



СИСТЕМА ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ ГАПОУ СО «ИМТ» (СП)
Раздел 2: Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность

Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися ГАПОУ СО «ИМТ», 2019 г.

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «ИМТ»

 С.А. Катцина



«02» октября 2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ГАПОУ СО «ИМТ»**

2019 год

г. Ирбит

Номер документа	СП-02-2019-№ <u>3</u>
Документ вводится	Взамен Положения 2018г. От 23.10.2018



Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися ГАПОУ СО «ИМТ», 2019 г.

РАССМОТРЕНО

Советом автономного учреждения
ГАПОУ СО «ИМТ»

Протокол № 8
от «02» октября 2019 г.

Утверждено и введено в действие
приказом директора ГАПОУ СО «ИМТ»

№ 288-од от «02» октября 2019 г.

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
педагогических работников ГАПОУ СО
«ИМТ»


Протокол № 2
от «10» сентября 2019 г.


РАССМОТРЕНО

Советом обучающихся ГАПОУ СО
«ИМТ»

Протокол № 1
от «18» сентября 2019 г.

Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися ГАПОУ СО «ИМТ», 2019 г.

Составители:  Прокопьев Е.С., заместитель директора по учебно-методической работе ГАПОУ СО «ИМТ».

 Волкова Т.Н., педагог дополнительного образования ГАПОУ СО «ИМТ».

Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися ГАПОУ СО «ИМТ» регламентирует порядок организации выполнения и защиты индивидуального проекта для студентов 1 курса ГАПОУ СО «ИМТ».

Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися ГАПОУ СО «ИМТ» предназначено для работников и должностных лиц ГАПОУ СО «ИМТ», ответственных за организацию образовательной деятельности, для обучающихся 1 курса и их родителей (законных представителей).

ГАПОУ СО «ИМТ», 2019г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ГАПОУ СО «ИМТ»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	С. 4
2. Цели и задачи, типы индивидуальных проектов.....	5
3. Организация работы над учебным проектом.....	8
4. Критерии оценки индивидуального проекта.....	14

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Титульный лист (название учреждения, тема работы, автор, руководитель, год написания)
 2. Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав работы с указанием страниц
 3. Примерное распределение тематики проектов по дисциплинам.
 4. Лист задания на индивидуальный проект
 5. Рецензия на учебный проект
 6. Сводный оценочный лист
- Лист регистрации ознакомления с Положением об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися ГАПОУ СО «ИМТ»



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩИМИСЯ ГАПОУ СО «ИМТ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися ГАПОУ СО «ИМТ» (далее - Положение) разработано государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Ирбитский мотоциклетный техникум» (далее - Автономное учреждение).

2. Положение регламентирует порядок организации выполнения и защиты индивидуального проекта студентами 1 курса очной формы обучения.

3. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями и дополнениями);

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

- другие нормативно-распорядительными документами Министерства образования и науки РФ;

- Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Ирбитский мотоциклетный техникум» (далее - Устав).

4. Проектная деятельность в Автономном учреждении является составной частью образовательного процесса.

5. Учебным планом в цикле общеобразовательных дисциплин предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых дисциплин в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

7. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (1 курс) в рамках учебного времени, отведенного учебным планом на освоение дисциплины.

8. Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной и познавательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), проект – направлен на решение конкретной проблемы, на достижение заранее запланированного результата оптимальным способом.

- Индивидуальный (учебный) проект – это самостоятельная учебно-познавательная, творческая деятельность обучающегося по освоению и применению на практике полученных знаний, умений и навыков в рамках изученных одной или нескольких дисциплин на основе междисциплинарных связей.

9. Проектные навыки – это необходимые обучающемуся навыки целенаправленной



работы, предусматривающие вариативность целедостижения и выбор наиболее эффективного сценария из возможных с учетом имеющихся ресурсов и ситуации.

