Составление и представление финансовой отчетности экономического субъекта	Составление бухгалтерской (финансовой) отчетности
	Внутренний контроль ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
	Ведение налогового учета и составление налоговой отчетности, налоговое планирование