



СИСТЕМА ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ ГАПОУ СО «ИМТ» (СП)
Раздел 2: Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность

Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «ИМТ» по профессиональному модулю, 2018 г.

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «ИМТ»

С.А. Катцина - С.А. Катцина



15 января 2018 г.

П О Л О Ж Е Н И Е
О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГАПОУ СО «ИМТ»
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

2018 год

г. Ирбит

Номер документа	СП-02-2018- № <i>05</i>
Документ вводится	Взамен Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «ИМТ» по профессиональному модулю на основе федеральных государственных образовательных стандартов, 2015 г.



РАССМОТРЕНО

Советом автономного учреждения
ГАПОУ СО «ИМТ»
Протокол № 1
от « 18 » января 20 18 г.

Утверждено и введено в действие
приказом директора ГАПОУ СО «ИМТ»

№ 28-ог
от « 18 » января 20 18 г.

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением педагогических
работников ГАПОУ СО «ИМТ»

Протокол № 10
от « 16 » января 20 18 г.

Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «ИМТ» по профессиональному модулю, 2018г.

Составитель: Т.А. Абзалова Абзалова Т.А., заместитель директора по учебно-методической работе ГАПОУ СО «ИМТ»

Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «ИМТ» по профессиональному модулю предназначено для преподавателей и мастеров производственного обучения, регламентирует порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств для контроля сформированности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций обучающихся по профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в ГАПОУ СО «ИМТ».



П О Л О Ж Е Н И Е
О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГАПОУ СО «ИМТ»
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	С. 4
2. Задачи фонда оценочных средств	5
3. Средства оценки качества освоения ППСЗ.....	5
4. Типы и формы контроля.....	5
5. Структура и содержание фонда оценочных средств.....	6
6. Порядок разработки, согласования и утверждения, хранения фонда оценочных средств	7

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1.

Виды, формы контроля, критерии оценивания

Приложение 2.

Алгоритм разработки фонда оценочных средств для
текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Приложение 3.

Примерный перечень оценочных средств

Приложение 4.

Макет комплекса контрольно-оценочных средств по профессиональному
модулю/междисциплинарному курсу

Лист регистрации ознакомления с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «ИМТ» по профессиональному модулю, 2018 год



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГАПОУ СО «ИМТ»
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по профессиональному модулю обучающихся ГАПОУ СО «ИМТ» (далее - Положение) разработано государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Ирбитский мотоциклетный техникум» (далее - Автономное учреждение).

2. Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее – ФОС) для контроля сформированности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций обучающихся по профессиональным модулям программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), реализуемых ГАПОУ СО «ИМТ».

3. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 307-ФЗ от 1 декабря 2007 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Ирбитский мотоциклетный техникум» (далее- Устав).

4. Фонд оценочных средств является составной частью ППССЗ по соответствующей специальности. Все оценочные средства, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, являются неотъемлемой частью ППССЗ в целом и учебно-методического комплекса (УМК) соответствующего модуля.

5. Фонды оценочных средств создаются для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) (текущий контроль и промежуточная аттестация), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

6. Под фондом оценочных средств понимается совокупность методических материалов, средств, обеспечивающих в ходе контроля знаний, умений и аттестации обучающихся «оценку соответствия» уровня их подготовки требованиям ФГОС СПО.

7. Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС и ППССЗ и обеспечивать решение оценочной задачи соответствия профессиональной готовности выпускника этим требованиям.

8. Фонд оценочных средств ППССЗ формируется после определения целей образовательной программы и разработки ее составных частей, в частности, рабочих программ профессиональных модулей.



9. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми преподавателями, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

2. ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

10. Контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебных модулей, практик.

11. Контроль и управление достижением целей реализации данной ППССЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников.

12. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения и оценки в образовательный процесс.

13. Достижение уровня контроля и управления качеством образования, обеспечивающего признание квалификаций выпускников работодателями.

3. СРЕДСТВА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ППССЗ

14. Оценка качества ППССЗ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

15. Конкретные формы, периодичность и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются Автономным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения.

16. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации (ГИА) разрабатываются и утверждаются Автономным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

4. ТИПЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

17. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по междисциплинарному курсу (МДК), учебной практики по индивидуальной инициативе преподавателя, мастера производственного обучения. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися учебной программы на данный момент времени. Текущий контроль знаний студентов может представлять собой:

- опрос (устный или письменный);
- защиту выполненных лабораторных, расчетно-графических и иных работ;
- контрольную работу;
- тестирование;
- защиту самостоятельной работы студентов (реферата, проекта, исследовательской работы и др.);
- другое.

18. Текущий контроль стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению МДК, овладению профессиональными и общими компетенциями.



19. Промежуточная аттестация обучающихся по междисциплинарному курсу осуществляется в рамках завершения изучения междисциплинарного курса и позволяет определить качество и уровень его освоения. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельного модуля, так и его раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. При сессионном промежуточном мониторинге акцент делается на подведении итогов работы обучающегося в семестре или за год и определенных административных выводах из этого (перевод или не перевод на следующий курс, назначение стипендии и т.д.). При этом знания и умения студента не обязательно подвергаются контролю заново; промежуточная аттестация может проводиться по результатам текущего контроля. Основными формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет и экзамен. Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

20. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик. Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». В отдельных случаях по итогам производственной практики (чаще) и учебной (реже) возможна проверка сформированности профессиональных и общих компетенций.

21. Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме экзамена (квалификационного) и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ППССЗ в целом.

22. Государственная итоговая аттестация служит для проверки результатов обучения в целом. ГИА в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общих и профессиональных компетенций.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

23. Фонды оценочных средств включают в себя контрольные работы, стандартизированные тесты, типовые задания и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

24. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ППССЗ, должны являться действенным средством не только оценки, но и обучения. Фонд оценочных средств (ФОС) разрабатывается по каждой ППССЗ. ФОС включает в себя комплексы контрольно-оценочных средств (КОС) по каждой дисциплине, профессиональному модулю ППССЗ, государственной итоговой аттестации.

25. Структурными элементами КОС являются:

- паспорт КОС;
- комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ), разработанных по соответствующей дисциплине и предназначенных для оценки умений и знаний;
- комплект компетентностно - оценочных материалов (КОМ): типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т.п., предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

26. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) направлены на оценивание образовательного уровня обучающегося. Образовательный уровень оценивается количественно. Могут использоваться балльно - рейтинговая система или традиционная пятибалльная. Оценивание происходит по традиционной схеме «преподаватель - обучающийся». Компетентностно - оценочные материалы (КОМы) оценивают уровень квалификации, т.е.



соответствие предъявляемых компетенций квалификационным требованиям, оценка уровня квалификации осуществляется квалифицированными экспертами (работодателями).

КОС может включать:

- тестовые задания по всем дидактическим единицам;
- перечень вопросов к экзамену/зачету;
- перечень значимых кейсов;
- перечень деловых игр;
- перечень тем курсовых работ(проектов);
- перечень тем творческих проектных работ;
- комплексные оценочные средства;
- срезовые контрольные работы.



27. КОС по каждой модулю/практике должен обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала рабочей программы модуля/практики.

