



Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «ИМТ»

 С.А.Катцина



«18» января 2018 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ГАПОУ СО «ИМТ»  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

2018 год

г. Ирбит

Номер документа	СП-02-2018- № <u>04</u>
Документ вводится	Взамен Положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «ИМТ» по дисциплине, 2017 г.



РАССМОТРЕНО

Советом автономного учреждения  
ГАПОУ СО «ИМТ»

Протокол № 1  
от « 18 » января 20 18 г.

Утверждено и введено в действие  
приказом директора ГАПОУ СО «ИМТ»

№ 28-09  
от « 18 » января 20 18 г.

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением педагогических  
работников ГАПОУ СО «ИМТ»

Протокол № 10  
от « 16 » января 20 18 г.

**Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «ИМТ» по дисциплине, 2018 г.**

Составители: Т.А. Абзалова Т.А., заместитель директора по учебно-методической работе  
ГАПОУ СО «ИМТ»

Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «ИМТ» по дисциплине регламентирует порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств для контроля сформированности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций обучающихся по дисциплинам образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в ГАПОУ СО «ИМТ».

Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «ИМТ» по дисциплине предназначено для работников и должностных лиц, ответственных за организацию образовательной деятельности.



**П О Л О Ж Е Н И Е  
О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ  
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ГАПОУ СО «ИМТ»  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения .....	С.
2. Задачи фонда оценочных средств .....	4
3. Средства оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы .....	5
4. Типы и формы контроля .....	5
5. Структура и содержание фонда оценочных средств .....	6
6. Порядок разработки, согласования и утверждения, хранения фонда оценочных средств .....	6
	8

**ПРИЛОЖЕНИЯ:**

1. Виды, формы контроля, критерии оценивания .....
  2. Алгоритм разработки фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся .....
  3. Примерный перечень оценочных средств .....
  4. Макет комплекса контрольно-оценочных средств по дисциплине .....
- Лист регистрации ознакомления с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «ИМТ» по дисциплине



**П О Л О Ж Е Н И Е**  
**О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**  
**И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**ГАПОУ СО «ИМТ»**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящее Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «ИМТ» по дисциплине (далее - Положение) разработано государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Свердловской области «Ирбитский мотоциклетный техникум» (далее - Автономное учреждение).

2. Положение регламентирует порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств для контроля сформированности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций обучающихся по дисциплинам образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых в ГАПОУ СО «ИМТ».

3. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 307-ФЗ от 1 декабря 2007 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- Устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Ирбитский мотоциклетный техникум» (далее- Устав).

4. Фонд оценочных средств является составной частью основной профессиональной образовательной программы – образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по соответствующей специальности. Все оценочные средства, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, являются неотъемлемой частью ППССЗ в целом и учебно-методического комплекса (УМК) соответствующей дисциплины.

5. Фонды оценочных средств создаются для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль и промежуточная аттестация), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

6. Под фондом оценочных средств понимается совокупность методических материалов, средств, обеспечивающих в ходе контроля знаний, умений и аттестации обучающихся «оценку соответствия» уровня их подготовки требованиям ФГОС СПО.

7. Фонды оценочных средств должны быть полными и адекватными отображениями требований ФГОС и ППССЗ и обеспечивать решение оценочной задачи соответствия



профессиональной готовности выпускника этим требованиям.

8. Фонд оценочных средств формируется после определения целей образовательной программы и разработки ее составных частей, в частности рабочих программ дисциплин.

## **2. ЗАДАЧИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

9. Основными задачами Фонда оценочных средств являются следующие задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения дисциплин;
- контроль и управление достижением целей реализации данной ППССЗ, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения и оценки в образовательный процесс;
- достижение уровня контроля и управления качеством образования, обеспечивающего признание квалификаций выпускников работодателями.

## **3. СРЕДСТВА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

10. В соответствии с ФГОС (п.8.1) и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

11. Конкретные формы, периодичность и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются Автономным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев обучения.

12. Фонды оценочных средств для ГИА разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей.

## **4. ТИПЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

13. Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины, по индивидуальной инициативе преподавателя, мастера производственного обучения. При этом акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения обучающимися учебной программы на данный момент времени.

14. Текущий контроль знаний студентов может представлять собой:

- опрос (устный или письменный);
- защита выполненных лабораторных, расчетно-графических и иных работ;
- контрольная работа;
- тестирование;



- защита самостоятельной работы студентов (реферата, проекта, исследовательской работы и др.);
- другое.

15. Текущий контроль стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины, овладению профессиональными и общими компетенциями.

16. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины и позволяет определить качество и уровень ее освоения. Промежуточная аттестация может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Подобный контроль помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций. Основными формами промежуточной аттестации по дисциплине являются зачет, дифференцированный зачет и экзамен.

17. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик. Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». В отдельных случаях по итогам производственной практики (чаще) и учебной (реже) возможна проверка сформированности профессиональных и общих компетенций.

18. Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме экзамена (квалификационного), в том числе демонстрационного экзамена, и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ППСЗ в целом.

19. Государственная итоговая аттестация (ГИА) служит для проверки результатов обучения в целом. ГИА в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общих и профессиональных компетенций.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

20. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся. В связи с этим фонды оценочных средств, включают в себя контрольные работы, стандартизированные тесты, типовые задания и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

21. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ППСЗ, должны являться действенным средством не только оценки, но и обучения. Фонд оценочных средств (ФОС) разрабатывается по каждой ППСЗ. ФОС включает в себя комплексы контрольно-оценочных средств (КОС) по каждой дисциплине, профессиональному модулю, государственной итоговой аттестации.

22. Структурными элементами КОС являются:

- паспорт КОС;
- комплект контрольно-измерительных материалов (КИМ), разработанных по соответствующей дисциплине и предназначенных для оценки умений и знаний;
- комплект компетентностно - оценочных материалов (КОМ): типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т.п., предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

23. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) направлены на оценивание



образовательного уровня обучающегося. Образовательный уровень оценивается количественно. Могут использоваться балльно-рейтинговая система или традиционная пятибалльная. Оценивание происходит по традиционной схеме «преподаватель - обучающийся» с участием внешних экспертов.

