

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
«Ирбитский мотоциклетный техникум»  
(ГАПОУ СО «ИМТ»)



Общеобразовательный цикл  
Социально - экономический профиль

**ПРОГРАММА ПОГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
38.02.06 ФИНАНСЫ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОУД. 03. Иностранный язык

заочная форма обучения

## РАССМОТРЕНО

на заседании цикловой комиссии  
специальности 38.02.01 Экономика  
и бухгалтерский учет (по отраслям)

ГАПОУ СО «ИМТ»

Протокол № 15

от 27 апреля 2021г

Председатель  Н.Ю. Шутова

## СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-  
методической работе

ГАПОУ СО «ИМТ»



Е.С.Прокопьев

« 18 » мая 2021 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03. Иностранный язык для специальности среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы

Разработчик: А.В.Уляшкина , преподаватель ГАПОУ СО «ИМТ»

Рецензент Е.С.Прокопьев , заместитель директора по УМР ГАПОУ СО «ИМТ»

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413, с учетом приказа Минобрнауки России от 29 июня .2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», уточненным рекомендациям по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з). с изменениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

В рабочей программе раскрывается содержание дисциплины, указываются тематика практических работ, формы и методы текущего контроля учебных достижений и промежуточной аттестации обучающихся, рекомендуемые учебные пособия.

ГАПОУ СО «ИМТ», г. Ирбит, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт рабочей программы.....	4
2.Структура и содержание дисциплины.....	7
3.Условия реализации программы учебной дисциплины.....	32
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины.....	33

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.03 Иностранный язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413, с учетом приказа Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», уточненными рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), с изменениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины ОУД.03 Иностранный язык. Английский язык предназначена для изучения **английского языка** в ГАПОУ СО «ИМТ», реализующего образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке специалистов среднего звена.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Рабочая программа реализуется в пределах освоения обучающимися программ подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) Рабочая программа предназначена для реализации ФГОС СПО в части общеобразовательного цикла дисциплин. Дисциплина ОУД.03 Иностранный язык изучается с учетом профиля получаемого среднего профессионального образования.

При получении специальностей СПО социально-экономического профиля обучающиеся изучают дисциплину ОУД.03 Иностранный язык как общую дисциплину.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

При получении специальности социально-экономического профиля обучающиеся изучают **английский язык** как базовый учебный предмет.

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической

— расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса

социолингвистической

— совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям

партнеров по общению; дискурсивной

— развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся; социокультурной

— овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; социальной

— развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее; стратегической

— совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде

предметной

— развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание

предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание

нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто

используются в деловой и профессиональной речи.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих

результатов личностных

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить

общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского

языка; метапредметных – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые

средства; предметных

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить

свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам

общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В программе отдельно представлен языковой материал для **продуктивного и рецептивного усвоения**, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

По мере изучения каждой темы (учебного элемента) предусматривается **текущий** контроль знаний студентов по всем видам речевой деятельности (РД) с применением различных методов:

**устный:**

- аудирование слов, фраз, диалогов и текстов с целью понимания основной идеи, общего содержания;
- чтение слов;
- чтение диалогов и текстов с целью понимания:
  1. общего содержания (*reading for the main idea*);
  2. детального понимания (*reading for detail*);
  3. извлечения конкретной информации (*reading for specific information*);
- ведение диалога - расспроса, диалога - побуждения к действию, диалога - обмена мнениями
- монологическое высказывание в рамках изучаемой темы (по опорам и без опор);

**письменный:**

- выполнение конспектов по грамматике;
- выполнение коллективных и самостоятельных аудиторных работ в виде лексико-грамматических упражнений, диктантов различных видов, тестов, переводов диалогов, текстов;
- составление текста проекта;

**Контрольная работа**, предусмотренная по окончанию первого семестра, проводится после изучения *Учебного элемента 4*.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится в форме **дифференцированного зачета**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### Объем дисциплины и виды учебной работы очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	107
Консультации	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 Иностраннй язык

	Наименование тем	Учебная нагрузка обучающихся, час			
		максимальная	Всего занятий	Обязательная аудиторная	
				Теор. зан.	Лабораторных и практических занятий
<b>Профессионально направленный модуль</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	-	<b>8</b>
УЭ 1	<b>Professions and professional qualities, career, positions</b> Профессии и профессиональные качества, карьера, должности	2	2	-	2
УЭ 2	<b>Banks, financial instruments, calculations</b> Банки, финансовые инструменты, расчеты <b>Advertising</b> Реклама	2	2	-	2
УЭ 3	<b>Corporate device</b> Корпоративное устройство <b>Business correspondence</b> Деловая переписка	2	2	-	2
УЭ 4	<b>News, mass media</b> Новости, средства массовой информации	2	2	-	2
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>107</b>	<b>107</b>		<b>107</b>

<b>В том числе</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
<b>Введение</b>					
<b>1. Основной модуль</b>		<b>76</b>	<b>76</b>	<b>-</b>	<b>76</b>
<b>Учебный элемент 1. How Different the World is!</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>
<b>Как разнообразен мир!</b>					
УЭ 1.1	<b>Geographical position of the English speaking countries/Russia.</b> Географическое положение англоязычных стран/ России.	6	6	-	6
УЭ 1.2	<b>Nature and people (climate, weather, ecology)</b> Природа и человек (климат, погода, экология)	4	4	-	4
УЭ 1.3	<b>City, village, infrastructure</b> Город, деревня, инфраструктура	4	4	-	4
УЭ 1.4	<b>Cultural and national traditions, study of local lore, customs and holidays</b> Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	6	6	-	6
<b>Учебный элемент 2. Western Democracies. Are they Democratic?</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>
<b>Западная демократия. Демократична ли она?</b>					
УЭ 2.1	<b>State system, legal institutes</b> Государственное устройство, правовые институты	8	8	-	8
<b>Учебный элемент 3. What is Hot with the Young Generation?</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>
<b>Is it Easy to Be Young? Как подростки выражают свою индивидуальность? Легко ли быть молодым?</b>					
УЭ 3.1	<b>Description of the person (appearance, character, behavior)</b> Описание людей (внешность, характер, личностные качества)	4	4	-	4
УЭ 3.2	<b>Human relations</b> Межличностные отношения	4	4	-	4
УЭ 3.3	<b>Skills of public life (daily behavior, professions, professional skills and abilities)</b> Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессии, профессиональные навыки и умения)	6	6	-	6
<b>Учебный элемент 4. Is the System of Social Welfare Fair?</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
<b>Хороша ли система социального обеспечения?</b>					
УЭ 4.1	<b>Person, health</b> Человек, здоровье	4	4	-	4
УЭ 4.2	<b>Everyday life, living conditions</b> Повседневная жизнь, условия жизни	8	8	-	8
<b>Учебный элемент 5. What helps You to Enjoy Yourselves?</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
<b>Что помогает нам развлекаться?</b>					
УЭ 5.1	<b>Leisure</b> Досуг	6	6	-	6
УЭ 5.2	<b>Sport</b> Спорт	6	6	-	6
<b>Учебный элемент 6. Inventions That Shook the World.</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
<b>Изобретения, которые потрясли мир.</b>					
УЭ 6.1	<b>Scientific and technical progress</b> Научно-технический прогресс	6	6	-	6
УЭ 6.2	<b>News, mass media</b> Новости, средства массовой информации	4	4	-	4
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>117</b>	<b>117</b>	<b>-</b>	<b>117</b>
<b>Консультации</b>		<b>6</b>			

### Студент должен

#### Иметь представление:

- об особенностях дисциплины «Иностранный язык»;
- о своеобразии английского языка;
- о роли АЯ в современном мире как языка международного и межкультурного общения;
- о значении и месте АЯ среди других дисциплин;
- о целях, задачах изучения АЯ, содержания дисциплины «Английский язык»
- об отличии фонетического строя английского языка от фонетического строя русского языка;

#### Знать:

- англоязычные государства и их столицы.

#### Уметь:



- находить на карте мира 5 англоязычных государств и их столицы.

**Внеаудиторная работа:**

Подготовить сообщения по вопросам:

1. «Языки мира»;
2. «Кто такие полиглоты?»

**Контроль самостоятельной работы (устный):**

Заслушивание сообщений студентов на следующем занятии.

Количество часов, отведённых на самостоятельную работу – 1 час.

