	Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
	государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)
	Рабочая программа воспитания на 2020 – 2024 учебный год

СОГЛАСОВАНО:


СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по ВиСПР

 Н.В. Сеченова
«11» мая 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Представитель родительской общественности

 «11» мая 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:


Председатель Совета обучающихся

 Р.Д. Завьялов
«11» мая 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «ИМТ»

 С.А. Катцина
«19» мая 2021 г.



Рассмотрен

на заседании методического совета

ГАПОУ СО «ИМТ»

«11» мая 2021 г.
Протокол № 13

Рабочая программа воспитания


на 2020 – 2024 учебный год

по специальности среднего профессионального образования
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии
09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
протокол № 20 от 29.04.2021 г.

Председатель цикловой комиссии  / А.А. Лагунов/

Составитель:  Н.В. Сеченова, заместитель директора по
воспитательной и социально-педагогической работе

(фамилия, имя, отчество, должность)

Ирбит, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

- 1 Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации
 - 2 Цель и задачи воспитания
 - 3 Виды, формы и содержание деятельности
 - 3.1 Модуль «Гражданин и патриот»
 - 3.2 Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
 - 3.3 Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
 - 3.4 Модуль «Профориентация»
 - 3.5 Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
 - 4 Основные направления самоанализа воспитательной работы
- Приложение 1. Сочетание направления воспитательной работы и форм воспитания
- Приложение 2. Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы
- Приложение 3. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы
- Приложение 4. Календарный план воспитательной работы специальность 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГАПОУ СО «ИМТ»

Воспитательный процесс в ГАПОУ СО «ИМТ» по специальности 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2020 - 2024 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в ГАПОУ СО «ИМТ» являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы техникума являются ключевые общетехникумовские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в техникуме создаются такие условия, при которых по мере прохождения времени присутствия в учебном заведении, увеличивается и роль обучающегося в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общетехникумовских дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие студентов, а также их социальная активность;

педагоги техникума ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в техникуме является куратор учебной группы, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая цель воспитания в ГАПОУ СО «ИМТ» – Целью программы воспитания

является создание воспитательного пространства техникума, обеспечивающего развитие обучающегося как гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, способного обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, путем формирования общих и профессиональных компетенций.

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителя воспитательной службы ГАПОУ СО «ИМТ» не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителя воспитательной службы ГАПОУ СО «ИМТ» по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
- использование в воспитании обучающихся возможности изучаемых предметов, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм;
- создание условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;
- разработка системы менеджмента качества воспитательной работы (самоанализ воспитательной работы);
- создание эффективной системы стимулирования преподавательского состава, выполняющих обязанности куратора учебной группы;
- совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников в направлении воспитательной работы.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;

Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая, досуговая, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач Программы осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в техникуме и вне его;

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в объединениях по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, лекции, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: работа спортивных секций, спортивные игры, соревнования, сдача норм ГТО и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, МДК, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное

социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения будущей специальностью.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, творчеством, через опыт социального взаимодействия, личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне города, Восточного управленческого округа, техникума;

б) групповые (малые группы) формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с отдельным обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,

- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных, национальностей, идеологий, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях - наиболее важна и значима, чем в обучении.

Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог, мастер производственного обучения и др.) сразу может скорректировать поведение обучающегося или его отношение к происходящему: повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной, внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися: методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на

предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники техникума;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации Программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками техникума ↔ педагогическими работниками,
руководящими работниками техникума ↔ обучающимися,
руководящими работниками техникума ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,
педагогическими работниками ↔ обучающимися,
педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
обучающимися ↔ обучающимися,
обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе техникума.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, такие как:

