



СИСТЕМА ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ ГАПОУ СО «ИМТ» (СП)
Раздел 2: Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность

Положение по оценке знаний, умений и навыков обучающихся ГАПОУ СО «ИМТ»
на теоретических и практических занятиях, 2018

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «ИМТ»

 С.А. Катцина




«18» января 2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ПО ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГАПОУ СО «ИМТ»
НА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

2017 год
г. Ирбит

Номер документа	СП-02-2018-№ <u>03</u>
Документ вводится	Впервые

	СИСТЕМА ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ ГАПОУ СО «ИМТ» (СП) Раздел 2: Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Положение по оценке знаний, умений и навыков обучающихся ГАПОУ СО «ИМТ» на теоретических и практических занятиях, 2018

РАССМОТРЕНО
Советом автономного учреждения
ГАПОУ СО «ИМТ»
Протокол № 1
от « 18 » января 20 18 г.

Утверждено и введено в действие
приказом директора ГАПОУ СО «ИМТ»
№ 28-09
от « 18 » января 2018 г.

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением педагогических
работников
ГАПОУ СО «ИМТ»
Протокол № 10
от « 16 » января 20 18 г.

**Положение по оценке знаний, умений и навыков обучающихся ГАПОУ СО «ИМТ»
на теоретических и практических занятиях, 2018**

Составитель: Т.А. Абзалова Т.А., заместитель директора по учебно-методической
работе ГАПОУ СО «ИМТ»

Положение по оценке знаний, умений и навыков обучающихся ГАПОУ СО «ИМТ»
на теоретических и практических занятиях регламентирует условия выставления оценки,
критерии оценивания, условия применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний,
умений и навыков обучающихся Автономного учреждения по программам среднего
профессионального образования.

Положение по оценке знаний, умений и навыков обучающихся ГАПОУ СО «ИМТ»
на теоретических и практических занятиях предназначено для педагогических работников,
обучающихся и их родителей (законных представителей), заведующего отделением,
секретаря учебной части, других работников, задействованных в реализации
образовательного процесса.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ПО ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГАПОУ СО «ИМТ»
НА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные положения	С.
2. Критерии оценки.....	4
3. Применение балльно -рейтинговой системы оценки	5
4. Виды и формы контроля результатов обучения.....	6
5. Методическое обеспечение учебного процесса при балльно-рейтинговой системе	8
6. Функции участников балльно - рейтинговой системы.....	8
7. Порядок ведения учетной документации.....	10
	11

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Лист регистрации ознакомления с Положением по оценке знаний, умений и навыков обучающихся ГАПОУ СО «ИМТ» на теоретических и практических занятиях, 2018 г



ПОЛОЖЕНИЕ ПО ОЦЕНКЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГАПОУ СО «ИМТ» НА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее Положение по оценке знаний, умений и навыков обучающихся ГАПОУ СО «ИМТ» на теоретических и практических занятиях (далее - Положение) разработано государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Ирбитский мотоциклетный техникум» (далее - Автономное учреждение) и регламентирует условия выставления оценки, критерии оценивания, условия применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний, умений и навыков обучающихся Автономного учреждения по программам среднего профессионального образования.

2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 464 от 14.06.2013г.;

- Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Ирбитский мотоциклетный техникум».

3. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми работниками, участвующими в обеспечении реализации образовательного процесса в образовательной организации.

4. Вопросы, связанные с проведением аттестации обучающихся регулируются, помимо настоящего Положения, следующими нормативными локальными актами, разработанными Автономным учреждением самостоятельно:

- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования в автономном учреждении ГАПОУ СО "ИМТ";

- Положение о порядке организации в ГАПОУ СО "ИМТ" итогового контроля учебных достижений обучающихся при получении среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования;

- Положение о порядке проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям по образовательным программам среднего профессионального образования в ГАПОУ СО "ИМТ";

- Положение о порядке освоения образовательных программ среднего профессионального образования по индивидуальным учебным планам ;

- Положение об организации учебного процесса по заочной форме обучения ГАПОУ СО "ИМТ".

- Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО "ИМТ" по дисциплине.



5. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся – одно из средств повышения эффективности учебного процесса. Она помогает контролировать освоение программного материала, информирует о подготовленности обучающихся, стимулирует их активность на учебных занятиях.

6. При выполнении минимальных требований к подготовленности обучающиеся получают положительную оценку.

7. Оценивая знания обучающихся, педагогический работник учитывает глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение обучающихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим вопросам.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

8. Оценка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта. Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки. Оценку «3» обучающиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

9. Оценка зависит также от наличия и вида погрешностей, допущенных обучающимися. Среди погрешностей основными являются ошибки и недочеты. Разница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. Погрешность является ошибкой, если она показывает, что обучающийся не овладел основными знаниями и умениями. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся основными. К недочетам также относятся: погрешности, которые не привели к изменению смысла полученного обучающимся задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа и т.д.

10. При оценке устных ответов обучающегося применяются нижеследующие критерии.

Оценка «5» ставится в следующих случаях:

- полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- материал изложен грамотным языком в определенной логической последовательности; точно использована терминология;
- продемонстрировано умение наглядно демонстрировать теоретические положения конкретными примерами и применять их в конкретной ситуации;
- правильно выполнены рисунки, чертежи, графики;
- самостоятельные ответы без наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «4» ставится в следующих случаях: ответ в основном удовлетворяет требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из следующих недостатков:

- в ответе допущены небольшие пробелы, не искажившие сути изложенного;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, сразу же исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

- при знании теоретического материала обнаружена недостаточная сформированность основных умений и навыков;
- в неполной мере или непоследовательно раскрыто основное содержание материала, но продемонстрировано общее понимание вопроса и показаны умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенные требованиями к подготовке обучающихся;



- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- обучающийся не справился с применением теоретических знаний в конкретной ситуации.

Оценка «2» ставится в следующих случаях:

- обнаружено незнание и непонимание изучаемого учебного материала;

- не раскрыто полностью основное содержание учебного материала;

- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

- обучающийся не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

11. При оценке письменных работ обучающегося применяются нижеследующие критерии.

Оценка «5» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обосновании выводов нет пробелов и ошибок;

- в работе нет грубых ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два – три недочета в рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

- допущены более одной ошибки или более двух – трех недочетов в чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Оценка «2» ставится в следующих случаях:

- допущены существенные ошибки при выполнении работы;

- показано полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

3. ПРИМЕНЕНИЕ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ


12. В целях оценки знаний, умений и навыков обучающихся на теоретических и практических занятиях может внедряться и применяться балльно - рейтинговая система оценки.

13. Балльно-рейтинговая система контроля успеваемости обучающихся представляет собой комплекс организационных, учебных и контрольных мероприятий, обеспечивающих реализацию целей и задач освоения дисциплины и профессиональных модулей на основе принципов личностно-ориентированного, деятельностного обучения.

14. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся – это система организации учебного процесса, при которой все знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе освоения дисциплины, систематически оцениваются по 100-балльной шкале.

15. Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся не отменяет традиционную систему, применяемую при промежуточной аттестации, и является одним из компонентов системы управления качеством образования.

16. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся сочетает в себе оценивание как по традиционной 5-балльной шкале, так и по 100-балльной шкале, что

	СИСТЕМА ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ ГАПОУ СО «ИМТ» (СП) Раздел 2: Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Положение по оценке знаний, умений и навыков обучающихся ГАПОУ СО «ИМТ» на теоретических и практических занятиях, 2018

позволяет выстраивать рейтинг обучающихся по итогам сдачи дифференцированных зачетов, зачетов и экзаменов за семестр.

17. Рейтинг обучающегося – это уровень соответствия его личных учебных достижений формализованной шкале обученности, выраженной в баллах, начисляемых за выполнение заданий текущего контроля и промежуточной аттестации.

18. Цель рейтинговой системы – комплексная оценка качества работы обучающихся в процессе освоения ими дисциплин (далее – Д), междисциплинарных курсов (далее – МДК), учебных практик (далее – УП), производственных практик (далее – ПП) и профессиональных модулей (далее – ПМ).

