



**РАССМОТРЕНО** на заседании  
цикловой комиссии УГС 23.00.00 Техника и  
технологии наземного транспорта  
Протокол № 15  
«26» апреля 2022 г.

Председатель  Н.В.Сидорова

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по учебно-  
методической работе  
ГАПОУ СО «ИМТ»

 Е.С.Прокопьев  
« 13 » мая 20 22 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВиСПР ГАПОУ  
СО «ИМТ»

 Н.В.Сеченова  
« 13 » мая 2022 г.

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)  
по программам подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Составитель: А.Е. Головин, преподаватель ГАПОУ СО «ИМТ»

Рецензент : Е.С. Прокопьев зам. директора по УМР ГАПОУ СО «ИМТ»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413, с учетом приказа Минобрнауки России от 29 июня .2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», уточненными рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Рабочей программой воспитания по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

В рабочей программе конкретизируется содержание профильной составляющей учебного материала с учетом специфики специальности СПО, реализуемой ГАПОУ СО «ИМТ», её значимости для освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО; указываются тематика практических работ, виды самостоятельных работ, формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия.

Структура рабочей программы соответствует структуре примерной программы.

ГАПОУ СО «ИМТ», г. Ирбит, 2022

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО) (включая экономику и право)**  
**СОДЕРЖАНИЕ**

№	Наименование раздела	С.
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации учебной дисциплины	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	18

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Обществознание (включая экономику и право) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413, с учетом приказа Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», уточненными рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), Рабочей программой воспитания по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Рабочая программа разработана с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з). с изменениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Рабочая программа реализуется в пределах освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) СПО по специальностям, разработанным в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Рабочая программа предназначена для реализации ФГОС СПО в части общеобразовательного цикла дисциплин. Учебная дисциплина ОУД.04 Обществознание (включая экономику и право) (включая экономику и право) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

При получении специальностей СПО технического, профиля обучающиеся изучают ОУД.04 Обществознание (включая экономику и право) как базовый учебный предмет.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы дисциплины ОУД.04 Обществознание (включая экономику и право) направлено на достижение следующих целей:

Личностные результаты освоения ППССЗ в части общеобразовательного цикла дисциплин должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (гербы, флаги, гимны);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты освоения ППСЗ в части общеобразовательного цикла дисциплин должны отражать:***

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

***Предметные результаты освоения ППСЗ в части общеобразовательного цикла дисциплин должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.***

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить: сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественные науки» включают предметные результаты изучения учебной дисциплины: ОУД.04 Обществознание (включая экономику и право)

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

8) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

9) способность выявлять признаки коррупционного поведения;

10) осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);

11) осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера).

12) способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;

13) способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;

14) способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;

15) понимание значимости правовых явлений для личности;

16) способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;

17) приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям;

18) способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;

19) приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики;

20) приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках;

21) способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции;

22) способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.

**Требования к результатам освоения личностных результатов, в соответствии с программой воспитания.**

<b>Код личностных результатов</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 52 часа.

Консультации 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Виды учебной работы	Объем часов
	<b>Максимальная нагрузка</b>	176
	<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	94
	В том числе:	
1.	Лабораторные работы	-
2.	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Практическая работа № 2. Духовная культура личности и общества. Практическая работа № 3. Общество как сложная динамическая система Практическая работа № 4. Социальная стратификация Практическая работа № 5. Виды социальных норм Практическая работа № 6. Социальные конфликты Практическая работа № 7. Семья в современной России Практическая работа № 8. Политическая система, её внутренняя структура Практическая работа № 9. Гражданское общество и правовое государство Практическая работа № 10. Права и обязанности человека и гражданина	20
3.	Контрольные работы	-
	<b>Самостоятельная внеаудиторная работа (в том числе проектная деятельность)</b>	52
	<b>Консультации</b>	10
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> во втором семестре		

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины  
ОУД.04 Обществознание (включая экономику и право)**

Наименование	Содержание учебного материала	Объем часов Ауд./сам./прак.	Уровни усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	1   Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения	2	1,2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> изучение лекционного материала, составление опорного конспекта по вопросу «Социальные науки»	2	3
<b>Раздел 1.</b> Человек. Человек в системе общественных отношений		16/4/4	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	1   Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.	2	1,2
	2   Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.	2	
	3   Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	2	
	4   Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Правомерное поведение – как жизненный ориентир и ценность. Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры – основа свободы личности. Мотивы коррупционного поведения.	2	1,2
	<b>Практическая работа №1</b> Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме; работа с вопросами и заданиями к теме 1.2 учебного пособия по обществознанию «Человек и общество» под редакцией Практикум по обществознанию : учеб. пособие для студ.сред. проф. учеб. заведений / А. Г. Важенин Работа с вопросами и заданиями к теме 1.1 Решение ситуационных задач ст.5-7 Написать мини сочинение на тему «Моя профессия»	4	3
<b>Тема 1.2</b> <b>Духовная культура личности и общества</b>	1   Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной		