10. Требования к выполнению и защите проекта, критерии оценки проекта и фонд оценочных средств отражаются в учебной программе дисциплины общеобразовательного цикла Автономного учреждения.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ТИПЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

11. На уровне среднего общего образования исследование и проект являются инструментами учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

12. Проект реализуется самим обучающимся или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

13. На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к Автономному учреждению социальными и культурными сообществами.

14. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности. В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

15. С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения



принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

16. Основой разработки индивидуального проекта в Автономном учреждении является проектный метод, предполагающий способ достижения поставленной цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод включает совокупность приемов, действий обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи, оформленной в виде некоего конечного продукта.

17. Разработка индивидуального проекта в Автономном учреждении позволяет обучающимся самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей, находить нужные в каждом случае методы решения задач, эффективно используя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

18. В процессе работы над проектом обучающийся Автономного учреждения учится ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое и творческое мышление. Перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

19. Руководит процессом разработки проекта преподаватель Автономного учреждения, которому в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта.



20. Виды проектов в Автономном учреждении:

- предметный проект – проект в рамках одной учебной дисциплины;
- межпредметный проект – проект, предполагающий использование знаний и умений по двум и более дисциплинам.

21. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

22. В зависимости от целей, типа деятельности, формируемых компетенций, предполагаемого конечного продукта и других факторов выделяют различные типы проектов:

- *Практико-ориентированный*. Цель – решение практических задач, например, заказчика проекта. Предполагает практическую деятельность в заданной области по разработке и реализации проекта. Практико-ориентированный проект может быть социальным, социокультурным, коммерческим и т.д. в зависимости от проектной области.

- *Исследовательский*. Цель – решение какой-либо научно-исследовательской задачи или проблемы. Предполагает деятельность, связанную с экспериментированием, логическими мыслительными операциями с целью доказательства или опровержения какой-либо гипотезы. Подходит для развития аналитических способностей, критического мышления, освоения логических способов восприятия и обработки информации.

- *Информационный*. Цель – сбор информации о каком-либо объекте или явлении, проверкой, ранжирование информации из различных источников; общение с людьми как источниками информации. Работа с информацией в любом виде является доминирующей стороной деятельности. По результатам разработки проекта получают статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу.

- *Творческий*. Цель – решение какой-либо творческой задачи или проблемы, презентация продукта и налаживание обратной связи с аудиторией. Предполагает творческую деятельность, конечным продуктом которой являются литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы, видеоролики, сценарии мероприятий и др.

- *Игровой (ролевой)*. Цель – разработка и (или) проведение оргдеятельностной, деловой, проблемной и т.д. игры. Цель – предоставление опыта участия в решении проблемы в имитационно-игровой форме. Деятельность связана с организацией и групповой коммуникацией. Выбор типа учебного проекта основан на балансе интересов преподавателя и обучающегося.

23. Ценным для обучающихся и преподавателей, важным для учебного процесса в целом, является как результат, так и сам процесс работы, так как он представляет собой инструмент, средство обучения и развития обучающихся.

24. Подбирая определенный тип проекта, преподаватель Автономного учреждения способен направлять деятельность обучающихся на протяжении всего периода работы над проектом, формируя у них необходимые знания, умения, навыки, необходимые компетенции.



3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД УЧЕБНЫМ ПРОЕКТОМ И ЕГО ЗАЩИТА

25. Главная цель выполнения и защиты проекта в Автономном учреждении – формирование различных ключевых компетенций у обучающегося, комплексных свойств личности, включающих взаимосвязанные знания, умения, навыки, а также готовности мобилизовать их и направить в нужном ключе в необходимой ситуации.

Главная отличительная особенность проекта – наличие результата, имеющего личностную значимость для обучающегося. Это связано с потребностью обучающегося в активном освоении действительности. Практическая значимость таких работ заключается в повышении личной потребности обучающегося в самосовершенствовании во всех видах жизнедеятельности, что обеспечивает его успешную адаптацию к требованиям современной жизни.