- сохранение и преумножение традиций,
- общетехникумовские коллективные дела,
- взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	День знаний. Урок Мира	01 сентября	Педагог-организатор
2.	Международный онлайн-урок Победы, посвященный Второй мировой войне и ее завершающему этапу на Дальневосточном фронте	02 сентября	Преподаватель истории
3.	Всероссийская патриотическая акция «Диктант Победы»	3 сентября	Преподаватель истории, библиотекарь
4.	Акция «#ИМТпротивТерроризма», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ
5.	Выставка «Памяти Беслана»	3 сентября	Библиотекарь
6.	Классный час «Терроризм. Как не стать жертвой». Просмотр фильма «Нет терроризму»	3 сентября	Педагог-организатор, Кураторы учебных групп
7.	Учебная тренировка по эвакуации сотрудников и обучающихся из учебных корпусов	10 сентября	преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания
8.	Классный час «История создания и развития единой централизованной системы профессионально-технического образования в России»	02 октября	Педагог-организатор, Кураторы учебных групп
9.	Практические занятия в рамках Дня Гражданской обороны	март	преподаватель-организатор ОБЖ
10.	День призывника	апрель	преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор
11.	Тематический классный час «Патриотизм»	февраль	Педагог-организатор, Кураторы учебных групп
12.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	03 ноября	Педагог-организатор
13.	Конкурс «Остановим коррупцию вместе»	декабрь	Педагог дополнительного образования
14.	День неизвестного солдата	09 декабря	Педагог-организатор
15.	День Героев Отечества	Декабрь	Педагог-организатор
16.	День Конституции Российской Федерации	12 июня	Педагог-организатор
17.	Фото-флешмоб в официальной группе социальной сети	декабрь	Педагог-организатор

	Вконтакте «Мы против коррупции»		
18.	Дистанционная викторина «Что я знаю о коррупции» для обучающихся	декабрь	Педагог-организатор
19.	Выставка «Нет коррупции!»	декабрь	Библио текарь
20.	Опрос-анкета «Как я отношусь к коррупции»	декабрь,	педагог дополнительного образования, Кураторы учебных групп
21.	Классный час «Коррупция глазами молодежи»	декабрь	педагог дополнительного образования, Кураторы учебных групп
22.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 1944 г.	27 января	Преподаватель истории
23.	День памяти Холокост	27 января	Преподаватель истории
24.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Педагог-организатор
25.	Международный день родного языка	21 февраля	Преподаватель русского языка
26.	Месячник «Патриоты Отечества»	по отдельному плану	заместитель директора по ВиСПР, преподаватель- организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания
27.	Областная военно-спортивная игра «Один день из армейской жизни»	20-27 февраля	заместитель директора по ВиСПР, преподаватель- организатор ОБЖ
28.	Всемирный день гражданской обороны	01 марта	преподаватель- организатор ОБЖ
29.	День воссоединения Крыма и России	18 марта	Педагог-организатор
30.	Гагаринский урок «Космос- это мы», посвященный Дню космонавтики.	12 апреля	Педагог-организатор, кураторы учебных групп
31.	Тематический урок ОБЖ, посвященный Дню пожарной охраны	30 апреля	преподаватель- организатор ОБЖ
32.	Месячник посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	по отдельному плану	заместитель директора по ВиСПР, преподаватель- организатор ОБЖ, педагог-организа тор, руководитель физического воспитания
33.	Классный час «Мы помним». Военные летчицы ВОВ	май	педагог-организа тор, кураторы учебных групп
34.	Викторина «Памятные и знаменательные даты Великой Отечественной войны»	31 мая	педагог-организа тор
35.	Акция «Георгиевская ленточка»	4 мая	педагог-организа тор
36.	Фестиваль песен военных лет	7 мая	педагог-организа тор
37.	Городская молодежная акция «Время выбрало нас»	8 мая	педагог-организа тор
38.	Акция «Бессмертный полк»	9 мая	педагог-организа тор, кураторы учебных групп
39.	День России	июнь	педагог-организа тор
40.	День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	июнь	педагог-организа тор

3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	Торжественная линейка, посвященная началу учебного года "ИМТ встречает первокурсников!"	01.09.	педагог-организатор