Наименование	Содержание учебного материала	Объем часов Ауд./сам./прак.	Уровни усвоения
	субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям	2	1,2
	<b>Практическая работа №2</b> Духовная культура личности и общества.	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме; изложить аргументы с собственными суждениями по проблеме «Особенности молодежной субкультуры». Самостоятельное изучение вопросов темы «Духовная культура личности и общества» 1. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. 2. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет	4	3
<b>Тема 1.3 Наука и образование в современном мире</b>	1   Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом Образование как способ передачи знаний и опыта. <i>Роль образования в жизни современного человека и общества.</i> Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. <i>Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</i> Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	1,2
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме; изложите собственное суждение о необходимости правового регулирования вопросов этики в науке. Самостоятельное изучение вопросов темы «Наука и образование в современном мире»: 1. Свобода научного поиска. 2. Роль образования в жизни современного человека и общества. 3. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	4	
<b>Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	1   Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей <i>Религия как феномен культуры.</i> Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. <i>Религиозные объединения Российской Федерации.</i> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	1,2

Наименование	Содержание учебного материала	Объем часов Ауд./сам./прак.	Уровни усвоения
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с философскими и публицистическими источниками, написание рефератов по теме. Самостоятельное изучение темы «Искусство как элемент духовной культуры».	4	3
	<b>Раздел 2</b> <b>Общество как сложная динамическая система</b>	6/4/2	
<b>Тема 2.1</b> <b>Общество как сложная динамическая система</b>	1 Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2	1,2
	2 Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
	3 Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем	2	
	4 Коррупция как вызов и угроза нормальному состоянию современного общества. Негативные последствия коррупционных факторов для общественных институтов. Коррупция – социально опасное явление.	2	
	<b>Практическая работа №3</b> Общество как сложная динамическая система	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся;</b> составить краткое описание одного-двух институтов общества, используя общедоступную литературу. <i>Самостоятельное изучение вопросов темы «Общество как сложная система»:</i> Составить краткое описание одного-двух институтов общества, используя общедоступную литературу.	4	3
	<b>Раздел 3.</b> <b>Экономика</b>	22/15	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Экономика и экономическая наука.</b> <b>Экономические системы.</b>	1 Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. <i>Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.</i> Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	2	1,2
	3 Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ экономических ситуаций, решение задач по данной теме; работа с законом РФ «О защите прав потребителей» от 9 января 1996г. (в ред.от 25.11.2006 №193-ФЗ). Самостоятельное изучение темы «Экономика семьи»	4	3

Наименование	Содержание учебного материала	Объем часов Ауд./сам./прак.	Уровни усвоения
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	1 Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль.	2	1,2
	2 Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. <i>Акции и облигации</i> . Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга	2	
	3 <i>Частные и общественные блага. Внешние эффекты.</i> Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства	2	
	4 <i>Предпринимательство: сущность, функции, виды.</i>	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания; работа с вопросами практикума к теме «Роль государства в экономике».	4	3
<b>Тема 3.3 Рынок труда и безработица</b>	1 Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. <i>Человеческий капитал.</i> Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	2	
	2 Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. <i>Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.</i>	2	
	3 Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Обобщающий урок. Контрольная работа. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания по теме; анализ экономических ситуаций в практикуме по теме «Деньги, банки, инфляция».	4	3
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	1 Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.	2	1,2
	2 Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. <i>Курсы валют.</i> Глобальные экономические проблемы. Экономические издержки коррупции. Влияние	2	

Наименование	Содержание учебного материала	Объем часов Ауд./сам./прак.	Уровни усвоения
	коррупции на экономическую систему государства. Экономические предпосылки коррупционных явлений.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> выполнение домашнего задания; решение экономических задач по теме «Основные проблемы экономики России».	3	3
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>		10/9/8	
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.</b>	1 Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	1,2
	<b>Практическая работа №4</b> «Социальная стратификация»	2	3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> анализ типичных социальных ситуаций, решение задач с актуальным социальным содержанием по теме «Социальная роль».	3	
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	1 Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. <i>Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.</i> Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	2	1,2
	2 Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. <i>Позитивное и деструктивное в конфликте.</i> Пути разрешения социальных конфликтов.	2	3
	<b>Практическая работа №5</b> Виды социальных норм	2	
	<b>Практическая работа №6</b> Социальные конфликты	2	
	<b>Самостоятельная работа студентов:</b> работа над конспектом лекций; анализ конкретных ситуаций по теме «Социальные нормы и конфликты».	3	
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	1 Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. <i>Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</i>	2	1,2
	2 Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. <i>Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</i>	2	
	<b>Практическая работа №7</b> Семья в современной России	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над конспектом лекций, анализ правовых источников по теме «Важнейшие	3	3