19. Основными задачами введения рейтинговой системы являются:

- повышение качества образовательного процесса за счет комплексного проектирования всех форм текущего и итогового контроля;
- укрепление учебной дисциплины обучающихся, улучшение показателей посещаемости обучающимися занятий;
- модернизация традиционной системы контроля успеваемости обучающихся, в том числе классических процедур экзамена и дифференцированного зачета;
- снижение роли случайностей при сдаче экзаменов, дифференцированного зачета;
- упорядочение, прозрачность и расширение возможностей применения различных видов и форм текущего, рубежного и промежуточного контроля;
- переориентация на оценку компетенций обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к активной и ответственной учебной деятельности, развитие способностей к самооценке и рефлексии как средству саморазвития и самоконтроля;
- создание условий для проектирования обучающимися индивидуальных образовательных траекторий, отвечающих их образовательным потребностям;
- оптимизация профессиональной деятельности преподавателей в условиях перехода к компетентностной модели профессионального обучения, комплексному проектированию и контролю аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

20. Рейтинговая система контроля успеваемости обучающихся базируется на следующих принципах:

- реализация индивидуально-личностного подхода в образовательном процессе;
- выделение в структуре учебного процесса дидактических модулей, освоение которых рассматривается как критерий обученности;
- вариативность форм контроля и гибкая модель оценивания успеваемости обучающихся;
- открытость результатов оценки текущей успеваемости обучающихся;
- неизменность требований, предъявляемых к работе обучающихся в ходе освоения программы Д, МДК, УП, ПП и ПМ;
- строгое соблюдение дисциплины всеми участниками образовательного процесса.

21. Реализация балльно-рейтинговой системы требует целенаправленной и интенсивной учебно-методической и воспитательной работы преподавателей, что должно быть отражено в его индивидуальном плане работы. Организация такой работы требует повышения качества планирования и контроля учебно-методической деятельности каждого преподавателя.

22. Основой балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости обучающихся является структурирование учебного процесса и программ дисциплин на логически завершенные по тематике и по времени модули (единицы), несущие определенную функциональную нагрузку и завершающиеся рубежным контрольным мероприятием.



4. ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

23. Основными видами контроля уровня учебных достижений обучающихся являются:

- текущий контроль;
- рубежный контроль;
- промежуточный контроль (промежуточная аттестация).

24. Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое «отслеживание» за уровнем усвоения знаний, умений и навыков за фиксируемый период времени. Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля могут выступать опросы, самостоятельная работа обучающегося (конспектирование, реферирование и др.), проверка выполнения домашних заданий, дискуссии, тренинги, собеседования и т.д.

25. Рубежный контроль осуществляется по самостоятельным разделам (учебным модулям) по окончании изучения материала раздела в установленные сроки.

Рубежный контроль проводится с целью определения результатов освоения обучающимся данного модуля и возможного добора баллов, планируемого в ходе освоения дисциплины. Формами мероприятий рубежного контроля могут быть письменные контрольные (практические или лабораторные) работы, тестовые задания, коллоквиумы, выполнение заданий с защитой.

26. Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) – это форма контроля, проводимая по завершению изучения дисциплины в соответствии с рабочими учебными планами. Предусматриваются формы промежуточного контроля: экзамен, дифференцированный зачет, зачет. Время проведения и продолжительность промежуточной аттестации устанавливается графиком учебного процесса. Промежуточный контроль по дисциплине не позволяет предопределить положительного результата обучения при низком числе баллов, набранных обучающимся в ходе текущего контроля.

27. Итоговая оценка по дисциплине определяется как сумма баллов, полученных обучающимся по различным формам текущего, рубежного и промежуточного контроля. Формы аттестации, контрольно-оценочные средства утверждаются в установленном порядке.

