

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ДЕЛОВОЙ ИГРЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПД 05. Практикум.**

РЕШЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПРИКЛАДНОГО ХАРАКТЕРА

**«ТРЕБОВАНИЕ К ПАСПОРТУ ПРОЕКТА. СОСТАВЛЕНИЕ
ПАСПОРТА ПРОЕКТА»**

**Преподаватель:
Замараева Елена Сергеевна**

Ирбит, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	.
1.Технологическая карта занятия	3
2.Сценарий проведения деловой игры	7

Введение

Одним из ведущих методов активного обучения в профессиональном образовании является урок - деловая игра, которая способствует усвоению знаний и формированию профессиональных умений и навыков.

Игровые технологии обучения нацелены на то, чтобы научить обучающихся осознавать мотивы своего учения, своего поведения в игре и в жизни, т.е. формировать цели и программы собственной самостоятельной деятельности и предвидеть ее ближайшие результаты. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

Технологическая карта занятия

Дисциплина: ПД 05. Практикум. Решение заданий прикладного характера

Тема занятия: «Требование к паспорту проекта. Составление паспорта проекта»

Участники: обучающиеся группы № 295 - 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Тип занятия – Урок усвоения новых знаний и выработки практических умений и навыков.

Форма занятия – деловая игра.

Продолжительность – 90 минут.

Задачи практического занятия

Методические: -активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся через использование информационно-коммуникационных технологий;

-применение метода самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя, обеспечивающего решение поставленных задач, развитие общих компетенций (ОК 1-5);

-использование метода стимулирования и мотивации долга и

ответственности в учении через учебные требования и поощрения;

-применение метода контроля и самоконтроля через индивидуальный устный и письменный опрос, рефлекссию, самоанализ и самоконтроль.

Образовательные:

- научить применять полученные знания на практике; оперировать имеющимся потенциалом в конкретной ситуации; анализ ситуаций процедуры и технологию трудоустройства в группах;

-актуализируют знания в составлении резюме с учетом специфики работодателя, понятий системы трудоустройства, навыков прохождения интервью, формирование умения вести деловую беседу; помочь обучающимся найти более привлекательную деятельность и в ней реализовать свои интересы;

-научить определять именно те навыки и характеристики, которые необходимы для успешного устройства на работу по данной профессии.

Воспитательные:

-формирование сознательного отношения к обучению, учебной деятельности;

-совершенствование личностных и профессиональных качеств обучающегося в процессе обучения;

-воспитание интереса к изучаемому материалу, сознательного отношения к своей будущей профессии, бережное отношение к результатам труда людей;

-воспитание ответственности за процесс выполнения задания, и полученный результат.

Развивающие:

- развитие творческого мышления в процессе обучения, обеспечение максимального интеллектуального,

- эмоционального отношения к изучаемому материалу;
- повышение мотивации к изучению дисциплины, развитие наглядно-образного мышления;
- совершенствование навыков работы по использованию необходимой информации;
- формировать активную жизненную позицию.
- выбирать источники информации для принятия решения о поступлении на работу;

Формируемые общие компетенции:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 4.	Самостоятельно определять задачи личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать выбор профессии
ОК 5.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами.

Используемые технологии: развивающего обучения, игровая технология.

Методы и приемы:

- частично-поисковые, проблемные методы обучения (приемы: высокий уровень познавательной и мыслительной активности);
- метод словесной передачи информации и слухового восприятия информации (приемы: беседа, объяснение);

- методы стимулирования и мотивации обучающихся (приемы: создание проблемной ситуации, создание ситуации успеха и взаимопомощи, эмоциональное воздействие);

- методы оценки и контроля (приемы: понятийный опрос).

Принципы занятия: наглядность, доступность, систематичность и последовательность, научность, связь теории с практикой, сознательность и активность.

Форма организации работы на учебном занятии: сочетание фронтальной и индивидуальной работы.