24. Компетентностно - оценочные материалы (КОМы) оценивают уровень квалификации, т.е. соответствие предъявляемых компетенций квалификационным требованиям, оценка уровня квалификации осуществляется квалифицированными экспертами (работодателями).

25. КОС может включать:

тестовые задания по дисциплине по всем дидактическим единицам;  
перечень вопросов к экзамену/дифференцированному зачету;  
перечень значимых кейсов;  
перечень деловых игр;  
перечень тем курсовых работ (проектов);  
перечень тем творческих проектных работ;  
комплексные оценочные средства;  
срезовые контрольные работы.



26. КОС по дисциплине должен обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала рабочей программы дисциплины.

27. По каждому оценочному средству в КОС должны быть приведены критерии формирования оценок. Критерии оценки установлены Автономным учреждением отдельным Положением, отдельные вопросы оценки регулируются настоящим Положением.

## 6. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ, СОГЛАСОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ, ХРАНЕНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

28. ФОС должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность: использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективность: разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.



29. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- обеспечение контроля сформированных общих и профессиональных компетенций выпускников ППССЗ;
- проблемно - деятельностный характер контрольных материалов;
- максимальное приближение системы оценивания и контроля компетенций обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности, актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;
- связь критериев с планируемыми результатами;
- экспертиза в профессиональном сообществе;
- участие в оценке компетенций студентов внешних экспертов (работодателей, студентов выпускных курсов, преподавателей, читающих смежные дисциплины, родителей, представителей общественности);
- максимальное использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.);
- использование традиционных и инновационных видов и форм контроля.

30. КОС разрабатываются по каждой дисциплине, включенных в учебный план.

31. Ответственность за разработку фондов оценочных средств несет цикловая комиссия (ЦК), за которой закреплена данная дисциплина, в соответствии с учебным планом ППССЗ. Ответственным исполнителем разработки фонда оценочных средств является председатель ЦК.

32. Непосредственным исполнителем разработки КОС по дисциплине является преподаватель (мастер производственного обучения). КОС может разрабатываться также коллективом авторов.

33. При составлении, согласовании и утверждении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- ППССЗ и учебному плану направлению подготовки (специальности);
- рабочей программе дисциплины.
- образовательным технологиям, используемым в преподавании дисциплины.

34. КОС дисциплины для промежуточной аттестации обучающихся рассматривается на заседании ЦК, согласуются заместителем директора по УМР и утверждается директором Автономного учреждения.

35. КОС формируется на электронном и бумажном носителе, хранится у преподавателя, ведущего данную дисциплину. Электронная копия КОС передается в информационный центр для формирования электронной базы ППССЗ.

36. Все разрабатываемые КОС дисциплин являются собственностью Автономного учреждения и при увольнении преподавателя передаются в методический кабинет.

37. Работы, связанные с разработкой КОС, вносятся в индивидуальные планы преподавателей и мастеров производственного обучения.





## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### ВИДЫ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

**К видам контроля относятся:**

устные формы контроля;

письменные формы контроля;

контроль с помощью технических средств и информационных систем.

**К традиционным формам контроля относятся:**

собеседование

зачет, дифференцированный зачет

экзамен по дисциплине

тест

контрольная работа

эссе и иные творческие работы

реферат

отчет (по практикам, учебно - исследовательской работе студентов и т.п.) курсовая работа, проект;

выпускная квалификационная работа и др.

**Формы контроля, предусмотренные преподавателем в процессе изучения дисциплины, отражаются в Рабочей программе дисциплины, соответствуют логике и задачам реализации ФГОС СПО.**

**Обобщенные критерии оценки разных форм контроля:**

**1. Оценка знаний, умений, навыков может быть выражена** в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» - соответствует академической оценке **«отлично»**;

- «достаточно высокая», «выше средней» - соответствует академической оценке **«хорошо»**;

- «средняя», «ниже средней», «низкая» - соответствует академической оценке **«удовлетворительно»**;

- «очень низкая», «примитивная» - соответствует академической оценке **«неудовлетворительно»**.

*Преподаватель может указать уровни оценки в процентах (или в баллах) дополнительно:*

*90%-100% - «отлично», 80%-89% - «хорошо», 60%-79% - «удовлетворительно»,*

*менее 60% - «неудовлетворительно»,*

**2. Критерии оценивания:**

Полнота знаний теоретического контролируемого материала ;

Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, профессиональных ситуаций, выполнения типовых заданий/упражнений ;

Умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных и других источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);

Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

Умение пользоваться нормативными документами;

Умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;



Умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;  
Умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;  
Умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;  
Умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;  
Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;  
Другое.

### **3. Критерии оценки компетенций:**

Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой);  
Способность эффективно работать самостоятельно;  
Способность эффективно работать в команде;  
Готовность к сотрудничеству, толерантность;  
Способность организовать эффективную работу команды;  
Способность к принятию управленческих решений;  
Способность к профессиональной и социальной адаптации;  
Способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;  
Владение навыками здорового образа жизни;  
Готовность к постоянному развитию;  
Способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;  
Способность демонстрировать освоение методов и инструментов в сложной и специализированной области;  
Способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей;  
Способность демонстрировать критический анализ, оценку результатов;  
Способность оценивать свою деятельность и деятельность других;  
Способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения;  
Другое.

### **Письменные формы контроля**

Письменные работы могут включать: тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, курсовые работы и проекты, учебные отчеты по практикам, по междисциплинарным проектам (деловой/ролевой игре, тренингу), отчеты по учебно-исследовательской работе студентов, др. К каждой письменной работе указываются критерии оценки и их выражение в параметрах.

### **Виды письменных работ:**

**1.Тест** - форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам дисциплины, МДК, видам практики. Стандартизированные задания тестовой формы для проведения промежуточной аттестации оформляются с учетом следующих требований :

текстовый редактор MS Word, формат файла – doc;

текст файла с набором заданий по теме должен иметь специальную разметку, в которой различаются: текст задания, верный ответ;

в комплекте тестовых заданий желательно использовать все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества, задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого



слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания;  
на каждый проверяемый учебный элемент по теме должно быть не менее одного тестового задания.