28. По каждому оценочному средству в КОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

6. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ, СОГЛАСОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ, ХРАНЕНИЯ ФОС

29. ФОС должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективность: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

30. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- Обеспечение контроля сформированных общих и профессиональных компетенций выпускников ППССЗ;
- Проблемно - деятельностный характер контрольных материалов;



- максимальное приближение системы оценивания и контроля компетенций студентов к условиям их будущей профессиональной деятельности, актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;
- связь критериев с планируемыми результатами;
- экспертиза в профессиональном сообществе;
- участие в оценке компетенций студентов внешних экспертов (работодателей, студентов выпускных курсов, преподавателей, читающих смежные МДК);
- максимальное использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.);
- использование традиционных и инновационных видов и форм контроля

31. КОС разрабатываются по каждому модулю.

32. Ответственность за разработку фондов оценочных средств несет цикловая комиссия (ЦК), за которой закреплен модуль, в соответствии с рабочим учебным планом. Ответственным исполнителем разработки фонда оценочных средств является председатель ЦК.

33. Непосредственным исполнителем разработки КОС по модулю/практике является преподаватель (мастер производственного обучения). КОС может разрабатываться также коллективом авторов.

34. При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- ППССЗ и учебному плану у направлению подготовки (специальности);
- рабочей программе модуля/практики;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании модуля.

35. КОС модуля для промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников рассматривается на заседании ЦК, согласуются с представителем работодателей, заместителем директора по УМР и утверждается директором.

36. КОС формируется на электронном и бумажном носителе, хранится у преподавателя, ведущего модуль/практику. Электронная копия КОС передается в информационно-библиотечный центр.

37. Все разрабатываемые КОС модулей/практик являются собственностью Автономного учреждения и при увольнении преподавателя передаются в методический кабинет.

38. Работы, связанные с разработкой КОС, вносятся в индивидуальные планы преподавателей и мастеров производственного обучения.



ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ВИДЫ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

К видам контроля относятся:

- устные формы контроля;
- письменные формы контроля;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

К традиционным формам контроля относятся:

- собеседование
- зачет
- экзамен (по МДК)
- тест
- контрольная работа
- эссе и иные творческие работы
- реферат
- отчет (по практикам, учебно - исследовательской работе студентов и т.п.) курсовая работа, проект;
- выпускная квалификационная работа и др.

Формы контроля, предусмотренные преподавателем в процессе изучения МДК, ПМ отражаются в рабочей программе, соответствуют логике и задачам реализации ФГОС СПО.

Обобщенные критерии оценки разных форм контроля:

1. Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» - соответствует академической оценке **«отлично»**;
- «достаточно высокая», «выше средней» - соответствует академической оценке **«хорошо»**;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» - соответствует академической оценке **«удовлетворительно»**;
- «очень низкая», «примитивная» - соответствует академической оценке **«неудовлетворительно»**.

Преподаватель может указать уровни оценки в процентах (или в баллах) дополнительно:

90%-100% - «отлично», 80%-89% - «хорошо», 60%-79% - «удовлетворительно», менее 60% - «неудовлетворительно»,

2. Критерии оценивания:

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала ;
- Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, профессиональных ситуаций, выполнения типовых заданий/упражнений ;
- Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных и других источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);



- Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);
- Умение пользоваться нормативными документами;
- Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

3. Критерии оценки компетенций:

- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);
- Способность эффективно работать самостоятельно;
- Способность эффективно работать в команде;
- Готовность к сотрудничеству, толерантность;
- Способность организовать эффективную работу команды;
- Способность к принятию управленческих решений;
- Способность к профессиональной и социальной адаптации;
- Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- Владение навыками здорового образа жизни;
- Готовность к постоянному развитию;
- Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;
- Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей;
- Способность демонстрировать критический анализ, оценку результатов;
- Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;
- Другое.

Письменные формы контроля

Письменные работы могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы и проекты, учебные отчеты по практикам, по междисциплинарным проектам (деловой/ролевой игре, тренингу), отчеты по учебно-исследовательской работе студентов, др. К каждой письменной работе указываются критерии оценки и их выражение в параметрах.

Виды письменных работ:

1. Тест - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам МДК, видам практики. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформляются с учетом следующих требований:

- текстовый редактор MS Word, формат файла – doc;



- текст файла с набором заданий по теме должен иметь специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ;
- в комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания;
- на каждый проверяемый учебный элемент по теме должно быть не менее одного тестового задания.

2. Контрольная работа - форма контроля для оценки знаний по МДК. Контрольная работа включает средние по трудности теоретические вопросы из изученного материала, типовые задачи/задания/упражнения/документы, решение/выполнение/заполнение которых предусмотрено в Рабочей программе .

3. Эссе - форма контроля, важная при формировании общих компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.

4. Реферат – форма контроля, используемая для привития студенту навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями.

5. Курсовая работа (проект) – форма контроля для демонстрации студентом следующих умений, навыков и компетенций:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций ;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- способность создавать содержательную презентацию выполненной работы.

При защите представленной курсовой работы (проекта) оцениваются также знания дисциплин, использованных при выполнении задания.

6. Учебные отчеты по практикам - форма контроля, позволяющая студенту продемонстрировать обобщенные знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик . Отчеты по практикам могут составляться коллективно с обозначением участия каждого студента в написании отчета.

Отчеты по практикам позволяют контролировать следующие компетенции:

- способность к объективной и квалифицированной оценке изучаемого объекта;
- готовность к сотрудничеству, толерантность;
- способность управлять конфликтами;
- способность организовать собственную работу и работу исполнителей;
- способность к принятию управленческих решений;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- владение навыками здорового образа жизни и физической культурой.



Цель каждого учебного отчета – осознать и зафиксировать профессиональные и общие компетенции, приобретенные студентами в процессе подготовки.

Публичная защита выполненной работы (проекта) Контролируемые компетенции:

- способность к публичной коммуникации;
- навыки ведения дискуссии на профессиональные темы;
- владение профессиональной терминологией;
- способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных учебно-исследовательских работ.

При оценке компетенций должно приниматься во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, другие значимые профессиональные и личные качества.

Технические формы контроля. Информационные системы и технологии

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств.

1. Технические средства контроля (ТС) включают программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания.

2. Электронный практикум. Практикум содержит набор заданий, которые необходимо выполнить студенту. Предъявляемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным студентом. В отличие от тестов задание, которое предъявляется студенту в рамках практикума, не требует мгновенного выполнения. Преподавателем определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания должен быть файл, отправляемый студентом в базу данных или предъявляемый преподавателю. Проверка результата работы студента осуществляется преподавателем, который может поставить оценку или отправить работу на исправление, указав выявленные недостатки, не позволяющие ее принять. При неудовлетворительной оценке студенту может быть выдан другой вариант задания. Подобный способ контроля может использоваться для курсового проекта (работы), расчетно-графических работ, рефератов, домашних контрольных работ.

3. Виртуальные лабораторные работы выполняются с помощью обучающих комплексов, позволяющих студенту производить эксперименты либо с математической (расчетной) моделью, либо с физической установкой. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета.

ИННОВАЦИОННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Инновационные оценочные средства формируются на основе использования инновационных методов обучения, имеющих выраженный профессионально ориентированный характер.

1. Оценка решения кейса

Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой **имитацию реального события**, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия, организации или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. **Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.**

Контролируемые умения, навыки, компетенции:



- умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений;
- умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;
- умение принять правильное решение на основе анализа ситуации;
- навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
- навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

2. Оценка результатов работы по методу «мозгового штурма» разрабатывается преподавателем по аналогии с оценкой решения кейса. Для этого метода характерна постановка проблемных задач, для решения которых необходимо объединение обучающихся в самостоятельным распределением ролей в группе. Работа в группе предусматривает:

- осмысление проблемы;
- коллективное выдвижение идей;
- коллективное планирование работы;
- коллективная реализация плана;
- подбор информации, теоретического и иллюстративного материала;
- обоснование оптимального решения проблемы.