26. В процессе проектной деятельности Автономного учреждения у обучающихся формируются следующие умения и навыки:

- рефлексия;
- исследовательские навыки;
- проектные навыки целенаправленной работы, предусматривающие вариативность целедостижения и выбор наиболее эффективного сценария из возможных;
- управленческие умения и навыки;
- коммуникативные навыки;
- презентационные умения.

27. Проектная работа обеспечивается тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь. Преподаватель Автономного учреждения должен планировать и организовывать предметную и проектную деятельность так, чтобы заинтересовать и вовлечь обучающихся в активную работу над проектом не только на занятиях, но и во внеурочное время. Необходимо обеспечить такие условия для образовательной деятельности, чтобы желание работать над проектом должно исходить от обучающегося.

28. Тематика проектов определяется по согласованию с обучающимся в рамках освоения дисциплин общеобразовательного цикла. Для распределения обучающихся по темам определяется примерное соотношение тематики по дисциплинам в зависимости от объема учебной нагрузки. Примерное распределение тематики проектов по дисциплинам представлено в Приложении 3.

29. Работа над проектом включает в себя следующие основные этапы:

Организационные аспекты:

- Тема проектной работы выбирается самостоятельно творческой группой или индивидуально совместно с руководителем в процессе общего обсуждения.
- Тема может быть выбрана как в рамках направлений, предложенных для разработки в данном учебном году, так и не совпадающая с ними. Темы обсуждаются на заседании цикловой комиссии специальности. Для каждого студента оформляется задание на проект (Приложение 4).
- Руководитель проекта и авторы работы самостоятельно выбирают форму проекта и определяют его жанровые особенности.
- В процессе работы над проектом могут вноситься уточнения и корректировки в



отдельные направления исследования.

Требования к содержанию проектной работы:

- Проекты должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, социальной жизни современного мирового сообщества.
- Проект должен представлять исследовательскую – индивидуальную или коллективную – работу.
- Проектная работа включает не только сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.
- Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.
- Проектная работа может быть долгосрочной и формироваться из тематических частей, фрагментов, мини – проектов. В этом случае защита индивидуального проекта может представлять собой защиту тематической части проекта.

30. Итоговый продукт проектной деятельности в Автономном учреждении может быть представлен в форме:

- письменной работы, где проект изложен теоретическом виде;
- доклада, сопровождающегося презентацией PowerPoint;
- видеоролика или видеофильма;
- виртуальной экскурсии;
- статьи, газеты, журнала;
- социального плаката;
- научно-исследовательской работы;
- папки с информационными материалами;
- данных проведенного обучающимся социологического опроса, анализа данных;
- сценария мероприятия или реализованного мероприятия;
- буклета;
- макета, действующей модели;
- другое – по согласованию с преподавателем.

31. Обучающиеся должны в обязательном порядке за три дня до защиты пройти нормоконтроль индивидуальных проектов по проверке на соответствие оформления текста, презентации требованиям Положения Об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися ГАПОУ СО «ИМТ» у педагога дополнительного образования.

32. Проектная деятельность в обязательном порядке завершается процедурой публичной защиты проекта, которая предполагает изложение основных параметров проекта, демонстрацию полученных результатов и процедуру ответа на вопросы в соответствии с установленным регламентом.

33. По завершению проектирования руководитель составляет краткую рецензию на выполненную работу (Приложение 5)

34. Защита проекта рассматривается как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

35. На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:



актуальность проекта;
положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

36. В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

37. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

38. Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими обучающимися.

39. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить преподаватели и представители администрации Автономного учреждения, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент.

40. Результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом Автономным учреждением организацией доводятся до сведения обучающегося.

41. Основные требования к оформлению проекта:

- Текст работы должен быть структурирован и оформлен в соответствии с существующими требованиями: формат листов А4; интервал - 1; размер шрифта 14; отступ справа и слева – 1,5 см., нумерация страниц (колонтитулы).

