



СИСТЕМА ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ ГАПОУ СО «ИМТ» (СП)
Раздел 6: Методические указания, рекомендации и другие инструктивные документы

Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия ГАПОУ
СО «ИМТ»
с общеобразовательными организациями Муниципального образования город Ирбит и
Ирбитского муниципального образования, 2016 г.

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области

«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «ИМТ»

 — С.А. Катцина

«08» августа 2016 г.

МП



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации сетевого взаимодействия ГАПОУ СО «ИМТ»
с общеобразовательными организациями
Муниципального образования город Ирбит
и Ирбитского муниципального образования

2016 год

г. Ирбит

Номер документа	СП-06-2016-№02
Документ вводится	Впервые



СИСТЕМА ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ ГАПОУ СО «ИМТ» (СП)
Раздел 6: Методические указания, рекомендации и другие инструктивные документы

Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия ГАПОУ СО «ИМТ»
с общеобразовательными организациями Муниципального образования город Ирбит и Ирбитского муниципального образования, 2016 г.

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением педагогических работников ГАПОУ СО «ИМТ»

Протокол № 11
от «04» апреля 20 16 г.

Утверждено и введено в действие

приказом директора ГАПОУ СО «ИМТ»

№ 118-оз от «08» апреля 2016 г.

Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия ГАПОУ СО «ИМТ» с общеобразовательными организациями Муниципального образования город Ирбит и Ирбитского муниципального образования, 2016 г.

Составители: Т.А. Абзалова Т.А., заместитель директора по учебно-методической работе ГАПОУ СО «ИМТ»;

О.И. Шеховцова О.И., заместитель директора по учебно-производственной работе ГАПОУ СО «ИМТ».

Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия ГАПОУ СО «ИМТ» с общеобразовательными организациями Муниципального образования город Ирбит и Ирбитского муниципального образования содержат описание сущности и основных принципов сетевого взаимодействия Автономного учреждения с общеобразовательными организациями, цели, задачи, основные направления и формы сетевого взаимодействия, описание нормативно-правовой базы.

Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия ГАПОУ СО «ИМТ» с общеобразовательными организациями Муниципального образования город Ирбит и Ирбитского муниципального образования предназначено для работников и должностных лиц ГАПОУ СО «ИМТ», ответственных за реализацию дополнительных образовательных программ, программ профориентационной направленности.

© ГАПОУ СО «ИМТ», 2016г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГАПОУ СО « ИМТ»
С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ИРБИТ
И ИРБИТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	С. 4
2. Сущность сетевого взаимодействия и необходимость его развития.....	4
3. Участники (субъекты) сетевого взаимодействия.....	5
4. Основные принципы сетевого взаимодействия	6
5. Создание условий для организации сетевого взаимодействия	7
6. Модернизация содержания дополнительного образования	8
7. Структура и формы сетевого взаимодействия	12
8. Совершенствование нормативной правовой базы, обеспечивающей сетевое взаимодействие	13
9. Рекомендации по механизмам формирования (стимулирования) у производственных предприятий и бизнес-сообществ мотивации участия в развитии дополнительного образования	14
10. Ожидаемые результаты организации сетевого взаимодействия	14

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Лист регистрации ознакомления с Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия ГАПОУ СО « ИМТ» с общеобразовательными организациями Муниципального образования город Ирбит и Ирбитского муниципального образования , 2016 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ГАПОУ СО « ИМТ»
С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД ИРБИТ
И ИРБИТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящие Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия ГАПОУ СО « ИМТ» с общеобразовательными организациями Муниципального образования город Ирбит и Ирбитского муниципального образования (далее - Рекомендации) разработано государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Ирбитский мотоциклетный техникум» (далее - Автономное учреждение) и направлены на развитие и повышение эффективности сетевого взаимодействия ГАПОУ СО « ИМТ», общеобразовательных организаций.

2. Рекомендации разработаны в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России, 2016 г.

- Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Ирбитский мотоциклетный техникум», утвержден Постановлением Правительства Свердловской области от 02.06.2015 № 448 – ПП (далее- Устав) .

