



Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «ИМТ»

 С.А.Катцина



«13» мая 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ОБУЧЕНИЯ
В ГАПОУ СО «ИМТ»**

2016 год
г. Ирбит

| | |
|----------------------|------------------------|
| Номер документа | СП-02-2016-№ <u>13</u> |
| Документ вводится | Впервые |



РАССМОТРЕНО
На заседании Совета автономного учреждения
Протокол № 59
от «13» мая 2016 г.

Утверждено и введено в действие приказом
директора ГАПОУ СО «ИМТ»
№ 166-ог от «13» мая 2016 г.

Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями в ГАПОУ СО «ИМТ», 2016 г.

Составители:

| | | | | | | |
|------------------|---|-------------|-----------|-------|----|-------|
| <u>Шеховцова</u> | Шеховцова О.И., | заместитель | директора | ГАПОУ | СО | «ИМТ» |
| | по учебно-производственной работе; | | | | | |
| <u>Абзалова</u> | Абзалова Т. А., | заместитель | директора | ГАПОУ | СО | «ИМТ» |
| | по учебно-методической работе; | | | | | |
| <u>Володина</u> | Володина Н. В., | заместитель | директора | ГАПОУ | СО | «ИМТ» |
| | по воспитательной и социально-педагогической работе | | | | | |

Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями в ГАПОУ СО «ИМТ» определяет порядок организации образовательного процесса обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в Автономном учреждении

© ГАПОУ СО «ИМТ», 2016г.



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ОБУЧЕНИЯ В ГАПОУ СО «ИМТ»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---------|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | С. 4 |
| 2. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПОЛОЖЕНИИ..... | 5 |
| 3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ..... | 6 |
| 4. РАЗРАБОТКА АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ..... | 8 |
| 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК И ТРУДОУСТРОЙСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ | 9 |
| 6. СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ..... | 9 |
| 7. ФУНКЦИИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ, ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ..... | 10 |



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ОБУЧЕНИЯ В ГАПОУ СО «ИМТ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Положение об обучении лиц с ограниченными возможностями в ГАПОУ СО «ИМТ» (далее – настоящее Положение) разработано государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Ирбитский мотоциклетный техникум» (далее – Автономное учреждение).

2. Настоящее Положение определяет порядок организации образовательного процесса обучающихся, являющихся инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) в Автономном учреждении.

3. Настоящее Положение разработана на основе следующих документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07 мая 2012 года № 597 «Комплекс мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов, на обеспечение доступности профессионального образования, включая совершенствование методов профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на подготовку специализированных программ профессионального обучения инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей»;
- Закон Российской Федерации от 24.11. 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в редакции от 09.12.2010 г. №351-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» № 464 от 14.06.2013г.;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 06-830вн от 20.04.2015г.);
- Устав и локальные акты Автономного учреждения.

4. Обеспечение реализации права граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

5. В целях реализации положений законодательных актов Российской Федерации в Автономном учреждении проведена оценка специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ по основным программам профессионального обучения.

6. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного



и индивидуального пользования.

7. Обучение лиц с ОВЗ (инклюзивное образование) осуществляется по образовательным программам, реализуемым в Автономном учреждении: Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) и Информационные системы (по отраслям) при отсутствии противопоказаний для обучения в профессиональной образовательной организации (далее – ПОО). Образовательные программы могут быть освоены указанными лицами в форме самообразования (вне ПОО) с применением частично электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, а также по индивидуальным учебным планам.

8. Профессиональное обучение и профессиональное образование инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных (при необходимости) для обучения указанной категории лиц.

9. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ могут осваивать образовательные программы и не являющиеся адаптированными. При необходимости для повышения уровня восприятия учебной информации им могут быть предоставлены специальные материально-технические средства обучения.

10. В Автономном учреждении создаются условия для обучения лиц с ОВЗ с нарушением слуха.

11. Требования настоящего Положения распространяются на всех педагогических работников и сотрудников Автономного учреждения, осуществляющих и (или) обеспечивающих образовательный процесс обучающихся с ОВЗ.

12. Создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ является целью деятельности всех структурных подразделений, должностных лиц и сотрудников Автономного учреждения.

2. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПОЛОЖЕНИИ

13. В настоящем Положении использованы термины и определения, принятые в делопроизводстве образовательной деятельности в Российской Федерации, такие как:

- инвалидность — состояние человека, при котором имеются препятствия или ограничения в деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными или психическими отклонениями;

- инвалид — человек, у которого возможности его личной и жизнедеятельности в обществе ограничены из-за его физических, умственных, сенсорных или психических отклонений. Признание лица инвалидом осуществляется Государственной службой медико-социальной экспертизы;

- лица с ограниченными возможностями здоровья - лица, имеющие функциональные ограничения, неспособные к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам инвалида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе;

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- инклюзивное обучение – процесс обучения, обеспечивающий доступность образования для



всех лиц, в том числе для лиц с особыми потребностями;

- адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- группа интегрированного обучения – учебная группа, в которой проходят обучение как обучающиеся с ОВЗ, так и обучающиеся без ограничений по здоровью;

- адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- адаптивная физкультура – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на реабилитацию, и адаптацию к нормальной социальной среде людей с ОВЗ, преодоление психологических барьеров, препятствующих ощущению полноценной жизни, а также сознанию необходимости своего личного вклада в социальное развитие общества;

- индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

- индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

14. Учебный процесс обучающихся с ОВЗ в Автономном учреждении, как правило, организуется в общих группах совместно с другими обучающимися.