**2. Контрольная работа** - форма контроля для оценки знаний по базовым и вариативным дисциплинам всех циклов. Контрольная работа включает средние по трудности теоретические вопросы из изученного материала, типовые задачи/задания/упражнения/документы, решение/выполнение/заполнение которых предусмотрено в Рабочей программе дисциплины.

**3. Эссе** - форма контроля, важная при формировании общих компетенций обучающегося, при развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений на основе изученного или прочитанного материала.

**4. Реферат** – форма контроля, используемая для привития студенту навыков краткого, грамотного и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями.

**5. Курсовая работа (проект)** – форма контроля для демонстрации студентом следующих умений, навыков и компетенций:

умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;

умение собирать и систематизировать практический материал;

умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;

умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;

умение соблюдать форму научного исследования;

умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;

владение современными средствами телекоммуникаций ;

способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;

способность создавать содержательную презентацию выполненной работы.

При защите представленной курсовой работы (проекта) оцениваются также знания дисциплин, использованных при выполнении задания.

**6. Учебные отчеты по практикам** - форма контроля, позволяющая студенту продемонстрировать обобщенные знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практик . Отчеты по практикам могут составляться коллективно с обозначением участия каждого студента в написании отчета.

Отчеты по практикам позволяют контролировать следующие компетенции:

способность к объективной и квалифицированной оценке изучаемого объекта;

готовность к сотрудничеству, толерантность;

способность управлять конфликтами;

способность организовать собственную работу и работу исполнителей;

способность к принятию управленческих решений;

способность к профессиональной и социальной адаптации;

способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;

владение навыками здорового образа жизни и физической культурой.

Цель каждого учебного отчета – осознать и зафиксировать профессиональные и общие компетенции, приобретенные студентами в процессе подготовки.

**Публичная защита выполненной работы (проекта)** Контролируемые компетенции:

способность к публичной коммуникации;

навыки ведения дискуссии на профессиональные темы;

владение профессиональной терминологией;

способность представлять и защищать результаты самостоятельно выполненных учебно-исследовательских работ.



**При оценке компетенций должно приниматься во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, другие значимые профессиональные и личные качества.**

### **Технические формы контроля. Информационные системы и технологии**

Данные формы контроля осуществляются с привлечением разнообразных технических средств.

**Технические средства контроля (ТС)** включают программы компьютерного тестирования, учебные задачи, комплексные ситуационные задания.

**Электронный практикум.** Практикум содержит набор заданий, которые необходимо выполнить студенту. Предъявляемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным студентом. В отличие от тестов задание, которое предъявляется студенту в рамках практикума, не требует мгновенного выполнения. Преподавателем определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания должен быть файл, отсылаемый студентом в базу данных или предъявляемый преподавателю. Проверка результата работы студента осуществляется преподавателем, который может поставить оценку или отправить работу на исправление, указав выявленные недостатки, не позволяющие ее принять. При неудовлетворительной оценке студенту может быть выдан другой вариант задания. Подобный способ контроля может использоваться для курсового проекта (работы), расчетно-графических работ, рефератов, домашних контрольных работ.

**Виртуальные лабораторные работы** выполняются с помощью обучающих комплексов, позволяющих студенту производить эксперименты либо с математической (расчетной) моделью, либо с физической установкой. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета.

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Инновационные оценочные средства формируются на основе использования инновационных методов обучения, имеющих выраженный профессионально ориентированный характер.**

#### **1. Оценка решения кейса**

Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой **имитацию реального события**, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам виде реальных профессиональных проблем (кейсов) конкретного предприятия, организации или характерных для определенного вида профессиональной деятельности. Работая над решением кейса, студент приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации. **Процесс решения, промежуточные и итоговые результаты работы студента по решению кейса подлежат контролю.**

Контролируемые умения, навыки, компетенции:

умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количества решений;

умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;

умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;

умение принять правильное решение на основе анализа ситуации;

навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме,



убедительного отстаивания своей точки зрения;  
навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

**2. Оценка результатов работы по методу «мозгового штурма» разрабатывается преподавателем по аналогии с оценкой решения кейса.** Для этого метода характерна постановка проблемных задач, для решения которых необходимо объединение обучающихся с самостоятельным распределением ролей в группе. Работа в группе предусматривает:

осмысление проблемы;  
коллективное выдвижение идей;  
коллективное планирование работы;  
коллективная реализация плана;  
подбор информации, теоретического и иллюстративного материала;  
обоснование оптимального решения проблемы.

Групп может быть две или несколько. Каждая группа предлагает свой вариант решения, который обсуждается всеми, в результате дискуссии выбирается оптимальный вариант решения проблемы.

**Оценка результатов деловой игры разрабатывается преподавателями.** Деловая игра является способом воспроизведения в учебной деятельности ролевых функций и установок для моделирования процесса принятия различных решений, возможных взаимоотношений, характерных для конкретной профессиональной деятельности.

**Оценка результатов проектной деятельности разрабатывается преподавателями.** Общие требования к проекту как форме учебной деятельности и оценки компетенций.

*Для проекта одним или несколькими преподавателями разрабатывается отдельное Положение, включаемое в рабочую программу отдельным разделом.*

**Актуальность проекта** - Проект должен быть выполнен на актуальную, важную тему.

**Практическая значимость** - Проект должен обладать практической ценностью, то есть он должен быть выполнен так, чтобы его результаты можно было использовать.

**Новизна проекта** - участники проекта должны хорошо представлять себе, выполнялись ли подобные работы ранее, кем они выполнялись и т.д. Реализуемый проект должен хотя бы в небольшой степени обладать новизной по сравнению с имеющимися аналогами.

**Эффективность и слаженность работы участников проекта** - работа должна быть распределена равномерно между участниками проекта. Задания должны распределяться так, чтобы каждый участник имел возможность актуализировать как профессиональные компетенции, так и общие, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности.

**Профессиональный уровень проекта** - поставленная перед студентами задача должны быть достаточно сложной, но выполнимой. Работа должна курироваться преподавателем, а затем представляться на экспертизу специалисту (представителю работодателя).