Групп может быть две или несколько. Каждая группа предлагает свой вариант решения, который обсуждается всеми, в результате дискуссии выбирается оптимальный вариант решения проблемы.

3. Оценка результатов деловой игры разрабатывается преподавателями. Деловая игра является способом воспроизведения в учебной деятельности ролевых функций и установок для моделирования процесса принятия различных решений, возможных взаимоотношений, характерных для конкретной профессиональной деятельности.

4. Оценка результатов проектной деятельности разрабатывается преподавателями. Общие требования к проекту как форме учебной деятельности и оценки компетенций.

Для проекта одним или несколькими преподавателями разрабатывается отдельное Положение, включаемое в рабочую программу отдельным разделом.

Актуальность проекта - Проект должен быть выполнен на актуальную, важную тему.

Практическая значимость - Проект должен обладать практической ценностью, то есть он должен быть выполнен так, чтобы его результаты можно было использовать.

Новизна проекта - участники проекта должны хорошо представлять себе, выполнялись ли подобные работы ранее, кем они выполнялись и т.д. Реализуемый проект должен хотя бы в небольшой степени обладать новизной по сравнению с имеющимися аналогами.

Эффективность и слаженность работы участников проекта - работа должна быть распределена равномерно между участниками проекта. Задания должны распределяться так, чтобы каждый участник имел возможность актуализировать как профессиональные компетенции, так и общие, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности.

Профессиональный уровень проекта - поставленная перед студентами задача должны быть достаточно сложной, но выполнимой. Работа должна курироваться преподавателем, а затем представляться на экспертизу специалисту (представителю работодателя).

Публичность проекта - завершать работу по проекту рекомендуется процедурой его публичной защиты. Желательно провести презентацию результатов проекта; их можно опубликовать в местных СМИ и/или разместить в Интернете.



Организационный уровень проекта - проект должен быть выполнен в заранее установленный срок. Несоблюдение сроков ведет к снижению оценки. Отчетная документация должна быть выполнена по стандартной, заранее известной студентам форме.

Технический уровень проекта - проект должен быть выполнен с использованием современных информационных технологий.

Отчетная документация по проекту предусматривается разработчиками, ее перечень, образцы приводятся в Положении.

Критерии оценки работы участника проекта

Для каждого из участников проекта оцениваются:

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- умение составлять и редактировать тексты;
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности в СМИ и публично;
- коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

Критерии выставления оценки (отметки) участникам проекта отражены в таблице:

Оценка	Профессиональные компетенции	Компетенции, связанные с созданием и обработкой текстов	Иные общие компетенции (коммуникабельность, инициативность, умение работать в «команде», управленческие навыки и т.д.)	Отчетность
«Отлично»	Работа выполнена на высоком проф. уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом.	Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам проекта.	Студент проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности.	Документация представлена полностью и в срок.
«Хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 4–5 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно.	Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.	Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи.	Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.
«Удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущено до 8 фактических ошибок. Студент может ответить, лишь на некоторые вопросы,	Работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены	Студент выполнил большую часть возложенной на него работы.	Документация сдана со значительным опозданием (больше недели).



	заданные по проекту.	различные речевые, стилистические и логические ошибки.		Отсутствуют некоторые документы.
«Неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 8 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.	Допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия.	Студент практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения.	Документация не сдана.

КОМПЛЕКСНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Комплексные оценочные средства разрабатываются с целью установления соответствия/ несоответствия результатов образования и реально полученных выпускником компетенций.

Комплексные оценочные средства формируются председателем цикловой комиссии по специальности (или рабочей группой) и используются для оценки уровня освоения каждого модуля ППССЗ и/или для оценки уровня освоения ППССЗ в целом. Основой для проектирования комплексных оценочных средств служит:

- структура требований ФГОС СПО;
- структура видов и задач деятельности в соответствии с профилем подготовки;
- структура и содержание оценочных средств по модулю (или по ППССЗ в целом), виды и формы оценки, используемые преподавателями в течение модуля (ППССЗ в целом).

Комплекс оценочных средств может включать междисциплинарные (полидисциплинарных) тесты, междисциплинарные (полидисциплинарные) контрольные работы, которые контролируют промежуточный уровень освоения ППССЗ студентами.

Построение комплекса оценочных средств включает два этапа. На предварительном этапе осуществляется идентификация требований ППССЗ, определяется количество МДК, включаемых в оценочный комплекс, происходит их ранжирование по значимости, на следующем этапе формируются оценочные средства для решения «задачи соответствия» по окончании изучения модуля (по окончании освоения ППССЗ - подготовка к государственной итоговой аттестации по ППССЗ).

Комплекс оценочных средств может включать вопросы из всех МДК и дисциплин всех циклов, предусмотренных ППССЗ. В комплекс должны быть включены ситуационные профессиональные вопросы, задания практического характера, имеющие отношения к деятельности.

Комплекс оценочных средств позволяет выявить у студента (выпускника) общую эрудицию, уровень профессиональной подготовки.



ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

1 шаг

Внимательно ознакомьтесь с требованиями ФГОС к результату освоения профессионального модуля. Разработайте рабочую программу, определив дидактические единицы МДК или профессионального модуля.

2 шаг

Определите контрольные точки для текущего контроля и промежуточной аттестации по МДК или профессиональному модулю. Для этого необходимо заполнить следующую таблицу:

Таблица 1

Требования к результату (в соответствии с ФГОС)	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
<i>Например, ОП Основы культуры профессионального общения</i>		
Умения:		
- соблюдать правила протокола и этикета	- Устный опрос -Выполнение практической работы	Решение проблемной ситуации на экзамене
- Применять различные средства и техники эффективного общения в профессиональной деятельности.	- Подготовка и защита докладов - Деловая игра	Решение проблемной ситуации на экзамене
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Устный опрос Наблюдение за процессом выполнения практического задания Психологическое тестирование	
- определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности	Выполнение практического задания	Решение проблемной ситуации на экзамене
Знания:		
- основы протокола и этикета	Тестирование	Ответы на вопросы к профессиональной задаче на экзамене
- нормы профессиональной этики		
- эстетика внешнего облика	Тестирование	
- психологические особенности делового общения и его специфику в сфере профессиональной деятельности	Психологическое тестирование	
- механизмы взаимопонимания	Выполнение практического	Ответы на вопросы к



в общении	задания	профессиональной задаче на экзамене
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения		
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности	Выполнение практического задания	Ответы на вопросы к профессиональной задаче на экзамене

3 шаг

Заполните таблицу «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля» (приложение к рабочей программе)

Таблица 2

Тема	Тип контроля	Результаты обучения	Форма контроля	Метод контроля	Метод оценки
<i>Наименование темы по плану</i>	<i>Входной Текущий Рубежный Итоговый</i>	<i>Знания Умения Практический опыт (по ФГОС)</i>	<i>Тестирование Опрос Контрольная работа Практическая работа и т.д.</i>	<i>Устный Письменный Визуальный</i>	<i>Сопоставление с ключом к тесту Сопоставление с модельным ответом и т.п.</i>

Например:

Раздел** или тема*	Тип контроля	Результаты обучения	Форма контроля	Метод контроля	Метод оценки
<i>Понятие делового протокола. Правила делового протокола</i>	<i>Текущий</i>	<i>Знание правил протокола</i>	<i>Опрос</i>	<i>Устный</i>	<i>Сопоставление с модельным ответом</i>
<i>Правила делового этикета</i>	<i>Рубежный</i>	<i>Знание правил протокола и делового этикета</i>	<i>Решение проблемных ситуаций</i>	<i>Письменный</i>	<i>Оценочный лист</i>

* по теме проводится текущий контроль

** по разделу осуществляется рубежный контроль

4 шаг

Определите по ФГОС, какие общие и профессиональные компетенции формирует профессиональный модуль. Составьте перечень формируемых ОК и ПК.