Обеспечение занятия:

1. сценарий занятия.
2. мультимедиа презентация.
3. раздаточный материал – бланки, фломастеры.
4. ТСО – экран, мультимедиа проектор.

Этапы проведения занятия

№ п/п	Элемент занятия	Содержание, формы и методы обучения, деятельность преподавателя и обучающихся	Время мин.
1.	Организационный.	Приветствие преподавателя, объявление темы и цели занятия.	3
2.	Актуализация темы занятия	Вступление преподавателя	2
3.	Информационный блок.	Рассказ преподавателя, сопровождающийся диалогом с обучающимися.	5
4.	Обобщение и закрепление материала		70
5.	Подведение итогов занятия.	Диалог обучающихся и преподавателя, выводы.	2

6.	Рефлексия	Совместная деятельность преподавателя и обучающихся, элемент тренинга	3
----	-----------	---	---

Структура и содержание учебного занятия

1. Организационный момент. Психологический настрой учащихся.

- Здравствуйте, ребята! Я рада встрече с вами сегодня. Улыбнитесь друг другу, пожелайте успешной работы себе, соседу, всему классу. Улыбнитесь и мне тоже, и пусть зажёётся в этом классе искра добра и радости.

-Как вы думаете, какими вы должны быть на занятии, чтобы работу на нём можно было бы назвать успешной?

-Начинаем наше занятие. Будьте активными, внимательными, заинтересованными предстоящей работой и у вас всё получится.

-Покажите своей посадкой, что вы готовы работать.

-Молодцы!

2. Актуализация знаний учащихся

-Вспомните, над какими понятиями и терминами мы уже работали? А поможет нам это сделать рифмованное стихотворение.

Подберём мы рифму за минутку,

Соберём все вместе.... (незабудку)

Хочу я о природе снять сюжет

И интересный защитит.... (проект)

Экологическую я возьму проблему,

И о деревьях выберу я..... (тему)

Вечнозелёной называют ель,

Узнать про это больше – моя... (цель)

Достигну цели, не иначе!

Я ставлю пред собой.... (задачи)

Допустим, кактус, ель и ёжик-

Родные: иглами похожи.

Но я увидел мамины глаза.

Понятно: это лишь гипотеза)

Искал, читал и наблюдал у станции,

Чтобы собрать побольше (информации)

Я сочинил стихи. И тут

Я понял: это же..... (продукт)

Способ представления этой информации –

Моя красивая и полезная..... (презентация)

-А теперь давайте вспомним основные этапы работы над любым проектом, назовите их.

- Можно ли сказать что проект – это пять «П»? Почему? (Основные этапы работы над проектом: проблема, планирование, поиск, презентация, продукт).

3.Определение темы занятия и постановка учебной задачи

- Над чем мы сейчас работаем в последнее время на занятиях? (Над выбором темы проекта, цели и задач).

-С какой целью создаётся презентация?

-Что является первым при создании презентации?

-Как вы считаете, а зачем она необходима?

-Так чем как вы думаете, сегодня нам предстоит заняться?

-Чему вы будете учиться на этом занятии?

4. Работа над понятиями.

-У всех людей с определённого возраста есть паспорт. Что можно узнать о человеке из надписей, на нём? Зачем он нужен? (Для удостоверения личности, совершения различных финансовых операций).

5. Обсуждение требований к составлению паспорта.

-Для успешной защиты своего проекта нам тоже необходим паспорт.

-Чтобы составить собственный паспорт надо разобраться, что должно быть в паспорте, а что указывать не следует.

Поэтому, как вы считаете, что нам следует сделать сейчас?

-Прочитайте перечень пунктов паспорта и в паре обсудите.

6. Составление паспорта.

- А теперь вам предстоит самим составить свой паспорт

О чём вы будете помнить при его составлении?

Обсудите паспорт с соседом по парте.

7. Итоги занятия

-Ребята, в результате сегодняшней работы на занятии что важное для себя вы узнали?

Спасибо за работу!