3. Рекомендации содержат описание сущности и основных принципов сетевого взаимодействия Автономного учреждения с общеобразовательными организациями, цели, задачи, основные направления и формы сетевого взаимодействия, описание нормативно-правовой базы.

2. СУЩНОСТЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И НЕОБХОДИМОСТЬ ЕГО РАЗВИТИЯ

4. Одной из важнейших задач государственной политики в сфере образования на современном этапе является организация всестороннего партнерства, в том числе и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1 статьи 13 и статья 15) определена возможность реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

5. Сетевое взаимодействие позволяет решать образовательные задачи, которые ранее были не под силу отдельной образовательной организации, а также генерирует новые формы работы и форматы взаимодействия (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста). Таким образом, создается потенциал, который приводит как к развитию системы образования, так и к повышению качества образовательной деятельности.



6. Под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных технологий. При этом сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций рассматривается как способ совместной деятельности, организаций и учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления ими, в результате которой формируются совместные группы учащихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием общих ресурсов. Организация сетевого взаимодействия необходима для расширения ресурсных возможностей организаций.

3.УЧАСТНИКИ (СУБЪЕКТЫ) СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

7. В соответствии со статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании) реализация Автономным учреждением образовательных программ с использованием сетевой формы может осуществляться:

с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

с использованием ресурсов иных организаций.

8. Автономное учреждение на этапе разработки образовательной программы самостоятельно оценивает степень достаточности собственного ресурса, целесообразность и возможность его создания или необходимость привлечения ресурса организации-партнера и несет ответственность за реализацию образовательных программ, включая ту часть (части), которую реализует организация-партнер.

9. Участниками сетевого взаимодействия Автономного учреждения могут стать:

органы управления образованием;

общеобразовательные организации - образовательные организации, осуществляющие в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

учреждения культуры и социальной сферы;

коммерческие организации и предприятия (промышленные предприятия, представители бизнес - сообщества и т.п.).

10. Для Автономного учреждения потребность в организации сетевого взаимодействия определяется следующими интересами:

- участие в проведении реформы образования. Адаптация к новым условиям в сжатые сроки возможна только при активном взаимодействии всех субъектов образовательной деятельности на основе общих целей и интересов;

- возможность расширения ресурсов;

- увеличение количества детей и молодежи, охваченных дополнительным образованием ;

- возможность использовать новые формы работы и форматы взаимодействия в сфере образования (сетевые проекты и программы, условия обмена образовательными результатами, средства для личностного и профессионального роста всех участников образовательного процесса);



- расширение вариативности содержания дополнительного образования обучающихся и возможности личного выбора деятельности, определяющей образовательную траекторию;
- повышение эффективности образовательной деятельности Автономного учреждения и качества образовательного результата;
- разработка современных инновационных дополнительных общеобразовательных программ.

4. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

11. Основными принципами сетевого взаимодействия Автономного учреждения с общеобразовательными организациями являются:

- наличие объединяющей цели, предполагающей конкурентное сотрудничество, основанное на индивидуальном прогрессе каждого участника сетевого взаимодействия, недостижимом за его пределами. Такая объединяющая цель основана, как правило, на заинтересованности участников в использовании совместных ресурсов сети;
- взаимная выгода - решение участниками сетевого взаимодействия собственных задач, без ущемления интересов других участников;
- инновационность, предполагающая постоянное внедрение новых технологий в организацию образовательного процесса, выработку новых идей и решений, их распространение;
- множественность уровней взаимодействия: сетевое взаимодействие возникает непосредственно по линиям актуальной потребности в сотрудничестве;
- добровольность - участники сетевого взаимодействия самостоятельно определяют объемы и структуру своего участия по конкретным проектам;
- независимость членов сети - определенная степень свободы участников сетевого взаимодействия, достаточная для возможности расставлять приоритеты по характеру и направленности собственной деятельности и нести ответственность за конечный результат;
- формирование норм сетевого взаимодействия «снизу», посредством процессов самоорганизации и саморегулирования;
- широкая специализация участников;
- синергия - кумулятивный положительный эффект, который значительно повышает совокупные результаты нескольких учреждений в сравнении с уровнями эффективности каждого из них по отдельности. При этом источником синергетического эффекта могут быть как материальные (например, использование одних и тех же помещений, производственных мощностей, общих служб), так и нематериальные (идеи, стратегии, научно-образовательные продукты, услуги) ресурсы и др.

5. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

12. Создание организационных условий сетевого взаимодействия включает:

- выявление на территории Муниципального образования город Ирбит и Ирбитского муниципального образования группы образовательных организаций общего образования, обладающих потребностью и заинтересованностью в создании модели сетевого взаимодействия;
- определение Автономным учреждением функций по координации и



регламентированию сетевого взаимодействия, как инициатора сетевого взаимодействия;

- разработка норм и правил сетевого взаимодействия;
- определение ресурсов и участников, которыми готовы обмениваться участники сетевого взаимодействия;
- создание нормативных документов и внесение правок в уже существующие организационные документы с целью регламентации сетевого взаимодействия;
- обеспечение возможности свободного перемещения педагогов и учащихся в образовательном пространстве.

13. Информационно-мотивационное обеспечение деятельности участников сетевого взаимодействия. Создание единого информационного пространства сетевого взаимодействия предполагает доступ к информации, требующейся при реализации модели сетевого взаимодействия, свободное циркулирование информации внутри модели и информационный обмен с внешней средой модели, соблюдение требования достаточности и достоверности информации.

14. Анализ и подбор потенциальных партнеров для сетевого взаимодействия проводится следующими возможными способами:

организация и проведение мониторинга существующей инфраструктуры с целью определения необходимости и возможности организации сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями;

создание единой информационной площадки (интернет-ресурса), содержащей всю необходимую информацию и функции для организации сетевого взаимодействия, в том числе:

описание методической и нормативной правовой базы для организации сетевого взаимодействия;

консультативное сопровождение;

возможности он-лайн и офф-лайн взаимодействия;

разработка мер по мотивированию представителей промышленных предприятий и бизнес-структур к реализации сетевого взаимодействия с образовательными организациями;

разработка и использование других возможных мер и механизмов информирования потенциальных и реальных участников сетевого взаимодействия по актуальным вопросам сотрудничества.

15. Анализ опыта стажировочных площадок.

Стажировочные площадки в настоящее время приобрели статус транслятора инновационного педагогического опыта и обеспечивают возможность получения эффективной и адресной информационной и методической поддержки специалистов образования. Деятельность стажировочной площадки направлена на обеспечение практической отработки стажерами эффективных образцов организации сетевого взаимодействия. Анализ деятельности стажировочных площадок предполагает не только заимствование позитивных практик, но и изучение отрицательного опыта с целью недопущения его повторения при последующей реализации сетевого взаимодействия. Для осуществления указанного анализа может быть использована информация о стажировочных площадках, размещаемая на единой информационной площадке, а также собранная непосредственно организаторами или участниками сетевого взаимодействия.

16. Развитие кадрового потенциала в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями предусматривает:

- привлечение, в том числе за счет участников сетевого взаимодействия, специалистов необходимой квалификации, готовых к формированию сетевого взаимодействия, наличие



потенциала развития, инновационности и креативности мышления, готовности к переменам, уступкам, сотрудничеству;

- объединение усилий для создания целенаправленной и планомерной системы обучения, подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, которая должна включать знакомство с новыми технологиями, инновациями, привлечение к реализации проектов и организации мероприятий.

17. Финансовое обеспечение организации сетевого взаимодействия предполагает финансирование реализации дополнительного образования:

- на основе средств Автономного учреждения;
- со-финансирование (частично платные услуги) со стороны потребителей.

18. Разработка модели кооперации для консолидации материально-технических ресурсов при осуществлении сетевого взаимодействия. Модель кооперации может включать мероприятия, необходимые для построения взаимодействия с организациями - участниками сетевого взаимодействия. В составе разрабатываемой модели определяется:

- цели создания модели;
- задачи, решаемые в рамках реализации модели кооперации;
- основные элементы информационной концепции взаимодействия;
- модель взаимодействия;
- эффективные формы взаимодействия.