- Оформленной считается работа, по которой сформировано портфолио, включающее:

- 1) Титульный лист (название учреждения, тема работы, автор, руководитель, год написания) (Приложение № 1);



- 2) Оглавление (содержание): перечисление разделов и глав работы с указанием страниц (Приложение №2).

Непосредственно сама работа (актуальность исследования, постановка проблемы, цели, задачи, гипотеза, оригинальность исследования или проекта, выбранные методы проектно-исследовательской деятельности, сценарий работы на проектом (исследованием), проверка гипотезы (описание проектной деятельности или исследования), выводы, список литературы) с делением на разделы или главы, представленных в логической последовательности для более четкой передачи информации.

- Обязательно должны быть указаны ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации, а также все представленные в проекте печатные, рисованные, графические, фото - , видео - , музыкальные и электронные материалы.

Подготовлена презентация проекта.

Индивидуальный проект должен быть распечатан на одной стороне стандартного листа белой односторонней бумаги формата А4. В тексте переносов быть не должно. Обязательно выравнивание текста по ширине.

Текстовый документ объемом 10 – 15 страниц печатного текста.

Оформление структурных элементов проекта.

Структурные элементы работы начинается с новой страницы, название которых следует печатать по центру прописными буквами без точки в конце. По структуре текстовый документ включает в себя, в ниже указанной последовательности:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список источников;
- приложения (в виде фото, видеоряда, презентации)

Наличие электронной версии в форме презентации. По структуре презентация должна содержать:

- титульный слайд;
- введение (цели, задачи);
- основная часть;
- заключение;
- информационные ресурсы.

Оформление разделов, подразделов и пунктов работы.

Текстовая часть работы:

- должна иметь четкую рубрикацию;
- весь текст делится на разделы (главы), подразделы (параграфы) и пункты;
- при делении текста на пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию;
- разделы (главы) нумеруются арабскими цифрами;
 - номер подраздела состоит из номера раздела и номера подраздела, разделенных точкой, например «2.1.»
- главы должны иметь порядковую нумерацию арабскими цифрами, в пределах текста, за исключением приложений;
- каждую главу следует начинать с новой страницы;
- разделы (главы), подразделы должны иметь заголовки.



Заголовки следует располагать по центру, строчными буквами, начиная с прописной. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой;

– главы и подразделы необходимо выделить жирным шрифтом.

Требования к оформлению цитат и ссылок

Для подтверждения собственных выводов и для критического разбора того или иного положения часто используются цитаты. При цитировании следует выполнять следующие требования: При дословном цитировании мысль автора заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в которой дана в первоисточнике. По окончании делается ссылка на источник, в которой указывается номер книги или статьи в списке использованной литературы и номер страницы, где находится цитата, например: обозначение [4. С. 123] указывает, что цитата, использованная в работе, находится на странице 123 в первоисточнике под номером 4 в списке литературы. При недословном цитировании (пересказ, изложение точек зрения различных авторов своими словами) текст в кавычки не заключается. После высказанной мысли необходимо в скобках указать номер источника в списке литературы без указания конкретных страниц, например: [23]. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию, то ссылку следует начинать словами «Цит. по...», например: (Цит. по кн. [6. С. 240]). Когда на одну страницу попадает две-три ссылки на один и тот же первоисточник, то порядковый номер указывается один раз. Далее в квадратных скобках принято писать [Там же] или при цитировании [Там же. С. 309]. Все цитаты и ссылки в тексте работы должны быть оформлены одинаково.

Требование к оформлению иллюстраций.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации могут быть в компьютерном исполнении, в том числе цветные. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе.

Требование к оформлению таблиц.

Цифровой материал работы должен, как правило, оформляться в виде таблиц, которые применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Требования к тексту в таблицах: межстрочный интервал – 1,2, шрифт – Times New Roman, кегель (размер) – 12 пт.