28. Система баллов по разным видам контроля результатов обучения, использование результатов балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости регламентируется настоящим Положением.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ

29. Формы текущего контроля, необходимые методические материалы, описание порядка проведения контрольных мероприятий, диапазон баллов за выполнение заданий текущего контроля и промежуточной аттестации в составе рейтинговой оценки, а также критерии перевода накопительной балльно-рейтинговой оценки в пятибалльную систему итоговых оценок разрабатываются цикловыми комиссиями, группой преподавателей, обеспечивающими преподавание соответствующих Д, МДК, УП, ПП, ПМ.

30. Для реализации рейтинговой системы преподаватель обязан к началу учебного года подготовить рейтинг-план, который утверждается на заседании цикловой комиссии по специальности.

31. Рейтинг-план учитывает все формы текущего контроля и промежуточной аттестации (итогового контроля) по Д, по отдельным компонентам ПМ, МДК, УП, ПП и ПМ в целом. Каждая из форм контроля оценивается в рейтинг-плане определенным количеством баллов (в диапазоне от минимума, определяемого как удовлетворительный уровень выполнения задания, до максимума баллов). Баллы рассчитываются на основе оценки сравнительной



трудоемкости учебных заданий и контрольных процедур, их сложности, содержательной специфики, дидактической значимости.

32. Рейтинг-план включает базовую и вариативную части.

33. Базовая часть рейтинг-плана объединяет учебные задания, которые выполняются обучающимися в течение семестра в ходе аудиторной и самостоятельной работы и считаются достаточными для освоения программы Д, МДК, УП, ПП, ПМ на 100%-м уровне. Обязательным компонентом базовой части является контроль:

- посещаемости занятий и практик;
- выполнение заданий занятий и практик;
- работы на семинарских и практических занятиях;
- выполнения не менее чем одного комплексного учебного задания, объединяющего аудиторную и внеаудиторную формы учебного работы;
- выполнения заданий рубежного контроля;
- выполнение заданий промежуточной аттестации (дифференцированный зачет, экзамен).

34. Каждый компонент базовой части детализируется в рейтинг-плане с указанием конкретных заданий: выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров и практических занятий, выполнение контрольных работ, подготовка рефератов, сочинений, эссе, графических материалов, учебных материалов в специальных программных средах, составление рецензий, аннотаций, составление комплектов материальных и информационных объектов, результаты контрольного опроса (устного или письменного) и др. Суммарная трудоемкость всех планируемых заданий и учебных действий должна соответствовать установленной в учебном плане трудоемкости дисциплины. Суммарная оценка базовой части рейтинг-плана может составлять разное количество баллов.

35. Вариативная часть включает компенсирующие учебные задания, которые могут выполняться:

- если обучающиеся при выполнении базовой части рейтинг-плана не набрали количество баллов, необходимое для получения итоговой оценки или зачета;
- если обучающиеся стремятся повысить итоговую рейтинговую оценку или выполняют дополнительные задания в опережающем режиме для получения итоговой оценки без процедуры экзамена.

Количество компенсирующих дополнительных заданий и максимальная сумма рейтинговых баллов для них не ограничиваются. Все они должны быть зафиксированы в рейтинг-плане.

36. В рейтинг-плане фиксируется шкала, которая показывает, при каком диапазоне накопленных рейтинговых баллов обучающийся получает итоговую оценку:

- «освоено» с оценкой (для ПМ);
- «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (для Д и МДК).

Нижний уровень удовлетворительной оценки определяется в 70% от максимального количества баллов, оценка «хорошо» от 80 до 90 % максимального количества баллов, оценка «отлично» свыше 90% максимального количества баллов.

37. В базовой части рейтинг-плана должен быть зафиксирован необходимый минимум баллов, которые обучающийся должен набрать в течение семестра для удовлетворительной оценки. Обучающиеся, не набравшие необходимый минимум баллов в течение семестра, должны выполнить соответствующее количество компенсирующих заданий из вариативной части рейтинг-плана.