19. Механизм реализации модели кооперации осуществляется на договорной основе. Вся совокупность форм и видов совместной деятельности участников сети выстраивается в качестве системы согласованных между собой разнопредметных договоров, а также внутренних локальных нормативных актов, предусмотренных уставами организаций - участников сетевого взаимодействия.

20. В качестве договорных форм могут использоваться договоры аренды, договоры безвозмездного оказания услуг; договоры возмездного оказания услуг; договоры поручения; другие договорные формы, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации. Наиболее перспективной является форма договора безвозмездного (возмездного) оказания услуг.

6.МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

21. Модернизация осуществляется в рамках реализации сетевого взаимодействия и предусматривает проектирование и внедрение дополнительных общеобразовательных программ в соответствии со следующими положениями:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

22. В рамках данного направления на основе сетевого взаимодействия целесообразна реализация следующих подходов.



23.1 Совместные с участием всех субъектов сетевого взаимодействия разработка, апробация, согласование и последующая реализация дополнительных общеобразовательных программ нового поколения с инновационной составляющей, в том числе профессионально ориентированных.

В рамках разрабатываемых программ рекомендуется учитывать современные тенденции развития техносферы, а также приоритеты научно-технического и экономического развития региона. При разработке программы с участием промышленного предприятия или бизнес-структуры (организации) учитывается опыт и направление деятельности предприятия или организации в отрасли. Также при разработке программ целесообразно создавать команды для консультирования и научного сопровождения, в которые наряду с разработчиками могут входить специалисты предприятий и бизнес-структур. Апробация разработанных программ может включать в себя пилотное обучение слушателей в количестве, определенном в рамках требований к программе, а также формирование отчета по итогам обучения, включающего в себя информацию о сроках и формах проведения занятий, количестве обученных слушателей. Реализация таких программ предусматривает использование современных, в том числе дистанционных технологий в рамках обучения слушателей и повышения квалификации педагогов.

Обучение слушателей по разработанным и апробированным программам может реализовываться (частично или полностью) с участием промышленных предприятий, объектов инновационной инфраструктуры с использованием современного оборудования. Обучение слушателей производится с применением разработанных в кооперации или адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Используются программы, разработанные самостоятельно Автономным учреждением , в этом случае программа адаптируется под использование площадей и инновационного оборудования промышленных предприятий и объектов инновационной инфраструктуры.

Кроме этого, в рамках сетевого взаимодействия необходимо выработать механизм координации учебных планов образовательных организаций-участников сетевого взаимодействия, который зависит от состава участников и складывающихся организационных схем и гражданско-правовых форм их взаимодействия.

Важным представляется выработка механизма зачета образовательной организацией результатов по дополнительным образовательным программам, освоенным учащимися в рамках организованного сетевого взаимодействия, осуществляемого на следующих, независимых друг от друга основаниях:

а) Зачет освоенных дополнительных образовательных программ на основе нормативных правовых актов Автономного учреждения, а также нормативных правовых актов муниципального и регионального уровней.

б) Зачет освоенных дополнительных образовательных программ при наличии у сторонней образовательной организации государственной аккредитации на право ведения образовательной деятельности.

23.2. Совместная с участниками сетевого взаимодействия (включая промышленные предприятия и бизнес-структуры) организация массовой деятельности в дополнительном техническом образовании детей и молодежи региона, включающая в себя проведение массовых мероприятий. Совместно участниками сетевого взаимодействия могут проводиться следующие виды мероприятий:

- региональные конкурсы исследовательских, научно-исследовательских работ и проектов;
- предметные олимпиады и конкурсы;



- «аукционы идей» и грантовые региональные конкурсы - ярмарки технических и технологических инноваций;
- круглые столы, научно- практические семинары и выставки, в т.ч. проводимые дистанционно с использованием информационных технологий.
- научно-практические конференции одаренных детей, талантливой молодежи «Инновации - молодежи»;
- региональные молодежные форумы;
- семинары и «круглые столы» по вопросам изобретательской, и инновационной деятельности;
- проектные сессии по разработке инновационных бизнес-планов;
- лектории, рабочие встречи, пресс-конференции по проблемам: «Инновационное предпринимательство и управление технологиями проектов», «Технология создания молодежного бизнеса», «Защита авторских прав» и др.