Требование к оформлению презентации.

Вся презентация должна должны быть выдержана *в едином стиле*, на базе одного *шаблона*.

Стиль включает в себя:

общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков; общую цветовую схему дизайна слайда; цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.; параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер) и их оформления (эффекты), используемых для различных типов текстовой информации (заголовки, основной текст, выделенный текст, гиперссылки, списки, подписи); способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и др.

Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. Это создает у обучающегося ощущение связности, преемственности, стильности, комфортности.



В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более 3 основных цветов и более 3 типов шрифта.

Следует избегать излишне пёстрых стилей — оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от содержательной части доносимой информации.

Белое пространство признается одним из сильнейших средств выразительности, малогарнитурный набор — признаком стиля.

Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

При выборе элементов стиля (цветовых соотношений, размера текста, иллюстраций, таблиц) рекомендуется проводить проверку шаблона презентации на удобство чтения с экрана компьютера.

Нумерация страниц работы.

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Шрифт – Times New Roman, кегель (размер) – 12 пт. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Требование к оформлению приложения.

После списка использованных источников в индивидуальном проекте размещают приложения. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием сверху справа страницы слова «Приложение». Ниже по центру страницы печатается заголовок. Приложения нумеруют арабскими цифрами. Точка не ставится. В тексте выполненной работы на все приложения должны быть даны ссылки.

Требования к оформлению библиографического списка

Список литературы исследовательской работы составляют только те источники, на которые в тексте имеются ссылки. При составлении списка в научных кругах принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке. Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления»: (М: НПК Изд-во стандартов, 2004).

Например: Советы управляющему / Сост. А. Н. Зотов, Г. А. Ковалева. — Свердловск.: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991. —304 с.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Текст выступления должен быть кратким, его можно составить по примерной схеме:

- 1) почему выбрана эта тема (актуальность);
- 2) какой была цель проекта;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) актуальность проекта
- 6) какие использовались методы и средства исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) каков продукт проекта;
- 9) какие сделаны выводы;
- 10) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.



4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

42. В Автономном учреждении конечной целью проектной деятельности как технологии обучения является освоение обучающимися комплекса проектных умений, навыков и предметных знаний, формирование у них компетенций. Цель находит свое отражение в критериях оценивания проектов обучающихся.

43. Общие критерии оценки выполнения проекта и процедуры защиты Автономного учреждения

- аргументированность актуальности и значимости индивидуального проекта;
- чёткость и логичность разработки проекта, понимание содержания, его целей и задач;
- качество презентации;
- чёткость, правильность речи, умение отвечать на вопросы;
- законченность, содержательность, эстетика оформления продукта.

44. Критерии оценки проекта по направлениям представлены в таблице 1. В целях оценки эффективности работы над проектом и достижения результатов формируется эталонный учебный проект, характеризующийся параметрами и заслуживающий оценки «отлично» (см. таблицу 1):

Критерии оценки проекта

Таблица 1

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 4 баллов)	Работа актуальна в практическом и теоретическом плане.	От 0 до 1
	Работа является новой, автор обращается к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов.	От 0 до 1
	Автором определены цели, задачи работы.	От 0 до 1
	Работа выполнена в соответствии с заданием	От 0 до 1
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 6 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи применения на практике (буклет, презентация, памятка, плакат и т.д.).	От 0 до 1
	В работе раскрыты теоретические вопросы в конкретной области.	От 0 до 1
	Использование внешних источников, интернет ресурсов, информационных материалов	От 0 до 1
	Оригинальность, подходов в решении проблемы, наличие самостоятельного взгляда автора/ов на решаемую проблему	От 0 до 1