5 шаг

Сформулируйте требования к результату освоения профессионального модуля, заполнив следующую таблицу:



Требования к результату освоения профессионального модуля

Таблица 3

Формулировка результата	Показатели освоения результата	Формируемые компетенции

Формулировка результата в 1 столбце таблицы заполняется в строгом соответствии с ФГОС, в котором указано, что должен знать и уметь обучающийся, а также какой иметь практический опыт после освоения профессионального модуля.

Особое внимание следует обратить на формулировку показателей освоения результата во втором столбце таблицы. Каждый показатель должен отвечать не только на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ обучающийся, но и КАК он это делает. Начинать формулировку показателей рекомендуется с глагола в форме 3 лица ед. числа, отвечающего на вопрос: ЧТО ДЕЛАЕТ? Например, *составляет план ведения деловой беседы с учетом требований делового этикета и т.п.*

В 3 столбце таблицы проставляйте коды общих и профессиональных компетенций, в состав которых включено формируемое знание, умение или практический опыт. Например, *показатель «составляет план ведения деловой беседы с учетом требований делового этикета» является частью ОК 3, ОК 6, ПК 2.1., ПК 1.3. и ПК 2.2.*

Данная таблица поможет в разработке оценочных листов для практически/лабораторных занятий и промежуточной аттестации (экзамена) по МДК или профессиональному модулю.

6 шаг

Разработайте к каждой контрольной точке, зафиксированной в предлагаемых таблицах, задания для текущего контроля по модулю и оценочный инструментарий.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что на оценку должна выноситься профессионально значимая информация, направленная на формирование общих и профессиональных компетенций. Поэтому прежде чем приступить к разработке заданий, ответьте на вопросы: ЧТО БУДУ ПРОВЕРЯТЬ? ЗАЧЕМ Я ЭТО БУДУ ПРОВЕРЯТЬ? ПОВЛИЯЕТ ЛИ ЭТО НА УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ?

7 шаг

Определите, в какой форме будет проходить экзамен по МДК, дифференцированный зачет по МДК, экзамен (квалификационный) по модулю. Разработайте задания для промежуточной аттестации по МДК или профессиональному модулю.

8 шаг

Оформите фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

9 шаг

Соберите все разработанные материалы в папку «Фонд оценочных средств» в следующей комплектации:

1. Таблица № 1
2. Таблица № 2
3. Перечень формируемых компетенций
4. Таблица № 3
5. Материалы к контрольным точкам (тесты с ключами и шкалой оценки; вопросы для контрольных работ с модельными ответами; профессиональные/проблемные задачи с модельными ответами; методические указания для выполнения практически/лабораторных работ с оценочными листами; методические указания для выполнения самостоятельных работ; практические задания для уроков учебной практики с оценочными листами; задание на производственную практику, дневник практики и т.п. в соответствии с таблицей 2).



6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: экзамена или дифференцированного зачета по МДК; экзамена (квалификационного) по модулю.

10 шаг

Оформите титульный лист.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой	Темы групповых и/или индивидуальных проектов



		обучающихся.	
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий



СИСТЕМА ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ ГАПОУ СО «ИМТ» (СП)
Раздел 2: Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность

Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «ИМТ» по профессиональному модулю, 2018 г.

		Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Макет КОС для профессионального модуля

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «ИМТ»
_____ С.А.Катцина

«__» _____ 201__ г.

МП.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

15.02.08. Технология машиностроения

23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

09.02.04. Информационные системы (по отраслям)

(выбрать специальности)

КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЮ

ПМ.01 _____

(Индекс и наименование ПМ в соответствии с учебным планом)

Базовый уровень подготовки

201__



РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией
-специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) ГАПОУ СО «ИМТ»
-специальности 15.02.08. Технология машиностроения
-специальности 23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
-специальности 09.02.04. Информационные системы (по отраслям) *(выбрать)*
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
Председатель _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-методической работе
ГАПОУ СО «ИМТ»
_____ Т.А. Абзалова
«__» _____ 20__ г.

КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ..01 *(Индекс и наименование в соответствии с учебным планом)*

для специальностей среднего профессионального образования

38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
15.02.08. Технология машиностроения
23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
09.02.04. Информационные системы (по отраслям)

(выбрать специальности)

Разработчик: _____ (_____), преподаватель ГАПОУ СО «ИМТ»
(подпись) (ФИО)

Председатель рецензионной группы _____ (_____),
(подпись) (ФИО)

Комплекс контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности _____ *(указать код и наименование)*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от*(взять из ФГОС)*, рабочей программы профессионального модуля. Комплекс контрольно-оценочных средств предназначен для определения качества освоения обучающимися учебного материала, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в целом и учебно-методического комплекса (УМК) профессионального модуля.

ГАПОУ СО «ИМТ», г. Ирбит, 201__



КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ПМ.01
(Индекс и наименование модуля в соответствии с учебным планом)

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	С.
1.	Паспорт комплекса контрольно-оценочных средств	
2.	Результаты освоения модуля, подлежащие проверке	
3.	Система контроля и оценки освоения модуля	
4.	Лист согласования КОС по ПМ	
5.	Приложения. Задания для оценки освоения модуля	

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКСА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ) по специальности _____

Код, наименование

в части овладения видом деятельности (ВД):

_____ ,
указывается вид деятельности в соответствии с ФГОС по специальности или дополнительный вид деятельности, введенный за счет часов вариативной части ППССЗ)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать:

1. Освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду деятельности, и общих компетенций (ОК):

в таблице указываются профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС по специальности, а также дополнительные компетенции, введенные при разработке ППССЗ)

Таблица 1

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (№№ заданий, место, условия их выполнения)
1	2	3
ПК 1	...	
ПК n		
ОК 1		
ОК n		

Профессиональные и общие компетенции указываются в соответствии с разделом 2 рабочей программы профессионального модуля. Показатели оценки результата следует указывать в соответствии с разделом 5 рабочей программы профессионального модуля. К моменту завершения изучения профессионального модуля должны быть сформированы все профессиональные компетенции, обеспечивающие выполнение соответствующего вида деятельности. Общие компетенции – результат освоения целостной ППССЗ. Показатели их оценки определяются с учетом специфики содержания ПМ и времени его изучения.

Примечание. 1. Для разработки содержания таблицы 1 (колонка 2) предлагается проанализировать приведенные ниже примеры формулировок показателей оценки результата, выбрать требуемые либо дополнить самостоятельно.



2. Если в ходе экзамена (квалификационного) предполагается комплексное оценивание компетенций, можно указывать показатели для совокупности (группы) компетенций.

1 уровень усвоения знаний и умений (ознакомительный):

воспроизводит абстрактные понятия, закономерности, теории, концепции,
воспроизводит конкретные факты,
воспроизводит обобщенные характеристики предмета или явления, информацию о связях элементов системы и о самих элементах
восстанавливает известный алгоритм на основе конкретных действий, совершенных по нему
воспроизводит методы, процедуры, способы действий, техники
воспроизводит оценки событий, явлений, персоналий и т.п. и основания для этих оценок
воспроизводит знания об общем и отличном в процессах и явлениях, о причинах и следствиях, о взаимной обусловленности, о влиянии определенного фактора на систему и процесс и т.п.