**1. Основной модуль**

**Учебный элемент 1. How Different the World is! Как разнообразен мир! (20ч)**

**Обучающийся должен**

**ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:**

- о географическом положении: 1. стран изучаемого языка; 2. России;
- о том, как особенности географического положения влияют на жизнь людей, проживающих в разных регионах;
- об образе жизни и чертах характера американцев, британцев, мнении иностранцев о России и россиянах;
- о нейтральном, официальном и разговорном стилях речи;
- об особенностях речевого этикета в странах изучаемого языка (форма вежливого вопроса);
- о таком понятии, как «глобальное потепление»;
- о системе национальных парков и некоторых достопримечательностях США, Великобритании;
- о взаимосвязи дисциплины иностранный язык с другими общеобразовательными дисциплинами (русский язык, география, экология, краеведение);

**ПОНИМАТЬ:**

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**ЗНАТЬ:**

**Лингвострановедческий материал:**

- некоторые достопримечательности Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии;

**Фонетический материал:**

- 44 знака английской транскрипции;
- правила словесного и фразового ударения;
- основные сведения об интонации;

**Лексический материал:**

- значения 56 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;
- значения 40 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения;

**Языковой материал:**

- союзы для описания причинно-следственных связей **because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why**;
- вопросы, с целью получения информации (единицы речевого этикета):  
neutral: **Can / Could you tell me, ..., please?**;  
formal: **I wonder if you could tell me, ... I should be interested to know ...**;  
informal: **Do you happen to know ...? (Got) Any idea ...?** etc.
- оценочную лексику, позволяющую строить высказывания на тему «**The Place I'd Like to Live In**» (Место, где я хочу жить);
- фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 1);

**Грамматический материал:**

- два артикля: определённый и неопределённый;
- случаи отсутствия артиклей перед существительными;

- род, число и падеж имён существительных;
- правила образования новых слов при помощи суффиксов:

Adjectives	+	-ness, -ity, -ism, -ance (-ence)	= Nouns
Nouns	+	-ous, -ic, -able, -ive	= Adjectives
Verbs	+	-er	= Nouns

- личные притяжательные и указательные местоимения в единственном и множественном числе;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- конструкции, необходимые при употреблении в речи степеней сравнения прилагательных и наречий;
- спряжение глагола **to be** и порядок слов в простом английском предложении (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы);
- конструкцию **there is / there are**;
- предлоги места (**in, on, at, under**) и направления (**to, into, from, off, out of**);
- вопросительные местоимения **Who? What? Where? Whose?** и словосочетания с ним **What colour ...? What kind of ...?**
- основные типы вопросов: разделительные, общие, альтернативные, специальные;
- образование настоящего, прошедшего и будущего времён группы **Simple (Present Simple, Past Simple, Future Simple)**;
- структуру косвенного вопроса (**Indirect question**): **Do you know...? Could you tell me..., please.**
- использование и значение глагола **would**;

#### **УМЕТЬ:**

##### **Аудирование:**

- понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;
- понимать общее содержание прослушанного текста (*listening for the main idea*) «**What Countries are Described?**» (Какие государства описаны?);

##### **Говорение:**

- называть англоязычные государства, жителей этих стран и их национальность, материки, на которых расположены англоязычные государства;
- называть различные географические объекты: материки, на которых расположены англоязычные государства, океаны, моря, горные цепи, горы, озёра, реки, города и др., расположенные вблизи и на территории англоязычных государств, а так же России, пользуясь картами на английском языке;
- использовать в речи активную лексику по теме и выражения, содержащие оценочные суждения, страноведческие реалии, фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 1);
- описывать причинно-следственные связи с помощью выражений и союзов **because, thanks to (the fact that), due to (the fact that), so, that's why**;
- владеть речевыми навыками, используя вопросы, относящиеся к нейтральному, официальному и разговорному стилям с целью получения информации);
- употреблять в словосочетаниях и предложениях:
  - определённый и нулевой артикли перед существительными, обозначающими географические названия;
  - форму множественного числа существительных;
  - новые части речи (существительные и прилагательные), с помощью правил словообразования, необходимых для усвоения по данной теме;
  - личные, притяжательные и указательные местоимения;
  - предлоги места и направления;
- говорить о том, что предмет(ы) / лицо (лица) находятся в указанном месте, используя оборот **there is / there are**;
- описывать признаки предметов, явлений, лиц с указанием их превосходных качеств, или в сравнении с признаками других предметов, явлений, лиц;

- распознавать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога (**Present Simple Past Simple, Future Simple**);
- формировать общие, специальные, альтернативные вопросы с глаголом **to be** и с известными смысловыми глаголами в простом настоящем, прошедшем и будущем времени (**Present Simple Past Simple, Future Simple**) и правильно отвечать на них;
- использовать косвенный вопрос (**Indirect question**) для передачи информации третьему лицу (третьим лицам);
- называть повторяющиеся действия в прошлом, употребляя глагол **would**;
- переводить предложения, небольшие тексты с английского языка на русский и с русского языка на английский в рамках изученного лексического и грамматического материала;
- рассуждать на тему «**The Place I'd Like to Live In**». (Место, где я хочу жить);
- вести диалог - расспрос, диалог - обмен мнениями в ситуациях официального и неофициального общения в различных сферах (бытовой, социокультурной и учебно-трудовой), используя эмоционально-оценочные средства с применением лексического и языкового материала по теме;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 1).

#### **Чтение:**

- читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;
- читать учебные тексты об англоязычных государствах, используя поисковый вид чтения;
- читать текст «**East or West – Home Is Best?**» используя ознакомительный вид чтения;

#### **Письменная речь:**

- переводить предложения, небольшие тексты с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык в рамках изученного лексического и грамматического материала;
- написать письмо зарубежному другу, содержащее вопросы относительно его страны и стиля жизни жителей данной страны;
- заполнить таможенную декларацию для выезжающего за рубеж;

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ:**

#### **устный контроль:**

- **аудирование:** текст «**National Parks**» (Национальные парки), цель - *listening for the main idea* (понимание общего содержания прослушанного). Формат теста — «**matching**» (соответствие);
- **чтение:** 1. новых лексических единиц; 2. текста «**Global Warming: Problems or Benefits?**» (Глобальное потепление: проблемы или выгода?), стр.33. Формат теста — «**multiple choice**» (разнообразный выбор) / «**right / wrong statements**» (верные - неверные утверждения). В задании контролируется умение понимать прочитанное: *reading for the main idea* (основная мысль), *reading for detail*, (детальное понимание);
- **говорение:** 1. владение **56** лексическими единицами; 2. краткое описание своего региона, краткая характеристика стран изучаемого языка; тест *Speaking* (говорение). Формат теста — «**questions**» (вопросы). В задании контролируется умение учащихся использовать речевую функцию запроса информации в зависимости от типа ситуации. Учащийся читает каждую ситуацию и формулирует вопрос. Оценивается умение правильно выбрать соответствующий стиль речи и правильно с грамматической точки зрения оформить косвенный вопрос;

#### **письменный контроль:**

- лексико-грамматический тест, стр.34-35; Формат теста — «**completion**» (завершение). В задании контролируются грамматические навыки (структура косвенного вопроса);
- контроль знаний фактов 1. культуры англоязычных стран; 2. культуры родной страны, стр.36, формат теста — «**multiple choice**» (разнообразный выбор);
- заполнение *Landing card* (анкеты) для выезда за рубеж на курсы английского языка, сообщив сведения о себе в форме, принятой в Великобритании, в графах под заголовками: *family*

*name* (фамилия), *sex* (пол), *date of birth* (дата рождения), *place of birth* (место рождения), *nationality* (национальность), *occupation* (род занятий / профессия), *signature* (подпись). Графу *Address in United Kingdom* (адрес в Великобритании) учащиеся заполняют по своему усмотрению, т.е. могут написать вымышленный адрес или адрес знакомых;

- перевод текста «**How to Understand Those Mystifying Foreigners?**» (Как понять этих загадочных иностранцев?).