23.3. Привлечение детей к проектной деятельности. Осуществление проектной деятельности целесообразно организовывать с использованием инновационного оборудования и установок, включая обеспечение доступа обучающихся к современному оборудованию промышленного производства для реализации, проверки и коммерциализации их инновационных идей, а также реализации собственных проектов. В рамках проектной деятельности рекомендуется использование моделей, при которых слушатели могут принимать самостоятельные и коллективные решения без прямого участия преподавателей. Основной целью проектной деятельности является самостоятельное изучение сферы и поиск решений, а также обучение работе в команде. Данное направление сетевого взаимодействия предусматривает проведение следующих мероприятий:

- создание лабораторного комплекса в части формирования комплекта инновационного оборудования и установок;
- составление базы потенциальных участников деятельности из числа организаций инновационной инфраструктуры региона, в распоряжении которых имеется инновационное оборудование и установки;
- построение кооперации в части совместного использования оборудования с представителями производственной и инновационной инфраструктуры, включая организации - участников инновационного территориального кластера, а также использование кадров в качестве преподавателей;
- формирование лабораторного комплекса, включая лабораторные практикумы, тренажеры, разработку исследовательских проектов, индивидуальные консультации одаренных детей и талантливой молодежи со специалистами лабораторий;
- выбор направлений реализуемых программ с использованием инновационного оборудования и лабораторных установок.

23.4. Информационное обеспечение развития дополнительного образования. В рамках модернизации содержания образования совместными усилиями участников сетевого взаимодействия целесообразно реализовывать информационное обеспечение развития дополнительного образования детей и молодежи, которое включает использование различных форм консультирования детей, организацию деятельности виртуальных площадок, проведение рекламных акций и маркетинговых кампаний, создание исследовательского раздела на Интернет-сайте. В данное направление могут входить:

- разработка механизма сетевой формы консультирования одаренных детей и талантливой молодежи по вопросам предпрофессиональной подготовки;



- реализация сетевых форм консультирования одаренных детей и талантливой молодежи по вопросам предпрофессионального становления;
- разработка плана организации деятельности виртуальных площадок профессиональных сообществ, тематическое общение науки и бизнеса, педагогов Автономного учреждения со специалистами, детей и молодежи с консультантами из профильных организаций высшего профессионального образования, промышленных предприятий и бизнес-структур;
- проведение рекламных акций и маркетинговых кампаний по формированию позитивного образа профессиональной деятельности и дополнительного технического образования, обеспечение общественно-профессионального признания дополнительных общеобразовательных программ для привлечения абитуриентов, привлечение молодых специалистов в сферу дополнительного образования детей и молодежи, максимальное информирование о предложениях образовательных услуг на рынке труда;
- создание исследовательского раздела на Интернет-сайте по формированию перечня приоритетных направлений, вакантных должностей и важнейших для территории инновационных проектов;
- развитие рынка услуг и сервисов неформального образования (образовательные онлайн сервисы) с использованием ресурсов, созданных в рамках сетевого взаимодействия.

23.5. Развитие сетевых образовательных технологий

В рамках данного направления участниками сетевого взаимодействия может быть организована деятельность по формированию учебно-методических комплексов к программам спортивно-технического, научно-технического и естественнонаучного профилей, сбору материалов видеоконференций и вебинаров, мастерклассов, на основе которых будут созданы основные линии дополнительного дистанционного образования детей и молодежи (сетевые образовательные проекты). Рекомендуется проводить обучение по дистанционным образовательным программам, ориентированным на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, включая:

- разработку модели организации обучения по дистанционным образовательным программам детей и молодежи (в том числе обучение детей с ограниченными физическими возможностями);
- выбор и внедрение платформы для проведения обучения по дистанционным образовательным программам детей и молодежи ;
- выбор направлений дистанционных образовательных программ;
- разработку дистанционных образовательных программ;
- проведение обучения по дистанционным образовательным программам детей и молодежи (в том числе обучение детей с ограниченными физическими возможностями);
- предоставление доступа к платформе, на базе которой осуществляется проведение дистанционных занятий;
- проведение обучения с использованием апробированных программ.