Наименование	Содержание учебного материала	Объем часов Ауд./сам./прак.	Уровни усвоения
	социальные группы». Подготовить устное выступление по теме «Особенности молодежной политики в РФ».		
<b>Раздел 5. Политика</b>		12/6/2	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	1 Понятие власти. Типы общественной власти. <i>Политика как общественное явление.</i> Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	2	1,2
	2 Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	2	
	3 Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. <i>Особенности демократии в современных обществах.</i> Правовое государство, понятие и признаки.	2	
	<b>Практическая система №8</b> Политическая система, её внутренняя структура	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> работа с опорным конспектом; изложение собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни из средств массовой коммуникации.	3	3
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	1 Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. <i>Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</i>	2	1,2
	2 Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. <i>Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</i> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. <i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i> Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	
	3 Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Политические гарантии защиты от коррупции: многопартийность, разделение властей, свобода	2	

Наименование	Содержание учебного материала	Объем часов Ауд./сам./прак.	Уровни усвоения
	средств массовой информации; право граждан участвовать в управлении делами государства.		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> работа над опорным конспектом; написание рефератов с последующим публичным выступлением. Самостоятельное изучение вопросов темы «Участники политического процесса»: 1. <i>Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</i> 2. <i>Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации</i> 3. <i>Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</i>	3	3
<b>Раздел 6. Право</b>		26/10/4	
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	1 Юриспруденция как общественная наука. <i>Цели и задачи изучения права в современном обществе.</i> Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. <i>Частное и публичное право.</i>	2	1,2
	2 Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. <i>Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.</i> Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	
	3 Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	2	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся</b> работа над конспектом лекций; работа с заданиями практикума по теме «Правовое регулирование общественных отношений».	2	3
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	1 Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	2	1,2
	2 Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. <i>Формы и процедуры избирательного процесса.</i>	2	

Наименование	Содержание учебного материала	Объем часов Ауд./сам./прак.	Уровни усвоения
	3 Право на благоприятную окружающую среду. <i>Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</i> Понятие коррупции. Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	2	
	<b>Практическая работа №9</b> Гражданское общество и правовое государство»	2	
	<b>Практическая работа №10</b> Права и обязанности человека и гражданина	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: работа над конспектом лекций, анализ нормативно-правовых актов по теме «Основы конституционного права в РФ».	3	3
<b>Тема 6.3.</b> <b>Отрасли</b> <b>росси йского</b> <b>права</b>	1 Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	2	1,2
	2 Личные имущественные и неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.	2	
	3 Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. <i>Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</i> Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>	2	
	4 Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. <i>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</i> Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	2	
	5 Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	2	

Наименование	Содержание учебного материала	Объем часов Ауд./сам./прак.	Уровни усвоения
6	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. <i>Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.</i>	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: работа над конспектом лекций; анализ нормативно-правовых документов по теме «Отрасли российского права».	2	3
7	<i>Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</i>	2	2
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: работа над конспектом лекций; подготовка к дифференцированному зачету.	3	3
Дифференцированный зачет		2	1,2
<b>Консультации</b>		<b>10</b>	
<b>Всего:</b>		<b>176</b>	<b>(94/ 52)</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОУД.04 Обществознание (включая экономику и право)

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413, с учетом приказа Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», уточненными рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Реализация программы дисциплины осуществляется:

##### **Кабинет № 8 «Социально-экономических дисциплин»**

###### **Оборудование:**

- Рабочая зона преподавателя: доска, стол, стул.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев (13 шт. + 26 шт.)
- Шкаф – 1 шт.