**Публичность проекта** - завершать работу по проекту рекомендуется процедурой его публичной защиты. Желательно провести презентацию результатов проекта; их можно опубликовать в местных СМИ и/или разместить в Интернете.

**Организационный уровень проекта** - проект должен быть выполнен в заранее установленный срок. Несоблюдение сроков ведет к снижению оценки. Отчетная документация должна быть выполнена по стандартной, заранее известной студентам форме.

**Технический уровень проекта** - проект должен быть выполнен с использованием современных информационных технологий.

**Отчетная документация** по проекту предусматривается разработчиками, ее перечень, образцы приводятся в Положении .

**Критерии оценки работы участника проекта**



Для каждого из участников проекта оцениваются:  
профессиональные теоретические знания в соответствующей области;  
умение работать со справочной и научной литературой;  
умение составлять и редактировать тексты;  
умение пользоваться информационными технологиями;  
умение работать в команде;  
умение представлять результаты собственной деятельности в СМИ и публично;  
коммуникабельность, инициативность, творческие способности.

Критерии выставления оценки (отметки) участникам проекта отражены в таблице:

Оценка	Профессиональные компетенции	Компетенции, связанные с созданием и обработкой текстов	Иные общие компетенции (коммуникабельность, инициативность, умение работать в «команде», управленческие навыки и т.д.)	Отчетность
«Отлично»	Работа выполнена на высоком проф. уровне. Представленный материал фактически верен, допускаются негрубые фактические неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с проектом.	Материал изложен грамотно, доступно для предполагаемого адресата, логично и интересно. Стиль изложения соответствует задачам проекта.	Студент проявил инициативу, творческий подход, способность к выполнению сложных заданий, навыки работы в коллективе, организационные способности.	Документация представлена полностью и в срок.
«Хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено до 4–5 фактических ошибок. Студент отвечает на вопросы, связанные с проектом, но недостаточно полно.	Допускаются отдельные ошибки, логические и стилистические погрешности. Текст недостаточно логически выстроен, или обнаруживает недостаточное владение риторическими навыками.	Студент достаточно полно, но без инициативы и творческих находок выполнил возложенные на него задачи.	Документация представлена достаточно полно и в срок, но с некоторыми недоработками.
«Удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущено до 8 фактических ошибок. Студент может ответить, лишь на некоторые вопросы, заданные по проекту.	Работа написана несоответствующим стилем, недостаточно полно изложен материал, допущены различные речевые, стилистические и логические ошибки.	Студент выполнил большую часть возложенной на него работы.	Документация сдана со значительным опозданием (больше недели). Отсутствуют некоторые документы.
«Неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущено более 8 фактических ошибок. Ответы на вопросы по проекту обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале проекта.	Допущены грубые орфографические, пунктуационные, стилистические и логические ошибки. Неясность и примитивность изложения делают текст трудным для восприятия.	Студент практически не работал в группе, не выполнил свои задачи или выполнил только некоторые поручения.	Документация не сдана.



## КОМПЛЕКСНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Комплексные оценочные средства разрабатываются с целью установления соответствия/ несоответствия заявленным техникумом результатов образования и реально полученных выпускником компетенций.

Комплексные оценочные средства формируются председателем цикловой комиссии по специальности (или рабочей группой, назначенной директором техникума) и используются для оценки уровня освоения каждого модуля ОПОП и/или для оценки уровня освоения ППССЗ в целом. Основой для проектирования комплексных оценочных средств служит:

структура требований ФГОС СПО и квалификационных требований к профессиональной деятельности выпускника;

структура видов и задач профессиональной деятельности в соответствии с профилем подготовки; структура и содержание оценочных средств по модулю (или по ППССЗ в целом), виды и формы оценки, используемые преподавателями в течение модуля (ППССЗ в целом).

Комплекс оценочных средств может включать междисциплинарные (полидисциплинарных) тесты, междисциплинарные (полидисциплинарные) контрольные работы, которые контролируют промежуточный уровень освоения ОПОП студентами.

Построение комплекса оценочных средств включает два этапа. На предварительном этапе осуществляется идентификация требований ППССЗ, определяется количество учебных дисциплин, включаемых в оценочный комплекс, происходит их ранжирование по значимости, на следующем этапе формируются оценочные средства для решения «задачи соответствия» по окончании изучения модуля (по окончании освоения ППССЗ - подготовка к государственной итоговой аттестации по ППССЗ);

Комплекс оценочных средств может включать вопросы из дисциплин всех циклов, предусмотренных ППССЗ. В комплекс могут быть включены **ситуационные профессиональные вопросы, задания практического характера, имеющие отношения к профессиональной деятельности.**

Комплекс оценочных средств позволяет выявить у студента (выпускника) общую эрудицию, уровень профессиональной подготовки.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

### АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 1 шаг

Внимательно ознакомьтесь с требованиями ФГОС к результату освоения дисциплины. Разработайте рабочую программу, определив дидактические единицы дисциплины.

#### 2 шаг

Определите контрольные точки для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине. Для этого необходимо заполнить следующую таблицу:

Таблица 1

Требования к результату ( в соответствии с ФГОС)	Формы текущего контроля	Формы промежуточной аттестации
<i>Например, ОП Основы культуры профессионального общения</i>		
<b>Умения:</b>		
- соблюдать правила протокола и этикета	- Устный опрос -Выполнение практической	Решение проблемной ситуации на экзамене



	работы	
- Применять различные средства и техники эффективного общения в профессиональной деятельности.	- Подготовка и защита докладов - Деловая игра	Решение проблемной ситуации на экзамене
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Устный опрос Наблюдение за процессом выполнения практического задания Психологическое тестирование	
- определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности	Выполнение практического задания	Решение проблемной ситуации на экзамене
<b>Знания:</b>		
- основы протокола и этикета	Тестирование	Ответы на вопросы к профессиональной задаче на экзамене
- нормы профессиональной этики		
- эстетика внешнего облика	Тестирование	
- психологические особенности делового общения и его специфику в сфере профессиональной деятельности	Психологическое тестирование	
- механизмы взаимопонимания в общении	Выполнение практического задания	Ответы на вопросы к профессиональной задаче на экзамене
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения		
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности	Выполнение практического задания	Ответы на вопросы к профессиональной задаче на экзамене