2 уровень усвоения знаний и умений (репродуктивный):

воспроизводит объяснение, перефразируя, останавливаясь на отдельных фрагментах.
демонстрирует или описывает явления (или процессы) в заданных условиях; приводит примеры (аналогичные, разъясняющие)
проводит сравнительный анализ объектов (явлений),
отбирает по заданным критериям алгоритм из числа известных для применения в конкретной ситуации
относит аргументы к тезисам;
сопоставляет объекты по заданным критериям и делает вывод о сходствах и различиях;
структурирует признаки объектов (явлений) по заданным основаниям
вычленяет главные и второстепенные признаки или характеристики
объясняет, детализируя или обобщая
(на примере известной последовательности)
перебирает алгоритмы из числа известных (опробованных на своем опыте) и выбирает подходящий
приводит объяснение с изменением формы представления (графический, аналитический и т.п.)
применяет знания, опираясь на заданный алгоритм деятельности
воспроизводит технологии

3 уровень усвоения знаний и умений (продуктивный):

делает вывод на основе заданных посылок
выделяет параметры для проведения оценки объекта на основе анализа этого объекта или группы схожих объектов,
выявляет причинно-следственные связи,
находит соответствия или несоответствия; указывает и исправляет ошибки, связанные с нарушением алгоритма, в рассуждениях, действиях
делает вывод на основе неявных посылок,
аргументирует высказывание
самостоятельно объясняет или совершает действия, комбинируя известные факты, понятия, знание технологий
объясняет с заданной точки зрения (объяснение этого явления или процесса с заданной точки зрения не должны быть заранее известны ученику)
проверяет гипотезу с помощью эксперимента, наблюдения;
выделяет признаки по заданным критериям
выявляет и называет возможные последствия заданной причины (совокупности причин),
доказывает (разрабатывает систему аргументов)
делает прогноз изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора
делает вывод по заданному критерию на основе сравнительного анализа, выявляет и называет причины события, явления и т.п. (возможные причины \ наиболее вероятные причины) и другие формулировки.



1. Приобретение в ходе освоения ПМ практического опыта

Таблица 2

Иметь практический опыт	Виды работ на учебной и/ или производственной практике и требования к их выполнению
1	2

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 3

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для
1	2	3

Примечание. Для разработки содержания таблицы 3 (колонка 2) предлагается проанализировать приведенные выше примеры формулировок показателей оценки результата, выбрать требуемые либо дополнить самостоятельно.

3. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПМ

3.1. Формы промежуточной аттестации по ППССЗ при освоении профессионального модуля

Таблица 4

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК 0п.01 «наименование»	
МДК 0п.02 «наименование»	
МДК 0п.0m «наименование»	
Учебная практика (УП)	
Производственная практика (ПП)	
ПМ	Экзамен (квалификационный)

(описывается в соответствии с рабочим учебным планом специальности и рабочей программы ПМ)

Результатом экзамена (квалификационного) является однозначное решение: «вид деятельности освоен с оценкой / не освоен». Для составных элементов профессионального модуля предусматривается промежуточная аттестация. Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с рабочим учебным планом. Если отдельным элементам ПМ промежуточной аттестации не предусмотрено, в соответствующей строке делается запись «не предусмотрено». Если предусмотрен комплексный экзамен по нескольким МДК, соответствующие ячейки объединяются.

3.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

В произвольной форме описывается организация текущего, рубежного и итогового контроля при изучении ПМ, в т.ч. МДК и практики.



Итоговый контроль освоения вида деятельности (ВД) _____

Указать вид деятельности

осуществляется на экзамене (квалификационном).

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения практических заданий, имитирующих профессиональную ситуацию (*предусматривается вариант, когда некоторые задания, необходимые для оценки освоения ВД, выполняются на учебной и/или производственной практике*). Условием положительной аттестации (вид деятельности освоен с оценкой) на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид деятельности не освоен».

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении экзамена по МДК и дифференцированного зачета по производственной практике.

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Экзамен по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля (в том числе и с применением рейтинговой системы оценивания).

Предметом оценки по учебной и (*или*) производственной практике является приобретение практический опыта, в том числе освоение общих и профессиональных компетенций, умений, в зависимости от чего применяются различные формы.

Контроль и оценка по учебной и (*или*) производственной практике проводится на основе отзыва о результатах практики обучающегося с места прохождения практики, составленного и завизированного руководителями практики от техникума и предприятия, организации (базы практики). В отзыве отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (*или*) требованиями организации, в которой проходила практика (*образовательного учреждения для учебной практики, если она проводится на базе ОУ*).

Кроме этого для аттестации по ПМ могут использоваться в том или ином сочетании с описанными выше формами защита портфолио, защита курсового проекта. Это также необходимо описать.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ.

Таблица 5

Результаты обучения по профессиональному модулю		Текущий и рубежный контроль			Промежуточная аттестация по ПМ		Экзамен (квалификационный)								
		Тестирование	Решение ситуационных задач	Защита ЛПЗ	Контрольные работы	Экзамены или диф. зачеты по МДК	Диф. зачеты по практике	Защита курсового проекта (работы)		Выполнение заданий в ходе экзамена			Защита портфолио		
								Оценка текста (представленного продукта) и оформления курсового проекта	Оценка защиты	Ход выполнения	Подготовленный продукт / осуществленный процесс	Устное обоснование	Оценка содержания и оформления	Оценка защиты	
Основные															
ПК 1	Показатель 1		+				+	+				+			+
	Показатель n			+			+					+			+
ОК 1	Показатель 1		+	+					+	+				+	+
	Показатель n						+			+				+	
Вспомогательные															



Иметь практический опыт	ПО 1						+									
	ПО n						+									
Уметь	У 1		+	+			+									
Знать	З 1	+			+	+										

3.3. Оценка освоения междисциплинарного курса (МДК) (индекс и наименование) профессионального модуля (индекс и наименование)

3.3.1. Цель оценки. Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний. В результате освоения МДК обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО (код и наименование специальности), базовый уровень подготовки, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умение (У) 1.....

Умение (У)n.....

Знания (З) 1.....

Знания(З) n

ОК 1.....

ОК n

ПК 1.....

ПК n

(Укажите из таблицы 2 ФГОС по специальности умения, знания, общие профессиональные компетенции для МДК)

Формой аттестации по МДК является _____

Указать форму аттестации, предусмотренную учебным планом специальности

3.3.2. Структура КОС для оценки МДК. В соответствии с требованиями ФГОС СПО и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по МДК разработан Комплекс контрольно-оценочных средств, являющийся частью учебно-методического комплекса МДК.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

1. Паспорт КОС;

2. КОС текущей аттестации: (выбрать или дописать, что будет использоваться для текущего контроля)

– комплект тестовых заданий,

– комплект других оценочных материалов (набор вопросов (рассматриваемых на семинарских, практических, лабораторных занятиях и прочее), типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

КОС текущей аттестации представляется приложениями к настоящему документу (сборники тестовых заданий, задач, методические разработки решений проблемных ситуаций, кейс-ситуации и др.) (выбрать или дописать, что будет использоваться для текущего контроля)

3. КОС промежуточной аттестации: (выбрать или дописать, что будет использоваться для экзамена, дифференцированного зачета (далее - ДФ))

– вопросы к экзамену/ ДФ (выбрать)

– комплект задач к экзамену/ ДФ (выбрать или отсутствует);



– разработка проведения аттестации в форме защиты портфолио, рефератов, проекта и т.д. В КОС по МДК представлены оценочные средства сформированности общих компетенций.