**Учебный элемент 2. Western Democracies. Are They Democratic?      Западная демократия. Демократична ли она?(8час)**

**Обучающийся должен  
ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:**

- о политической системе Великобритании, США, России;
- о том, как работает парламентская демократия в Великобритании, и какие функции выполняют различные представители власти: королева, премьер министр, законодатели, представители оппозиции, министры;
- об истории Британского парламента;
- о том, как осуществляется принцип демократии в США;
- об особенностях политической системы России;
- о взаимосвязи дисциплины иностранный язык с другими общеобразовательными дисциплинами (русский язык, история, социология и политология, география);

**ПОНИМАТЬ:**

- что, политика – неотъемлемая часть жизни любого государства;
- значение определений: «демократия», «парламентская демократия», «монархия», «конституционная монархия», «парламент», «кабинет», «федеративная республика», «конгресс», «сенат», «ветви власти», «законодательная власть», «исполнительная власть», «судебная власть»;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

**ЗНАТЬ:**

**Лингвострановедческий материал:**

- имена
- 1. действующих лидеров, представителей всех органов власти, в Великобритании, США, России;
- 2. исторических личностей, известных политиков;
- названия зданий, сооружений, достопримечательностей, имеющих отношение к государственной и политической системе, место их расположения;

**Фонетический материал:**

- мелодическое завершение смысловой группы: нисходящий и восходящий тон;
- интонацию всех типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных, включая все типы вопросов (разделительный, общий, альтернативный, специальный);

**Лексический материал:**

- значения 76 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;
- значения 40 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения;

**Языковой материал:**

- вопросы, с целью получения информации (единицы речевого этикета), продолжение:
- **Know anything about...? Have you heard about...?**
- фразы, используемые в качестве варианта ответа на данные вопросы: **Yes, I do know about it;**
- фразы для выражения восхищения: **I am so happy. Just fancy! I'm full of impressions. It's terrific;**
- фразы для выражения удивления, неожиданности: **That's really surprising. You're kidding. You must be joking;**
- фразы, имеющие значение согласия – несогласия;
- фразы, позволяющие строить суждения на темы:

1. «**Do you care what kind of people will represent you and your region in the Federal Assembly?**» (Волнует ли тебя, какие люди будут представлять тебя и твой регион на Федеральном уровне (в составе Федерального собрания))?»;

2. «**What kind of person can be an ideal politician in your opinion? Do you know such people in your country? Speak about them**». (Какой человек, по - твоему мнению, мог бы стать идеальным политиком? Знаешь ли ты таких людей в твоей стране? Расскажи о них.);

- фразы, для представления и обсуждения проекта (часть2);

#### **Грамматический материал:**

- использование и значение глаголов **shall**, **should** как модальных;
- местоимения **some**, **any**, отрицание **no** и их производные;
- образование составных количественных числительных;
- порядковые числительные;
- неличные формы глаголов;
- герундий, его функции в предложении и способы перевода на русский язык;
- глаголы, которые используются в сочетании с герундием;

#### **УМЕТЬ:**

##### **Аудирование:**

- понимать без перевода слова и выражения, присутствующие в речи политиков, выступающих на английском языке;
- понимать тексты «**British Political System**» (Британская политическая система), «**American Political System**» (Американская политическая система), «**Russian Political System**» (Политическая система России) с целью извлечения детальной информации;

##### **Говорение:**

- описывать действия, осуществляемые в соответствии с уровнем власти: главы государства Великобритании (королевы), премьер министра, законодателей, представителей оппозиции, министров, используя активную лексику по теме;
- называть представителей законодательной, исполнительной и судебной власти в США, описывать действия, осуществляемые данными ветвями власти;
- называть политические органы власти Российской Федерации;
- высказываться по теме «**How Does Parliamentary Democracy Work in Great Britain?**» (Как работает парламентская демократия Великобритании?), «**What Power Does the President of the USA Have?**» (Какой властью обладает президент США?), «**What Political System does Russia Belong to?**» (Какой политической системе принадлежит Российская Федерация?) с помощью опорных схем;

- Высказывать свою точку зрения по проблеме: «**What Kind of Person Must Be an Ideal Politician?**» (Каким должен быть современный политик?), используя активную лексику по теме «Позитивные и негативные качества личности»;

- использовать в речи активную лексику по теме и фразы, необходимые

1. в качестве варианта ответа на вопросы;
2. для выражения восхищения, удивления, неожиданности;
3. для демонстрации согласия – несогласия;
4. позволяющие строить суждения на предложенные темы;
5. для представления и обсуждения проекта (часть 2);

##### **Чтение:**

- читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;

- читать текст об истории возникновения и развития Британского парламента, используя поисковый вид чтения (*reading for specific information*);

- читать публицистический текст «**Must a Politician Be Kind?**» (Должен ли политик быть добрым?), используя поисковый вид чтения(*reading for specific information*);

- читать диалог «**Who'd Have Thought It?**» (Кто бы мог подумать?), используя поисковый вид чтения(*reading for specific information*);

### **Письменная речь:**

- переводить предложения, небольшие тексты с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык в рамках изученного лексического и грамматического материала;
- выполнять перевод текста, содержащего хронологические события, связанные с историей возникновения и развития Британского парламента с целью извлечения конкретной информации.

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ:**

#### **устный контроль:**

- **аудирование:** текст «**Political System of New Zealand**» (Политическая система Новой Зеландии), цель - *listening for the main idea* (понимание общего содержания прослушанного). Формат задания — «*right or wrong*» (верно - неверно);
- **чтение:** 1. новых лексических единиц; 2. текста «**Political System of Australia**» (Политическая система Австралии), стр. 65. Формат задания — «*short answer*» (краткий ответ). В задании контролируется умение читать с извлечением конкретной информации (*reading for specific information*);
- **говорение:** 1. владение 76 лексическими единицами; 2. Подготовка сообщения (2-3мин.) «**Common Features and the Differences Between the Russian and USA Political Systems**» (Общие и отличительные черты Российской и Американской политических систем); Тест *Speaking* (говорение) проверяет уровень развития речевого умения. Критерии проверки данного задания см. на стр. 66;

#### **письменный контроль:**

- 1. лексико - грамматический тест, стр.67, проверяет уровень сформированности грамматических навыков по теме. Формат задания — «*multiple choice*» (разнообразный выбор);
- контроль знаний фактов политических систем Великобритании и США. Формат тестового задания — «*multiple choice*» (разнообразный выбор);
- написать письмо Британскому другу, который готовится к викторине "Across the Russia" (Путешествие по России), содержащее ответы на вопросы по теме «**What Political System Does Russia Belong to?**» (Какой политической системе принадлежит Россия);
- перевод текста «**Must a Politician Be Kind?**» (Должен ли политик быть добрым?).

**Учебный элемент 3. What is Hot With the Young Generation? Как подростки выражают свою индивидуальность? (14час)**

**Is it Easy to Be Young?**

**Легко ли быть молодым?**

**Обучающийся должен**

#### **ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:**

- о существовании субкультур, как способе выражения индивидуальности молодых людей и их многообразии;
- о существовании молодёжных организаций, таких как «*Scouts*», «*Young Farmers*», «*Volunteers*», «*Environmentalists*»;
- об организации самоуправления в некоторых школах стран изучаемого языка;
- о том, насколько подростки в России похожи на подростков из других стран;
- о социальных проблемах в подростковой среде в странах изучаемого языка;
- о взаимосвязи дисциплины иностранный язык с другими общеобразовательными и общепрофессиональными дисциплинами (русский язык, психология, социальная психология, возрастная физиология, основы этики, экология, право);

#### **ПОНИМАТЬ:**

- что существует множество способов выразить свою индивидуальность;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

#### **ЗНАТЬ:**

**Лингвострановедческий материал:**

- различные субкультуры, такие как «Рэперы» и Хиппи», «Готы», «Скинхеды», «Металлисты и рокеры», «Панки», «Эмо», «Растаманы», «Ролевики», «Фрики», «Гопники», «Байкеры», «Рейверы», «Хакеры», «Гламур» и др.;
- различные стили музыки и музыкальные направления, такие как: «jazz», «reggae», «blues», «rap», «hip-hop», «swing», «rock'n'roll», «hard rock», «heavy metal», «punk», «techno», «country» и др.;
- особенности этикета в отношениях между юношами и девушками в странах изучаемого языка;
- особенности речевого этикета в странах изучаемого языка: 1. форма вежливого выражения недовольства и жалобы; 2. форма вежливого отказа;
- Конвенцию ООН по правам детей и основные права, обязанности и возрастные ограничения, принятые в странах изучаемого языка в соответствии с Конвенцией ООН по правам детей;

#### **Фонетический материал:**

- ударение в многосложных словах (главное и второстепенное);
- чтение гласных букв в неударных слогах;

#### **Лексический материал:**

- значения 60 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;
- значения 40 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения;

#### **Языковой материал:**

- фразы для выражения одобрения / неодобрения: **... is very good; I can't approve of ...;**
- фразы с целью запрашивания информации об одобрении / неодобрении чего-либо кем-либо:

#### **Are you in favour of ,,?»;**

- фразы для выражения вежливого отказа: **I'd rather not, actually. I don't really want to... Well, I think I'd prefer (not to) ...;** с возможным указанием причины, довода, основания: **Well, you see, ... The reason is/ was that ... let me explain. You see ... .;**
- фразы, для представления и обсуждения проекта (часть3);