**3 шаг.** Заполните таблицу «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины / профессионального модуля» (приложение к рабочей программе)

Таблица 2

Тема	Тип контроля	Результаты обучения	Форма контроля	Метод контроля	Метод оценки
<i>Наименование темы по плану</i>	<i>Входной Текущий Рубежный Итоговый</i>	<i>Знания Умения Практический опыт (по ФГОС)</i>	<i>Тестирование Опрос Контрольная работа Практическая работа и т.д.</i>	<i>Устный Письменный Визуальный</i>	<i>Сопоставление с ключом к тесту Сопоставление с модельным ответом и т.п.</i>

Например:

Раздел** или тема*	Тип контроля	Результаты обучения	Форма контроля	Метод контроля	Метод оценки
--------------------	--------------	---------------------	----------------	----------------	--------------





<i>Понятие делового протокола. Правила делового протокола</i>	<i>Текущий</i>	<i>Знание правил протокола</i>	<i>Опрос</i>	<i>Устный</i>	<i>Сопоставление с модельным ответом</i>
<i>Правила делового этикета</i>	<i>Рубежный</i>	<i>Знание правил протокола и делового этикета</i>	<i>Решение проблемных ситуаций</i>	<i>Письменный</i>	<i>Оценочный лист</i>

**по теме проводится текущий контроль \*\* по разделу осуществляется рубежный контроль**

**4 шаг.** Определите по ФГОС, какие общие и профессиональные компетенции формирует преподаваемая дисциплина. Составьте перечень формируемых ОК и ПК. ( Коды ОК и ПК, формируемые вашей дисциплиной, можно найти в ФГОС, таблица 2, столбец 6).

**5 шаг.** Сформулируйте требования к результату освоения дисциплины или профессионального модуля, заполнив таблицу 3.

**Требования к результату освоения дисциплины/профессионального модуля**

Таблица 3

Формулировка результата	Показатели результата	освоения	Формируемые компетенции

Формулировка результата в 1 столбце таблицы заполняется в строгом соответствии с ФГОС (таблица 2, столбец 2), в котором указано, что должен знать и уметь обучающийся, а также какой иметь практический опыт после освоения дисциплины или профессионального модуля.

Особое внимание следует обратить на формулировку показателей освоения результата во втором столбце таблицы. Каждый показатель должен отвечать не только на вопрос **ЧТО ДЕЛАЕТ** обучающийся, но и **КАК** он это делает. Начинать формулировку показателей рекомендуется с глагола в форме 3 лица ед. числа, отвечающего на вопрос: **ЧТО ДЕЛАЕТ?** Например, *составляет план ведения деловой беседы с учетом требований делового этикета и т.п.*

В 3 столбце таблицы проставляйте коды общих и профессиональных компетенций, в состав которых включено формируемое знание, умение или практический опыт. Например, *показатель «составляет план ведения деловой беседы с учетом требований делового этикета» является частью ОК 3, ОК 6, ПК 2.1., ПК 1.3. и ПК 2.2.*

Данная таблица поможет в разработке оценочных листов для практических/лабораторных занятий и промежуточной аттестации (экзамена) по дисциплине.

**6 шаг**

Разработайте к каждой контрольной точке, зафиксированной в предлагаемых таблицах, задания для текущего контроля по дисциплине и оценочный инструментарий.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что на оценку должна выноситься профессионально значимая информация, направленная на формирование общих и профессиональных компетенций. Поэтому прежде чем приступить к разработке заданий, ответьте на вопросы: **ЧТО БУДУ ПРОВЕРЯТЬ? ЗАЧЕМ Я ЭТО БУДУ ПРОВЕРЯТЬ? ПОВЛИЯЕТ ЛИ ЭТО НА УРОВЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ?**

**7 шаг**

Определите, в какой форме будет проходить экзамен по дисциплине, зачет, дифференцированный зачет по дисциплине. Разработайте задания для промежуточной аттестации по дисциплине.

**8 шаг**



Оформите фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

**9 шаг**

Соберите все разработанные материалы в папку «Фонд оценочных средств» в следующей комплектации:

Таблица № 1

Таблица № 2

Перечень формируемых компетенций

Таблица № 3

Материалы к контрольным точкам (тесты с ключами и шкалой оценки; вопросы для контрольных работ с модельными ответами; профессиональные/проблемные задачи с модельными ответами; методические указания для выполнения практических/лабораторных работ с оценочными листами; методические указания для выполнения самостоятельных работ; практические задания для уроков учебной практики с оценочными листами; задание на производственную практику, дневник практики и т.п. в соответствии с таблицей 2).

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: экзамена, зачета или дифференцированного зачета по дисциплине.

**10 шаг**

Оформите титульный лист.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
	Круглый стол,	Оценочные средства, позволяющие включить	Перечень дискуссионных



дискуссия, полемика, диспут, дебаты	обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в	Темы рефератов



		письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
Доклад, сообщение		Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
Собеседование		Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческое задание		Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест		Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
Тренажер		Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
Эссе		Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

*Макет КОС по дисциплине*

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
**«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ СО «ИМТ»  
\_\_\_\_\_ С.А.Катцина

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

МП.

### **ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

**15.02.08. Технология машиностроения**

**23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта**

**09.02.04. Информационные системы (по отраслям)**

***(выбрать специальности)***

### **КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЕН.01**

**МАТЕМАТИКА**

***(Индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)***

201\_\_



### РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией

-специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет ( по отраслям) -  
специальности 15.02.08. Технология машиностроения

-специальности 23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

-специальности 09.02.04. Информационные системы (по отраслям) **(выбрать)**

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

### СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебно-методической работе  
ГАПОУ СО «ИМТ»

\_\_\_\_\_ Т.А. Абзалова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО

ДИСЦИПЛИНЕ **ЕН.01 МАТЕМАТИКА** **(Индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)**

для специальности среднего профессионального образования

38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

15.02.08. Технология машиностроения

23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

09.02.04. Информационные системы (по отраслям)

**(выбрать специальности)**

Разработчик: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), преподаватель ГАПОУ СО «ИМТ»  
(подпись) (ФИО)

Председатель рецензионной группы \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_),  
(подпись) (ФИО)

Комплекс контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности \_\_\_\_\_ **(указать код и наименование)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации \_\_\_\_\_ **(взять из ФГОС)**, рабочей программы дисциплины. Комплекс контрольно-оценочных средств предназначен для определения качества освоения обучающимися учебного материала, является частью программы подготовки специалистов среднего звена в целом и учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины.



## КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ **ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

*(Индекс и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

### СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	С.
1.	Паспорт комплекса контрольно-оценочных средств	
2.	Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	
3.	Оценка освоения учебной дисциплины	
4.	Контрольно- измерительные материалы для итоговой аттестации по дисциплине	
5.	Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины	

### ПАСПОРТ КОМПЛЕКСА КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В результате освоения дисциплины (*индекс и наименование дисциплины*) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО (*код и наименование специальности*), базовый уровень подготовки, следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умение (У) 1.....

Умение (У) n.....

Знания (З) 1.....

Знания(З) n .....

ОК 1.....

ОК n .....

ПК 1.....

ПК n .....

*(Укажите из таблицы 2 ФГОС по специальности умения, знания, общие профессиональные компетенции для дисциплины)*

Формой аттестации по дисциплине является \_\_\_\_\_

*Указать форму аттестации, предусмотренную учебным планом ППССЗ*

В соответствии с требованиями ФГОС СПО и рабочей программы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине разработан Комплекс контрольно-оценочных средств , являющийся частью учебно-методического комплекса дисциплины.

Комплекс контрольно-оценочных средств (КОС) включает:

Паспорт КОС;

2.КОС текущей аттестации : *(выбрать или дописать, что будет использоваться для текущего контроля)*

комплект тестовых заданий,

комплект других оценочных материалов (набор вопросов (рассматриваемых на семинарских, практических, лабораторных занятиях и прочее), типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

КОС текущей аттестации представляется приложениями к настоящему документу (сборники



тестовых заданий, задач, методические разработки решений проблемных ситуаций, кейс-ситуации и др.) *(выбрать или дописать, что будет использоваться для текущего контроля)*

3. КОС промежуточной аттестации: *(выбрать или дописать, что будет использоваться для экзамена, дифференцированного зачета)*

вопросы к экзамену/ дифференцированному зачету (выбрать)

комплект задач к экзамену/ дифференцированному зачету (выбрать или отсутствует);

разработка проведения аттестации в форме защиты портфолио, рефератов, проекта и т.д.

В КОС по дисциплине представлены оценочные средства сформированности общих компетенций.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания и формируемые общие компетенции <i>(желательно сгруппировать и проверять комплексно, сгруппировать умения и общие компетенции)</i> <i>Заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы дисциплины</i>	Показатели оценки результата  <i>Следует сформулировать показатели</i> <i>Раскрывается содержание работы.</i> <i>См. Примечание</i>	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  <i>Заполняется в соответствии с разделом 4 рабочей программы</i>
<b>Уметь:</b>		
У 1. ОК ....		
У 2. ОК.....		
<b>Знать:</b>		
З1.		
З2.....		

*Примечание. Для разработки содержания таблицы 1 (колонка 2) предлагается проанализировать приведенные ниже примеры формулировок показателей оценки результата, выбрать требуемые либо дополнить самостоятельно.*

**1 уровень усвоения знаний и умений (ознакомительный):**

воспроизводит абстрактные понятия, закономерности, теории, концепции,

воспроизводит конкретные факты,

воспроизводит обобщенные характеристики предмета или явления, информацию о связях элементов системы и о самих элементах

восстанавливает известный алгоритм на основе конкретных действий, совершенных по нему

воспроизводит методы, процедуры, способы действий, техники

воспроизводит оценки событий, явлений, персоналий и т.п. и основания для этих оценок

воспроизводит знания об общем и отличном в процессах и явлениях, о причинах и следствиях, о

взаимной обусловленности, о влиянии определенного фактора на систему и процесс и т.п.

**2 уровень усвоения знаний и умений (репродуктивный):**

воспроизводит объяснение, перефразируя, останавливаясь на отдельных фрагментах.

демонстрирует или описывает явления (или процессы) в заданных условиях; приводит примеры





(аналогичные, разъясняющие)

проводит сравнительный анализ объектов (явлений), отбирает по заданным критериям алгоритм из числа известных для применения в конкретной ситуации

относит аргументы к тезисам; сопоставляет объекты по заданным критериям и делает вывод о сходствах и различиях; структурирует признаки объектов (явлений) по заданным основаниям вычленяет главные и второстепенные признаки или характеристики объясняет, детализируя или обобщая (на примере известной последовательности)

перебирает алгоритмы из числа известных (опробованных на своем опыте) и выбирает подходящий

приводит объяснение с изменением формы представления (графический, аналитический и т.п.)

применяет знания, опираясь на заданный алгоритм деятельности

воспроизводит технологии

**3 уровень усвоения знаний и умений (продуктивный):**

делает вывод на основе заданных посылок выделяет параметры для проведения оценки объекта на основе анализа этого объекта или группы схожих объектов,

выявляет причинно-следственные связи, находит соответствия или несоответствия; указывает и исправляет ошибки, связанные с нарушением алгоритма, в рассуждениях, действиях

делает вывод на основе неявных посылок, аргументирует высказывание

самостоятельно объясняет или совершает действия, комбинируя известные факты, понятия, знание технологий

объясняет с заданной точки зрения (объяснение этого явления или процесса с заданной точки зрения не должны быть заранее известны ученику)

проверяет гипотезу с помощью эксперимента, наблюдения; выделяет признаки по заданным критериям

выявляет и называет возможные последствия заданной причины (совокупности причин), доказывает (разрабатывает систему аргументов)

делает прогноз изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора

делает вывод по заданному критерию на основе сравнительного анализа, выявляет и называет причины события, явления и т.п. (возможные причины \ наиболее вероятные причины) и другие формулировки.

2.2. Требования к портфолио, оценка решения кейса, к написанию эссе, реферата и другие формы контроля. *(раздел включается по усмотрению преподавателя)*

### 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *(индекс и наименование дисциплины)*, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.