3.3.3. Результаты освоения МДК, подлежащие оценке. В результате аттестации по МДК осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций:

Таблица 6.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания и формируемые компетенции) <i>(желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и компетенции)</i> <i>Заполняется в соответствии с разделом 5 рабочей программы ПМ</i>	Показатели оценки результата <i>Следует сформулировать показатели</i> <i>Раскрывается содержание работы.</i> <i>См. Примечание</i>	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения <i>Заполняется в соответствии с разделом 5 рабочей программы УД</i>
Уметь:		
У 1. ОК ПК.....		
У 2. ОК..... ПК.....		
Знать:		
З1....		
З2.....		

Требования к портфолио, оценка решения кейса, к написанию эссе, реферата и другие формы контроля. *(раздел включается по усмотрению преподавателя)*

3.3.4. Оценка освоения МДК

Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по МДК *(индекс и наименование)*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Занятия по МДК представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, лабораторные работы, курсовая(ой) работа/проект, самостоятельная работа студентов. *(выбрать или дописать, что используется)*

На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах (см. таблицу 6)

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по МДК проводится в соответствии с Уставом Автономного учреждения, локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по МДК проводится в форме контрольных мероприятий *(защиты практической, лабораторной, контрольной работы, реферата, эссе, тестирования, прочее)* *(выбрать или дописать, что используется)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем (преподавателями).

Объектами оценивания выступают:

- элементы общих и профессиональных компетенций;
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.



По итогам текущей аттестации по МДК проводится обязательная ежемесячная аттестация на 1 число месяца.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по МДК проводится в соответствии с Уставом Автономного учреждения, локальными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация по МДК проводится в соответствии с рабочим учебным планом специальности по семестрам (*выбрать*):

- в первом – в виде дифференцированного зачета,
- во втором – в виде экзамена, отдельно оценивается курсовая работа в форме дифференцированного зачета.

В зависимости от вида промежуточного контроля по МДК (экзамен, дифференцируемый зачет) и формы его организации могут быть использованы различные критерии оценки знаний, умений и навыков, общих и профессиональных компетенций. При использовании итоговых тестов по экзамену или дифференцированному зачету должна быть представлена шкала интервальных баллов соответствующая итоговой оценке или количество баллов достаточное для получения зачета, а также критерии их выставления в привязке к четырехбалльной системе – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачтено», «не зачтено».

Далее текст редактируется в зависимости от вида промежуточной аттестации

В первом семестре дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение МДК на последнем занятии. Зачет принимается преподавателем, проводившим занятия.

Во втором семестре: курсовая работа (курсовой проект) сдается до начала экзаменационной сессии, **экзамен** – в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов.

Зачет по курсовой работе (курсовому проекту) проводится в порядке защиты по графику и имеет дифференцированный (балльный) характер и осуществляется комиссией с привлечением внешних независимых экспертов (представителей работодателей, социальных партнеров).

Экзамен проводится комиссией с привлечением внешних независимых экспертов (представителей работодателей, социальных партнеров).

Далее к краткой форме дается характеристика формы и процедуры проведения экзамена.

Оценка знаний, умений, навыков студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» - соответствует академической оценке **«отлично»**;
- «достаточно высокая», «выше средней» - соответствует академической оценке **«хорошо»**;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» - соответствует академической оценке **«удовлетворительно»**;
- «очень низкая», «примитивная» - соответствует академической оценке **«неудовлетворительно»**.

Преподаватель может указать уровни оценки в процентах (или в баллах) дополнительно: 90%-100% - «отлично», 80%-89% - «хорошо», 60%-79% - «удовлетворительно», менее 60% - «неудовлетворительно».

Оценивание студента на экзамене (дифференцированном зачете) по МДК

На экзамене/ДЗ оцениваются оценками (*выбрать*):

- «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (экзамен) или «зачтено», «не зачтено» с выставлением «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (дифференцированный зачет)



Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой.

Контроль и оценка освоения МДК по темам (разделам)

Таблица 7

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1			Контрольная работа №1	У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7 ПК...	Экзамен	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 3, ОК 7 ПК...
Тема 1.1	Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7 ПК...				
Тема 1.2	Устный опрос Практическая работа №2 Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7 ПК...				
Раздел 2			Контрольная работа №2	У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7 ПК...	Экзамен	У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 3, ОК 7 ПК...
Тема 2.1	Устный опрос Практическая работа №3 Практическая работа №4 Тестирование Самостоятельная работа	У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7 ПК...				

3.3.5. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для текущей оценки освоения МДК. Типовые задания для оценки знаний **31, 32, 33...**, умений **У1, У2 ...** компетенций ОК..., ПК... (Текущий, рубежный контроль), представлены в приложениях к КОС. *(приводится перечень КИМ для контроля указанных в таблице 3 знаний, умений, компетенций по примеру:*

- тестовое задание № 1 «Тематика...»
- тестовое задание № 2 «Тематика»
- сборник заданий для защиты практических работ
- сборник заданий для защиты лабораторных работ
- сборник заданий для самостоятельной работы студента и т.д.

3.3.6. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по МДК



Предметом оценки являются освоенные умения, усвоенные знания, уровень сформированности общих и профессиональных компетенций. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Указываются формы оценки и контроля для проведения промежуточной аттестации.

Оценка освоения МДК предусматривает использование

*Дается описание системы оценивания в соответствии с рабочей программой дисциплины
Например:*

- накопительной / рейтинговой системы оценивания и проведение экзамена

(дифференцированного зачета)

- по выбору обучающегося накопительной / рейтинговой системы оценивания или сдачу экзамена; в зависимости от рейтингового балла студент может быть освобожден от проверки освоения на экзамене той или иной части дидактических единиц.

- др.

КОС промежуточной аттестации предназначен для контроля и оценки следующих результатов освоения МДК:

(У и З, ОК и ПК, выносимые на аттестацию, выбираем в соответствии с табл. 5.)

Умения

У1 -

У2-

Знания

З1-;

З2-

Общие компетенции

ОК-

ОК-

Элементы профессиональных компетенций

ПК-

ПК-

КОС охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы и содержит(КОЛ-ВО) экзаменационных (зачетных) билетов. Экзаменационные материалы целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

ПЕРЕЧЕНЬ

**требований к уровню подготовки обучающихся специальности (код, наименование)
к аттестации по междисциплинарному курсу (индекс, наименование)**

Вопросы и тематика практических задач, рекомендуемых для подготовки обучающихся к экзамену
(дифференцированному зачету)

Таблица 8

Наименование темы в соответствии с рабочей программой	
Знания (вопросы)	Умения (тематика практических заданий)
Тема 1	
1.....	1.....
2.....	2.....
Тема 2	

(Выставляется на сайт для ознакомления обучающихся)



Литература для обучающихся:

Указывается, только в том случае, если ею разрешается пользоваться на экзамене

Комплект КОС для проведения аттестации (экзаменационные и зачетные задания и другие средства контроля) представлены в приложении к настоящему документу.

Пакет экзаменатора

Условия проведения экзамена (дифференцированного зачета)

Подготовка к проведению экзамена (дифференцированного зачета)

Экзамен проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным графиком учебного процесса рабочего учебного плана. Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение. Дата проведения экзамена (дифференцированного зачета) доводится преподавателем до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

Количество вопросов и практических задач в перечне для подготовки к промежуточной аттестации превышает количество вопросов и практических задач, необходимых для составления контрольно-измерительных материалов (экзаменационных (зачетных) билетов). Количество экзаменационных (зачетных) билетов превышает количество обучающихся, сдающих промежуточную аттестацию на 5 -6 билетов.