2.	День здоровья	10.09.	руководитель физического воспитания
3.	Мероприятия, посвященные Дню трезвости	11.09.	педагог-организатор
4.	Акция «Всероссийский день ходьбы»	03.10.	руководитель физического воспитания
5.	Акция «Всероссийский день бега – Кросс наций - 2021»	19.09.	руководитель физического воспитания
6.	Международный день грамотности, акция «За город без ошибок»	08.09.	преподаватель русского языка и литературы
7.	Смотр-конкурс «Лучшая студенческая группа»	сентябрь,	педагог-организатор
8.	Праздничная программа «День учителя»	05.10.	педагог-организатор
9.	День пожилого человека	05.10.	педагог-организатор
10.	Посвящение в первокурсники	сентябрь,	педагог-организатор
11.	Городской фестиваль «Акуловские чтения»	октябрь,	преподаватель русского языка и литературы
12.	День Матери	30.11.	педагог-организатор
13.	Всероссийская акция «Селфи с мамой»	30.11.	педагог-организатор
14.	День словаря	22 ноября	преподаватель русского языка и литературы
15.	Всероссийская акция 10 000 добрых дел	декабрь,	педагог-организатор
16.	Международный день инвалидов	3 декабря	социальный педагог
17.	Международный день добровольца России	5 декабря	педагог-организатор
18.	Праздничная программа «Новый год»	24 декабря	педагог-организатор
19.	День студента	25 января	педагог-организатор
20.	Татьянин день	25 января	педагог-организатор
21.	Конкурс «Студент года – 2022»	сентябрь	педагог-организатор
22.	Спортивно-массовые мероприятия на уровне ПОО: - сдача нормативов ОФП; - соревнования гири (толчок); - индивидуальный зачет по кроссфиту	09.02. 11.02. 16.02.	руководитель физического воспитания
23.	Праздничная программа День влюбленных	14 февраля	педагог-организатор
24.	Праздничная программа «А ну-ка парни»	20.02.	педагог-организатор
25.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	март,	преподаватель русского языка и литературы
26.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	март,	педагог-организатор
27.	Неделя, приуроченная к Международному дню семьи «Семья источник любви, уважения, солидарности»	9 - 13 мая	педагог-организатор
28.	Классный час «Семейные традиции»	13 мая	педагог-организатор
29.	Конкурс «Мистер ИМТ»	февраль,	педагог-организатор
30.	Конкурс «Мисс ИМТ»	март,	педагог-организатор
31.	День славянской письменности и культуры	24 мая	преподаватель русского языка и литературы
32.	Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей	по отдельному плану	социальный педагог
33.	День русского языка – Пушкинский день России	6 июня	преподаватель русского языка и литературы
34.	Подведение итогов смотра-конкурса «Лучшая студенческая группа»	1-9 сентября	педагог-организатор
35.	«День памяти и скорби»	22 июня	педагог-организатор
36.	Выпускной - 2022	29,30 июня	педагог-организатор
37.	Интерактивная игра «Формирование навыков ЗОЖ у подростков»	июнь,	руководитель физического воспитания
38.	Беседа «Профилактика туберкулеза и его последствий для организма подростка»	24 марта	социальный педагог

3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «ВместеЯрче»	октябрь,	А.В. Ягорь
2.	Квест «В мире науки», посвященный Дню российской науки	март,	А.В. Ягорь
3.	Всемирный день окружающей среды	июнь,	А.В. Ягорь

3.4. Модуль «Профориентация»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	Защита индивидуальных проектов обучающимися 1 курса	1 раз в месяц	педагог дополнительно образования, методист
2.	Чемпионат профессионального мастерства, организуемых Союзом WSR по компетенциям - «WEB-дизайн»	По графику	руководитель ОП, преподаватели спец дисциплин
3.	Всероссийский конкурс «День программиста в России»	сентябрь	Цикловая комиссия по специальности
4.	Неделя цикловой комиссии 09.02.07 «Информационные системы и программирование»	По графику	Цикловая комиссия по специальности
5.	Конкурс профессионального мастерства: Мастер - золотые руки.	Декабрь	Цикловая комиссия по специальности
6.	Торжественная церемония вручения дипломов выпускникам 2026 года	Июнь	Педагог-организатор

3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель
1.	Заседание Совета обучающихся	1 раз в месяц	заместитель директора по