15. При необходимости для обучающихся с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения.

16. При разработке индивидуального учебного плана предусматриваются различные варианты проведения занятий (в составе академической группы, индивидуально, с использованием дистанционных образовательных технологий и др.).

17. Срок обучения по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен, но не более чем на год.

18. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы в Автономном учреждении осуществляется преподавателями самостоятельно с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы.

19. Для обучающихся с ОВЗ в Автономном учреждении установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения. Обучающиеся с нарушениями слуха могут выбрать подвижные занятия адаптивной физкультурой



на открытом воздухе или в спортивном зале, а также занятия на специальных тренажерах общеукрепляющей направленности.

20. Форма проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ может быть установлена с учетом особенностей нозологий и индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ ему может быть увеличено время для подготовки ответа на зачете (экзамене) или для прохождения этапов государственной итоговой аттестации (время защиты выпускной квалификационной работы).

Проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе и обучающихся с ОВЗ, регламентируется соответствующими локальными актами Автономного учреждения.

21. Автономное учреждение предоставляет (при необходимости) обучающимся с ОВЗ услуги тьютера (помощника), оказывающего данной категории обучающихся необходимую помощь.

22. Автономное учреждение обеспечивает (при необходимости) обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

23. Автономное учреждение обеспечивает обучающимся с ОВЗ степень доступности объектов инфраструктуры образовательного учреждения, необходимую для успешного освоения избранных ими образовательных программ.

24. Лица с ОВЗ при поступлении в Автономное учреждение подают стандартный набор документов и представляют по своему усмотрению оригинал или ксерокопию одного из следующих документов: заключение психолого-медико-педагогической комиссии; справку об установлении инвалидности, выданную федеральным учреждением медико-социальной экспертизы.

25. В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ОВЗ в ПОО обеспечивается:

- адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению;
- присутствие тьютора, оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь;
- правовое консультирование обучающихся;
- содействие в трудоустройстве на практику, работу.

26. Для обеспечения доступности образования для обучающихся с ОВЗ в Автономном учреждении планируется адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения.

27. Учебный план для адаптированной образовательной программы, разрабатывается Автономным учреждением на основе Федеральных государственных образовательных стандартов и базисного учебного плана по конкретной специальности.

28. В Автономном учреждении предусмотрена возможность инклюзивного образования при наличии заключения медико-социально-экспертной комиссии об установлении инвалидности и возможности получения по медицинским показаниям профессионального образования по соответствующей образовательной программе среднего профессионального образования, в котором должно быть указаны:

- медицинские показания для возможности осуществления образования по основной профессиональной образовательной программе;
- рекомендуемая учебная нагрузка на учащегося (количество дней в неделю, часов в день);



- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

29. В приказе по Автономному учреждению об организации инклюзивного образования лица (лиц) с ОВЗ указывается аудиторная учебная нагрузка обучающегося, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (если оно рекомендовано Межведомственной комиссией), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возлагается ответственность за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников Автономного учреждения.

30. Автономное учреждение осуществляет учет инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Основу учёта составляют общие сведения об инвалидах и обучающихся с ОВЗ, представленные самими обучающимися: фамилия, имя, отчество такого обучающегося, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о состоянии здоровья (сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья), рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, и иные необходимые сведения.

Сбору вышеуказанных сведений предшествует получение письменного согласия обучающегося с ОВЗ или инвалида на обработку его персональных данных, а также его родителя (иного законного представителя) в случае, если этот обучающийся с ОВЗ или инвалид является несовершеннолетним лицом.

4. РАЗРАБОТКА АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

31. Автономное учреждение обеспечивает включение в вариативную часть программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специализированных адаптационных дисциплин (модулей) для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений и навыков, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Набор адаптационных дисциплин определяется ПОО самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов.

32. Преподаватели Автономного учреждения разрабатывают специализированные адаптированные для обучающихся с ОВЗ рабочие программы дисциплин по выбору вариативной части ППССЗ. Дисциплины могут быть социально-гуманитарно направленности, профессионального профиля, а также дисциплины для коррекции коммуникативных умений.

33. Адаптированные образовательные программы разрабатываются на основе федеральных государственных образовательных стандартов, с привлечением представителей работодателей, осуществляющих, как правило, профессиональную деятельность преимущественно с инвалидами и лицами с ОВЗ.

34. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д.

35. В образовательном процессе могут использоваться социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания



помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

36. Обучающиеся с ОВЗ, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов в Автономном учреждении производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально. С учетом особых потребностей инвалидов и обучающихся с ОВЗ Автономным учреждением должно обеспечиваться предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК И ТРУДОУСТРОЙСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

37. Автономное учреждение обеспечивает выбор мест прохождения практик обучающихся с ОВЗ с учетом требований доступности для данной категории обучающихся.

38. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся с ОВЗ, могут учитываться рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом специфики специальности, характера труда, выполняемых лицом с ОВЗ трудовых функций.

39. Мероприятия по содействию в трудоустройстве выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются службой содействия трудоустройству Автономного учреждения во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

40. При осуществлении содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников с ОВЗ служба содействия трудоустройству выполняет свои функции в соответствии с локальным актом Автономного учреждения (Положением) и на основании Программы содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников ГАПОУ СО «ИМТ» из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

6. СОЦИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

41. Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ в их инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

42. Общественные организации (методическое объединение педагогических работников, цикловые комиссии, Совет обучающихся и др.) создают в коллективе Автономного учреждения профессиональную и социокультурную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

43. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ОВЗ может быть организовано волонтерское



движение среди студенчества, способствующее социализации указанной категории лиц, развивающее процессы интеграции в молодежной среде.

44. В штате Автономного учреждения введены должности педагога – психолога, социального педагога, осуществляющих мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц с ОВЗ: диагностика, психологическое консультирование, коррекция, адаптация.

7. ФУНКЦИИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ, ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

45. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения различные структурные подразделения, должностные лица Автономного учреждения выполняют определенные функции.

46. Ответственными за организацию работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в Автономном учреждении возлагается на заместителей проректора по учебно-методической работе, по учебно-производственной работе, по воспитательной и социально-педагогической работе

47. Ответственный за профориентацию организует:

- профориентационную работу с учетом реализуемых Автономным учреждением адаптированных образовательных программ;
- осуществляет консультирование для инвалидов, лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения в Автономном учреждении.

48. Приемная комиссия Автономного учреждения:

- осуществляет консультирование абитуриентов из числа лиц с ОВЗ и их родителей по вопросам приема и обучения в Автономном учреждении;
- организует прием абитуриентов из числа лиц с ОВЗ с учетом их потребностей и физических возможностей (организация специального рабочего места для приема документов и консультаций, сопровождение, оказание помощи в заполнении документов, информационное обеспечение и другое – по мере необходимости).

49. На цикловые комиссии возложены следующие функции:

- проведение профориентационных мероприятий с абитуриентами-инвалидами, лицами с ОВЗ и их родителями (законными представителями) в рамках информационных встреч, дней открытых дверей, олимпиад и других мероприятий;
- организация и ведение учебного процесса для обучающихся с ОВЗ (разработка индивидуальных учебных планов и графиков, включение в вариативную часть ППССЗ специализированных адаптационных дисциплин, разработка учебной документации, разработка печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся), проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий обучающихся с ОВЗ, выбор мест прохождения практик для обучающихся с ОВЗ);
- помощь в выборе образовательной траектории, учет особых образовательных потребностей, организация методического сопровождения обучения обучающихся с ОВЗ;
- ведение контингента обучающихся с ОВЗ;
- организация контроля текущей успеваемости, практик и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ.

50. Классные руководители учебных групп, в которых обучаются лица с ОВЗ осуществляют индивидуальную работу с данной категорией обучающихся, проводят дополнительные индивидуальные консультации и занятия с обучающимися, организованные для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания учебных дисциплин, модулей и выработки навыков к обучению в ПОО.



51. Администрация Автономного учреждения выполняет следующие функции:

- создание доступной среды в ПОО для лиц с ОВЗ и исполнение мероприятий («дорожной карты») в установленные сроки;
- разработка адаптированных образовательных программ;
- представление на сайт информации о наличии адаптированных программ подготовки с учетом различных нозологий, видов и форм сопровождения обучения, наличия дистанционных образовательных технологий;
- подготовка информации для размещения на сайте об учебных, учебно-методических разработках, наличии условий для обучения лиц с ОВЗ;
- контроль организации учебного процесса обучающихся с ОВЗ;
- планирование расписания учебных занятий с учетом наличия студентов - инвалидов и лиц с ОВЗ в учебных группах и доступности аудиторий для них;
- организация текущей, промежуточной и итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ;
- организация практики обучающихся с ОВЗ, социального, волонтерского и тьюторского сопровождения обучения лиц с ОВЗ, их трудоустройства и постдипломного сопровождения;
- направление преподавателей, участвующих в работе с обучающимися с ОВЗ, на курсы повышения квалификации в целях получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий;
- организация и проведение курсов повышения квалификации и стажировок преподавателей, тьюторов, участвующих в работе с обучающимися с ОВЗ.

52. Заведующий информационным центром Автономного учреждения:

- разрабатывает и ведет альтернативную версию официального сайта для слабовидящих;
- размещает на официальном сайте на специальной странице, отражающей наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, актуальную информацию;
- совместно с библиотекарем осуществляет обеспечение обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям здоровья.

53. Автономное учреждение поступательным образом обеспечивает создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ. В этих целях Автономное учреждение создает в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

54. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в Автономном учреждении осуществляется процесс внедрения такой формы сопровождения, как волонтерское движение среди обучающихся. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ОВЗ, но и продвигает остальную часть обучающихся навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.