#### **Грамматический материал:**

- правила образования новых слов при помощи суффиксов: существительных **-ion, -ity;** прилагательных **-ing, -ous;**
- наречия **many, much, a lot of, lots of, little, few;**
- конструкции, используемые для выражения сравнения: предлог **like** и союз **as;** (для повторения);
- конструкции со вспомогательными глаголами для выражения сходства и различия: **So, do they. But they don't;**

#### **But they don't;**

- модальные глаголы (**can, must, may**) и их эквиваленты;
- **Complex Object** (Сложное дополнение) **V + Object + (to) Infinitive;**
- образование настоящего и прошедшего времён группы **Perfect (Present Perfect, Past Perfect);**

#### **УМЕТЬ:**

##### **Аудирование:**

- понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;
- понимать основное содержание мини-диалогов на тему «**I Don't Think I Can Go with You, Actually**» (Честно говоря, не думаю, что ты мне подходишь) с выборочным извлечением из них необходимой информации;

##### **Говорение:**

- использовать в речи активную лексику по теме и фразы:
  1. для выражения одобрения/ неодобрения;
  2. для запрашивания информации об одобрении / неодобрении чего-либо кем-либо;
  3. для выражения вежливого отказа с возможным указанием причины, довода, основания;
  4. для представления и обсуждения проекта (часть 3);
- высказывать свою точку зрения по проблеме: «**Why Do Young People Join the Group (Organization)?**»; (Почему подростки присоединяются к различным группам / организациям?), «**Why Do Young People Express Themselves Individually?**» (Почему подростки выражают свою

индивидуальность?);

- вести беседу на тему: «**How Much are Teens in Russia Like Teens in Other Countries?**» (Что общего у подростков в России с подростками в других странах?), «**What Way of Expressing Individuality Do You Prefer?**» (Какие способы выразить себя ты предпочитаешь?);
- описывать поведение людей, в частности подростков, основные проблемы взаимоотношений подростков и их родителей;

#### **Чтение:**

- читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;
- читать текст, включающий описание различных групп и представителей групп, используя поисковый вид чтения;
- читать текст «**What Can Your Parents Tell You About Their Youth?**» (Что ваши родители могут рассказать вам о своей молодости?) с выборочным извлечением необходимой информации (*reading for specific information*);
- находить сходство и отличительные черты различных субкультур;
- читать высказывания о существовании множества способов выразить свою индивидуальность;
- читать текст «**What Common Features Can You Find in the Corresponding Subcultures in Russia and in Other Countries?**» (Какие общие черты ты можешь найти у похожих субкультур в России и других странах?) используя ознакомительный вид чтения (*reading for the main idea*);
- читать текст «**Are All the Young Bad?**» (Все ли молодые люди ведут себя плохо?), используя поисковый вид чтения (*reading for specific information*);

#### **Письменная речь:**

- переводить предложения, небольшие тексты с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык в рамках изученного лексического и грамматического материала;
- описывать внешний вид представителей различных субкультур, выявляя общие и отличительные черты данных представителей;

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ:**

#### **устный контроль:**

- **аудирование**: полилог между 5 подростками из разных стран на тему «**What is the Lifestyle of a Teenager in Your Home Place Like?**» (Какой образ жизни подростка в той местности, в которой Вы живёте?), цель - *listening for the main idea* (понимание общего содержания прослушанного). Формат задания — «*short answer*» (краткий ответ). Проверяется уровень развития понимания речи на слух;
- **чтение**: 1. новых лексических единиц; 2. текста «**The World Turns to Apache's Reggae**» (Мир поворачивается к регги апачи), стр. 97-98. Проверка умения читать с общим охватом содержания (*reading for the main idea*). Проверяется уровень развития умения догадываться о значении слова (фразы, предложения) по контексту. Формат задания — «*guessing the meaning of a word / word combination / sentence from context*» (предположение значения слова / словосочетания / предложения из контекста);
- **говорение**: 1. владение 60 лексическими единицами; 2. Тест *Speaking* (говорение), стр. 101. Проверяется умение высказываться в монологе (упр. 4.1), формат задания — «*oral report*» (устное сообщение) и в диалоге, (упр. 2.2), формат задания — «*discussion / conversation*» (обсуждение/ разговор);

#### **письменный контроль:**

- лексико - грамматический тест «**The History of Rock'n'Roll**» (История рок-н-ролла), стр.99, проверяет уровень сформированности грамматических навыков по теме. Формат задания — «*multiple choice*» (разнообразный выбор);
- контроль знаний субкультур «**Yuppies: Who They Are?**», формат теста — «*recognition definitions / matching*» (подобрать определение/ соответствие);
- написать письмо Британскому другу «**Youth Organizations of Your School**», который



просит рассказать о молодёжных организациях вашего города, можно воспользоваться материалом текста учебника «**Bike Subculture**» (Субкультура Байкеров), стр.86.

#### **Учебный элемент 4. Is the System of Social Welfare Fair? Хороша ли система социального обеспечения?( 12 ч.)**

##### **ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:**

- о государственной системе социального благосостояния в Великобритании, США, России;

##### **ПОНИМАТЬ:**

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

##### **ЗНАТЬ:**

##### **Лингвострановедческий материал:**

- государственные социальные службы Великобритании: Служба Национального Здравоохранения, Национальная Система Страхования и Система социального обеспечения;
- какие категории граждан имеют право на социальные выплаты;
- какую помощь получают различные категории граждан Великобритании;
- на какую помощь имеют право жители России;
- чем система здравоохранения в Великобритании, США отличается от системы здравоохранения в России;

##### **Фонетический материал:**

- фразовое ударение в предложениях;

##### **Лексический материал:**

- значения 75 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;
- значения 30 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения;

##### **Языковой материал:**

- фразы для проявления попытки изменить чьё-либо мнение: **But don't you think...? Yes, but do you really think...? Yes, but surely you don't think/believe...? Yes, but is / isn't it possible that...? Surely not, I mean ... Yes, but on the other hand ... No, but look, ... Hold on, ... Are you kidding ...? You don't really think ...? Well, think of it this way ... You can't mean that, surely?;**
- фразы для проявления попытки дать образец суждения: **Let's take ... for example;**
- фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 4);

##### **Грамматический материал:**

- субстантивированное прилагательное **The + adjective;**
- конструкцию **there was / there were;**
- придаточные предложения с союзами и предлогами **although / though** (вопреки / хотя), **despite / in spite of** (несмотря на), **because of** (из-за);
- модальный глагол **must** в значении вероятности;
- времена группы Continuous (**Present / Past Continuous**);
- косвенные вопросы - **Reported Questions ( I wonder if...);**

##### **УМЕТЬ:**

##### **Аудирование:**

- понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;
- понимать текст «**What Categories of Citizens Are Entitled to Social Payments?**» (Какие категории граждан имеют право на социальные выплаты?) с выборочным извлечением необходимой информации (*listening for specific information*);

##### **Говорение:**

- использовать в речи активную лексику по теме и фразы:
1. для проявления попытки изменить чьё-либо мнение;
  2. для проявления попытки дать образец суждения;
  3. для представления и обсуждения проекта (часть 4);

- вести беседу, обмениваясь мнениями о преимуществах и недостатках систем здравоохранения Великобритании, США, России;

#### **Чтение:**

- читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения
- читать текст «**I Will Go Private!**» (Я перейду на частное медицинское обслуживание!) используя поисковый вид чтения (*reading for specific information*);
- читать текст «**How Do Eldery People Live?**» (Как живут пожилые люди?) с целью понимания общего содержания прочитанного (*reading for the main idea*);

#### **Письменная речь:**

- переводить предложения, небольшие тексты с английского языка на русский язык и с русского языка на английский язык в рамках изученного лексического и грамматического материала;
- написать мини-сочинение на тему «**What Benefits Are Your Family Members Entitled to?**» (На какую помощь имеют право члены твоей семьи?);
- написать статью в газету о преимуществах и недостатках системы здравоохранения в России;

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ:**

#### **устный контроль:**

- **аудирование:** текст «**The Land of the Handout**», цель - *listening for the main idea* (понимание общего содержания прослушанного). Формат задания - «*multiple choice / matching*» (разнообразный выбор / соответствие). Проверяется уровень развития понимания речи на слух.
- **чтение:** 1. новых лексических единиц; 2. текста «**The Secret Diary of Adrian Mole**» (Тайный дневник Адрианы Моул), стр. 174-176. Формат теста – 1. «*unique answer*» (единичный ответ); 2. «*multiple choice*» (разнообразный выбор); 3. и 4. «*right or wrong*» (верно - неверно). Тест в целом проверяет уровень развития умений читать, цель: 1. *reading for specific information* (извлечение конкретной информации); 2. *reading for detail* (детальное понимание: умение отличать факты от мнений); 3. *reading for the main idea* (умение понимать общее содержание на уровне значений слов и на уровне смысла);
- **говорение:** 1. владение **75** лексическими единицами; 2. Тест *Speaking* (говорение), стр. 179 проверяет уровень сформированности навыков говорения с использованием речевых средств выражения попытки изменить чье-либо мнение с демонстрацией примеров (*trying to change someone's opinion and giving examples*). Формат теста — «*discussion / conversation*» (обсуждение / разговор);