##### **Кабинет № 15 Библиотека, читальный зал с выходом в интернет**

###### **Оборудование:**

- Интерактивная доска,
- Ноутбук,
- Проектор,
- Стол для ноутбука:
- Стул преподавателя:
- Кафедра;



- Столы - парты двухместные - 10 шт;
- Приставка к столу ( уголки) – 4 шт;
- Стулья - 26 шт.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### *Основная литература*

Русское слово. Кудина М.В., Рыбакова М.В. Обществознание 10-11 кл./ учебник под ред. В.А.Никонова., базовый уровень в 2-х ч. Ч. 1

Русское слово. Кудина М.В., Рыбакова М.В. Обществознание 10-11 кл./ учебник под ред. В.А.Никонова., базовый уровень в 2-х ч. Ч. 2

#### *Дополнительная литература*

Боголюбов Л.Н. Обществознание, 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень /Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др.; под ред. Л.Н Боголюбова; Рос.акад.наук, Рос. Акад. Образования, изд. «Просвещение». -7-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 351 с.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс : сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 Обществознание (включая экономику и право)

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов. Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачёта. С целью организации промежуточной аттестации разрабатывается Комплекс оценочных средств.

##### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знать особенности социальных наук, специфику объекта их изучения
<b>1. Человек. Человек в системе общественных отношений</b>	
1.1 Природа человека врожденные и приобретенные качества	<p>Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.</p> <p>Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение ;</p> <p>Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты</p> <p>способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание значимости правовых явлений для личности;</li> <li>- способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;</li> <li>- приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;</li> <li>- способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.</li> </ul>
1.2. Духовная культура личности и общества	<p>Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.</p> <p>Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> <p>Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.</p> <p>Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</p>
1.3. Наука и образование в современном мире	<p>Различать естественные и социально-гуманитарные науки.</p> <p>Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом</p>
1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<p>Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей.</p>
<b>2. Общество как сложная динамическая система</b>	
2.1 Общество как сложная динамическая система	<p>Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействию общества и природы.</p> <p>Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.</p> <p>способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;</li> <li>- способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;</li> <li>- способность выбирать корректную модель правомерного</li> </ul>

	поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях.
2.2. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.3. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
<b>3. Экономика</b>	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики - приобретение знаний о характере вреда, наносимого коррупцией экономическим отношениям; - способность выявлять основные коррупциогенные факторы в области экономических отношений;
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
<b>4. Социальные отношения</b>	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>5. Политика</b>	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской

	Федерации Способность определять роль политических институтов в системе противодействия коррупции.
<b>6. Право</b>	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права - приобретение знаний об основных направлениях государственной антикоррупционной политики; - приобретение знаний о содержании понятия коррупции, его основных признаках; - способность осуществлять классификацию форм проявления коррупции; - приобретение знаний о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за коррупционные правонарушения; - способность разграничения коррупционных и схожих некоррупционных явлений в различных сферах жизни общества.
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Знания</b>	
1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Внеаудиторная самостоятельная работа Проверка правильности устного ответа.
2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Индивидуальная самостоятельная работа Оценка написанных (защищенных) докладов, рефератов, эссе
3) Готовность к служению Отечеству, его защите;	Внеаудиторная самостоятельная работа Оценка написанных (защищенных) докладов, рефератов, эссе
4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение тестовых заданий
5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной	Внеаудиторная самостоятельная работа Оценка написанных (защищенных) докладов, рефератов, эссе

деятельности;	
6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение тестовых заданий
7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Внеаудиторная самостоятельная работа Оценка написанных (защищенных) докладов, рефератов, эссе
8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Внеаудиторная самостоятельная работа Проверка правильности выполнения ситуационных задач
9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Внеаудиторная самостоятельная работа Проверка правильности выполнения устного ответа
10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Индивидуальная самостоятельная работа Оценка написанных (защищенных) докладов, рефератов, эссе
11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Индивидуальная самостоятельная работа Оценка написанных (защищенных) докладов, рефератов, эссе
12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение тестовых заданий
13) Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Индивидуальная самостоятельная работа Оценка написанных (защищенных) докладов, рефератов, эссе
14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Внеаудиторная самостоятельная работа Выполнение тестовых заданий
15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Индивидуальная самостоятельная работа Проверка правильности выполнения ситуационных задач
<b>Умение</b>	
1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	Внеаудиторная самостоятельная работа Проверка правильности устного ответа
2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	Индивидуальная самостоятельная работа Оценка решения познавательных задач
3) Владение навыками познавательной, учебно-	Внеаудиторная самостоятельная работа

исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка результатов выполнения творческих заданий.
4) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Внеаудиторная самостоятельная работа Оценка результатов выполнения творческих заданий.
5) Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Индивидуальная самостоятельная работа Оценка результатов выполнения творческих заданий.
6) Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	Внеаудиторная самостоятельная работа Оценка результатов выполнения творческих заданий.
7) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;	Индивидуальная самостоятельная работа Оценка решения познавательных задач
8) Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	Внеаудиторная самостоятельная работа Оценка результатов выполнения творческих заданий.
9) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Индивидуальная самостоятельная работа Оценка решения познавательных задач