			ВиСПР
2.	Заседание клуба Волонтеров	1 раз в месяц	социальный педагог
3.	Школа актива	1 раз в месяц	заместитель директора по ВиСПР
4.	Заседание Совета профилактики	1 раз в месяц	заместитель директора по ВиСПР, социальный педагог, члены Совета профилактики
5.	Месячник безопасности	сентябрь; май,	заместитель директора по ВиСПР, преподаватель-организатор ОБЖ
6.	Беседа «Профилактика ДТП, безопасность на дорогах»	сентябрь, декабрь, март, июнь,	социальный педагог
7.	Всероссийский день трезвости	10 сентября	педагог-организатор, социальный педагог
8.	Родительские собрания для 1 курсов	в течении года по отдельному графику	заместитель директора по ВиСПР, кураторы учебных групп
9.	Родительские собрания для 2 курсов	в течении года по отдельному графику	заместитель директора по ВиСПР, кураторы учебных групп
10.	Родительские собрания для 3 курсов	в течении года по отдельному графику	заместитель директора по ВиСПР, кураторы учебных групп
11.	Родительские собрания для 4 курсов	в течении года по отдельному графику	заместитель директора по ВиСПР, кураторы учебных групп
12.	Социально-психологическое тестирование несовершеннолетних обучающихся	сентябрь	заместитель директора по ВиСПР, социальный педагог, кураторы учебных групп
13.	Единый день профилактики	апрель,	заместитель директора по ВиСПР, социальный педагог
14.	Информационно-просветительская беседа «Что такое буллинг и что делать, если ты стал его участником»	сентябрь,; март,	социальный педагог
15.	Комплексная оперативно-профилактическая акция «Дети России-2021»	по отдельному плану: ноябрь,	заместитель директора по ВиСПР, социальный педагог
16.	Комплексная оперативно-профилактическая акция «Дети России-2022»	по отдельному плану: апрель,; ноябрь,	заместитель директора по ВиСПР, социальный педагог
17.	Классный час «Гигиена здоровья»	01 сентября	социальный педагог, кураторы учебных групп
18.	Единый урок безопасности в сети Интернет	октябрь-ноябрь,	педагог-организатор, кураторы учебных групп
19.	Классные часы «Электронная сигарета: польза или вред?»	1 раз в квартал	кураторы учебных групп
20.	Классные часы «Знать, чтобы жить»	декабрь,	кураторы учебных групп
21.	Беседа на тему «Профилактика туберкулеза», «Куришь – себя губишь»	ноябрь, март, май,	социальный педагог, кураторы учебных групп
22.	Классный час «Безопасность в сети интернет»	1 раз в квартал	социальный педагог, кураторы учебных групп
23.	Тренинг «Секрет коммуникации»	сентябрь,	социальный педагог
24.	Викторина «Знаний правил дорожного движения»	сентябрь, май,	преподаватель спец дисциплин

25.	Всероссийская акция «Сообщи, где торгую смертью»	по отдельному плану: март,	социальный педагог
26.	Информационно-просветительская беседа «Ранняя беременность»	март,	социальный педагог, субъекты профилактики
27.	Лекторий «Уголовная ответственность за совершение преступлений связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотических средств и психотропных веществ»	март,	социальный педагог, субъекты профилактики
28.	Лекторий «Особенности интернет безопасности связанные с распространением ПАВ»	март,	социальный педагог, субъекты профилактики
29.	Беседа «Профилактика правонарушений и преступлений, причины и способы недопущения деструктивного поведения среди подростков»	март,	социальный педагог, субъекты профилактики
30.	Беседа «Профилактика немедицинского употребления психоактивных веществ, формирование навыков здорового образа жизни»	март,	социальный педагог, субъекты профилактики
31.	Беседа «Профилактика девиантного поведения среди подростков»	март,	социальный педагог, субъекты профилактики

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно, силами, созданной распорядительным актом директора ГАПОУ СО «ИМТ», экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением заместителя директора по воспитательной и социально-педагогической работе или внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГАПОУ СО «ИМТ», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур ГАПОУ СО «ИМТ», реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур ГАПОУ СО «ИМТ»;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур ГАПОУ СО «ИМТ» цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором ГАПОУ СО «ИМТ»

участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в ГАПОУ СО «ИМТ» воспитательного процесса являются:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Анализ организуемого в ГАПОУ СО «ИМТ» воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора по воспитательной и социально-педагогической работе с последующим обсуждением его результатов на заседании цикловой комиссии.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне техникума, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.				
1.4.	Количество творческих объединений в техникуме, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих объединениях от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций и т.п. в техникуме, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной или др. комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				

1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе	%				
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ППСЗ по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.				

2.6.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-			
2.7.	Средний % заимствований при выполнении ВКР обучающимися учебной группы	%	-	-		
2.8.	Доля обучающихся, получающих именную стипендию от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.14.	Доля обучающихся, получивших призовые места (лучивших медальоны) на чемпионатах WSR, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.15.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.16.	Доля обучающихся, сдавших ДЭ на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.17.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	-		

2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.20.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.21.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы	%				
2.23.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел.				
2.25.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.				
2.26.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