Занятия по дисциплине представлены следующими видами работы: лекции, семинарские/практические занятия, лабораторные работы, курсовая(ой) работа/проект, самостоятельная работа студентов. *(выбрать или дописать, что используется)*

На всех видах занятий предусматривается проведение текущего контроля в различных формах (см. таблицу 3)

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом Автономного учреждения, локальными нормативными актами и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*защиты практической, лабораторной, контрольной работы, реферата, эссе, тестирования, прочее*) *(выбрать или дописать, что используется)* по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

элементы общих компетенций (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине) *(включить при использовании рейтинговой системы оценки)*;

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

По итогам текущей аттестации по дисциплине проводится обязательная ежемесячная аттестация на 1 число месяца.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Уставом Автономного учреждения, локальными нормативными актами и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с рабочим учебным планом специальности по семестрам *(выбрать)*:

в первом – в виде \_\_\_\_\_,

во втором – в виде \_\_\_\_\_,

*В зависимости от вида промежуточного контроля по дисциплине (экзамен, дифференцируемый зачет, зачет) и формы его организации могут быть использованы различные критерии оценки знаний, умений и навыков. При использовании итоговых тестов по экзамену или дифференцированному зачету должна быть представлена шкала интервальных баллов соответствующая итоговой оценке или количество баллов достаточное для получения зачета, а также критерии их выставления в привязке к четырехбалльной системе – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачтено», «не зачтено».*

**Далее текст редактируется в зависимости от вида промежуточной аттестации**

**В первом семестре дифференцированный зачет** проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины на последнем занятии. Дифференцированный зачет принимается преподавателем, проводившим занятия.

**Во втором семестре: курсовая работа (курсовой проект)** сдается до начала экзаменационной сессии, **экзамен** – в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов.

Зачет по курсовой работе (курсовому проекту) проводится в порядке защиты по графику и имеет дифференцированный (балльный) характер и осуществляется комиссией с привлечением внешних независимых экспертов (представителей работодателей, социальных партнеров, родителей).

Экзамен проводится комиссией с привлечением внешних независимых экспертов (представителей



работодателей, социальных партнеров, родителей).

**Далее к краткой форме дается характеристика формы и процедуры проведения экзамена.**

Оценка знаний, умений, навыков студента при всех видах аттестации выражается в параметрах:

- «очень высокая», «высокая» - соответствует академической оценке **«отлично»**;
- «достаточно высокая», «выше средней» - соответствует академической оценке **«хорошо»**;
- «средняя», «ниже средней», «низкая» - соответствует академической оценке **«удовлетворительно»**;
- «очень низкая», «примитивная» - соответствует академической оценке **«неудовлетворительно»**.

**Преподаватель может указать уровни оценки в процентах (или в баллах) дополнительно: 90%-100% - «отлично», 80%-89% - «хорошо», 60%-79% - «удовлетворительно», менее 60% - «неудовлетворительно»,**

На экзамене/дифференцированном зачёте оцениваются оценками **(выбрать):**

- «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (экзамен)

или

«зачтено», «не зачтено» с выставлением «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (дифференцированный зачет)

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

**Оценивание студента на экзамене (дифференцированном зачете) по дисциплине**

Таблица 2

Баллы (рейтинговой оценки) <i>если используется</i>	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к знаниям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту,



СИСТЕМА ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ ГАПОУ СО «ИМТ» (СП)  
Раздел 2: Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность

Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «ИМТ» по дисциплине, 2018 г.

который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 3

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1</b>			<i>Контрольная работа №1</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 3, ОК 7</i>
Тема 1.1	<i>Устный опрос Практическая работа №1 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>				
Тема 1.2	<i>Устный опрос Практическая работа №2 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>				
<b>Раздел 2</b>			<i>Контрольная работа №2</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>	<i>Экзамен</i>	<i>У1, У2, У3, У4 З1, З2, З3, З4, З5 ОК 3, ОК 7</i>
Тема 2.1	<i>Устный опрос Практическая работа №3 Практическая работа №4 Тестирование Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У2, З1, З2, З3, ОК 3, ОК 7</i>				



### 3.2. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для оценки освоения учебной дисциплины

Типовые задания для оценки знаний **31, 32, 33..., умений У1, У2 ....** (Текущий, рубежный контроль), представлены в приложениях к КОС. *(приводится перечень КИМ для контроля указанных в таблице 3 знаний, умений, компетенций по примеру:*

- тестовое задание № 1 «Тематика...»
- тестовое задание № 2 «Тематика»
- сборник заданий для защиты практических работ
- сборник заданий для защиты лабораторных работ
- сборник заданий для самостоятельной работы студента и т.д.

### 4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются освоенные умения, усвоенные знания, уровень сформированности общих компетенций. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

*Указываются формы оценки и контроля для проведения промежуточной аттестации.*

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование

*Дается описание системы оценивания в соответствии с рабочей программой дисциплины*

*Например:*

- накопительной / рейтинговой системы оценивания и проведение экзамена (дифференцированного зачета)
- по выбору обучающегося накопительной / рейтинговой системы оценивания или сдачу экзамена; в зависимости от рейтингового балла студент может быть освобожден от проверки освоения на экзамене той или иной части дидактических единиц.
- др.

КОС промежуточной аттестации предназначен для контроля и оценки следующих результатов освоения дисциплины :

*(У и З, выносимые на аттестацию, выбираем в соответствии с табл. 1.)*

#### Умения

У1 -

У2-

#### Знания

31-;

32-


33-

КОС охватывает наиболее актуальные разделы и темы программы и содержит .....(кол-во) экзаменационных (зачетных) билетов. Экзаменационные материалы целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений.

### Спецификация контрольно-измерительных материалов (КИМ) для промежуточной аттестации

Таблица 4

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ аттестационных заданий, билетов для

	СИСТЕМА ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ ГАПОУ СО «ИМТ» (СП) Раздел 2: Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «ИМТ» по дисциплине, 2017 г.