	Присутствует исследовательский аспект в работе	От 0 до 1
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 2 баллов)	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 1
	Работа выполнена в полном объеме и представлена комиссии;	От 0 до 1
Оформление проектной работы (до 4 баллов) соответствует требованиям положения	Оформления титульного листа, оглавления, заголовков разделов, подразделов, презентации	От 0 до 1
	Оформления рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 1
	Информационных источников/списка литературы	От 0 до 1
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 1
Оценка защиты проекта (до 4 баллов)	Налажен эмоциональный и деловой контакт с аудиторией, грамотная речь,	От 0 до 1
	Распределено время защиты, выдержан регламент защиты	От 0 до 1
	Владеет специальной терминологией	От 0 до 1
	Ответы на все вопросы убедительны, аргументированы	От 0 до 1
Итого:		20

45. Каждое направление оценивается от 0 до 1 баллов:

1 балл - реализовано полностью, систематически наблюдается;

0 баллов - реализовано частично, соблюдается эпизодически и/или не реализовано, параметр не соблюдается.

46. Общая оценка проекта выставляется комиссией Автономного учреждения по результатам публичной защиты проекта в установленном порядке в соответствии с графиком.

47. Состав комиссии и график представления проектов утверждаются приказом директора Автономного учреждения.

48. Презентацию результатов проектной работы возможно проводить в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или



сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

49. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неважительной причине обучающийся получает неудовлетворительную оценку. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся будет предоставлено право на защиту в другое время.

50. Комиссия фиксирует достижения обучающихся в сводной оценочной ведомости, которая по завершении проекта сдается на хранение в учебную часть Автономного учреждения. Форма оценочной ведомости представлена в Приложении 5 к Положению.

51. Для возможности осуществления оценки защиты предусматривается перевод 20-балльной шкалы оценки защиты в пятибалльную (таблица 2).

Таблица перевода 20-балльной шкалы в пятибалльную

Таблица 2.

Процент результативности (% положительных баллов)	Оценка защиты проекта	
	балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5 (отлично)	Отлично
80- 89	4 (хорошо)	Хорошо
70- 79	3 (удовлетворительно)	Удовлетворительно
менее 70	2 (неудовлетворительно)	Неудовлетворительно

52. Руководитель проекта фиксирует достижения обучающихся по результатам защиты проекта в журнале в соответствующей графе, в форме контрольной точки.



СИСТЕМА ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ ГАПОУ СО «ИМТ» (СП)
Раздел 2: Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность

Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта
обучающимися ГАПОУ СО «ИМТ», 2019 г.

Приложение 1

Титульный лист

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

ТВОРЧЕСКИЙ/СОЦИАЛЬНЫЙ/ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
(выбрать нужное)

Тема: _____

Дисциплина _____

Автор проекта

Группа _____

Специальность:

Руководитель проекта

Нормоконтроль

г. Ирбит
2019-2020 год



Оглавление (содержание)

	<i>Стр.</i>
Введение	2
I. Основная часть	3
1. Раздел 1: Теоретическая часть	3
1.1	3
1.2	6
п	
2. Раздел 2: Практическая часть	10
2.1.	11
2.2.	13
п	
Заключение	15
Список источников/ список литературы	16
Приложения	
1.	
2.	
п	



Приложение 3

Примерное распределение тематики проектов (для группы – 25 человек)

<i>ОБЩЕЕ количество проектов</i>	<i>Количество проектов в дисциплине</i>	<i>Количество проектов в группе по специальностям</i>		<i>Наименование циклов, дисциплин, модулей, междисциплинарных курсов (МДК)</i>
11	6	23.02.03	1	Русский язык
		09.02.04	2	
		38.02.01	1	
		15.02.08	2	
	5	23.02.03	1	Литература. Родная литература
		09.02.04	2	
		38.02.01	1	
		15.02.08	1	
11	11	23.02.03	3	Иностранный язык
		09.02.04	3	
		38.02.01	3	
		15.02.08	2	
11	11	23.02.03	3	Математика
		09.02.04	3	
		38.02.01	2	
		15.02.08	3	
11	11	23.02.03	3	История. Россия в мире
		09.02.04	3	
		38.02.01	2	
		15.02.08	3	
11	11	23.02.03	3	Физическая культура
		09.02.04	2	
		38.02.01	2	
		15.02.08	4	
11	11	23.02.03	3	Основы безопасности жизнедеятельности
		09.02.04	3	
		38.02.01	2	
		15.02.08	3	
11	3	23.02.03	1	Астрономия
		09.02.04	1	
		15.02.08	1	
	3	23.02.03	1	Химия
		09.02.04	1	
		15.02.08	1	
	3	23.02.03	1	География
		09.02.04	1	
		38.02.01	1	
	2	38.02.01	2	Естествознание