#### **письменный контроль:**

- лексико - грамматический тест «**Benefits For the Jobless Vary Widely From Country to Country**» (Льготы для безработных значительно отличаются в разных странах), стр.177-178. Формат теста — «*transformation*» (преобразование). Проверяется уровень сформированности рецептивных грамматических навыков;
- контроль знания о культуре стран изучаемого языка (Великобритании и США) в рамках темы, касающейся системы социального обеспечения. Формат теста — «*multiple choice*» (разнообразный выбор);

**Учебный элемент 5. What Helps You to Enjoy Yourselves? Что помогает нам развлекаться? (12 час.)**

#### **ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:**

- о том, что одним из наиболее популярных способов провести вечер является поход в театр или кино;
- о некоторых фактах из истории возникновения театрального искусства в Англии и России;
- о некоторых известных театральных актерах, режиссерах и продюсерах, популярных мюзиклах;
- об истории возникновения кинематографа в России и за рубежом, величайшей киноимперии —

Голливуде;

- о существовании различных театров в Великобритании, США, России, удовлетворяющих требованиям миллионов людей;
- о том, что регулярные занятия спортом способствуют формированию здорового образа жизни;
- о взаимосвязи дисциплины иностранного языка с другими общеобразовательными дисциплинами (русский язык, литература, физическая культура);

#### **ПОНИМАТЬ:**

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- в чем заключается основная разница между кино и театром;

#### **ЗНАТЬ:**

##### **Лингвострановедческий материал:**

- основные жанры театра и кино;
- имена всемирно известных людей театра и кино, спортсменов, а так же чем они знамениты;
- историю олимпийских игр;
- названия популярных видов спорта в Великобритании, США, в России в закрытых помещениях и на открытом пространстве;

##### **Фонетический материал:**

интонацию побудительных предложений;  
интонационную разметку;

##### **Лексический материал:**

- значения 30 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;
- значения 20 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения;

##### **Языковой материал:**

- фразы, используемые при постановке вопросов о том, как чувствует себя кто-либо после того, как что-то случается: **What did you feel about ...? What about that ... ? Did you find ... exciting?;**
- фразы для выражения предпочтений: **I'm very keen on ...; I'm crazy about ...; I have a particular fondness for ...; I've never liked ... ; I can't stand ... ; I must say I'm not fond of ...;**
- фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 5);

##### **Грамматический материал:**

- образование настоящего перфектного (**Present Perfect**), настоящего перфектно-длительного (**Present Perfect Continuous**) времён;
- придаточные определительные (**Relative Clause**);
- наречия меры и степени (**Adjective Modifiers**);
- эмфатические предложения (**Emphatic Structures**);
- восклицательные предложения (**Exclamatory Sentences**);

#### **УМЕТЬ:**

##### **Аудирование:**

- понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;
- понимать содержание диалогов на тему «**What Types of Films Do These People Talk About...?**» (О каких жанрах фильмов говорят эти люди?), «**How Do You Feel About...?**» (Как ты относишься к ...?) с выборочным извлечением необходимой информации;

##### **Говорение:**

- использовать в речи активную лексику по теме и фразы:
  1. необходимые при постановке вопросов о том, как чувствует себя кто-либо после того, как с ним что-то случается;
  2. для выражения предпочтений;
  3. для представления и обсуждения проекта (часть 5);
- рассказывать о том, чем любит заниматься в своё свободное время;
- рассказывать о 1. любимом фильме (пьесе); 2. любимом жанре фильма (пьесы), поясняя причины своих предпочтений; 3. своем последнем походе в кино (театр);

- вести диалог-расспрос по обмену впечатлениями после просмотра фильма (пьесы);
- высказывать своё мнение о различных театральных жанрах и киножанрах, высказывать рекомендации для просмотра того или иного киножанра (фильма), театрального жанра (спектакля);
- брать интервью у известных (кино)актёров, спортсменов, с применением всех типов вопросов;
- вести диалог-беседу на темы: «**My Hobbies**» (Мои увлечения), «**Spending Your Free Time**» (Свободное времяпрепровождение), «**What Kind of Sports Do You Prefer?**» (Какие виды спорта ты предпочитаешь?);

#### **Чтение:**

- читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;
- читать текст «**The Story of Hollywood**» (История создания Голливуда), используя поисковый вид чтения (*reading for specific information*);
- читать рассказы об истории создания фильмов, театра, интервью из журнальных, газетных статей с известными актёрами, киноактёрами, спортсменами, используя ознакомительный / поисковый виды чтения (*reading for the main idea / reading for specific information*);
- читать текст, содержащий мнения о фильмах различных жанров «**Nothing Is So Good But It Might Have Been Better**» (На хорошее всегда найдется лучшее), используя ознакомительный вид чтения (*reading for the main idea*);

#### **Письменная речь:**

- Написать краткое сообщение на одну из предложенных тем: 1. «**Why Is Hollywood Called the Capital of Filmed Entertainment?**» (Почему Голливуд является столицей киноиндустрии?); 2. «**The History of English Theatre**» (История возникновения театра в Англии); 3. «**What Can You Tell Us About the History of Cinematograph / Theatre In Russia?**» (Что вы можете рассказать об истории Российского кинематографа / театра?);
- заполнять «**Questionnaire**» (анкету) отдыхающего в международном студенческом лагере, с указанием своих увлечений, предварительно переведя её на русский язык;

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ:**

#### **устный контроль:**

- **аудирование:** текст «**Four People Are Discussing Films**» (Четверо говорящих обсуждают фильмы), цель - *listening for the main idea* (понимание общего содержания прослушанного) и *listening for detail* (детальное понимание). Формат задания - «*multiple choice*» (разнообразный выбор);
- **чтение:** 1. новых лексических единиц; 2. текста «**A Typical Love Story**» (Типичный любовный роман), стр. 212-213. Формат теста – «*identifying order of events / right or wrong questions*» (идентификация порядка событий / правильные или неправильные вопросы). Контролируется уровень развития умения читать с целью извлечения конкретной информации (*reading for specific information*) и умения логично выстраивать содержание текста.
- **говорение:** 1. владение 30 лексическими единицами; 2. Тест *Speaking* (говорение), стр. 216. «**You And Your Friend Are Exchanging Opinions About the Film / Play You Have Watched at the International Camp**» (Вы с зарубежным другом в международном лагере обмениваетесь мнениями о просмотренном фильме/ спектакле). Проверяется уровень развития умения говорить. Формат теста - «*role play*» (ролевая игра).

#### **письменный контроль:**

- 1. лексико - грамматический тест «**What Does the Audience Think About It?**» (Что думает об этом аудитория?), стр.215. Формат теста — «*transformation*» (преобразование). Тест проверяет уровень сформированности грамматических навыков.
- контроль усвоения познавательного аспекта иноязычной культуры: учащиеся письменно отвечают на предложенные вопросы. В данном упражнении орфографические ошибки не учитываются. Формат теста — «*short answers*» (краткие ответы);
- написать письмо Британскому другу, который просит ответить на вопросы о вашем

отношении к кино / театру. Учащиеся могут выбрать одну из предложенных тем и изложить свое мнение в письменном виде. Контролируется уровень развития умения писать.