7. СТРУКТУРА И ФОРМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

24. Основу сети, как конструкции, составляют:

- система отношений (включая управление, распределение/присвоение ответственности, отношений собственности, предметов ведения, регламентов принятия решений, схемы финансирования);
- распределение работ по участникам сети - перечень задач, за которые ответственны звенья сети;



- узлы сети - структуры, от которых осуществляется дальнейшее разветвление сети, либо участники - непосредственные исполнители деятельности;
- нормативное правовое и организационно-техническое обеспечение.

25. Успех любой сети и сетевого взаимодействия во многом определяют четыре параметра:

1. Размер сети, который характеризуется охватом вида деятельности и представления данной сети на определенной территории и в определенном виде деятельности;

2. Композиция сети. Конкурентные преимущества сети и ее результативность вытекают также из объединения различных возможностей участников.

3. Внутренняя конкуренция. Партнерская сеть создает барьеры внешним конкурентам и одновременно усиливает конкуренцию между своими членами, от которых требуется инновационная активность, повышенная гибкость и гарантия безопасности обеспечения.

4. Совместное управление. Партнерство в сети не предполагает управляющего органа с правами принятия решения каждым участником.

26. В рамках сетевого взаимодействия Автономного учреждения участниками сети могут выступать:

- субъекты внутриведомственного взаимодействия (общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации), организующие инновационную интегрированную среду, направленную на создание необходимых условий развития образования, обновление, совершенствование образовательных практик, апробацию активных форм и передовых образовательных технологий;

- субъекты межведомственного взаимодействия, когда наряду с образовательными организациями в сетевом взаимодействии участвуют

юридические лица, физические лица, автономные некоммерческие организации, промышленные предприятия с различными формами государственного и государственно-частного партнерства.

Фактор принадлежности к тому или иному виду взаимодействия является решающим при определении содержания, структуры, правовой основы конкретной организационной формы сетевого взаимодействия.

Условно все многообразие организационных форм сетевого взаимодействия можно объединить в следующие группы:

- 1) формы «социального партнерства», предусматривающего «вертикальные» связи между участниками сетевого взаимодействия, когда субъектами сетевого взаимодействия выступают общеобразовательные организации, организации дополнительного образования, учреждения профессионального образования (начального, среднего, высшего), предприятия и организации экономической и социальной сферы).
- 2) формы «горизонтальной сети» (когда партнерами сетевого взаимодействия выступают несколько образовательных учреждений). Наиболее распространенный тип «горизонтальной сети» - муниципальная сеть (система сетевого взаимодействия образовательных учреждений одного муниципального образования).



8. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НОРМАТИВНОЙ ПРАВОВОЙ БАЗЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

27. Сетевое взаимодействие должно быть обеспечено необходимым комплектом нормативных правовых документов.

28. Сетевое взаимодействие Автономного учреждения оформляется договорных формах между его участниками.

29. Набор нормативных правовых и организационных документов должен обеспечить реализацию сетевого взаимодействия по нескольким направлениям:

- возможность проведения обучения в формах и режимах сетевого образования;
- основания для финансирования проводимых работ, включая оплату труда педагогов;
- основания для зачета образовательных услуг, оказанных различными учреждениями;
- возможность внесения корректировок (по кадровому обеспечению, тематике, срокам проведения и т.д.) в ходе оказания образовательных услуг.

30. Возможность сетевого взаимодействия между образовательными организациями и иными юридическими лицами закреплена законодательно в статье 15 273-ФЗ : «Сетевая форма реализации образовательных программ (далее - сетевая форма) обеспечивает возможность освоения учащимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций».

31. Законом допускаются самые разнообразные варианты объединений субъектов сетевой формы реализации образовательных программ.