На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену (дифференцированному зачету), составляются экзаменационные (зачетные) билеты, содержание которых до обучающихся не доводится. Вопросы и практические задачи носят равноценный характер. Формулировки вопросов билетов четкие, краткие, понятные, исключают двойное толкование. Применяются тестовые задания.

Форма проведения экзамена (дифференцированного зачета) по дисциплине (устная, письменная или смешанная) устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся.

Перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов и образцов техники, которые разрешены к использованию на экзамене (дифференцированном зачете) определяется и помещается отдельным пунктом в настоящем документе.

Проведение экзамена (дифференцированного зачета)

Экзамен проводится в учебном кабинете №.... (Наименование кабинета). Студенты для сдачи экзамена распределяются по времени. На выполнение задания по билету на экзамене студенту отводится не более одного академического часа.

Оценка, полученная на экзамене (дифференцированном зачете), заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную (зачетную) ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Экзаменационная (зачетная) оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

Перечень оборудования: указать оборудование, инструментарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.

Эталоны ответов (помещаются в качестве приложения)

Экзаменационная ведомость (или оценочный лист).



Спецификация контрольно-измерительных материалов (КИМ) для промежуточной аттестации МДК

Таблица 9

Проверяемые результаты обучения Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ аттестационных заданий, билетов для проверки

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида деятельности информация, направленная на формирование профессиональных и общих компетенций, указанных в разделе 2 настоящего макета. Задания должны носить практикоориентированный комплексный характер.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

Таблица 10

Баллы (рейтинговой оценки) <i>если используется</i>	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к МДК</i>
	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

3.3.7. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины (текущего, рубежного и итогового контроля)

В раздел включаются все виды контрольно-измерительных материалов, разработанных по дисциплине в логической последовательности, выстроенной в рабочей программе учебной дисциплины и календарно-тематическом плане.



ПРИМЕЧАНИЕ. Ниже представлены макеты оформления титульных листов заданий для промежуточной аттестации по МДК в зависимости от вида и формы аттестации

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
И КОМПЕТЕНТНОСТНО - ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

(экзамен, дифференцированный зачет в тестовой форме)

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией ГАПОУ СО «ИМТ»
специальности 15.02.08. **Технология машиностроения**
Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г.

Председатель _____ **Л.В.Лаптева**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-методической
работе ГАПОУ СО «ИМТ»

_____ Г.А.Абзалова

«___» _____ 20__ г

**ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ И
КОМПЕТЕНТНОСТНО - ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования	15.02.08. ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ
Профессиональный модуль	ПМ.0.. наименование
Междисциплинарный курс	МДК. 0.. наименование
Вид промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)
Контрольно-измерительные, компетентностно – оценочные материалы	ЗАДАНИЕ № 2 ВАРИАНТ А

БЛОК 1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция для студента. Внимательно изучите представленную кинематическую схему привода рабочей машины (Рис. 2.1), сборочный чертеж редуктора (Рис.2.2) и укажите код одного правильного ответа на поставленные вопросы.

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ

*Инструкция для студента. Выполните проектный расчет передачи
Исходные данные для расчета...*

БЛОК 3. ОЦЕНКА УРОВНЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

.....

Преподаватель МДК _____ (расшифровка)



**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ
И КОМПЕТЕНТНОСТНО - ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**
(экзамен, дифференцированный зачет в традиционной форме)

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией ГАПОУ СО «ИМТ»
специальности **15.02.08. Технология машиностроения**
Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

Председатель _____ **Л.В.Лаптева**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-методической
работе ГАПОУ СО «ИМТ»

_____ Т.А.Абзалова

«__» _____ 20__ г

**ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ И
КОМПЕТЕНТНОСТНО - ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования	15.02.08. ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ
Профессиональный модуль	ПМ.0.. наименование
Междисциплинарный курс	МДК. О.. наименование
Вид промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)
Контрольно-измерительные, компетентностно – оценочные материалы	БИЛЕТ №

БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Инструкция для студента

Дайте ответы на поставленные вопросы:

Вопрос1.

Вопрос1.

БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Инструкция для студента. Выполните проектный расчет передачи

Исходные данные для расчета...

.....

БЛОК 3. ОЦЕНКА УРОВНЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

.....

Преподаватель МДК _____ (расшифровка)



КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ И КОМПЕТЕНТНОСТНО - ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (экзамен, дифференцированный зачет в нетрадиционной форме)

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией ГАПОУ СО «ИМТ»
специальности **15.02.08. Технология машиностроения**
Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

Председатель _____ **Л.В.Лаптева**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-методической
работе ГАПОУ СО «ИМТ»

_____ Т.А.Абзалова

«__» _____ 20__ г

ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ И КОМПЕТЕНТНОСТНО - ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования	15.02.08. ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ
Профессиональный модуль	ПМ.0.. наименование
Междисциплинарный курс	МДК. О.. наименование
Вид промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)
Контрольно-измерительные, компетентностно – оценочные материалы	Указывается форма

Применяемые формы:

1. Деловая (ролевая) игра

1 Тема (проблема)

.....

2 Концепция игры

.....

3 Роли:

-

-

4 Ожидаемый (е) результат (ы).....

.....

Преподаватель МДК _____ (расшифровка)

2. Кейс-задача

Задание (я):

-



-;
-;
-

Преподаватель МДК _____ (расшифровка)

3. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1
2
.....
п

Преподаватель МДК _____ (расшифровка)

4. Портфолио

1 Название портфолио

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

2.1
2.2
.....
п

Критерии оценки портфолио содержатся в методических рекомендациях по составлению портфолио

Преподаватель МДК _____ (расшифровка)

5. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Групповые творческие задания (проекты):

1
2
.....
п

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1
2
.....
п

Преподаватель МДК _____ (расшифровка)



6.Комплект разноуровневых задач (заданий)

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1
Задача (задание) 2
Задача (задание) n

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1
Задача (задание) 2
Задача (задание) n

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1
Задача (задание) 2
Задача (задание) n

Преподаватель МДК _____ (расшифровка)

7.Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы, работы на тренажере

Задача (задание) 1
Задача (задание) 2
Задача (задание) 3
Задача (задание) 4
Задача (задание) n

Преподаватель МДК _____ (расшифровка)

8.Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1
2
3
.....
n

Преподаватель МДК _____ (расшифровка)



3.4. Оценка по учебной и (или) производственной практике

Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка:

- практического опыта и умений;
- профессиональных и общих компетенций.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа по результатам практики, отзывов о выполнении индивидуальных заданий, отчетов по программе практики, об учебной и профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика, либо образовательного учреждения (для учебной практики) **откорректировать в зависимости от вида практики в соответствии с рабочей программой**

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

1. Учебная практика (при наличии):

Таблица 11

Виды работ <i>Указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля.</i>	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)

2. Производственная практика (при наличии):

Таблица 12

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК, ПО, У)

3. Форма аттестационного листа

Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики	
ФИО _____, обучающийся(аяся) по специальности СПО _____	
_____ код и наименование успешно прошел(ла) учебную/производственную практику по профессиональному модулю _____ наименование профессионального модуля	
в объеме _____ час. с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.	
В организации _____ наименование организации, юридический адрес	
Виды и качество выполнения работ	
Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Дата «__» _____ 20__	Подпись руководителя практики _____ Подпись ответственного лица организации _____