6. ФУНКЦИИ УЧАСТНИКОВ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

38. Обучающиеся должны:

- ознакомиться с содержанием технологической карты и рейтинг-плана, разработанных на основе рабочей учебной программы (обучающиеся получают на первом учебном занятии образовательный маршрут по Д, МДК, ПМ, в котором отражены все контрольные мероприятия);
- выполнять все виды учебной работы (включая внеаудиторную самостоятельную) в течение всего цикла изучения Д, МДК, ПМ;
- отчитываться об их выполнении в сроки, установленные в технологических картах.

39. Преподаватели должны:

- нести ответственность за качество организации учебного процесса;
- разрабатывать рейтинг-планы на основе рабочих программ учебных дисциплин и технологических карт;
- знакомить обучающихся в начале изучения Д, МДК, ПМ с содержанием рейтинг-плана;
- информировать обучающихся о критериях оценки знаний, умений и формируемых компетенций по разным видам учебной деятельности, о достигнутом уровне успеваемости на разных этапах обучения;
- формировать пакеты необходимых учебно-методических материалов для обеспечения контроля освоения Д, МДК, ПМ в формате рейтинг- системы;
- принимать участие в обобщении и организации обмена опытом работы по балльно-рейтинговой системе.

40. В случае организации балльно-рейтинговой системы не по отдельным дисциплинам, а по всем дисциплинам учебного плана, классные руководители групп должны:

- разъяснять обучающимся правила и сущность рейтинговой системы оценивания при организации учебного процесса;
- в течение первой недели учебного семестра проверять у обучающихся наличие образовательных маршрутов;
- выяснять и решать возникшие трудности обучающихся в процессе обучения;
- предоставлять отчет заведующему отделением о результатах рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся группы;
- информировать родителей обучающихся о результатах обучения.

41. В случае организации балльно-рейтинговой системы не по отдельным дисциплинам, а по всем дисциплинам учебного плана, заведующий отделением совместно с руководителем образовательной программы должны:

- осуществлять контроль своевременности выставления рейтинга в журнал учебных занятий;
- организовывать проведение аттестации, составлять ее расписание и анализировать итоги совместно с классными руководителями групп;
- проводить индивидуальную работу с обучающимися на основе анализа данных об их успеваемости и контролировать отработку обучающимися задолженностей в течение семестра;
- организовывать работу по перерасчету или перееаттестации;
- обрабатывать и анализировать информацию о результатах промежуточной аттестации обучающихся;
- определять конкретные сроки ликвидации задолженностей с составлением расписания;
- принимать участие в обобщении и организации обмена опытом преподавателей по использованию балльно-рейтинговой системы оценки.

5.5. В случае организации балльно-рейтинговой системы не по отдельным дисциплинам, а по всем дисциплинам учебного плана, заместитель директора по учебной работе должен:



- организовывать разработку и утверждение рабочих программ, составной частью которых является образовательный маршрут обучающихся;
- утверждать предложенные преподавателями формы промежуточной аттестации по Д и ПМ;
- осуществлять контроль достигнутых результатов в ходе рубежного контроля и промежуточной аттестации;
- разрабатывать и реализовывать меры по устранению выявленных недостатков;
- анализировать опыт работы преподавателей по балльно-рейтинговой системе с целью активного внедрения прогрессивных подходов к учебному процессу.

7. ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ УЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

42. Нормативными документами учета успеваемости обучающихся, обучающихся по балльно-рейтинговой системе являются:

- журналы учебных занятий групп;
- ведомости учета текущей успеваемости и промежуточной аттестации;
- зачетная ведомость;
- экзаменационная ведомость.

43. Вся учебная документация имеет установленную отдельными Положениями Автономного учреждения формы и самостоятельное внесение каких-либо изменений в эти формы не допускается.

44. Для дисциплин, изучаемых в нескольких семестрах, итоговая оценка определяется по набранной за весь срок обучения дисциплины сумме рейтинговых баллов пропорционально числу семестров (среднее арифметическое значение).

45. Оценки по пятибалльной системе выставляются в зачетной книжке, а также в журналах учебных занятий групп.

46. Все ведомости хранятся в учебной части. Результаты выполнения обучающимися балльно-рейтинговых контрольных мероприятий по всем дисциплинам после каждого этапа представляются в учебную часть для их централизованного учета.