*При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается овладение умениями и знаниями, общими компетенциями, указанными в разделе 1 настоящего макета. Задания должны носить практикоориентированный характер.*

## ПЕРЕЧЕНЬ

**требований к уровню подготовки обучающихся специальности (код, наименование)  
к аттестации по дисциплине (индекс, наименование)**

Вопросы и тематика практических задач, рекомендуемых для подготовки обучающихся к экзамену *(дифференцированному зачету)*

Таблица 5

<b>Наименование темы в соответствии с рабочей программой</b>	
Знания (вопросы)	Умения (тематика практических заданий)
<i>Тема 1.....</i>	
1.....	1.....
2.....	2.....
<i>Тема 2.....</i>	

*(Выставляется на сайт для ознакомления обучающихся)*

**Литература для обучающихся:**

*Указывается, только в том случае, если ею разрешается пользоваться на экзамене*

Комплект КИМ для проведения аттестации ( экзаменационные и зачетные задания и другие средства контроля) представлены в приложении к настоящему документу.

## ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

**Условия проведения экзамена ( дифференцированного зачета)**

**Подготовка к проведению экзамена (дифференцированного зачета)**

Экзамен проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным графиком учебного процесса рабочего учебного плана. **Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного учебным планом на изучение учебной дисциплины.** Дата проведения экзамена ( дифференцированного зачета) доводится преподавателем до сведения обучающихся не позднее, чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

Количество вопросов и практических задач в перечне для подготовки к промежуточной аттестации превышать количество вопросов и практических задач, необходимых для составления контрольно-измерительных материалов (экзаменационных **(зачетных)** билетов). Количество экзаменационных **(зачетных)** билетов превышает количество обучающихся, сдающих промежуточную аттестацию на 5 -6 билетов.

На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену **(дифференцированному зачету)**, составляются экзаменационные **(зачетные)** билеты, содержание которых до обучающихся не доводится. Вопросы и практические задачи носят равноценный характер. Формулировки вопросов билетов четкие, краткие, понятные, исключают двойное толкование. **Применяются тестовые задания.**



Форма проведения экзамена (**дифференцированного зачета**) по дисциплине (устная, письменная или смешанная) устанавливается в начале соответствующего семестра и доводится до сведения обучающихся.

Перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов и образцов техники, которые разрешены к использованию на экзамене (**дифференцированном зачете**) определяется и помещается отдельным пунктом в настоящем документе.

**Проведение экзамена (дифференцированного зачета)**

Экзамен проводится в учебном кабинете №... (Наименование кабинета). Студенты для сдачи экзамена распределяются по времени. На выполнение задания по билету на экзамене студенту отводится не более одного академического часа.

Оценка, полученная на экзамене (**дифференцированном зачете**), заносится преподавателем в зачетную книжку студента (кроме неудовлетворительной) и экзаменационную (зачетную) ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Экзаменационная (**зачетная**) оценка по дисциплине за данный семестр является определяющей, независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

**Перечень оборудования:** *указать оборудование, инструментарий, натуральные образцы, макеты, бланки документов, компьютерные программы, в том числе используемые для электронного тестирования.*

**Эталоны ответов ( в качестве приложения)**

**Экзаменационная ведомость (или оценочный лист).**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Задания для оценки освоения дисциплины (текущего, рубежного и итогового контроля)**

*В раздел включаются все виды контрольно-измерительных материалов, разработанных по дисциплине в логической последовательности, выстроенной в рабочей программе учебной дисциплины и календарно-тематическом плане.*

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к комплексу КОС на учебный год**

Дополнения и изменения к комплексу КОС на \_\_\_\_\_ учебный год по дисциплине \_\_\_\_\_

В комплект КОС внесены следующие изменения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании ЦК

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_ ).

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



СИСТЕМА ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ ГАПОУ СО «ИМТ» (СП)  
Раздел 2: Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность

Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «ИМТ» по дисциплине, 2017 г.

## КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

(экзамен, дифференцированный зачет в тестовой форме)

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
«Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

### РАССМОТРЕНО

цикловой комиссией ГАПОУ СО «ИМТ»  
специальности 15.02.08. **Технология машиностроения**  
Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ **Л.В.Лаптева**

### УТВЕРЖДЕНО

Заместитель директора по учебно-методической  
работе ГАПОУ СО «ИМТ»

\_\_\_\_\_ Т.А.Абзалова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Оценка качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена	<b>15.02.08. ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ</b>
Дисциплина	<b>ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>ЭКЗАМЕН</b>
Контрольно-измерительные материалы	<b>ЗАДАНИЕ № 2 ВАРИАНТ А</b>

### БЛОК 1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

*Инструкция для студента. Внимательно изучите представленную кинематическую схему привода рабочей машины (Рис. 2.1), сборочный чертеж редуктора (Рис.2.2) и укажите код одного правильного ответа на поставленные вопросы.*


### БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

*Инструкция для студента. Выполните проектный расчет передачи  
Исходные данные для расчета...*

.....

Преподаватель дисциплины \_\_\_\_\_ (расшифровка)



	СИСТЕМА ЛОКАЛЬНЫХ НОРМАТИВНЫХ АКТОВ ГАПОУ СО «ИМТ» (СП) Раздел 2: Локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность
	Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «ИМТ» по дисциплине, 2017 г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**  
*(экзамен, дифференцированный зачет в традиционной форме)*

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
 государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области  
 «Ирбитский мотоциклетный техникум» (ГАПОУ СО «ИМТ»)

**РАССМОТРЕНО**

цикловой комиссией ГАПОУ СО «ИМТ»  
 специальности **15.02.08. Технология машиностроения**  
 Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_ **Л.В.Лаптева**

**УТВЕРЖДЕНО**

Заместитель директора по учебно-методической  
 работе ГАПОУ СО «ИМТ»

\_\_\_\_\_ Т.А.Абзалова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Оценка качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена	<b>15.02.08. ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ</b>
Дисциплина	<b>ОП.03 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА</b>
Вид промежуточной аттестации	<b>ЭКЗАМЕН (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ) ЗАЧЕТ</b>
Контрольно-измерительные материалы	<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №</b>

**БЛОК 1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ БАЗОВЫХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ**

*Инструкция для студента*

*Дайте ответы на поставленные вопросы:*

Вопрос 1. ....

Вопрос 1. ....

**БЛОК 2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ**

*Инструкция для студента. Выполните проектный расчет передачи*

*Исходные данные для расчета...*

.....

Преподаватель дисциплины \_\_\_\_\_ (расшифровка)