3.5. Компетентностно – оценочные материалы (КОМ) для экзамена (квалификационного)

Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля _____ (*индекс, наименование*)

по профессии НПО / специальности СПО: _____ (*код, наименование*)

Экзамен включает: *Указать предпочтительную форму проведения экзамена или их сочетание.*

ПРИМЕРЫ ТИПОВ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

Таблица 13

Тип экзамена	Кол-во экзаменуемых	Время проведения	Примеры
Накопительный (автоматом) (портфолио документов)	Не ограничено	15 мин	заполнение ведомости
По итогам защиты курсового проекта	Индивидуально	30 мин	публичная защита
Комбинированный (подтверждение оставшихся компетенций) (часть – в виде отзывов, часть на Эк)	Индивидуально	30 мин – 1 час	
Составной	Индивидуально	1,5 – 2 часа	0,5 часа ПДД 0,5 часа площадка 0,5-1 час город
Публичный (комментируемая деятельность)	Индивидуально		Изготовление продукции (детали, выполнение работы (проведение урока/уроков, продажа товаров, и др.)
	Подгруппа		
Публичный (защита портфолио)	Индивидуально		

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид деятельности освоен с оценкой / не освоен».

Для вынесения положительного заключения об освоении ВД, необходимо подтверждение сформированности всех компетенций, перечисленных в программе ПМ. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Спецификация

компетентностно – оценочных материалов (КОМ) для экзамена (квалификационного)

Таблица 14

Проверяемые результаты обучения. Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций	Показатели оценки результата	№№ аттестационных заданий для проверки
ПК 1....		
ОК 1....		



Комплект компетентностно – оценочных материалов

В состав комплекта входят задания для экзаменующихся, пакет экзаменатора и оценочная ведомость.

МАКЕТ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

КОМПЛЕКТ КОМПЕТЕНТНОСТНО - ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией ГАПОУ СО «ИМТ»
специальности **15.02.08. Технология машиностроения**
Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

Председатель _____ **Л.В.Лаптева**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-методической
работе ГАПОУ СО «ИМТ»

_____ Т.А.Абзалова

«__» _____ 20__ г

ПАСПОРТ

КОМПЕТЕНТНОСТНО - ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования	15.02.08. ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ
Профессиональный модуль	ПМ.0.. наименование
Вид аттестации	ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)
Компетентностно – оценочные материалы	ЗАДАНИЕ №.....

Инструкция (можно расширить)

1. Внимательно прочитайте задание (обязательный элемент).
- 2.

Последовательность и условия выполнения частей задания (при необходимости)

Вы можете воспользоваться (указать, чем) _____

Максимальное время выполнения задания – _____ мин./час.

Текст задания

Часть А.

Часть Б.

Раздаточные и дополнительные материалы

Преподаватель (и) ПМ _____ (расшифровка)



МАКЕТ ПАКЕТА ДЛЯ ЭКЗАМЕНАТОРА

КОМПЛЕКТ КОМПЕТЕНТНОСТНО - ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией ГАПОУ СО «ИМТ»
специальности **15.02.08. Технология машиностроения**
Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г.

Председатель _____ **Л.В. Лаптева**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-методической
работе ГАПОУ СО «ИМТ»

_____ Г.А. Абзалова

«___» _____ 20__ г

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНТНОСТНО - ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования	15.02.08. ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ
Профессиональный модуль	ПМ.0.. наименование
Вид аттестации	ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)
Компетентностно – оценочные материалы	ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Инструкция (можно расширить)

1. Внимательно изучите информационный блок пакета экзаменатора (*обязательный элемент*).
2. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых (*обязательный элемент*).

Количество вариантов заданий (пакетов заданий) для экзаменуемых: _____

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен (квалификационный):

Задание № _____ мин./час.

Задание № _____ мин./час.

...

Всего на экзамен _____ мин./час.

Условия выполнения заданий

Задание № _____

Задание № _____

Оборудование: _____

Литература для экзаменуемых (справочная, методическая и др.)

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, технологическая)

Критерии оценки

Задание № _____	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата



МАКЕТ ОЦЕНОЧНОЙ ВЕДОМОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

КОМПЛЕКТ КОМПЕТЕНТНОСТНО - ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

_____ код и наименование профессионального модуля

ФИО _____

обучающийся группы № _____ курс _____ по специальности СПО

_____ код и наименование

освоил(а) программу профессионального модуля _____

_____ наименование профессионального модуля

в объеме _____ час. с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля (если предусмотрено учебным планом).

Элементы модуля (код и наименование МДК, код практик)	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 0п.01 _____		
МДК 0п.0m _____		
УП		
ПП		

Результаты выполнения и защиты курсового проекта (работы) (если предусмотрено учебным планом).

Тема « _____ »

Оценка _____.

Итоги экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Дата _____ 20__

Подписи членов экзаменационной комиссии



МАКЕТ КОМПЕТЕНТНОСТНО - ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ЗАЩИТЫ КУРСОВОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ) В СОСТАВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КОМПЛЕКТ КОМПЕТЕНТНОСТНО - ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией ГАПОУ СО «ИМТ»
специальности **15.02.08. Технология машиностроения**
Протокол № _____

от «___» _____ 20__ г.

Председатель _____ **Л.В.Лаптева**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-методической
работе ГАПОУ СО «ИМТ»

_____ Г.А.Абзалова

«___» _____ 20__ г

ПАСПОРТ

КОМПЕТЕНТНОСТНО - ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования	15.02.08. ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ
Профессиональный модуль	ПМ.0.. наименование
Вид аттестации	ЗАЩИТА КУРСОВОЙ РАБОТЫ

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1 _____

ПК 2 _____

ОК 1 _____

ОК n _____

Сочетания проверяемых показателей ПК и ОК

ПК + ОК	Показатели оценки результата
ПК n+ ОК m	...

Основные требования:

- к структуре и оформлению проекта (работы): _____;
- к защите работы проекта (работы): _____.

Критерии оценки

Оценка работы (проекта)

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Оценка защиты работы (проекта)

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Преподаватель (и) ПМ _____ (расшифровка)



**МАКЕТ КОМПЕТЕНТНОСТНО - ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ДЛЯ ЗАЩИТЫ ПОРТФОЛИО
В СОСТАВЕ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)**

КОМПЛЕКТ КОМПЕТЕНТНОСТНО - ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией ГАПОУ СО «ИМТ»
специальности **15.02.08. Технология машиностроения**
Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

Председатель _____ **Л.В.Лаптева**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-методической
работе ГАПОУ СО «ИМТ»

_____ Т.А.Абзалова

«__» _____ 20__ г

**ПАСПОРТ
КОМПЕТЕНТНОСТНО - ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования	15.02.08. ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ
Профессиональный модуль	ПМ.0.. наименование
Вид аттестации	ЭКЗАМЕН (КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ)
Компетентностно – оценочные материалы	ЗАЩИТА ПОРТФОЛИО

Тип портфолио _____ *(портфолио документов, портфолио работ, рефлексивный портфолио, смешанный тип портфолио)*

Проверяемые результаты обучения:

ПК 1 _____

ПК n _____

ОК 1 _____

ОК n _____

Критерии оценки

Оценка портфолио

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Оценка защиты портфолио

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Преподаватель (и) ПМ _____ (расшифровка)



Лист согласования

Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год

Дополнения и изменения к комплексу КОС на _____ учебный год

В комплект КОС внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

« _____ » _____ 20 _____ г. (протокол № _____).

Председатель ЦК _____ / _____ /