32. Объектами сетевого взаимодействия в целях, предусмотренных статьей 15 273-ФЗ, являются образовательные программы. При этом не установлено ограничений на типы и виды образовательных программ, которые могут быть реализованы в сетевой форме. Также к компетенции самих образовательных организаций относится возможность решения о разделении между собой деятельности по реализации отдельных разделов, частей, курсов, модулей и т.п. образовательной программы, реализуемой ими совместно в сетевой форме.

33. Пункт 2 статьи 15 №273-ФЗ предписывает договорной характер отношений между организациями, использующими предусмотренный данной статьей совместный (сетевой) порядок реализации образовательных программ: «Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями».

34. В договоре о сетевой форме реализации образовательных программ указываются:

- вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;
- статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;
- условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной



программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

- выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

- срок действия договора, порядок его изменения и прекращения».

35. 273-ФЗ не устанавливает новые формы, виды и наименования гражданско-правовых договоров, регламентированных кодифицированным законодательным актом более высокой юридической силы - Гражданским кодексом Российской Федерации. Поэтому договор о сетевой форме реализации образовательных программ должен быть оформлен в той или иной форме гражданско-правового договора из перечня, предусмотренного Гражданским кодексом Российской Федерации, с обязательным внесением в него тех необходимых условий договора, которые предусмотрены пунктом 3 статьи 15 273-ФЗ.

9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МЕХАНИЗМАМ ФОРМИРОВАНИЯ (СТИМУЛИРОВАНИЯ) У ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ И БИЗНЕС-СООБЩЕСТВ МОТИВАЦИИ УЧАСТИЯ В РАЗВИТИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

36. В современных социально-экономических условиях и с учетом стратегических интересов развития страны эффективное участие промышленных предприятий и бизнес-структур в модернизации образования приобретает особую актуальность. В связи с этим, обостряется проблема формирования у промышленных предприятий и бизнес-структур в мотивации участия в развитии дополнительного образования детей.

37. Можно выделить две условные группы мотивов участия промышленных предприятий и бизнес-структур в развитии дополнительного образования детей:

- мотивы социальной ответственности за развитие отечественного образования;

- мотивы, вызванные производственными и бизнес-интересами, определяемыми стратегиями развития производств и бизнеса.

38. Участие в сетевом взаимодействии с общеобразовательными организациями, организациями профессионального образования, дает возможность бизнес-структурам через совместную реализацию образовательных программ готовить для себя мотивированные и подготовленные кадры.

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

39. Развитие сетевого взаимодействия обеспечит следующие результаты:

- увеличение охвата детей дополнительными образовательными программами;

- создание условий и формирование компетенций для использования детьми и молодежью ресурсов неформального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;

- реализация моделей адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;

- обеспечение высокого качества и обновляемости дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения



квалифицированных кадров, сочетания инструментов независимой оценки качества и саморегулирования;

-внедрение эффективных механизмов стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

-создание благоприятных условий для деятельности организаций негосударственного сектора, государственно-частного партнерства, инновационной активности, научно-производственной кооперации в сфере разработки развивающих предметно-пространственных сред и продукции для оснащения образовательных программ;

-создание комплексной инфраструктуры современного детства, удовлетворяющей общественные потребности в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.



СИСТЕМА ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ ГАОУ СО «ИМТ» (СП)
Раздел 6: Методические указания, рекомендации и другие инструктивные документы

Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия ГАОУ
СО «ИМТ»
с общеобразовательными организациями Муниципального образования город Ирбит и
Ирбитского муниципального образования, 2016 г.

Лист регистрации ознакомления

с Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия ГАОУ
СО «ИМТ» с общеобразовательными организациями Муниципального образования
город Ирбит и Ирбитского муниципального образования, 2016 г.

ФИО	Должность	Дата ознакомления	Подпись
Е.С.Столетова	Педагог дополнительного образования	08 апреля 2016 г.	<i>Ст-</i>
Е.А.Балакина	Методист	08 апреля 2016 г.	<i>ЕА</i>