## **Учебный элемент 6. Inventions That Shook the World. Изобретения, которые потрясли мир. (10 ч.)**

### **ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:**

- о некоторых достижениях науки, которые используются в повседневной жизни;
- о Научно-техническом прогрессе, высоких технологиях, их роли в жизни людей;
- о том, что такое реклама, назначении, рекламы на предметы повседневного спроса;
- об основных средствах массовой информации;
- о взаимосвязи дисциплины иностранный язык с другими общеобразовательными и общепрофессиональными дисциплинами (русский язык, физика, химия, математика, информатика, маркетинг);

### **ПОНИМАТЬ:**

- всемирную роль научно-технического прогресса;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

### **ЗНАТЬ:**

#### **Лингвострановедческий материал:**

- имена выдающихся людей и их вклад в развитие научно-технического прогресса в мировую культуру;
- особенности ведения хозяйства и использования бытовой техники в американских семьях в 20-30е годы прошлого столетия;

#### **Фонетический материал:**

- перенос ударения – как способ образования новых слов;

#### **Лексический материал:**

- значения 40 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;
- значения 30 новых лексических единиц по теме для рецептивного усвоения;

#### **Языковой материал:**

- фразы, используемые при запросе о предпочтениях: **Do you like ... better? What do you say? Which seems better / the best?;**
- фразы для настоящего предостережения говорящего не делать что-либо: **In no circumstances you should (not) ... Whatever you do, don't ...;**
- фразы, предоставляющие человеку время подумать: **Let me see... Just let me think about this / that a moment. Well, you see / you know ...;**
- фразы в ответ на благодарность: **It's a pleasure; My pleasure; I'm glad I was able to help;**
- фразы, для представления и обсуждения проекта (часть 6);

#### **Грамматический материал:**

- прошедшее перфектное время в страдательном залоге (**Past Perfect Passive Voice**);
- настоящее/ прошедшее простое время, настоящее перфектное время в страдательном залоге (**Present Simple / Past Simple , Present Perfect Passive Voice**) для повторения;

### **УМЕТЬ:**

#### **Аудирование:**

- понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;
- понимать беседу-рассуждение на тему: «**What Things are the Members of the Family Talking About?**» (О каких вещах говорят члены семьи?) с выборочным извлечением необходимой информации;
- понимать диалог «**What Problem Does the Customer Have?**»

#### **Говорение:**

- использовать в речи активную лексику по теме и фразы:

1. необходимые при запросе о предпочтениях;
  2. для настоящего предостережения говорящего не делать что-либо;
  3. предоставляющие человеку время подумать;
  4. в ответ на благодарность;
  5. для представления и обсуждения проекта (частьб);
- высказываться по теме «**Do You Use Modern Inventions in Everyday Life?**» (Используешь ли ты современные изобретения в повседневной жизни?)
  - вести беседу, используя вопросы на тему «**Who Invented Some of These Inventions? When and Where Were They Invented?**» ( Кто является автором этих изобретений? Когда и где они были изобретены?);
  - говорить о том, какие вещи были изобретены к концу 20го века с опорой на иллюстрации и представленные к ним надписи. Объяснять, почему люди пользуются всеми этими вещами;
  - загадывать какое-нибудь приспособление или машину, которую можно использовать дома или в офисе, побуждая учащихся задавать прямые вопросы, с целью угадать название;
  - высказываться по проблеме «**What Appliances Are the Most / Least Useful In Your House? Why Do You Think So?**» (Какие из вещей наиболее полезны и бесполезны в доме? Почему ты так думаешь?)
  - называть причины для покупки той, или иной вещи.
  - высказываться по проблеме «**What Do You Think About Advertising? Would You Buy the Advertised Things?**» **Why?** (Как ты относишься к рекламе? Ты бы купил рекламируемые вещи? Почему?) (для специальностей технического профиля)

#### Чтение:

- читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;
- читать выдержки об изобретениях, которые используются членами семьи в домашних условиях, о пользе их применения в повседневной жизни с выборочным извлечением необходимой информации;
- читать текст «**Do You Know How To Organize the Household?**» (Знаешь ли ты как организовать домашнее хозяйство?) с целью общего понимания информации (*reading for the main idea*);
- «**A High-Tech Life. What Are Pros & Cons?**» (Жизнь с технологиями, «за» и «против»), используя поисковый вид чтения (*reading for specific information*);

#### Письменная речь:

- составить список изобретений, которые используются в повседневной жизни. Описать способы их применения;
- написать мини-сочинение на тему: «**That's Just What I Would Like to Invent**» (Это именно то, что я хотел бы изобрести);

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ:

#### устный контроль:

- **аудирование:** текст «**The Explanations of How the Fax Machine Works** » (Объяснения принципа работы факса), цель - *listening for detail* (детальное понимание содержания прослушанного). Формат задания - «*true-false statements*» (утверждения: верно / неверно);
- **чтение:** 1. новых лексических единиц; 2. текстов: «**The Invention of the Striped Toothpaste**» (Изобретение полосатой зубной пасты), стр. 250-251; «**Press In the USA and Great Britain**» (Пресса в США и Великобритании), стр. 53. Формат теста – «*information transfer*» (передача информации) и «*true-false statements*» (утверждения: верно / неверно). Контролируется уровень развития умения читать с целью извлечения общей информации (*reading for the main idea*) и конкретной информации (*reading for detail*).
- **говорение:** 1. владение 40 лексическими единицами; 2. Тест *Speaking* (говорение), стр. 255, *Монологическая речь* и одновременно контроль культурологического аспекта. Формат задания — «*oral report*» (устное сообщение). Учащиеся могут рассказать о любом изобретении, о котором

они узнали в данном цикле: его историю, применение, а также его достоинства и недостатки. Преподаватель может поддерживать высказывание фразами: *When did ... appear?* (Когда оно появилось?); *What thing / device had been invented before?* (Какое изобретение появилось ранее?); *Have you ever used it?* (Вы когда-нибудь им пользовались?); *How do you use it?* (Как вы используете его?);

**Диалогическая речь**, формат задания — *«discussion / conversation»* (обсуждение / разговор). Учащиеся в парах обсуждают предметы, изображенные на картинках. Один доказывает необходимость данного предмета, а другой не соглашается, приводя контраргументы, или поддерживает мысль, также приводя аргументы;

**письменный контроль:**

- лексико - грамматический тест *«What Does the Audience Think About It?»* (Что думает об этом аудитория?), стр.215. Формат теста — *«transformation»* (преобразование). Тест проверяет уровень сформированности грамматических навыков;
- контроль усвоения познавательного аспекта иноязычной культуры: каждому изобретению учащиеся письменно подбирают изобретателя, год изобретения и государство, на территории которого было осуществлено изобретение. Формат задания - *«matching»* (соответствие).

## **2. Профессионально направленный модуль**

### **Социально-экономический профиль**

#### **УЭ 1. Professions and professional qualities, career, positions (4ч.)**

#### **Профессии и профессиональные качества, карьера, должности**

##### **ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:**

- о своей будущей специальности;

##### **ПОНИМАТЬ:**

- важность профессионального образования для получения выбранной для себя специальности;

##### **ЗНАТЬ:**

##### **Фонетический материал:**

- основные варианты произношений гласных и согласных букв и буквосочетаний;

##### **Лексический материал:**

- значения 50 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;

##### **Языковой материал:**

- фразы, для представления и обсуждения проекта;

##### **Грамматический материал:**

- образование форм будущего времени;
- оборот **to be going to do smth.** в значении будущего времени;
- притяжательный падеж существительных;
- функции глагола **to be**;
- предлоги места и времени;

##### **УМЕТЬ:**

##### **Аудирование:**

- понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;
- понимать содержание текста *«Are You Punctual?»* (Вы пунктуальны?) с выборочным извлечением конкретной информации (*reading for specific information*);

##### **Говорение:**

- использовать в речи активную лексику по теме и фразы для представления и обсуждения проекта;
- отвечать на вопросы, употребляя конструкции сравнения **more / less / fewer than, ...twice / ...times as ... as ...**;
- высказываться по теме *«My Future Profession»* (Моя будущая профессия);
- вести беседу на тему *«Describe Your Working Place. How Will It Look Like?»* (Опиши своё

рабочее место. Как оно будет выглядеть? Как ты его себе представляешь?);

#### **Чтение:**

- читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;
- читать диалог «**Tom's Job**» (Работа Тома), стр.280 с целью понимания общего содержания информации (*reading for the main idea*);;
- читать тексты: «**Office Furniture**» (Оснащение офиса), «**The Working Day of an Engineer**» (Рабочий день инженера) с целью извлечения конкретной информации (*reading for specific information*);

#### **Письменная речь:**

- переводить предложения, используя активную лексику по теме;
- написать сочинение - рассуждение на тему: «**I Decided to Be an Accountant, Because.....**» (Я решил стать бухгалтером потому, что.....);

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ:**

#### **устный контроль:**

- **аудирование:** новых лексических единиц;
- **чтение:** 1. новых лексических единиц; 2. текста «**Office Furniture**» (Оснащение офиса) стр.310, «**The Working Day of an Engineer**» (Рабочий день инженера), стр.102. Формат теста – «*information transfer*» (передача информации) и «*true-false statements*» (утверждения: верно / неверно); Контролируется уровень развития умения читать с целью извлечения общей информации (*reading for the main idea*) и конкретной информации (*reading for detail*);
- **говорение:** 1. владение **50** лексическими единицами; 2. Тест **Speaking** (говорение), формат задания — «*oral report*» (устное сообщение) на тему: «**My Future Profession**» (Моя будущая профессия). Преподаватель может поддерживать высказывание фразами: *Will you be working?* (Вы будете работать?); *Where will you be working?* (Где вы будете работать?); *What kind of work will you be doing?* (Какую работу вы будете выполнять?) и т.д;

#### **письменный контроль:**

- лексико - грамматический тест. Формат теста – «*multiply choice*» (разнообразный выбор). Тест проверяет уровень сформированности грамматических навыков по теме.