СИСТЕМА ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ ГАПОУ СО «ИМТ» (СП)
Раздел 2: Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность

Положение об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающимися ГАПОУ СО «ИМТ», 2019 г.

11	11	23.02.03	3	Информатика
		09.02.04	2	
		38.02.01	3	
		15.02.08	3	
4	4	38.02.01	4	Экономика
8	8	23.02.03	2	Социальные проекты
		09.02.04	2	
		38.02.01	2	
		15.02.08	2	



Приложение 4

Лист задание на учебный проект

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора ГАПОУ СО «ИМТ»

№ _____ от _____

Заместитель директора ГАПОУ СО «ИМТ»

по учебно-методической работе

_____ (подпись) _____ (ФИО)

« _____ » _____ 201_____ г.

Программа подготовки специалистов среднего звена

цикл общеобразовательных дисциплин

ЗАДАНИЕ

на учебный проект по дисциплине

Студенту 1 курса группы № _____

(фио студента)

Тема учебного проекта: _____

Исходные данные (при наличии):

Состав и объём курсового проекта:

1. Пояснительная записка не менее _____ страниц формата А4, в том числе:
2. _____ часть
3. _____ часть

Этапы выполнения проекта

Этапы выполнения работы по содержанию	Объём работы, %		Дата выполнения
	По этапу	По проекту	
Введение	1	1	
1.			
1.1	2	3	
1.2	2	5	
1.3	4	9	
1.4	
Оформление пояснительной записки, презентации	10	100	

Дата выдачи задания « _____ » _____ 201_____ г.

Срок выполнения задания « _____ » _____ 201_____ г.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии специальности

Протокол № _____ от _____ 201_____ г.

Руководитель образовательной программы _____

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Руководитель проекта _____

(подпись)

(Фамилия И.О.)

К выполнению принял студент _____



Приложение 5

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

РЕЦЕНЗИЯ на учебный проект на учебный проект по дисциплине

Студента 1 курса группы № _____

на тему:

Проект включает:

- Пояснительную записку на _____ листах формата А4;
- Иллюстративные материалы, презентацию _____ листах формата А1;

Учебный проект выполнен студентом согласно задания в полном объеме

Пояснительная записка
содержит _____

Иллюстративная часть представлена в проекте _____

Оформление материалов проекта

В качестве замечания необходимо отметить _____

В целом проект заслуживает оценку _____

Преподаватель _____

(Подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20__ г



Приложение 6

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

Защита учебного проекта

по дисциплине

Студента 1 курса группы № _____

(Фамилия, имя, отчество)

СВОДНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

№	Эксперт	Оценки экспертов общее количество баллов							
1.	1 ЭКСПЕРТ								
2.	2 ЭКСПЕРТ								
3.	3 ЭКСПЕРТ								
Результат: Средний балл									
Доля положительных оценок, %									
Оценка защиты проекта (прописью)									

Доля положительных оценок (итого баллов /20) % _____

Оценка защиты проекта по шкале образовательных достижений _____ (_____)

Эксперт: _____ (_____)

Эксперт: _____ (_____)

Эксперт: _____ (_____)

Дата « _____ » _____ 20__ г.

Таблица перевода 20-балльной шкалы в пятибалльную

Процент результативности	Оценка Государственного экзамена	
	балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	Неудовлетворительно