Приложение 1. Сочетание направления воспитательной работы и форм воспитания

Виды воспитания	Формы
1. Гражданское воспитание	Классные часы, круглый стол, диспут, линейка, занятия в форме соревнований и игр; уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала (уроки мудрости, уроки мужества и т.д.); уроки, напоминающие публичные формы общения (диалог, телемост, «живая газета» и др.); уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций (суд, следствие, ученый совет и др.)
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	Классные часы, круглый стол, диспут, линейка, конкурсы, праздники, мастер-классы, акции («Письмо ветерану», «Бессмертный полк», «75 пятерок - это моя Победа», «Помоги ветерану», «Семейные реликвия с войны», «Подарок солдату», «Великие стихи и песни Великой Победы», «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Георгиевская лента»); военно-спортивная игры, военизированное многоборье; конкурсы творческих работ
3. Духовное и нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей	Акции («Сердце ангела»: изготовление подарков и поздравлений пожилым людям, сбор помощи детям, оставшимся без попечения родителей; «Вам любимые»); праздничные концерты («День матери»; вечерний огонек «Новогодний винегрет»; осенний бал «Чердак времён», зимний бал «Карнавал»), кейс метод, групповая проблемная работа, диалоговые (дилеммные) формы, квесты, форсайт.
4. Приобщение к культурному наследию	уроки культуры поведения и этикета, экскурсии, конкурсы, фестивали, посещения музеев, театров, выставок, концертов. Культурно-образовательные проекты
5. Популяризация научных знаний	Предметные олимпиады, лектории, недели книг, недели учёных, занятия в кванториумах, брейн-ринги, пресс-конференции, сократовские беседы, конференции, пресс-конференции, исследовательские проекты, соревнования, деловые игры, КВН, викторины и др.
6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья	Спортивные игры, олимпиады, состязания, спортивные праздники; динамические паузы во время проведения занятий, включающие не только физические упражнения, но и музыкальные этюды, создающие спортивный образ (спортивный стиль) жизни; спортивно-массовые проекты.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Проектная деятельность («Молодые профессионалы»; чемпионаты WorldSkills Russia по различным техническим компетенции; «Россия – страна возможностей» - чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс»; Экскурсионный проект; трудовые десанты, операция «по секрету», рейды добровольцев, конкурсы, праздники.
8. Экологическое воспитание	Экологический десант, агитбригады, экскурсии, викторины, экологический час, праздники, акции, проекты («GreenFox»).

Формирование личностных результатов обучения на дисциплинах общеобразовательного цикла образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты														
	1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие нравственные и этические ценности	3) Готовность к служению Отечеству, его защите	4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии	7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков	12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни
ОУД 01. Русский язык	+	+		+	+	+	+	+	+	+					
ОУД 02 Литература	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+		+
ОУД 03 Иностранный язык	+	+		+	+	+	+	+	+	+					
ОУД 04 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ОУД 05 Физическая культура	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ОУД 06 Основы безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+

ОУД.07 Обществознание	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОУД.08 Астрономия				+	+		+		+					+	
ОУД.09 Математика				+	+		+		+						
ОУД.10 Информатика				+	+	+	+		+				+		
ОУД.11 Физика				+	+		+		+					+	
ОУД.12 Экология		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Основы проектной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

к рабочей программе воспитания по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты										
	ОК 01 . Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 03 . Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ОК 05 . Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	ОК 09 . Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	ОК 11 . Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ОГСЭ.01 Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.02 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.03 Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.04. Иностранный язык в профессиональной	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

деятельности												
ОГСЭ.05 Физическая культура		+	+				+		+			
ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи	+				+	+	+				+	
ЕН.01 Элементы высшей математики	+	+	+					+		+		
ЕН.02 Дискретная математика	+	+	+					+		+		
ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика	+	+					+	+		+		
ОП.01 Операционные системы и среды	+			+				+		+		
ОП.02 Архитектура аппаратных средств	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.03 Информационные технологии												
ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования	+	+	+	+	+					+	+	+
ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+			+		+					+	+
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	
ОП.07 Экономика отрасли	+	+	+	+	+			+		+	+	+
ОП.08 Основы проектирования баз данных	+	+						+		+	+	
ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое документооборот	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.10 Численные методы	+	+		+	+					+	+	
ОП.11 Компьютерные сети	+	+		+	+			+	+	+	+	+
ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+				+	+	+
ОП.13 Введение в специальность	+	+	+	+	+	+			+	+	+	
ОП.14 Управление деловой карьерой	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ОП.15 Программирование ИС	+	+	+	+	+				+	+	+	+
ОП.16 Веб-программирование	+	+	+	+	+				+	+	+	+
ОП.17 Основы финансовой грамотности	+	+	+	+	+	+				+	+	+
ОП.18 Основы предпринимательской деятельности	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ПМ.02. Осуществление интеграции программных модулей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПМ.03. Ревьюирование программных модулей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ПМ.05. Проектирование и разработка	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

информационных систем											
ПМ.06. Сопровождение информационных систем	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.07. Соадминистрирование и автоматизация баз данных и серверов	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