### **УЭ 2. Banks, financial instruments, calculations (4ч.) Банки, финансовые инструменты, расчеты**

#### **ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:**

- о банках и банковской системе;
- о назначении платежа, видах платежей (расчётов);
- о взаимосвязи с другими общеобразовательными дисциплинами (математика, информатика);
- о «ложных друзьях переводчика»;

#### **ПОНИМАТЬ:**

- значения интернациональных слов без словаря;
- по каким признакам можно определить является ли слово глаголом или существительным;

#### **ЗНАТЬ:**

##### **Лингвострановедческий материал:**

- названия известных банков в Великобритании, США, России;
- денежные знаки в Великобритании и США;

##### **Лексический материал:**

- значения 54 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;

##### **Языковой материал:**

- английские пословицы и выражения, касающиеся денег;
- фразы, для представления и обсуждения проекта;

##### **Грамматический материал:**



- правила словообразования: образование новых существительных при помощи суффиксов: - **ist**,
- **er(-or)**, -**ment**, - **ion**, (- **ation**, - **sion**, - **ssion**), - **ing**, - **th**;
- существительные в функции определения другого существительного;
- простые и десятичные дроби;
- числительные (проценты);

#### **УМЕТЬ:**

##### **Аудирование:**

- понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;
- воспринимать на слух цифры, числительные количественные и порядковые, дроби;

##### **Говорение:**

- использовать в речи активную лексику по теме и фразы для представления и обсуждения проекта;
- образовывать существительные при помощи суффиксов: -**ist**, -**er(-or)**, -**ment**, -**ion**, (-**ation**, -**sion**, -**ssion**), - **ing**, - **th**;
- вести диалог-интервью на тему «**Are You Economical In Your Life?**» (Вы экономны в жизни?), используя вопросы на тему «**Money. Savings. Purchases**» ( Деньги. Сбережения. Покупки );

##### **Чтение:**

- читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;
- читать «**Interview with Multy Millionaire**» (Интервью с мультимиллионером Биллом Гейтсом);

##### **Письменная речь:**

- переводить предложения, обращая внимание на пары синонимов;
- переводить текст «**Internet on Sberbank**» (Интернет о Сбербанке);

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ:**

#### **устный контроль:**

- **аудирование:** новых лексических единиц;
- **чтение:** 1. новых лексических единиц; 2. текста «**What is International Trade?**» ( Что представляет из себя международная торговля?), стр. 260-262. Формат теста – «**information transfer**» (передача информации) и «**true-false statements**» (утверждения: верно / неверно). Контролируется уровень развития умения читать с целью извлечения общей информации (**reading for the main idea**) и конкретной информации (**reading for detail**).

- **говорение:** 1. владение **54** лексическими единицами; 2. Тест **Speaking** (говорение): **Монологическая речь:** Short Report «**Sberbank of RF**» (Краткая справка о Сбербанке РФ). Формат задания — «**oral report**» (устное сообщение).

**Диалогическая речь:** формат задания — «**discussion / conversation**» (обсуждение / разговор). Учащиеся в парах ведут беседу на тему «**Are You Economical In Your Life?**» (Вы экономны в жизни?);

#### **письменный контроль:**

- лексико - грамматический тест, стр. 262-263. Формат теста – «**true-false**» (верно - ошибочно). Тест проверяет уровень сформированности грамматических навыков и усвоения новых ЛЕ;
- перевод текста «**Internet on Sberbank**» (Интернет о сбербанке), стр. 315. Формат задания – «**reading for detail**» (чтение с целью детального понимания).

### **УЭ 3. Corporate device (4ч.) Корпоративное устройство**

#### **ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:**

- о существовании различных видов коммерческих структур;

#### **ПОНИМАТЬ:**

- значения интернациональных слов без словаря;

### **ЗНАТЬ:**

#### **Лингвострановедческий материал:**

- основные виды коммерческих структур, их преимущества и недостатки;
- различия в переводе термина «ТОО» на территории Великобритании и США;

#### **Лексический материал:**

- значения 89 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;

#### **Языковой материал:**

- фразы, для представления и обсуждения проекта;

#### **Грамматический материал:**

- повелительное наклонение глаголов;
- образование и способы перевода повелительного наклонения (простая и сложная формы);
- количественные местоимения **many, much, few, little, a few, a little** и их синонимы;
- обстоятельственные придаточные предложения;
- правила словообразования: образование новых существительных при помощи суффиксов: **-ity, -ance(y), -ence(y), -ness, -age**;

### **УМЕТЬ:**

#### **Аудирование:**

- понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;

#### **Говорение:**

- использовать в речи активную лексику по теме, фразы для представления и обсуждения проекта;
- Role play (Ролевая игра): «**You Are the President of the Company. Speak About Your Company**» (Вы – президент компании. Расскажите о своей компании) с использованием активной лексики по теме и изученного грамматического материала;

#### **Чтение:**

- читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;
- читать тексты: «**Sole Proprietorship**» (Индивидуальное предпринимательство), «**Partnership**» (Партнёрство), «**Corporations**» (Корпорации) с целью извлечения конкретной информации (*reading for specific information*);

#### **Письменная речь:**

- переводить сочетания слов, обращая внимание на форму беспредложного определения;
- переводить предложения, обращая внимание на употребление количественных местоимений и синонимов;
- переводить текст «**Basic Forms of Business Organization**» (Основные виды коммерческих структур) и отвечать на вопросы по тексту, с целью извлечения конкретной информации (*reading for specific information*);

### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ:**

#### **устный контроль:**

- **аудирование:** новых лексических единиц;
- **чтение:** 1. новых лексических единиц; 2. текста «**Basic Forms of Business Organization**» . Формат теста – «*information transfer*» (передача информации) и «*true-false statements*» (утверждения: верно / неверно). Контролируется уровень развития умения читать с целью извлечения общей информации (*reading for the main idea*) и конкретной информации (*reading for detail*);
- **говорение:** 1. владение 89 лексическими единицами; 2. Тест *Speaking* (говорение), формат задания — «*oral report*» (устное сообщение) на тему: «**Speak About Your Company** » (Расскажи о своей компании);

#### **письменный контроль:**

- лексико - грамматический тест. Формат теста – «*multiply choice*» (разнообразный выбор). Тест проверяет уровень сформированности грамматических навыков по теме;
- перевод текста «**Multitasking**» (Работа, включающая множество задач). Формат задания – «*reading for detail*» (чтение с целью детального понимания).

#### УЭ 4. Business correspondence (8ч.) Деловая переписка

##### ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о назначении делового письма;

##### ЗНАТЬ:

##### Лексический материал:

- значения 70 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;

##### Языковой материал:

- особенности делового стиля;
- структуру и оформление делового письма;
- общепринятые сокращения, используемые при написании деловых писем;
- виды деловых писем;
- фразы, для представления и обсуждения проекта;

##### Грамматический материал:

- инфинитив, его функции в предложении, формы инфинитива и способы его перевода на русский язык;

##### УМЕТЬ:

##### Аудирование:

- понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;
- понимать содержание текста «**Offer**» (Письмо-предложение) с выборочным извлечением необходимой информации (*listening for specific information*);

##### Говорение:

- использовать в речи активную лексику по теме, фразы для представления и обсуждения проекта;
- отвечать на вопросы, употребляя конструкции сравнения **more / less / fewer than, ...twice / ...times as ... as ...**;
- вести беседу на тему «**What Types of Business Letters Do You Know?**» (Какие виды деловых писем вы знаете?);

##### Чтение:

- читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;
- читать диалог «**Tom's Work**» (Работа Тома) с целью общего понимания информации (*reading for the main idea*);
- читать текст: «**Sample of Cover Letter**» (Пример сопроводительного письма) с целью извлечения конкретной информации (*reading for specific information*);

##### Письменная речь:

- переводить словосочетания, предложения, используя активную лексику по теме;
- оформлять почтовый конверт;
- составлять резюме;
- составлять благодарственное письмо с опорой на образец;

##### ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ:

##### устный контроль:

- **аудирование:** новых лексических единиц;
- **чтение:** 1. новых лексических единиц; 2. текста «**Structure of the business letter**» (Структура делового письма). Формат теста – «*information transfer*» (передача информации) и

«*true-false statements*» (утверждения: верно / неверно). Контролируется уровень развития умения читать с целью извлечения общей информации (*reading for the main idea*) и конкретной информации (*reading for detail*);

• **говорение:** 1. владение 70 лексическими единицами; 2. Тест *Speaking* (говорение). Формат задания — «*oral report*» (устное сообщение) на тему: «*Structure of the business letter*»;

**письменный контроль:**

• лексико - грамматический тест. Формат теста – «*multiply choice*» (разнообразный выбор). Тест проверяет уровень сформированности грамматических навыков по теме;

• перевод текста «*Dos and DON'Ts For Job Seekers*» (Что НАДО и что НЕ НАДО делать в поисках работы). Формат задания – «*reading for detail*» (чтение с целью детального понимания).

## УЭ 5. News, mass media ( 4ч.) Новости, средства массовой информации

**ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:**

- об основных средствах массовой информации;

**ЗНАТЬ:**

**Фонетический материал:**

- варианты произношения безударных гласных;

**Лексический материал:**

- значения 30 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;

**Языковой материал:**

- названия самых популярных газет / телевизионных и радио каналов в Великобритании, США, России;

- фразы, для представления и обсуждения проекта;

**Грамматический материал:**

- отрицательная форма повелительного наклонения;

- способы словообразования: конверсия, сокращение (усечение) основы слова;

**УМЕТЬ:**

**Аудирование:**

- понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;

**Говорение:**

- использовать в речи активную лексику по теме и фразы для представления и обсуждения проекта;

- вести беседу, используя вопросы на тему «*What Is the Main Task of the Newspaper / Magazine?*» (В чём состоит основная задача газеты / журнала?);

- высказываться по теме «*I'd Like to Be a Correspondent of the British Newspaper Morning Star*» (Я бы хотел быть корреспондентом Британской газеты «*Morning Star*»);

**Чтение:**

- читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;

- читать текст «*Newspapers of Russia*» (Российские газеты) с целью общего понимания содержания (*reading for the main idea*);

**Письменная речь:**

- Выполнить перевод текста «*TV and Radio*» (Телевидение и радио);

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ:**

**устный контроль:**

• **аудирование:** новых лексических единиц;

• **чтение:** 1. новых лексических единиц; 2. текста «*Top of the Pop's*» (В рейтинге самых популярных); Формат теста – «*information transfer*» (передача информации) и «*true-false statements*» (утверждения: верно / неверно). Контролируется уровень развития умения читать с

целью извлечения общей информации (*reading for the main idea*) и конкретной информации (*reading for detail*);

- **говорение:** 1. владение 30 лексическими единицами; 2. Тест *Speaking* (говорение).  
Проверяется

*Диалогическая речь*, формат задания — «*Role Play*» (Ролевая игра). Необходимо написать статью о защите окружающей среды в городской журнал, который издаётся на иностранном языке, предварительно обсудив с редактором, какие проблемы следует осветить, как назвать статью, к какому сроку её сдать;

**письменный контроль:**

- лексико - грамматический тест. Формат теста – «**multiply choice**» (разнообразный выбор). Тест проверяет уровень сформированности грамматических навыков;
- перевод текста «**National Daily Newspapers In Britain**» (Национальные ежедневные газеты Великобритании); Формат задания – «**reading for detail**» (чтение с целью детального понимания).

## УЭ 6. Advertising (2ч.) Реклама

### ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- о том, что такое реклама, её назначении на предметы повседневного спроса;

### ЗНАТЬ:

#### Лингвострановедческий материал:

- основные типы рекламы;
- главные этапы развития рекламы: внутренний, экспортный, международный, многонациональный, глобальный;

#### Фонетический материал:

- варианты произношения безударных гласных;

#### Лексический материал:

- значения 20 новых лексических единиц по теме для продуктивного усвоения;

#### Языковой материал:

- названия самых популярных рекламных агентств в Великобритании, США, России;
- фразы, для представления и обсуждения проекта;

#### Грамматический материал:

- способы словообразования: конверсия, сокращение (усечение) основы слова (часть 2);

### УМЕТЬ:

#### Аудирование:

- понимать достаточно полно высказывания на английском языке, относящиеся к данной тематике;

#### Говорение:

- использовать в речи активную лексику по теме и фразы для представления и обсуждения проекта;
- вести беседу, используя вопросы на тему «**What Is the Main Task of Advertising?**» (В чём состоит основная задача рекламы?);

#### Чтение:

- читать новые слова и словосочетания, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения;
- читать текст «**What Is an Advertising?**» (Что такое реклама?) с целью общего понимания информации (*reading for the main idea*);

#### Письменная речь:

- Выполнить перевод текста «**Advertising Is a Form of Communication**» (Реклама – форма общения);

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ:

#### устный контроль:

- **аудирование:** новых лексических единиц;
- **чтение:** новых лексических единиц; 2. текста «**What Is an Advertising?**» (Что такое реклама?). Формат теста – «*information transfer*» (передача информации). Контролируется уровень развития умения читать с целью извлечения общей информации (*reading for the main idea*);
- **говорение:** 1. владение **20** лексическими единицами; 2. Тест *Speaking* (говорение).  
Проверяется

*Диалогическая речь*, тема диалога / полилога: «**What is the main task of advertising?**» (В чём состоит основная задача рекламы?). Формат задания — «*discussion / conversation*» (обсуждение / разговор);

**письменный контроль:**

- перевод текста «**Advertising Is a Form of Communication**» (Реклама – форма общения);  
Формат задания – «*reading for detail*» (чтение с целью детального понимания).

## ТЕМАТИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ, УЧЕБНЫХ, ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ, РЕФЕРАТОВ

### Профессионально-направленный модуль

#### Социально-экономический профиль

##### Учебный элемент 1

1	My Future Profession	Моя будущая профессия
2	I Decided to Be an Accountant, Because....	Я решил стать бухгалтером потому, что.....

##### Учебный элемент 2

1	Are You Economical In Your Life?	Вы экономны в жизни?
---	----------------------------------	----------------------

##### Учебный элемент 3

1	You Are the President of the Company. Speak About Your Company	Вы – президент компании. Расскажите о своей компании
2	Interview with the multimillionaire Bill Gates	Интервью с мультимиллионером Биллом Гейтсом

##### Учебный элемент 5

1	Newspapers of Russia	
2	Write an article about the protection of environment into the city magazine which is published in a foreign language	Написать статью о защите окружающей среды в городской журнал, который издаётся на иностранном языке
3	Creation of prospectuses and sites of hometowns and villages	Создание проспектов и сайтов родных городов и сел
4	The report on a demographic condition in the region	Доклад о демографическом состоянии в регионе
5	The report on an ecological situation in the region	Доклад об экологической ситуации в регионе

##### Учебный элемент 6

1	Advertising Is a Form of Communication	Реклама - форма общения
---	----------------------------------------	-------------------------

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413, с учетом приказа Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», уточненными рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з) с изменениями, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

**Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено помещение:**

#### **Кабинет № 9 «Иностранного языка в профессиональной деятельности»**

##### **Оборудование:**

- Рабочая зона преподавателя: доска, стол, стул.
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев (13 шт + 26 шт)
- Тумба-2 шт
- Ноутбук- 1шт
- Проектор – 1 шт
- Экран – 1шт
- Справочные информационные стенды

#### **Лаборатория - кабинет № 13 «Иностранного языка в профессиональной деятельности»**

##### **Оборудование:**

- Доска– 1 шт;
  - Стол преподавателя – 1 шт;
  - Стул преподавателя – 1 шт
  - Компьютерные столы с комплектом стульев (12 шт + 12 шт)
  - Персональный компьютер – 12 шт, с выходом в сеть Интернет
  - Экран -1шт
  - Проектор -1 шт
  - ПК преподавателя-1 шт
- программное обеспечение: Windows , интернет браузеры, лицензионная антивирусная программа Касперский.
- лицензионное программное обеспечение: MS Office.

### **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Основная литература**

1.Голубев, А.П. Английский язык для экономических специальностей : учебник / Голубев А.П., Смирнова И.Б., Кафтайлова Н.А., Монахова Е.В. — Москва : КноРус, 2020. — 396 с. — (СПО).

#### **Дополнительная литература**

2.Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш Английский язык. 10- 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. - 14 – е изд. - М.: Просвещение. 2013.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета. С целью организации промежуточной аттестации разрабатывается Комплекс оценочных средств.

##### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

**значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

**языковой материал:**

- идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- **лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- **тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения**, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО;

**уметь:**

**говорение**

- вести диалог (диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями/суждениями, диалог – побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

**аудирование**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

**чтение**

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, повседневной жизни.**